

## ТӨРБЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : КМҚ «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жасан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"                                                          |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Максат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, доллор гүлінің жапырағының беті тегіс болуын байқату, қолмен сипатқызу.</p> <p><b>Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың жағымды көңіл</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан?</p> <p><b>Қимылды ойын. «Доптарды салу»</b><br/>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.<br/>Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.<br/>(Дене шынықтыру)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</b></p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып: аяқты нық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br/>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br/>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br/>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз"<br/>Бастапқы қалып: аяқты нық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br/>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)</p> <p>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p> <p>3. "Көңілді баламыз"</p> <p>Бастапқы калып аяқ нық деңгейінде, қолдар белде.</p> <p>Бір орында секіру. 8 рет</p> <p>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.</p>                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                        | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемөз)</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай.</p> <p>Ботқамыз дәмді, аппақ,</p> <p>Болмаймыз сатпақ.</p> <p>Қасықпен алайық,</p> <p>Асықпай асайық.</p> <p>Д. Ахметова</p>                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін әлдилеу әуендерін бөсеңдеу дыбыста қосып қою.</p> <p>Ойыншықтарды өздері қолмен ұстап, сипап көруі.</p> <p>"Сәлем!" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересектердің және достарының жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (сөйлеуді дамыту)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу</p> <p>"Түрлі ойыншықтар"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішін және көлеміне қарап, оларды біріктіруге үйрету; біріктіру не</p> |

|                   |                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                   |  |  |  | <p>бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту. "Пішіндер қонаққа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p> |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тапуды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            |                                                                                   |  |  |  | <p>Желді бақылау. Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтардың желге жайқалғанын көріп,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>кұбылыстың болғанын байкауды үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жел бізбен ойнамақ,<br/>Оңға-солға жасырынбақ.<br/>Жапырақтар да ойнайды,<br/>Күннің көзіне жылтындайды.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр?</p> <p>- Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қоңырауым қайда?"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                            |  |  |  | <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br/>         Қонырауым кайда?<br/>         Сыңғырлайды сайда.<br/>         Кім адаспай тауып алады,<br/>         Қонырауды қолға алады.<br/>         Балалар жасырынған<br/>         қонырауды тауып алып, қолға<br/>         алып сыңғырлатады.<br/>         Тәрбиеші келесі жолы<br/>         қоныраудың орнын<br/>         ауыстырады.<br/> <b>"Шашылған бұршақтарды<br/>         (доптарды) жинайық"</b><br/>         қимылды жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды<br/>         шапшаңдыққа, дәлдікке,<br/>         қоршаған кеңістікті<br/>         бағдарлауға баулу,<br/>         топтастармен тату ойнауға,<br/>         достыққа тәрбиелеу.<br/>         (қоршаған ортамен танысу,<br/>         сөйлеуді дамыту, дене<br/>         шынықтыру)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу.          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | - Аспазымыз не дайындапты?                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тудызу.<br>"Ұйықташы, қозым".<br>Д. Ахметова.<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денене қуат толсын.                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                        | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз кайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Укалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. |  |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу.                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <b>"Сәлем!" мультфильмін көру.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересектер мен достарының жанында жүріп, бәріне жағымды көңіл күйге |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалар)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | бөленуіне мүмкіндік жасау.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | "Арба"<br>Максат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату.<br>Арба ойыншық,<br>Көлік, күшік, мысық,<br>Бір орында тұрмайды,<br>Жібінен тартсаң жорғалайды,<br>Дөңгелектері домалайды.<br>Жіпті тартып жүрейік,<br>Көп жерлерге жетейік. |
| Кешкі ас              | Тағамның атауын есте сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                | <p>Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар.</p> <p><b>«Қоймадағы тышқандар»қ/о</b></p> <p>Бала - тышқандар залдың бір шетіне жиналады, бұл олардың үйі. Залдың ортасында бірнеше доға қойылады, көлденең қойылған баспалдақтан жіп тартылады ол қойма. Оның сыртында мысық жатады. «Мысық ұйқыда» деп дабыл соғылғанда, тышқандар доғадан, жіп астынан өтіп қоймаға жүгіреді, өздеріне тамақ іздейді жүгіреді. ш.оқайып отырады. «Мысық оянды» деп дабыл соғылғанда, қоймадан қашып шығады.Мысық тышқандарды ұстауға әрекеттенеді.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес     | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті<br/>(аз кимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</p> | <p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br/>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br/>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br/>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br/>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: әуеннің (1/2 мөлшерінің) ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу.<br/>"Құлыншақ ойыншығымен ойнату.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды такпақты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына карап, кимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br/>"Құлыншақ тентек екен".<br/>Құлыншақ тентек екен,<br/>Желкесінде жалы желкендей,<br/>Желмен жарысып шауып,<br/>Анасына ұстатпай кеткен.<br/>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br/>Далаға қашпа!<br/>Д. Ахметова"</p> |
| <p>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-<br/>аналарға кеңес)</p>                                                                       | <p>Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Баланың ең сүйікті ойыншығы мен заты",<br/>"Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Тексерілді

Әдіскер :

Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 01.09.23  
 Сағдолдина Г.С.  
 Аремжанова Ж.Т.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 - 08.09.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "Баланың үйдегі және балабақшадағы күн тәртібі".                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту.<br>(еңбек дағдылары)                                                                                                                                | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады").<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіру.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, бетінің тегіс болуын қарастыру.<br>(еңбек дағдылары) |
|                                                                                                                     | Таңғы сәлемдесу. Жарқырап күн де ашылды,                                                                                                                                                                                          | Саусақ ойыны. "Бас бармақ". Міндеттері.                                                                                                                                                  | Пішін салғыш ойыншықпен ойын. Міндеттері.                                                                                                                                                        | Бауы байланатын ойыншықпен ойнату. Міндеттері.                                                                                                                                                                                                       | "Кімдікі? дамытушы ойыны. Міндеттері.                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Айналага гүл шашылды.<br/>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br/>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Сәлемдесу рәсімін әдетке айналдыру;<br/>жағымды эмоцияларды дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</b><br/>Міндеттері. Балаға қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығын түсіндіру; эмоциялар сферасын дамыту.<br/>Қуыршақтар күлімдейді:<br/>"Кел, ойнайық!" - дейді.<br/>Қуыршақты тербетейік:<br/>"Ұйықташы", - дейік.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бас бармақ – байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек,<br/>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.<br/>Міндеттері. Текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Пішіндер шашылып қалды,<br/>Үйшіктеріне қонбады.<br/>Қане, барлығын жинайық,<br/>Ұяларға салайық.<br/>Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b><br/><br/>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусак жаттығуы.<br/>Міндеттері. Көркемсөз арқылы балаларды жуыну тәртібімен таныстыру; жағымды эмоцияларын тудыру.<br/>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді жу.<br/>Жусаң таза болады,<br/>Беті - қолың, маңдайың.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.<br/>Бауды ұшынан алайық,<br/>Тесіктен өткізіп байлайық.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b><br/><br/>"Ойыншық мысықпен ойындар".<br/>Міндеттері. Балаларға көркемсөзді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br/>Мысық, мысық, мысығым,<br/>Жолға отырма, пысығым.<br/>"Тәй-тәй" басқан</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; отбасындағы заттардың кімге қажет екенін анықтау; еске сақтау қабілетін дамыту.<br/>Педагог көзілдірік, камыс таяқ, ожау, тістеуіктер, қуыршақ, конжық ойыншығы сияқты ойыншық заттарды балалардың алдарына қояды. Бұнда ата-ананы атамауы да мүмкін, жанындағы немесе кейіпкер ойыншықтарға да үлестіруді ұсынуға болады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>"Торғай" саусак жаттығуы.<br/>Міндеттері. Балаларды тапқакты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, қолдың ұсақ</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар."Қуыршақ Дана".</b></p> <p>Міндеттері. Балаларды қуыршақпен таныстыру барысында оның дене мүшелерінің негізгі атауларымен таныстыру;</p> <p>қуыршақтың сыртқы дене мүшелерінің қозғалу қасиеттерін көрсете отырып, қуыршақтың денесінен көрсете білуге талпындыру; ортақ ойындарға қуыршақпен бірге қосылуга машықтандыру.</p> | <p>Балалар құрылыс материалдарынан балабақшаны құрастырады.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p><b>"Қуыршақтарға кәмпиттер"</b></p> <p><b>(мүсіндеуден ойын-жаттығу)</b></p> <p>Міндеттері. Балаларға түрлі түсті ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемдегі пішіндер жасауды (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп, үйкелеп) үйрету;</p> <p>педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалыптастыру;</p> | <p><b>сенсорика)</b></p> | <p>бөпешім,<br/>Жолдан өтем демесін.<br/>Сеіен аттай алмайды,<br/>Құлап қалып жүрмесін!<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p>моторикасын жетілдіру.</p> <p>Торғай, торғай,<br/>тоқылдақ,<br/>Жерден тары шөкпеп ап,<br/>Бөтетесі томпайып,<br/>Тойған қозыдай монтайып,<br/>"Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>Балалар бас бармақтарын біріктіреді, құстың ұшқанын келтіреді, алақандарын қағады.</p> <p>Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>адамгершілік<br/>срежелеріне тәрбиелеу.<br/>Саусақ жаттығуы.<br/>Саусақтарды аш, жап,<br/>Шапалақта, шап-шап.<br/>Жұдырықтан, бұлттан,<br/>Тамшылатып, там-там.</p> |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жаттығулар кешені. (дене шынықтыру)</b></p> <p>1. "Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br/>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br/>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br/>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br/>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз"<br/>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br/>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br/>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br/>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p> <p>3. "Көңілді баламыз".<br/>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br/>Бір орында секіру. 8 рет.<br/>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Таңғы ас           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.<br/>Қасығымыз қайда?<br/>Табақшамыз қайда?<br/>Өзімізге жақын тартайық,<br/>Тамақты тауысып алайық.<br/>Д. Ахметова<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |  |  |  |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                            | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бөсең, салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Қайырлы таң, балақайлар!<br/>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br/>Күніміз де бізге күлімдейді:<br/>"Сәлем, сәлем!" - дейді.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Дана қуыршақпен сапқа тұру".<br/>Міндеттері. Балаларға Дана қуыршақпен бірге сапқа тұруды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығуын орындауда ептілік пен икемділік дағдыларын дамыту; мәдени-тазалық ережелерін сақтауға тәрбиелеу.</p>                                                       | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br/>"Түрлі ойыншықтар"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап, оларды біріктіруге үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Тақтай бойымен жүреміз"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасағанда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру.<br/>"Түлкі мен балапандар"</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>"Еңбектейміз ерінбей!"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдық дағдыларын дамыту; дене, аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту; жаттығу барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру.<br/>"Тышқан мен мысық"</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.</b><br/>"Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атау, қимылдарды қайталауды үйрету. Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту.<br/>"Пирамида жинайық" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету.</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                          | Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту.<br>"Пішіндер қонаққа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. | қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету.<br>Қимыл жылдамдығы мен шапшандығын дамыту.                                                                    | қимыл ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күннің аспанда орналасқанын және жарқырайтынын байқату, күннің жыту                                                                                                                                                      | Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; | Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болатынын түсіндіру;<br/>сұхбатхананы<br/>учаскенің белгілі орны<br/>екендігі туралы<br/>тұрақты ұғымды<br/>қалыптастыру.<br/>Күннің көзі түспейді,<br/>Күлкі жүзден кетпейді.<br/>Көлеңке орын -<br/>сұхбатхана,<br/>Бұнда ойнаймыз біз<br/>ғана.<br/>- Балалар, сұхбатханада<br/>күнде жиналатын<br/>боламыз, бұл жерде<br/>ыстық күндері салқын,<br/>суық күндері жылы<br/>болады, жел мен<br/>жаңбыр өтпейді.<br/>Сұхбатханамыз тамаша<br/>жер!<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды<br/>сұхбатхананы құрғақ<br/>жапырақтардан<br/>тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым<br/>еңбек әрекеттерін<br/>жасауға<br/>машықтандыру;</p> | <p>мен жарықты беруі<br/>туралы айтылып<br/>жатқанда қолдарын<br/>жаю, жоғары созу,<br/>жағымды эмоцияларға<br/>бөлінуге ынтыландыру;<br/>күн туралы алғашқы<br/>ұғымдарды<br/>қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға<br/>қимылдарды көрсетіп<br/>жатады, балалар оның<br/>соңынан қайталайды.<br/>Алтын күнге ұқсайық,<br/>Қолдарды, кел,<br/>созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар,<br/>Жайылады жан-жаққа.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған құрғақ<br/>бұтақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.</p> | <p>байқампаздыққа,<br/>зеректікке тәрбиелеу.<br/>Саябаққа күз келсе,<br/>Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей<br/>ешкімге,<br/>Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр,<br/>Жұлып жатыр<br/>Барлық сары<br/>жапырақты.<br/>Д. Ахметова<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған<br/>жапырақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Кім тыныш?"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір бағытта<br/>тыныш жүру әдебіне<br/>үйрету, аяқтың</p> | <p>байқампаздыққа,<br/>зеректікке тәрбиелеу.<br/>Саябаққа күз келсе,<br/>Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей<br/>ешкімге,<br/>Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр,<br/>Жұлып жатыр<br/>Барлық сары<br/>жапырақты.<br/>Д. Ахметова<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған ұсақ<br/>жапырақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Жалауға жүгір"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көрсетілген<br/>белгі жалауға қарай<br/>жүгіруді үйрету;</p> | <p>бұлттардың ақ<br/>мамықтай болғанына,<br/>бейнелерге ұқсағанына<br/>көңіл аудару.<br/><i>Қ. Мырза Әли</i><br/><i>"Аспанда".</i><br/>Бір бұлт шықты бие<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты<br/>қошқар болып.<br/><b>"Бұлттарға ұқсап<br/>ұшайық"</b> қимыл<br/>ойыны.<br/>Балаларға бір бағыттан<br/>екінші көрсетілген<br/>бағытқа қарай жүгіруді<br/>үйрету.<br/>- Балалар, мен желмін,<br/>сендер бұлттарсыңдар.<br/>- Мен сендерге: "Қатты<br/>жел соқты!" деген<br/>кезде сендер мен<br/>көрсеткен жерге,<br/>бұлттарға ұқсап,<br/>"ұшасыңдар".<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>"Біз көңілді баламыз"</b><br><b>қимылды жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты.<br>Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!<br><b>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br>Құм ойындары.<br>Балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын | <b>"Сары күнге ұқсап"</b><br><b>қимылды жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br><b>"Допты қағып ал"</b><br><b>қимылды жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-тендікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді | табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша!<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. | бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br>- Жарайсындар!<br>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік.<br>Мұқият болындар!<br>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br>Педагог дауыс күшін қолданады, балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді.<br><b>"Әткеншек"</b><br><b>қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге | түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><b>"Шеңберден шықпа"</b><br><b>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | безендіруді үйрету.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)                                        | дамыту, дене шынықтыру)                                                                                                  | "Шашылған бұршақтарды (дөптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) | тұрып, таппак сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.<br>Өткеншек-ау, өткеншек, Айнала бер бізбенен.<br>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) |                                                                                                  |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| Түскі ас        | Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| Түскі ұйқы      | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Астына терлік салайын,<br>Үстіне тоқым жабайын.<br>(сөйлеуді дамыту) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды.<br>(музыка) | Өз төсектерін салуды біледі.<br>Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні<br>(музыка)                                                                                                                                                                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                                                                                                        | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру.<br>(қатынас іс-әрекеті) |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>                                                                       | <p>Ауа ванналары.<br/>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br/>"Қолдарымыз қайда?<br/>Шығарайық алға.<br/>Женімзді түрейік,<br/>Жуынып көрейік.<br/>Су астына салайық,<br/>Уқалайық, сипалайық.<br/>Қандай тамаша!<br/>Қолдарымыз тап-таза.<br/>(көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылары)</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Бесін ас</p>                                                                                                         | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді "Доп кетті домалап" (сурет салудан ойын-жаттығулар)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды сурет қарындаш сурет салу құралымен таныстыру, оны үш саусақпен ұстап, түзу бағытта көлденең сызықтар қалдыруды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет</p> | <p>"Маша мен Аю" ертегісі" (көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды "Маша мен Аю" ертегісі желісімен таныстыру, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің қайталама бірыңғай жолмен айтылатын сөздерін еске сақтауды, айтуға талпындыру; Маша мен аюдың ормандағы тіршілігі туралы жалпы мағлұматтар беру.</p> | <p>"Жолмен жүрейік" (құрастырудан ойын-жаттығулар)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін тану дағдыларын қалыптастыру; құрылыс материалдарымен әрекет жасағанда қолдың ұсақ моторикасын, зейіні және қабылдау қабілетін дамыту.<br/>"Жолмен жүргіземін" іс-тәжірибе жаттығуы.</p> | <p>"Аю мен қонжық" (қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар)<br/>Максат-міндеттері.<br/>"Аю мен қонжық" суретімен таныстырғанда балалардың байқағыштығы мен зейінін, тілін, эмоциялық қабылдауын дамыту.<br/>"Аю қайда тығылды?" ойын рефлексиясы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p> | <p>"Саусақтар" атты мультфильмін көру. Максат-міндеттері.<br/>Балаларды мультфильмді көріп, саусақтарын белгілі тәртіпте қимылдатуға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br/>"Жіптерді түстеріне сай ыдыстарға жина" дидактикалық ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>салу іс-әрекетінде педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға дағдыландыру. Қолдың ұсақ моторикасын, пішін мен түстерді қабылдауын, зейіні мен елестету қабілетін дамыту; қарындашпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру.</p> <p>"Допты сипайық" ойын рефлексиясы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттың қасиеттерін тануды үйрету.</p> <p>"Дананы тамақтандырамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тамақтану рәсіміне баулу; педагог арқылы ойыншықпен қатынасу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөлене білу қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту.</p> <p><b>"Себеттерді толтырайық" ойын рефлексиясы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауызша нұсқауды дұрыс орындауды, заттарды бөлек ыдыстарға жинауды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>"Кімге нені береді?" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі отбасы мүшесіне берілетін заттар ретін есте сақтауды, қайта айтып беруді жаттықтыру.</p> <p>- Данада ойыншық көп,<br/>- Бөлісемін, - дейді ол.<br/>- Көлікті - атаға,<br/>Қуыршақты - әжеге,<br/>Допты - әкеге,<br/>Текшені - анаға.<br/>- Дана, ал сен нені қалайсың?</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Кірпіштерді қалап ойнауды үйрету. Зейін, еске ақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>"Күн ойынына ұқсап" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан ырғақты қимылдарды жасауға жаттықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: күннің суреті немесе накпіншіні.</p> <p>Күн ойынына ұқсап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).</p> <p>Бұлттар келсе қап-тап (жұдырықты кеуде алдында өзара айналдыру), Жаңбыр жаусын "там-там" (алақанды саусақпен соғу, хормен екі-үш рет "сап-сап", "там-там" дегенді қайталау).</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.</p> <p>Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалайық, отыр тез. Әрлі-берлі қозғалды, Тырсыддатты жан-жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)</b></p> | <p>қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті жіптер орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек.</p> <p>Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.</p> <p>Көктем мерекесі – Аналар мерекесі. Әже, әпке, қыздарға Сыйлыққа не дайын? (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                   |                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|                       | <p>Шарты: қуыршақтың алдына келіп "Дана, тәттіні жеші" сөздерін айту, қасықпен тамақтандыру қимылдарын жасау.</p> <p>Құраддар: ойыншық үстелі, орындық, ыдыстар, қуыршақ.</p> <p>(сурет салу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Қандай ойыншықпен ойнайсың?</p> <p>- Жарайды, - дейді Дана, - ойнайын.</p> <p>- Қандай ойыншықты алайын?</p> <p>"Айна" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>4-6 баладан тұратын топ сапқа тұрады.</p> <p>Қалғандары көрермендер болады.</p> <p>Педагог балалардың алдына тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтің барлық қимылдарын мұқият қайталайды.</p> <p>Содан кейін келесі балалардың тобы ойнайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | (құрастыру, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) |                                   |                                    |
| Балалармен жеке жұмыс | "Қуыршақтар" Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                    | Саусақ ойыны. "Бас бармақ".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Пішін салғыш ойыншықпен ойын".              | "Сергіту сәті" Мақсат-міндеттері. | "Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы. |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</p> <p>Қуыршақтар күлімдейді:<br/>- Кел, ойнайық! - дейді.</p> <p>Қуыршақты тербетейік:<br/>- Ұйықташы, - дейік.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Саусақ санамағы арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек - көмек, Ортан терек - бөлек, Шылдыр шүмек - керек, Кішкентай бөбек - көбелек, көбелек.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Пішін салғыш ойыншықтармен ойнау.</p> <p>Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады.</p> <p>Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жаттықтыру.</p> <p>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Сары күнге ұқ-сап, Біз жүреміз "сап-сап".</p> <p>Бұлт келсе қап-тап, Жанбыр жауар "там-там".</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                  | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                         | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                                                    | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p><b>Күн шуақ және жаңбыр» к/о</b></p> <p>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбі секіреді, жүгіреді Тәрбиеші «жаңбыр жауды» дегенде пана іздеп үйшіктерге тығылады. Күн шықты, шуағын шашты дегенде, балалар алаңға шығып ойындарын қайта жалғастырады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                           | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігінен шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны. "Менің көңілді добым..."</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылғанда ғана допты қуалау керек.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)          | <p>Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісу ерекшеліктері", "Баланың үйдегі және балабақшадағы күн тәртібі".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

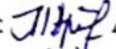
Тексерілді

Әдіскер :

Тәрбиешілер:



Сабитова З.А. 04.09.2023



Аремжанова Ж.Т



Сағдолдина Г.С



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09 - 15.09.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері".                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару.<br>(еңбек дағдылары)                    | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдісінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде тамшылаған суды сүртуді көрсету, тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, мысық ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарға көңіл аудару.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті суқұйғышпен суаруды көрсету.<br>(еңбек дағдылары) |
|                                                                                                                     | Мысық                                                                                                                                                                                                                             | Әтеш ойыншығымен                                                                                                                                                                                                                                            | Саусақ жаттығуы.                                                                                                                                               | Мысық                                                                                                                                                                                                          | Саусақ жаттығуы.                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>ойыншығымен ойнату.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөзді тындап, мысықтың қылықтарын байқауды, педагогтің кимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br/><b>М. Әлімбаев "Жолға отырма".</b><br/>Мияу, мияу,<br/>Кет, пырыш!<br/>Жолға отырма<br/>Тым-тырыс.<br/>Біздің бөпеш<br/>Жүгірер<br/>Жолда саған сүрінер.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>ойнату.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөзді тындап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің кимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br/><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш"</b><br/>(орыс халқының тақпағы).<br/>Тұлымшағы үлпілдек,<br/>Жібек сакал желпілдек,<br/>Әтеш, әтеш айбарлы,<br/>Әдемі алтын айдарлы,<br/>Неге ерте тұрасың?<br/>Кенірдегің созасың?<br/>Балалардың кішкентай<br/>Неге ұйқысын бұзасың?<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Мөлдір су".</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды көркемсөз арқылы жуыну тәртібіне баулу;<br/>педагогтің кимылдарының соңынан жасаған кимылдар мен айтылған сөздерден жағымды эмоцияларды алуға ынталандыру.<br/><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су"</b><br/>(орыс тілінен аударма).<br/>Мөлдір су, мөлдір су!<br/>Сен менің бетім жу.<br/>Отты көзім ойнасың,<br/>екі бетім жайнасын.<br/>Күлкі кетпей ернімнен,<br/>Тісім тастан таймасын!<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>ойыншығымен ойнату.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымында көркемсөз арқылы мысықтың сыртқы сипаты мен қылықтары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру;<br/>мәнерлеп қайталауға, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br/><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Біздің Мияу"</b><br/>(орыс тілінен аударма).<br/>Біздің мияу,<br/>Тоны қандай тамаша!<br/>таң қаласың,<br/>Талдап мұртын тараса.<br/>Көзі шаппақ,<br/>Тісі аппақ.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Жанбыр жауса - тұрмайық".</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды педагогтің кимылдарының соңынан саусақтармен кимылдар жасауды, жанбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br/>Жанбыр жауса – тұрмайық.<br/>(саусақтармен үстелге соққылау, сұх саусақпен бұлғау)<br/>Қолға шатыр алайық<br/>(шапалақтау)<br/>Там-там – сокса тамшылар,<br/>(саусақтармен үстелге соққылау)<br/>Жамылып, отырайық<br/>(алақандарымен бастарының төбесін жабу).<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Жаттығулар кешені.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                             |                                                    |                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                       | <p>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br/> Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Енжейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз. Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Көңілді аяқтар"<br/> Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br/> Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br/> Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br/> Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br/> (дене шынықтыру)</p> |                                                      |                                                             |                                                    |                                             |
| Таңғы ас                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> Балалардың тамақтануға тұрақты қызығушылығын қалыптастыру.<br/> Ақтөс пен Марғау өзара жарысты:<br/> Жеп алды табакшадағы бір уысты.<br/> Ал бізде кімге қасықты ұстау жарасады?<br/> Кім қалдырмай тамағын тауысады?<br/> Д. Ахметова<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                             |                                                    |                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/> Аспанымызға "Сәлем"" айтамыз,<br/> Алтын күнге "Сәлем!" айтамыз.<br/> Балалар, біз де гүлдей болайық,<br/> Күнге қолдарымызды созайық.<br/> Д. Ахметова<br/> (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                             |                                                    |                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша | Дене шынықтыру.<br>"Аюмен шеңберге тұру".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Әжемнің жіптері". | Дене шынықтыру<br>"Шеңберге тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері. | Дене шынықтыру.<br>"Аюмен бірге шеңберге тұрайық". | Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Доппен ойнаған" |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Максат-міндеттері. Балаларға шеңберге тұруды үйрету; шеңберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру; топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. "Жұбымызбен жарасайық" ойыны. Максат-міндеттері. Сөздік нұсқаулар арқылы қимылдарды дұрыс орындауды үйрету.</p> | <p>Максат-міндеттері. Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның сабын үш саусақпен ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды тіреушеге қайта қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыру және тазалық сақтау ережелеріне шақырып отыру. "Жіптерді жинайық" ойын рефлексиясы. Максат-міндеттері. Заттардың көлемін ажыратуды, ортақ қасиеттеріне қарай топтастыруды үйрету.</p> | <p>Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету. "Жалалақ" ойыны. Максат-міндеттері. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>Максат-міндеттері. Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету. "Досымызбен жарасайық" ойыны. Максат-міндеттері. Белгі бойынша әртүрлі қимылдарды жасауды үйрету. Еске сақтау, зейінді дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>мысық". Максат-міндеттері. Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу. "Допты түсіріп алма" ойыны. Максат-міндеттері. Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. (дене шынықтыру)</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Зейін, еске сақтау,<br>ойтау, сөйлеуді<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күн жарықты сыйлайды,<br/>Сәулелері көп,<br/>Бір аулаға сыймайды,<br/>Барлық жерге тиеді,<br/>Барлығына жетеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға</p> | <p><b>Аспанды бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>Тап-таза, көгілдір алаң,<br/>Бұл жердің шатыры - аспан.</p> <p>Аспан - күннің мекені,<br/>Жұлдыздар мекені.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға</p> | <p><b>Сұхбатхананы бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көленкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенін белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Күннің көзі түспейді,<br/>Күлкі жүзден кетпейді.</p> <p>Көленке орын - сұхбатхана,<br/>Бұнда ойнаймыз біз ғана.</p> <p>- Балалар, бұл қай жер?<br/>- Иә, сұхбатхана.<br/>- Бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта</p> | <p><b>Қоян ойыншығын бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогке еліктеуге ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> | <p><b>Бұлтты аспанды бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатынын мүмкін екенін байқату.</p> <p><i>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Жауын".</i><br/>Жауын, жауын!<br/>Жаума! Тын!<br/>Жас балаларды<br/>Жаураттын.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Сары күнге ұқсап"</b> қимылды жаттығуы.<br/>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br/>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br/>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br/>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).</p> | <p>шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Саппен жүру</b> жаттығуы".<br/>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br/>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.<br/>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп!</p> | <p>жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді.<br/>Сұхбатханамыз қандай тамаша жер!<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.</b><br/>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br/>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br/>Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып</p> | <p>- Жарайсындар! Бұл қоян.<br/>- Қоянның ұзын құлақтары бар.<br/>Қоян құлықтарын былай қимылдайды.<br/>- Барлығымыз көрсетейікші.<br/>Жарайсындар!<br/>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды.<br/>Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.</b></p> | <p>шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Күн мен жаңбыр"</b> қимылды ойыны.<br/>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br/>- Күн шықты - балалар ойнады.<br/>- Күн тығылды - жаңбыр жауды.<br/><b>"Аюдың орманында"</b> қимылды жаттығу.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтың арасын кең қойып, жүгіру дағдысын</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Көлшіктен өт"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы.</b><br/>         Максат-міндеттері.<br/>         Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Біз жүреміз топ боп.<br/>         Д. Ахметова<br/> <b>"Масаны ұстап ал!"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Максат-міндеттері.<br/>         Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.<br/>         (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>алады,<br/>         Қоңырырауды қолға алады.<br/>         Балалар жасырылған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br/>         Педагог келесі жолы қоныраудың орнын ауыстырып қояды.<br/> <b>"Тегіс жолмен жүреміз"</b> ойын жаттығуы.<br/>         Максат-міндеттері. Екі аяқты қосып, алға секіруге жаттықтыру.<br/>         Құм ойындары.<br/>         Балаларға қалыңтарды құммен толтыруды, оларды төңкеруді, шыққан торттарын безендіруді үйрету.<br/>         Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br/>         Максат-міндеттері.<br/>         Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.<br/>         (қоршаған ортамен танысу, дене</p> | <p>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br/>         Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.<br/>         Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br/>         Бері шыға ғой, қоян!<br/>         Сұр құлақтармен ойна!<br/>         Былай көрсет,<br/>         Былай көрсет,<br/>         Сұр құлақтармен ойна!<br/> <b>"Ирелендеген жолдармен"</b> ойын жаттығуы.<br/>         Максат-міндеттері.<br/>         Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен)</p> | <p>қалыптастыру.<br/>         (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | шынықтыру, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                 | ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу                            | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылары) |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| Түскі ұйқы                                 | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br><br>Алтын сақа ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту)                                                    | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді. Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Астыңа терлік салайын, Үстіңе тоқым жабайын. (көркем сөз, көркем әдебиет) | Әуенді тыңдату арқылы балаларды ұйықтауға жатқызу. (музыка)                                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. "Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға.                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>Женімізді түрейік,<br/>Жуынып көрейік.<br/>Су астына салайық,<br/>Укалайық, сипалайық.<br/>Қандай тамаша!<br/>Қолдарымыз тап-таза.<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                            | Алдына койған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді "Қайсы үлкен, қайсы кішкентай?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтардың арасынан үлкен және кішкентай ойыншықтарды (заттарды) ажыратып, екіге топтастыруға жаттықтыру; үлкен және кішкентай көлемдері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шарты: үлкен және | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атап, қимылдарды қайталауды үйрету. Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту. "Пирамида жинайық" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Өз орнында бір ойыншықпен қызықты | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Түрлі ойыншықтар" Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап біріктіруді үйрету; біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын | Қоршаған ортамен танысудан ойын жаттығу "Саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру. "Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы. | "Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. (сөйлеуді дамыту) |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>кішкентай ойыншықтарды екі топтамаға жинау.<br/>Құралдар: көлемі үлкен және кішкентай ойыншықтар (сурет салу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> | <p>ойын ойындарды үйрету.<br/>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.<br/>Максат-міндеттері. Балаларды әртүрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылып кетуі туралы елесті және қатты ұтымдарын, қолға ұстап көру арқылы қабылдастыру.<br/>Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ажыратуға дағдыландыру.<br/>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, таным мен байқағыштығын дамыту.<br/>"Пішіндер қонаққа шақырамын" іс-тәжірибе жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.<br/>"Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері. Балаларды көркем сөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отбасы</p> | <p>Максат-міндеттері. Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету.<br/>Ойын-имитация. "Қонжық".<br/>Максат-міндеттері. Балаларды қонжық ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту.<br/>Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау.<br/>Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ыңжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                       |                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                        |                                                                               | <p>мүшелері жөнінде ұтымды қатынастыру.</p> <p>- Отбасында әкем бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сая түсіп бір орынды тұру).</p> <p>- Отбасында әкем бар, ол топ-топті мән жабаар (алақанларды кеуде алдында ішке қарай айналыту).</p> <p>- Отбасында әкем бар, топ-топ-топ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау).</p> <p>- Отбасында аянам бар, тап-тап қылып еленді жуар (алдыға еңкею).</p> <p>- Отбасында мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақанларды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> |                                                                                          |                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс | Ермексазdan бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары. (мүсіндеу) | Әтеш ойыншығымен ойнату.<br>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Әтеш"<br>(орыс халқының | Саусақ жаттығуы.<br>"Мөлдір су".<br>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су"<br>(орыс тілінен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ойын-имитация.<br>"Қонжық".<br>Қонжық, қонжық,<br>Сылбырсың, ыңжық.<br>Ман-мандап басып, | "Бері шыға ғой, қоян!"<br>жаттығуы.<br>Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет, |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                             |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тақпағы).<br>Тұлымшағы үлпілдек,<br>Жібек сақал желпілдек,<br>Әтеш, әтеш айбарлы,<br>Әдемі алтын айдарлы,<br>Неге ерте тұрасың?<br>Кенірдегің созасың?<br>Балалардың кішкентай<br>Неге ұйқысын<br>бұзасың?<br>(сөйлеуді дамыту) | аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>(сөйлеуді дамыту) | Келесің жылжып.<br>(сөйлеуді дамыту) | Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>(сөйлеуді дамыту) |
| <b>Кешкі ас</b>                                         | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз".<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                             |
| <b>Серуен</b>                                           | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>«Ақ қоян» к/о<br>Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>Қояным, қояным ұйқыннан тұршы,<br>Бетінді жушы.<br>Айнаға караша,<br>Шашыңды тарашы.<br>Мәсінді киші |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                             |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары. Балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны. "Менің көңілді добым..."</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөзі айтылғанда ғана допты қуалау керек.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                         | <p>Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері", "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Тексерілді

Әдіскер :

Тәрбиешілер:

Сабитова З.А. 11.09.2023

Сағдолдина Г.С.

Аремжанова Ж.Т.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.09 - 22.09.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ана баласын қалай еркелетеді?".                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу" Міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарына көңіл аудару. (еңбек дағдылары)                                | "Еңбекке баулу" Міндеттері. Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару. (еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу" Міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қалағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. (еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу" Міндеттері. Ойыншық бұрышының шанын сұрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңыздылығы туралы түсіндіру. (еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу" Міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикус пен аспидистраны суккулентпен сугаруды көрсету. (еңбек дағдылары) |
|                                                                                                                  | Құлыншақ ойыншығымен                                                                                                                                                                                                              | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.                                                                                                     | Қазақстан картасын көрсету. "Отан"                                                                                                                                                                                                            | Саусақ ойыны. "Төк-төк, төк-төк,                                                                                                                                                                           | Саусақ ойыны. "Бас бармақ".                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойнату.<br/>Міндеттері. Балаларды тапқакты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, кимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br/>"Құлыншақ теңтек екен".<br/>Құлыншақ теңтек екен, Желкесінде жалысы бар екен<br/>Желмен жарысып шауып,<br/>Анасына ұстатпай кеткен.<br/>- Құлыншағым, алысқа шаппа,<br/>Далаға қашпа!<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Күн мен жаңбыр".<br/>Міндеттері. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері (жаңбырдың "там-там") жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы тілін, қабылдау қабілетін және еске сақтауын дамыту.<br/>"Күн мен жаңбыр"</p> | <p>тапқағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тапқақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру.<br/>Педагог балаларға тапқақты оқығанда Қазақстан ұғымын білдіретін суретті көрсете алады.<br/>Б. Ысқақов. "Отан".<br/>Отан - сенің ата-анаң,<br/>Отан - досың,<br/>бауырың.<br/>Отан - өлкен, астанаң,<br/>Отан - аудан, ауылың.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>саусағым".<br/>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Ток-ток, ток-ток, саусағым,<br/>Соккылайды томпағым.<br/>Түймешені, түймешені,<br/>Басып, басып таппадым.<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бас бармақ байтақ,<br/>Балаң үйрек – көмек,<br/>Ортан терек – бөлек,<br/>Шылдыр шүмек – керек,<br/>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |  |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>қимылды ойыны.<br/>Міндеттері. Мәтін<br/>сөздеріне байланысты<br/>қимылдарды<br/>орындауды үйрету.</p> |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br/>Бастапқы калып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқа калыпқа келеміз.<br/>Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br/>Отырып-тұру. Екі аяқпен бірге секіреміз. (3 рет қайталау)<br/>2. "Көңілді аяқтар"<br/>Бастапқы калып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br/>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br/>Бір ... (балалар орындарында тұрып секіреді)<br/>Екі ... (балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)<br/>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                           |  |  |  |
| Таңғы ас                             | <p>Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br/>Дастарқанның әдемісін-ай,<br/>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br/>Тамақты тауысқан балақай<br/>Ең күшті болады. Пай, пай!<br/>Д. Ахметова<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/>Күніміз қандай тамаша!<br/>Көңіліміз де тамаша.<br/>Қанекей, шеңберге жиналайық,<br/>Шапалақтайық та айтайық:<br/>- Тамаша!<br/>Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |  |  |  |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> "Қояндармен бірге жүгіру".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсетуді үйрету.<br/> "Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Жылдам жүгіруді үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын жаттығу</b><br/> "Тиінге жаңғақ".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жаңғақ" деп атауды үйрету; жаңғақты "тиіннің қорегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, таным мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> "Қоян секілді жүгірейік".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу;</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> "Бір, екі, үш! Жүгіреміз!"<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/> "Жаңбыр".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаштың ұшымен төменге қарай қысқа сызықтарды қоюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне карап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру.<br/> <b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.</b><br/> Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар жасауды үйрету. (сурет салу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>кимыл жаттыгуларын дұрыс кайталай білуге ынталандыру.</p> <p>"Коян секілді секіреміз" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Мәтін сөздеріне сай кимылдар көрсетуді үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                               | <p>ынталандыру.</p> <p>"Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Қимылдарды педагогке еліктеп қайталауды үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                     | <p><b>Күнді бақылау.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға күннің аспанда орналасуын және жарқырайтынын байқату, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға кимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.</p> | <p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға күз мезгілі туралы жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>- Айналага қарандаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.</p> <p>- Аспанды бұлттар қаптады.</p> <p>- Адамдар жылы киіне бастады.</p> | <p><b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, аспанға қарандаршы.</p> <p>- Бұлар не?</p> <p>- Иә, бұлар ақ бұлттар.</p> <p>Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар.</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді.</p> <p>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.</p> <p>Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ағаштарды таныстыру, ағаштардың жасыл жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.</p> <p>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Алтын күнге ұқсайық,<br/>Қолдарды, кел,<br/>созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар,<br/>Жайылады жан-жаққа.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған<br/>жапырақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Сары күнге ұқсап"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға айтылған<br/>сөздердің ырғағына сай<br/>қимылдауды,<br/>педагогтің көрсетуіне<br/>еліктеуді үйрету,<br/>жағымды эмоцияларға<br/>бөлену қабілеттерін<br/>қалыптастыру.<br/>Сары күнге ұқ-сап (қол</p> | <p><i>Қ. Ыдырысов "Күз".</i><br/>Күзім-күзім, күзім-ау,<br/>Мінезің бұзық-ау.<br/>Жанбырың сіркіреп<br/>Келгенің қызық-ау.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған құрғақ<br/>бұтақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Жалауға жүгір"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көрсетілген<br/>жалауға қарай жүгіруді<br/>үйрету; бұлшық<br/>еттерді, кеністікті<br/>бағдарлау қабілетін<br/>дамыту.<br/>- Балалар, жалаулармен<br/>ойнайықшы.<br/>Педагог түсі үш түрлі</p> | <p>Ақшыл бұлттар,<br/>Қайда ұшасындар?<br/>Педагог балаларға<br/>"Бәйтеректің" суретін<br/>көрсетіп, оның<br/>биіктігін бұлттарға<br/>созылғанын байкатады.<br/>- Карандаршы,<br/>балалар!<br/>Көшемізде мұнара бар.<br/>Бойы биік, зор болып<br/>тұр,<br/>Ақшыл бұлтты тіреп<br/>тұр.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған<br/>жапырақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастарымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Кім тыныш?"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Максат-міндеттері.</p> | <p>балаларды құмның<br/>бетін ағаштан, түсіп<br/>қалған қоқыстардан<br/>тазалауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастарымен бірге<br/>әрекет етуге баулу;<br/>тазалық сақтау әдетін<br/>дамыту.<br/><b>"Алдымызда<br/>ұзынша"</b> қимылды<br/><b>жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға белгілі<br/>бағытпен бір-бірінен<br/>кейін бір сапта жүру<br/>әдебін дамыту.<br/>Алдымызда ұзынша,<br/>Жайылып тұр<br/>жолақша.<br/>Топ-топ басайық,<br/>Бірге жылдам барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ бол.<br/>Д. Ахметова<br/><b>"Шеңберге көзде"</b></p> | <p><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған<br/>жапырақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Аулада өседі<br/>ағаштар"</b> қимылды<br/><b>жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға<br/>жапырақтардың<br/>желдегі қимылдарына<br/>еліктеуді үйрету,<br/>жағымды эмоциялық<br/>әсерлерді алуға<br/>ынталандыру.<br/>Педагог балаларға<br/>қолдарымен<br/>жапырақтардың<br/>қимылдарын көрсетеді,<br/>көркемсөзбен<br/>сүйемелдейді.<br/>Аулада өседі ағаштар,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>белде, басты оңға-солға шайқау),<br/>Біз жүреміз "сап-сап" (шалалақтау).<br/>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br/>Жанбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br/><b>"Допты қағып ал"</b> қимылды жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br/>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жалауды алаңның үш жеріне қадап қояды.<br/>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар!<br/>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жакқа бағыттайды.<br/>- Канекей, балалар, түзу тұр!<br/>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br/>Педагог балалардың бір-біріне соқтығысып қалмауын ескереді.<br/><b>"Тегіс жолмен жүреміз"</b> ойын жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты бірге қосып секіруге жаттықтыру.<br/>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> | <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгі бойынша қозғалуға ынталандыру.<br/>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br/>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br/>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...<br/>- Канекей, балалар, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ...<br/>- Бұл жакта не бар екен?<br/>- Тамаша!<br/>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды</p> | <p><b>ойын жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларда нысанаға (құм салынған қап) қапты көздеп ату, ептілік, мергенік қабілеттерін дамыту.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Бау-бакшала тұрады қатар-қатар.<br/>Созады көп бұтақтарын,<br/>Желге желпілдеп, жайқалтып.<br/><b>"Шенберден шықпа"</b> жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды шенберге тұрып, шенбердің бойымен қимылдауды үйрету; кеңістікті бағдарлауды, мұқияттылық пен достыққа тәрбиелеу.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               |                                                                                                                                                       | <p>Максат-міндеттері.<br/>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>мақтайды.<br/>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br/>"Өткеншек"<br/>қимылды ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың шеңберге тұру, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.<br/>Өткеншек-ау, өткеншек,<br/>Айнала бер бізбенен.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |  |  |
| Серуеннен оралу                               | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Түскі ас                                      | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Түскі ұйқы                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | <p>Ауа ванналары.<br/>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br/>"Қолдарымыз қайда?"<br/>Шығарайық алға.<br/>Жеңімізді түрейік,</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>Жұмылып көрейік.<br/> Су астына салайық,<br/> Уқалайық, сипалайық.<br/> Қандай тамаша!<br/> Қолдарымыз тап-таза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                                                                                            | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүреді<br/> Сенсорикадан ойын-жаттығу.<br/> "Ғажайып дорба".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру.<br/> "Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.<br/> "Саңырауқұлақ".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға жаңбырдан кейін саңырауқұлақтың пайда болуы және өсуі туралы туралы түсінік беру; ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру.<br/> "Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету.<br/> Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br/> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Текшелермен ойын.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br/> Құралдар: текшелер.<br/> Бірге үй саламыз (қол белде).<br/> Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br/> Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br/> Қайта отырамыз (отыру),<br/> Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға).<br/> (құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Сәлем!"<br/> мультфильмін көру.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленулері үшін мүмкіндік жасау.<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Түстер бойынша жұптарды жинау"<br/> дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға заттарды түстеріне қарай ажыратуды үйрету; заттарды түстеріне қарай жұптарға жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/> Құралдар: әртүрлі зарттардың суреттері (арасында түстері бірдей жұптар орналасқан).<br/> (құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Ереже бойынша ойнауды үйрету.</p> <p>Жылдам жүтіру дағдысын дамыту.</p> <p><b>"Жалауша" тақпағын оқу, кимылдар жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға Қазақстанның Туын тануды және атауды; жалауша туралы тапқакты тыңдауды, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> <p>Не деген тамаша!</p> <p>Қолымда таяқша,</p> <p>Көк, жібектей, мата,</p> <p>Желбіреген жалауша!</p> | <p>Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бас бармақ – байтақ,</p> <p>Балан үйрек – көмек,</p> <p>Ортан терек – бөлек,</p> <p>Шылдыр шүмек – керек,</p> <p>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Д. Ахметова</p> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Алдымызда ұзынша,</p> <p>Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ басайық,</p> <p>Бірге жылдам барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>"Жапырақтар".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұту әдісін игерту.</p> <p>(мүсіндеу)</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Б.Ысқақовтың "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу.</p> <p>Отан - сенің ата-анаң,</p> <p>Отан - досың,</p> <p>бауырың.</p> <p>Отан - өлкен, астанаң,</p> <p>Отан - аудан, ауылың.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".</p> <p>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым,</p> <p>Сокқылайды томпағым.</p> <p>Түймешені, түймешені,</p> <p>Басып, басып таппадым.</p> | <p>Құлыншак ойыншығымен ойнату.</p> <p>"Құлыншак тентек екен".</p> <p>Құлыншак тентек екен,</p> <p>Желкесіндегі жалы желкен,</p> <p>Желмен жарысып шауып,</p> <p>Анасына ұстатпай</p> |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                  |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | кеткен.<br>- Құлыншағым, алысқа<br>шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Кешкі ас                                                                                                            | Тағамның атауын есте сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                  |                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                                                   | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                  |                                                                                                |
| Серуен                                                                                                              | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>«Поезд» к/о<br>Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паравоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар» Балалар бірінің соңынан бірі алдынан тұрғанның киімін ұстап калонаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» «Аялдама» деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.                                        |  |  |                                  |                                                                                                |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігімен шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                  |                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br>Қазақстанның Туын көрсету. "Жалауша" тақпағын оқу.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстанның Туын тануды, атауға үйрету; отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Не деген тамаша!<br>Қолымда таяқша,<br>Көк, жібектей, мата,<br>Желбіреген жалауша! |  |  |                                  |                                                                                                |



|                                             |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Д. Ахметова                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) | Әңгімелесу: "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері", "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Ата-ана баласын қалай еркелетеді?" |

Тексерілді

Әдіскер :  Сабитова З.А. 18.09.23  
Тәрбиешілер:  Аремжанова Ж.Т.  
 Сағдолдина Г.С.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09 - 29.09.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, қурап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; сукқұйғышпен сугаруды көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күннің көзінде тұрғанына көңіл аудару; оған адам ғана емес, өсімдіктердің мұқтаж екенін байқату; өсімдіктердің жапырақтары күннің көзінде жылтырап тұрғанын байқату. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде сугарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | "Еңбекке баулу" Құрылыс материалдардың қорапта жиналып тұрғанына көңіл аудару; бөлшектер шашылса, қорапқа сыймайтынын байқату. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындарының сәресінде шашылған бауларға көңіл аудару; ойыншықтардың баулары әдемі байланып тұрғанын түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. |
|                                                                                                                  | Құрастырудан ойын-жаттығу.                                                                                                                                                                                                                  | Саусақ жаттығуы. "Сары күнге ұқсап".                                                                                                                                                                                                      | Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса -                                                                                                                                                          | Пішін салғыш ойыншықпен ойын.                                                                                                  | Байлау ойыншығымен                                                                                                                                                                  |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>"Құлыншаққа қоршау".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері жөнінде алған білімдерін толықтыру; кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне карап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан туралы түсініктер беру.<br/>"Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Кірпіштен қоршау қалауды үйрету.<br/>(кұрастыру)</p> | <p>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымында күз мезгілі туралы түсініктерін қалыптастыра бастау; тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br/>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br/>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br/>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br/>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>тұрмайық".</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды педагогтің еліктеп саусақтарымен қимылдар жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру.<br/>Жаңбыр жауса тұрмайық,<br/>(саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)<br/>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)<br/>Там-там сокса тамшылар,<br/>(саусақтармен үстелге соққылау)<br/>Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды геометриялық пішіндерді олшемдеріне сай ойықтарға салуға ынталандыру; ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Пішіндер шашылып қалды,<br/>Үйшіктеріне қонбады.<br/>Қане, барлығын жинайық,<br/>Ұяларға салайық.<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p><b>ойнату.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.<br/>Баудың ұшынан ұстайық<br/>Тесіктерден өткізейік,<br/>Әдемілеп байлайық.<br/>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>1 – Бастапқы калып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br/>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br/>2. Бастапқы калып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>2.3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары каратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру.</p> <p>Қасығымыз қайда?</p> <p>Табакшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Қош келдің, Алтын күз!</p> <p>Алтын жапырақты күз!</p> <p>Біздің қолдарымыз жапырақтардай.</p> <p>Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Қазақстанның туы".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Доппен ойнаған мысық".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жапсыруға</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Жалауды биікке көтеріміз".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға тура және айналма текшелерді</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Текшелерді айналып жүгіремін".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың текшелерді айналып жүгіру</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Алаша".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қысқатамды үш саусақпен ұстап,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары. "Тура жолмен жүрейік" ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында ұйымдастырылады. (дене шынықтыру)</p> | <p>қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p><i>"Допты түсіріп алма" ойыны.</i></p> <p>Максат-міндеттері. Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын орындағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жел тұрды" жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жаттығуларын орындауды пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталау; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жел тұрды" жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына қарай тігінен, кезектен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашамен тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>"Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы. Максат-міндеттері. Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету. (сурет</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен            | <b>Жапырақтарды бақылау.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару,<br>жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Педагог:<br>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсындар?<br>- Жарайсындар!<br>Жапырақтарды көріп тұрмыз.<br>- Жапырақтар жасыл ма?<br>- Жапырақтар сары.<br>Педагог түсіп жатқан жапырақтарға көңіл аударады. | <b>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, | <b>Желді бақылау.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету;<br>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге,<br>Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Түріп жатыр,<br>Бүріп жатыр<br>Солғын тартқан гүлдерді.<br>Бірақ сары жапырақ Қалмады жерде курап,<br>Желге көніп, амалсыз,<br>Ұшып жатыр, шыр айналып.<br><b>Еңбекке баулу</b> | <b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету;<br>бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау;<br>балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп тұрсындар?<br>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.<br>Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар.<br>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар?<br>Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды гүлзарда | <b>Күзгі ауа райын бақылау.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, аламдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналага қараңдаршы.<br>Жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға қарайық.<br>Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br>- Адамдар жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезін бұзық-ау.<br>Жаңбырын сіркіреп<br>Келгенің қызық ау.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Қарандаршы.<br/>Жапырақтарға не болды?<br/>- Жапырақтар түсіп жатыр.<br/><i>М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".</i><br/>Сап-сары жапырақтар ...<br/>Сап-сары жапырақтар ...<br/>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br/>Біреудің жанарында,<br/>Біреудің табанында,<br/>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> | <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Саябаққа шығайық"</b> ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сапта такпак сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Саябаққа шығайық, жиналайық,<br/>Сап-сары жапырақты, кел алайық,<br/>Құстарға қолмен бұлғап шақырайық,<br/>Шеңберде бірге билеп, айналайық.<br/>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр!<br/>Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу.<br/><b>"Шеңберге дәлде"</b> ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Жалауға жүгір"</b> қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.<br/>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br/>- Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)</p> | <p>қурап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>"Қоңырауым қайда?"</b> қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br/>Қоңырауым қайда?<br/>Сыңғырлайды сайда.<br/>Кім адаспай тауып алады,<br/>Қоңырырауды қолға алады.<br/>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып</p> | <p>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Біз көңілді баламыз"</b> қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br/>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты.<br/>Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!<br/><b>"Көлшіктен өт"</b> қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"Жапырақтар"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы.</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Педагог балаларды шенберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді.<br/> - Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.<br/> Педагог шенберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді.<br/> <b>"Ирелендеген жолдармен"</b> ойын жаттығуы.<br/> Максат-міндеттері.<br/> Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелендеген сызықтардың бойымен</p> | <p>Балаларға қапты нысанаға (күм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>- Жарайсындар!<br/> - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болындар.<br/> Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды.<br/> - Қанекей, балалар, түзу тұр!<br/> - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!<br/> Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.<br/> <b>"Тегіс жолмен жүреміз"</b> ойын жаттығуы.<br/> Максат-міндеттері.<br/> Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br/> Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br/> Максат-міндеттері.<br/> Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.<br/> <b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p>сынғырлатады.<br/> Педагог келесі жолы қоныраудың орнын ауыстырып қояды.<br/> <b>"Аюдың орманында"</b><br/> <b>қимылды жаттығу.</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | жүруге жаттықтыру;<br>аракашықты сақтауға<br>баулу. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту, дене<br>шынықтыру)                                                                                                                              |                                                                                                                         | танысу, дене<br>шынықтыру, сөйлеуді<br>дамыту)                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                                                                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру шаралары                                                                    | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(аз қимылды, үстел<br>үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау | Музыка жетекші<br>жоспары б/ша жүреді<br>Көркем әдебиеттен<br>ойын-жаттығу.<br>"Саусақ санамағы".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға санамақты                                                                                                       | Музыкадан ойын-<br>жаттығу.<br>"Әнұран жаттайық".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды<br>Қазақстанның<br>Әнұранын ерекше | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Максат-міндеттері.<br>Баланың тілін, қолдың<br>ұсақ моторикасын, еске<br>сақтау қабілетін<br>дамыту; жағымды | "Киноді үйрену" атты<br>мультфильмін көру.<br>Максат-міндеттері. Бас<br>кейіпкерлердің<br>қимылдарына<br>еліктеуге, әннің<br>сөздерін қайталауға | "Сары күнге ұқсап"<br>қимылды жаттығуы.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған<br>сөздердің ырғағына сай<br>қимылдауға, педагогтің<br>көрсетуіне еліктеуге |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалар) | педагогтің соңынан қайталап, саусақтарды такпақ жолына сай атауды үйрету; отбасы мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру. "Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Айнадан өздерін тануды, есімдерін атауды үйрету. Саппен жүру жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог | эмоциялармен қабылдауға машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсіндіру; музыкалық-ырғақтық кимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру. "Кім жылдам қозғалады?" кимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыканың ырғағына қарай кимылдар жасауды үйрету. "Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарды түстеріне қарай ажыратуды; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі сепетке салуды үйрету. Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және | эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату) Бір-біріне укалайық. (қос алаканды укалау) Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Д. Ахметова | қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс орындауға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, музыка) | үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жанбыр жауар "там-там" (алаканды саусақпен соғу). (сөйлеуді дамыту) |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | балаларды көркемөзбен қимылдыра талталадырады.<br>(көркем әдебиет, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кешкентай). (музыка, құрастыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс | Саусақ жаттығуы.<br>М. Әзімбетов "Ұяны талдан жатырға,"<br>Ұяны талдан жатырға.<br>Сары көбелек секілді.<br>Астында жай шатырлап.<br>Тамшы жерде секіріп<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                  | Алғашқыда ұяныша,<br>Жайылып тұр жолыша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ бол.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса - тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там – сөкса тамшылар,<br>Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | Ермексайдан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту.<br>"Жапырақтар".<br>(мүсіндеу) | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне укалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыптар жасайық.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Кешкі ас              | Тағамнан атауын есте сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуге, әдепті бала болуды үйренеміз".                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық     | Балаларға өз киімдерін табуға, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Серуен                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (көршіге ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>«Қояндар»<br>Қоян балалар үш төрттен шеңбер ішінде тұрады- бұл тор. Тор жерден орындық үстіне көтеріліп қойылады.<br>Нұсқаушы тордың жағына келіп қояндарды шығарады.<br>Тордан шыққан қояндар жүтіріп, секіріп ойнайды. «Торға кіріңдер» деп дабыл соғылғанда, шеңбер астынан торға кіреді. Ойын солай жалғаса береді. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Серуеннен оралу       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерден тұтас суретті жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында жапырақтардың жерге түсуі туралы түсініктерін қалыптастыру, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p><i>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".</i></p> <p>Ұшты талдан жапырақ<br/> Сары көбелек секілді.<br/> Аспанда жай шатырлап,<br/> Тамшы жерде секірді.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>                                                                                  | <p>Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға әкелуі және алуы кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Тексерілді

Әдіскер :

Тәрбиешілер:

*Сабитова З.А. 25.09.2023*  
*Сағдолдина Г.С.*  
*Аремжанова Ж.Т.*



### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / ҚМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы)

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 - 06.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, қурап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; сукқұйғыш арқылы суғаруды көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күннің көзінде тұрғанына көңіл аудару; күннің жарығы мен жылуына оған адам ғана емес, өсімдіктердің де мұқтаж екенін түсіндіру; өсімдіктердің жапырақтары күннің көзінде жылтырап тұрғанын байқату. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде сумен суғарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | "Еңбекке баулу" Құрылыс материалдарының қорапта жиналып тұрғанына көңіл аудару; бөлшектер шашылып жатса, қорапқа сыймайтынын байқату. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындарының сәресінде шашылған бауларға көңіл аудару; бауы бар ойыншықтардың әлемі байланып тұрғанын түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. |
|                                                                                                                  | Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан                                                                                                                                                                                                                   | Саусақ жаттығуы. "Сары күнге ұқсап".                                                                                                                                                                                                                                     | Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса -                                                                                                                                                                | Пішін салғыш ойыншықпен ойын.                                                                                                         | Байлау ойыншығымен                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>жапырақ".</b><br/>Максат-міндеттер.<br/>Балала жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың моторикасын; жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. М. Әлімбаев (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                   | <p>Максат-міндеттері.<br/>Балаларда күз мезгілі жөнінде ұғымдарды қалыптастыра бастау; сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру</p> <p>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>тұрмайық".</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға педагогке еліктеп қимылдарды саусақтарымен жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге сокқылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – сокса тамшылар, (саусақтармен үстелге сокқылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды геометриялық пішіндерді өлшемдеріне сай ойықтарға салуға ынталандыру; ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға сай салайық. (сенсорика, танымдық іс-әрекет)</p> | <p><b>ойнату.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар. Баудың ұшынан ұстайық Тесіктерден өткізейік, Әдемілеп байлайық. (сенсорика, танымдық іс-әрекет)</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.</p> <p>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                      |                                  |                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                       | <p>2.3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары каратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы калыпға оралу (3 рет кайталау).</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы калыпға келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы калыпға келу (3 рет кайталау).</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                                                   |                                                             |                                                      |                                  |                                                     |
| Таңғы ас                              | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді кайталау)</p> <p>Қасығымыз кайда?</p> <p>Табакшамыз кайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                      |                                  |                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | <p>Балалардың көтеріңкі көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді кайталау)</p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p>Асқаржан Сәрсекөв "Күзгі көрініс".</p> <p>Күздің салқын самалы</p> <p>Аймалайды маңдайдан,</p> <p>Алып қашып барады</p> <p>Жапырақты сарғайған.</p> <p>Тыныстаған ырғалып</p> <p>Бақ-бау қандай, гүл қандай?</p> <p>Сары қыздар жиналып,</p> <p>Сыбырласып тұрғандай ...</p> |                                                             |                                                      |                                  |                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша | Дене шынықтыру.<br>"Салтанатты адым".<br>Максат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру<br>"Шенберге тұрайық".<br>Максат-міндеттері. | Дене шынықтыру.<br>"Әдемі, салтанатты адым жасайық". | "Тізені жоғары көтеріп жүрейік". | Мүсіндеуден ойын-жаттығу.<br>"Үлкен және кішкентай" |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Маған қарай адымдандар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйлі дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету. "Жапалақ" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балалардың шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. "Жалаушаны әкел" қимылды ойыны. Қимыл икемділігін дамыту, тізені</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың қимыл жылдамдығын дамыту; балалардың эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балаларды шапшаңдық қабілеттерін жылдам игеруге баулу; себетке жемістерді жинауды, дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. "Мен нұскаймын" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Тізені жоғары көтеріп, адымдап жүруді, ереже бойынша ойнауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>сәбіздер". Мақсат-міндеттері. Балаларды берілген ермексаздың бөлігін алақанға салып жылыту, илеу, алақанмен үйкелеу тәсілдерімен таныстыра отырып, таахша пішінін "сәбіз" жасауды үйрету; алақанмен жұмыс жасауға жаттықтыру; балаларға сәбіздің көгеніске жататынын және күзде пісетіні туралы түсініктер беру. Қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту. Ауада мүсіндеу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Мүсіндеу тәсілдерін ауада жасап көрсету. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу. "Қош келдің, Алтын күз!"</p> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | жоғарып көтеріп жүруді, кедергілерден аттауды үйрету. (дене шынықтыру)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             | Максат-міндеттері. Балалардың күз құбылыстары және ерекшеліктері арқылы зейін, қабылдау, сөйлеу тілін және түйсігін дамыту. "Күз сыйлары" дамытушы жаттығуы. Максат-міндеттері. Бөлінген заттардан тұтас суретті құрастыруды үйрету. (мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Жапырақтарды бақылау.</b><br>Максат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін | <b>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.</b><br>Максат-міндеттері. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, | <b>Желді бақылау.</b><br>Максат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. | <b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b><br>Максат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, аспанға | <b>Күзгі ауа райын бақылау.</b><br>Максат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Айналаға                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамыту</p> <p>Педagog.</p> <p>- Балалар, мына ағаштардың несі керіп тұрсаңдар?</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар! Жапырақтар.</p> <p>- Жапырақтар жасыл ма?</p> <p>- Жапырақтар сары.</p> <p>Педagog</p> <p>жапырақтардың түсіп кеткеннен көңіл ауыраты.</p> <p>- Қараңдаршы, балалар, жапырақтарға не болды?</p> <p>- Жапырақтар түсіп жатыр.</p> <p>М. Мұхитов "Сап-сары жапырақтар".</p> <p>Сап-сары жапырақтар ...</p> <p>Сап-сары жапырақтар ...</p> <p>Саудырап құлап жатыр атыралық.</p> <p>Біреудің жанырында,</p> <p>Біреудің табанында,</p> <p>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.</p> <p>Еңбекке баулу</p> | <p>Жұлдызайым барын да</p> <p>Үзіп жатыр.</p> <p>Жұлып жатыр</p> <p>Барлық сары жапырақты.</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>тапсырмалары:</p> <p>балаларды ағаштың түсіп калған жапырақтарды жинауға шығару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріт.</p> <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Саябаққа шығайық" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сипта тикіш сөздерінің ырғағына сай (марш) алымды басып, жүруді үйрету.</p> <p>жығымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Саябаққа шығайық, жиналайық,</p> <p>Сап-сары жапырақты, кел алайық,</p> | <p>Үзіп жатыр.</p> <p>Жұлып жатыр</p> <p>Барлық сары жапырақты.</p> <p>Түріп жатыр.</p> <p>Бүріп жатыр</p> <p>Солғын тартқан түштері.</p> <p>Бірік сары жапырақ.</p> <p>Жалпылы жарып құрып.</p> <p>Жаңға кеніп, аяқталып.</p> <p>Ұшып жатыр, шыр айылып.</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>тапсырмалары:</p> <p>балаларды ағаштың түсіп калған құрғақ бұтақтарды жинауға шығару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріт.</p> <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.</p> | <p>қараңдаршы. Бұлар не?</p> <p>- Иә, бұлар ағ бұлттар.</p> <p>- Ақпалы бұлттар.</p> <p>Бұлттар досың сенің жаныңда.</p> <p>- Ақпалы бұлттар.</p> <p>Қайсы қараңдаршы?</p> <p>Д. Аюметов</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>тапсырмалары:</p> <p>балаларды түрлерін құрып калған жапырақтардан танылауға шығару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>ақпалыға артыру; тарапалға, еңбексүйімділікке тәрбиелеу.</p> <p>"Қаңырауым кияйы." қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бағыт бағытта емдел бойынша жүргізуге жаттықтыру.</p> <p>Педagog</p> <p>балаларға ойынын</p> | <p>қараңдаршы. Бұлттар.</p> <p>жапырақтар қараңдайы.</p> <p>- Ақпалы қараңдаршы.</p> <p>Бұлттар сар-бұлттар досың барың.</p> <p>- Ақпалыға</p> <p>қараңдаршы. Бұлттар.</p> <p>ауа-сиптағы ақпалы жапырақтар.</p> <p>М. Әбдіраман "Түріп".</p> <p>Күтім-сүтім, сүтім-сү.</p> <p>Міндеті барың-сү.</p> <p>Жаңбырдың арарың</p> <p>Көктемге шығам-сү.</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>тапсырмалары:</p> <p>балаларды ағаштың түсіп калған жапырақтарды жинауға шығару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріт.</p> <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Біз кияйы балалары." қимылды жапыраққа.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бағыт</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тапсырмалары:<br/>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Жапырақтар"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді.<br/>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.<br/>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге</p> | <p>Құстарға қолмен бұлғап, шақырайық, Шеңберде бірге биілеп, айналайық.<br/>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада қандай әдемі ұшты, жерге қонды! Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)</p> <p>- Жарайсындар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болындар.</p> <p>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзу тұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> <p>Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылып қалмауын</p> | <p>бастамасын көрсетеді.<br/>Қоңырауым қайда? Сынғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады,<br/>Қоңырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сынғырлатады.</p> <p>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p><b>"Аюдың орманында"</b><br/><b>қимылды жаттығу.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, музыка)</b></p> | <p>жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бакылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!</p> <p><b>"Көлшіктен өт"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | шокайып отыру, тұру, кимылдарды қайталауды көрсетеді.<br><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                | ескереді.<br><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Максат-міндеттері.<br>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |                                                                                                                       |                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                           |
| <b>Түскі ұйқы</b>              | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тудызу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                            | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                           |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сауықтыру шаралары                                                                                                  | <p>"Қолдарымыз қайда?<br/>Шығарайық алға.<br/>Женімізді түрейік,<br/>Жуынып көрейік.<br/>Су астына салайық,<br/>Уқалайық, сипалайық.<br/>Қандай тамаша!<br/>Қолдарымыз тап-таза.<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүреді<br>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.<br>"Жемістер мен көгөністер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру; күзде өсетін жемістер мен көгөністер атауларымен таныстыру; күз ерекшеліктері мен құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту.<br>Балалардың жемістер мен көгөністер атаулары арқылы | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>"Жапырақтар түсіп қалды".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруді және ажыратуды үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыштар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену білу қабілетін қалыптастыру.<br>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтарын жыбырлату)<br>Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)<br>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) | "Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, ойынға ынталандыру.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналыту),<br>Жаңбыр жауар "там- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>кабылдау қабілеті мен тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту.</p> <p><b>"Жеміс-көгөніс"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ереже бойынша ойнауды үйрету, еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Саппен жүру жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Алдымызда ұзынша</p> | <p>ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалак пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Ауада сурет салу жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ауада сурет салу тәсілдерін көрсету.</p> <p>Қимыл икемділігін жаттықтыру.</p> <p><b>"Жапырақтарды жинайық"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуды жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуды үйрету.</p> | <p>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>там" (алаканды саусақпен соғу).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Кадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). (сурет салу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | Саусақ жаттығуы.<br>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д. Ахметова "Жолақша".<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>(сөйлеуді дамыту) | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса, тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса, тұрмайық,<br>Қолға шатыр алайық<br>Там-там – соқса тамшылар,<br>Жамылып, отырайық.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Жапырақтар".<br>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұту амалын игерту.<br>(мүсіндеу) | Саусақ жаттығуы. Д. Ахметова "Құлыштар".<br>Саусақтарды ойнатайық,<br>Бір-біріне укалайық.<br>Арасына өткізіп,<br>Мықты құлыштар жасайық.<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Кешкі ас              | Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Серуен                | Балаларға ұнайтын қимылдарды жасатып, көлеңкенің сол қимылдарды тура қайталайтынын, көлеңкенің кара, сұр түсті ғана болатынын байқату.<br>Еңбек іс-әрекеті: қурап қалған жапырақтарды жинау.. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)<br>«Ақ қоян»<br>Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бетінді жушы.<br>Айнаға караша, |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Шашынды тарашы.<br>Мәсінді киші                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ".</p> <p>Максат-міндеттері. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".</p> <p>Ұшты талдан жапырақ</p> <p>Сары көбелек секілді.</p> <p>Аспанда жай шатырлап,</p> <p>Тамшы жерде секірді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)                                                                         | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Тексерілді Әдіскер :

Тәрбиешілер:

*[Signature]*  
*[Signature]*  
*[Signature]*

Сабитова З.А. 02.10.25

Сағдолдина Г.С

Аремжанова Ж.Т



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ҚМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10 - 13.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы". "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске не көгеніске аллергиясы бар?". |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету.                                        | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; бананның нақпіншініндегі шаңын ылғалды шүберекпен сүртудің қажеттілігін іс-тәжірибеде көрсету (банан жылтыр, таза). | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жеміс-көкөністердің шаңын ылғалды шүберекпен сүрту үлгісін көрсету; ойыншықтардың бөлмеге сән беретінін түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету; адамдар жеміс ағаштарын күтсе, дәмді жемістердің өсетінін түсіндіру. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Алманың</b><br/>накпішіндерімен<br/>ойнату.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға тапқакты<br/>айтқызу аркылы алма<br/>туралы, пішіні<br/>дөңгелек заттар туралы<br/>алғашқы ұғымдарды<br/>калыптастыра бастау,<br/>тілін, жаттығуларды<br/>жасауда жағымды<br/>эмоцияларға бөленуге<br/>ынталандыру.<br/>Қызыл алма дөңгелек,<br/>Алтын күн де дөңгелек,<br/>Басым менің дөңгелек,<br/>Добым ол да дөңгелек.<br/>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту)</p> | <p><b>Қияр</b><br/>накпішіндерімен<br/>ойнату.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға тапқакты<br/>айтқызу аркылы қияр<br/>туралы алғашқы<br/>ұғымдарды<br/>калыптастыра бастау;<br/>жаттығуларды жасау<br/>аркылы жағымды<br/>эмоцияларға бөленуге<br/>ынталандыру.<br/><i>Х. Ергалиев, М.<br/>Әлімбаев "Қияр" (орыс<br/>халқының тапқағы).</i><br/>Қияр, қияр, шет-тыска<br/>Бара көрме, желігіп:<br/>Жеп қояды бір тышқан<br/>Құйрығынды кеміріп.<br/>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту)</p> | <p><b>Сары банан</b><br/>накпішіндерімен<br/>ойнату.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға тапқакты<br/>айтқызу аркылы банан<br/>туралы, пішіні сопақша<br/>заттар туралы алғашқы<br/>ұғымдарды<br/>калыптастыра бастау,<br/>тілін, жаттығуларды<br/>жасауда жағымды<br/>эмоцияларға бөленуге<br/>ынталандыру.<br/>Құралдар: тапқақтағы<br/>заттардың<br/>накпішіндері немесе<br/>суреттері.<br/>Сары банан сопақша,<br/>Шұжық еті сопақша,<br/>Тәтті сәбіз сопақша,<br/>Таяқша да сопақша.<br/>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту)</p> | <p><b>"Көгөністер"</b><br/>дамытушы ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көгөністерді<br/>айтқызуға<br/>ынталандыру,<br/>накпішіндерін қолмен<br/>сипату аркылы түйсігін<br/>дамыту, еске сақтауға<br/>баулу.<br/>Құралдар:<br/>көгөністердің<br/>накпішіндері.<br/>Міне, дәмді көгөністер,<br/>Күзге дейін пісіп<br/>өскен:<br/>Картоп, пияз, қызанақ,<br/>Қияр, орамжапырақ.<br/>- Тамаша!<br/>Жарайсыңдар!<br/>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту)</p> | <p><b>"Жемістер"</b><br/>дамытушы ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға жемістерді<br/>айтқызуға<br/>ынталандыру,<br/>накпішіндерін сипату<br/>аркылы түйсігін, еске<br/>сақтауды дамыту.<br/>Құралдар: жемістердің<br/>накпішіндері.<br/>Ал бау-бақшала<br/>жемістер,<br/>Қызарып, толып<br/>піскен:<br/>Алхоры, өрік, алма,<br/>Алмұрт, апельсин,<br/>құрма.<br/>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</p> <p>1-1 Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасау, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы калып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.</p> <p>2-1 оң иықты көтеру.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                         |              |                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------|
|                                      | <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br/> 2-3 сол иықты көтеру.<br/> 2-4. бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау).<br/> 3. Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br/> 3-1- 3 рет секіру.<br/> 3-2 – бастапқы қалыпқа келу.<br/> 3-3- 3 рет секіру.<br/> 3-4 бастапқы қалыпқа келу (2 рет қайталау). (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                   |                                    |                                         |              |                             |
| Таңғы ас                             | <p>Тамактану рәсіміне қызығушылықты қатыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)<br/> Алақай! Алақай!<br/> Барамыз дастарқанға қарай.<br/> Боткамыз дәмді, аппақ,<br/> Болмаймыз сатпақ.<br/> Қасықпен алайық,<br/> Асықпай асайық.<br/> Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                         |              |                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсендеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)<br/> "Біз шалқандай өстік".<br/> Балаларды шоқайтып отырғызып, жаттығуды бастауға болады.<br/> Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br/> Күнге қолды создық (жоғары созылу).<br/> Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),<br/> Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br/> Д. Ахметова</p> |                                    |                                         |              |                             |
| Мектепке дейінгі ұйым                | Дене шынықтыру.<br>"Еңбектеп жеміс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар | Дене шынықтыру.<br>"Құмырскалар секілді | "Еңбектейік, | Сурет салудан ойын-жаттығу. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | <p>жинайық".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға қатар<br/>қойылған заттардың<br/>арасымен еңбектеуді<br/>үйрету; еңбектеу<br/>жаттығуларын жасауға<br/>бейімділіктерін<br/>калыптастыра отырып,<br/>еңбектеудегі дене<br/>қимыл ерекшеліктерін<br/>менгерту. Заттардың<br/>арасымен еңбектеу<br/>қабілетін дамыту;<br/>еңбектеу техникасын<br/>үйреткенде жана<br/>қимылдармен<br/>таныстыру;<br/>балалардың тілдік қоры<br/>мен эмоциялық көңіл<br/>күйлерін дамыту.<br/>"Еңбектеп жеміс<br/>жинайық" ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Заттардың арасымен<br/>еңбектеу және жинап<br/>алуды үйрету. Қимыл<br/>ікемділігін дамыту.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p>"Ойыншықтар".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға ойыншықтар<br/>туралы түсінік беру,<br/>олардың негізгі<br/>қасиеттерін педагогпен<br/>бірге атап, қимылдарды<br/>қайталауды үйрету.<br/>Ойыншық арқылы<br/>балалардың ой-өрісін<br/>ксінейту және еске<br/>сақтау қабілеті мен<br/>ілім дамыту.<br/>"Пирамиса жинайық"<br/>жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері. Өз<br/>орнында бір<br/>ойыншықпен қызықты<br/>ойын ойнауды үйрету.<br/>"Ғажайып дорба"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды әртүрлі<br/>ойыншықтар мен<br/>заттарды атауға<br/>жаттықтыру, олардың<br/>жарылып калуы туралы<br/>қасиеті жөнінде<br/>ұғымдарын, қолға</p> | <p>еңбектенеміз".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды қатар<br/>қойылған заттардың<br/>арасымен еңбектеуді<br/>қайталау; еңбектеу<br/>жаттығуларын жасауға<br/>бейімділіктерін<br/>калыптастыру;<br/>еңбектегенде қимыл<br/>ікемділіктерін<br/>менгерту; заттардың<br/>арасымен еңбектеу<br/>қабілетін дамыту; жаңа<br/>қимылдарды қайталау;<br/>балалардың сөздік<br/>қоры мен эмоциялық<br/>көңіл күйлерін дамыту;<br/>балаларды<br/>шапшаңдыққа<br/>тәрбиелеу; қауіпсіздік<br/>техникасы мен тазалық<br/>ережелерін сақтауға<br/>баулу.<br/>"Жыландар" ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Кедергілердің үстімен<br/>өрмелеп өтуді, қимыл<br/>ептілігін дамыту. (дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>ерінбейік".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды еңбектеу<br/>жаттығуларын жасауға<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру; қатар<br/>қойылған заттар<br/>арасымен еңбектеуді<br/>қорытындылау;<br/>еңбектеудегі дене<br/>қимылы<br/>ерекшеліктерін, заттар<br/>арасымен еңбектеу<br/>қабілетін дамыту;<br/>балалардың сөздік<br/>қоры мен эмоциялық<br/>көңіл күйлерін дамыту;<br/>балаларды<br/>шапшаңдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>"Еңбектеп жеміс<br/>жинайық" ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Заттардың арасымен<br/>еңбектеуді, қимыл<br/>ептілігін дамыту. (дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>"Алма".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды қылқаламды<br/>үш саусақпен ұстап,<br/>түгін бояуға малып,<br/>қағаз бетінің ортасына<br/>ұшымен бір нүктеден<br/>бастап, шеңбер<br/>бойымен сызық<br/>жүргізіп, бастаған<br/>нүктеге жеткізіп,<br/>дөңгелек пішініндегі<br/>үлкен алманы салып<br/>шығуды үйрету;<br/>қылқаламмен салынып<br/>жатқан "сызықты"<br/>бақылап отыруға<br/>машықтау; сурет<br/>аяқталған соң<br/>қылқаламды тіреушеге<br/>тіреп қоюға<br/>жаттықтыру; алманың<br/>қызыл болып пісетіні<br/>туралы ұғымдар<br/>калыптастыру.<br/>"Дананың сарқытынан<br/>ауыз тиейік". (сурет<br/>салу)</p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ұстап көру арқылы қалыптастыру.<br>Кұралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Сары жапырақтарды бақылау.<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап, | Көк аспанды бақылау.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру.<br>Аспанымыз көгілдір, Ауамыз мөп-мөлдір.<br>Аспанды тамашалаймыз, Ауамен демаламыз.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды гүлзарды құрап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Максат-міндеттері. | Бұлтты аспанды бақылау.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату.<br>Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>Там-там-там,<br>Там-там-там,<br>Соққылайды шатырға.<br>Там-там-там,<br>Там-там-там. | Желді бақылау.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> | Ағаштарды бақылау.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқатып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарымен бізге бұлғайды.<br>- Балалар, қазір |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тамшы жерде секірді.<br/>Балаларға көркемсөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Бұршақтар"</b> қимылды ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын</p> | <p>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>"Сәбіз бақшада өскен" ойыны.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға педагогтің сонынан таклақ сөздерін қайталап айтып, қимылына еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Сәбіз бақшада өскен, (аяқтың ұшына тұру, колдар жоғарыда)<br/>Жүйекте отыр, терен. (шоқайып отыру)<br/>Көрінбейді, тоқсары, (шоқайып отыру, алақандармен төбені жабу)<br/>Жер бетінде сабағы. (қайта аяққа тұру)</p> | <p>Кім шыдайды суыққа?<br/>Д. Ахметова<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>"Күн мен жаңбыр"</b> қимылды ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br/>- Күн шықты – балалар ойнады.<br/>- Күн тығылды –</p> | <p>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Бау-бақшаға барайық"</b> қимылды ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарды жасауға ынталандыру.<br/>Педагог көркемсөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттады.<br/>- Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету), Жан-жаққа қарайық</p> | <p>ағаштардың жапырақтарына не болды?<br/>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br/>- Күзде жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br/><b>"Алмалар шашылды"</b> қимылды ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды көркемсөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>калыптастыру.</p> <p>Табакта жатты буршақтар,</p> <p>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау буршақтарды шашты,</p> <p>Буршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Допты қағып ал"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Еңкейіп, кане, жұлайық, (алға төмен еңксею)</p> <p>Жұлып-жұлып, отырайық. (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жанбыр жауды.</p> <p><b>"Өткеншек"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шенберге тұрып, таппақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.</p> <p>Өткеншек-ау, әткеншек,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>(қолды белге қойып, екі жаққа денемен бұрылу).</p> <p>Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру), Қорапшаға салайық (отырып, қайта тұру).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Өз орынды тап"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды саппа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>(сигнал тәртізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі.</p> <p>- Канекей, балалар, піскен алмаларды жинайық.</p> <p>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды.</p> <p>Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма. Күз келді, тез жинаңдар,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      | <p>Кеш калып қалмандар.<br/>Д. Ахметова<br/><b>"Шеңберден шықпа"</b><br/><b>жаттығуы.</b><br/>Максат-міндетері.<br/>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                     | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.<br><b>(музыка)</b> | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.<br><b>(музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.<br><b>"Әлди-әлди" әні (музыка)</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Етікші» ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                       | <p>Ауа ванналары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су!</p> <p>Сен менің бетім жу.</p> <p>Отты көзім ойнасын,</p> <p>екі бетім жайнасын.</p> <p>Күлкі кетпей ернімнен,</p> <p>Тісім тастан таймасын!</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                         | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p><b>Музыка жетекші</b></p> <p>жоспары бойынша жүреді</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Күздік алмаларға қорапша".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру;</p> <p>педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорапша жасауға жаттықтыру.</p> <p>Балаларды кірпіштің</p> | <p><b>"Пішіндер алқасы"</b></p> <p>дамытушы ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру;</p> <p>геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған істің</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жапырақтар".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту.</p> <p>"Жапырақты жинайық" ойын рефлексиясы.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Жапырақтарды себетке жинауды үйрету.</p> <p>Қимыл ептілігін</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Шалқан" ертегісі".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды "Шалқан" ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнына зейін қойып, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы мағлұматтар беру.</p> <p>Балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Тұлпарым".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоционалды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту.</p> <p>"Жеміс пен көгөністерге қорапша" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кіріпшітерден қорапшалар құрастыруды үйрету.</p> <p>"Сәлем!" мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (құрастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>нәтижесіне қуануды үйрету.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, қазір сендер мына тібекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріне солай саласындар.</p> <p>Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.</p> <p>Қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш.</p> <p>Қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ.</p> <p>Қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы.</p> <p>Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды.</p> <p>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>дамыту.</p> <p>"Жармадан қамыр илейік" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға егілген жармалар, сүлгілер, төсеніштер.</p> <p>- Балалар, қазір бір қолымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз.</p> <p>Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді.</p> <p>Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек.</p> | <p>сақтауын дамыту.</p> <p>"Не жасырдым?" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегі кейіпкерлерін көлеңкесінен тануды үйрету. Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Көгөністер" мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, көгөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.</p> | <p>Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; сөйлеу тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды жанына шақырады. Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу), Қол ұстасың, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қытып үрледік (тоқтау),</p> <p>- Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру)</p> <p>- Пшшшшшшш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару)</p> <p>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | (қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | айтысу кезігі.<br>(музыка, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс | Такпакты мәнерлеп оқу.<br>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қияр нақпіндерімен ойнату.<br>Х. Ерғалиев. М.<br>Әлімбаев "Қияр" (орыс халқының тақпағы).<br>Қияр, қияр, шет-тысқа Бара керме, желігіп;<br>Жеп қояды бір тышқан Құйрығыңды кеміріп.<br>(сөйлеуді дамыту, сенсорика) | Қ. Мырза Әли "Күз".<br>Шапқатанып жиегі Бұлт қыбағын түйеді.<br>Жоқ шалшықсыз, Балшықсыз<br>Жердің сынық сүйемі.<br>(сөйлеуді дамыту) | Д. Ахметова "Жаңбыр".<br>Жаңбыр жауса қалаға,<br>Атыс жатқан ауылға,<br>Су толағы шалшыққа.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>Там-там-там,<br>Там-там-там,<br>Сокқылайды шатырға.<br>Там-там-там,<br>Там-там-там.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>(сөйлеуді дамыту) | Д. Ахметова "Жолақша".<br>Алдыңғыда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам бидайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Кешкі ас              | Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, алапті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алады, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табууды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)<br>«Шымшықтар мен мысықтар»к/о<br>Ойын шарты: Балалар ойын алаңының бір бөлігінде орналасқан үлкен-үлкен кубиктерде тұрады. Бұл төбеле отырған шымшықтар. Келесі жағында мысық отыр(тәрбиеші немесе балалардың бірі) Тәрбиеші: мысық ұйықтады.<br>«Шымшықтар ұшады»- дейді. Шымшықтар төбеден секіріп, қанаттарын жайып жан-жаққа ұша жөнеледі. Мысық |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | оынып «мяу-мяу» деп мияулап төбеде отырған шымшықтарды ұстауға жүгіре жөнеледі. Ұсталған шымшықтарды үйіне алып кетеді. Ойын 5-6 рет қайталанады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән сату жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p>"Бұл кім?" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар орындықта отырады. Педагог балалардан иттің қалай үретінін, мысықтың қалай миықтайтынын, сиырдың қалай мөңірейтінін, қарғаның қандай дыбыстар шығаратынын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетулі сұрайды. Балаларға мұны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді.</p> <p>- Балалар, біз ойынды біраз өзгертейік. Балалардың бірі аңға немесе құсқа дауыспен ғана емес, өзіне тән қимылдармен еліктеп көрсетеді. Әдетте, қоянның қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ тұра алатынын және оны кім қоянға қатты ұқсай алатынын анықтау ғана қалады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)                                                                         | Әңгімелесу: "Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабарлар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасау", "Баланың қандай жеміске не көгеріске аллергиясы бар?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Тексерілді

Әдіскер:

Тәрбиешілер:

Сабитова З.А.

Аремажанова Ж.Т.

Сағдолдина Г.С.



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Әңгімелесу: "Тамактану рәсімін үйретудің маңызы", "Нанның құрамындағы пайдалы элементтер", "Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары".                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, оларды жеке атап, тізімдеп қоюға ынталандыру.                                                                                        | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында сөренің шаңын, пластиктен жасалған Бауырсақ ойыншығын сұрткеннен кейін, бетінің таза, жылтыр болғанына көңіл аудару. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, оларды жеке атап, тізімдеп қоюға ынталандыру; қауыршақтарды орындықтарға отырғызуға шақыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сұртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен бетінің тегіс болуын бақылау, суару. |
|                                                                                                                     | "Алтын астық"<br>қимылды жаттығуы.                                                                                                                                                                                                | Бауырсақ ойыншығымен                                                                                                                                                            | Қуыршақ ойыншығымен                                                                                                                                                                      | Тышқан ойыншығымен                                                                                                                                                                                                                             | "Торт шеңберін безендірейік" үстел                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға бидай алкабынын суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br/>Қ. Мүсірепов "Алтын астық" тақпағын мәнерлеп оқу.<br/>Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды.<br/>Біздің дата - бай дата, Алтын астық айнала.<br/>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ойнату.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ойыншыққа карап, көркемсөзді айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдарынын сонынан еліктеуді үйрету.<br/>Д. Ахметова "Бауырсақ".<br/>Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br/>Сенін бетін домалақ,<br/>Сенін дәмін тәп-тәтті.<br/>Абайлашы, сақ болшы!<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ойнату.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға қуыршақ ойыншығын алдилету арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалды жауап жасауға ынталандыру.<br/>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br/>Әлди, әлди, бөпешім,<br/>Ән сап берем, келе ғой.<br/>Жыламашы, көкешім,<br/>Жұбатқанға көне ғой.<br/>Ұйқын келсе, бөлейін,<br/>Тербетейін есікке,<br/>Қаз-қаз басшы,<br/>көрейін,<br/>Барып келші есікке<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ойнату.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауды үйрету, педагогтің қимылдарынын сонынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br/>Ойыншық болмаса оның суретін көрсету мүмкін.<br/>Д. Ахметова "Тышқан".<br/>Тықыр-тықыр тықырлап,<br/>Кеміріп, бидай ұрлап,<br/>Тышқан жүр, еден тесіп.<br/>Көрейік оны, барлап<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>үсті ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға дөңгелек пішінді әртүрлі геометриялық пішіндермен белгілеуге ынталандыру; жасалған қиты "төрт" бейнесі ретінде қабылдауға үйрету; қолдың ұзақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br/>Педагог қиғалың дайындаған түрлі түстерге боялған дөңгелек фонирды дайындап қояды, табақшаларға қиғалың қиялған немесе пластиктен мәшкерлері барынғай геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) салып қояды.<br/>Төрт десе - ол тәтті нан.<br/>Түрлі гүлге боялған Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы -</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | Торттың үстіне<br>карайыкшы.<br>(сенсорика, сөйлеуді<br>дамыту) |
| Ертеңгілік жаттығу                      | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b></p> <p>1–1 Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасау, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.</p> <p>2–1 оң иықты көтеру.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2–3 сол иықты көтеру.</p> <p>2–4. бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.</p> <p>3–1– 3 рет секіру.</p> <p>3–2 – бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3–3– 3 рет секіру.</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (2 рет қайталау). (дене шынықтыру)</p> |  |  |  |                                                                 |
| Таңғы ас                                | <p>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)</p> <p>Дастарқанның әдемісін-ай,<br/>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br/>Тамақты тауысқан балақай<br/>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br/>Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                 |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке дайындық | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</p> <p>Жел еседі алқапта,<br/>Бидай толды масақта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Масакты жинап, терейік,<br/>Үнән нанды пісірейік.<br/>Нан ыстық, апнақ,<br/>Ұстауға жұмсақ.<br/>Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Нан кәдірі".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды заттардан<br/>аттап жүру<br/>жаттығуларын жасау<br/>кезінде бір-біріне<br/>кедергі жасамай, епті,<br/>ұқыпты болуға<br/>тәрбиелеу; оқу қызметі<br/>кезінде достық,<br/>жолдастық қарым-<br/>қатынасқа тәрбиелеу;<br/>бидай егуші<br/>дихандардың<br/>енбектерін бағалай білу<br/>сезіміне баулу. Сабак<br/>басталар алдында<br/>балалардың<br/>психологиялық көңіл<br/>күйлерін көтеру үшін<br/>шабыттандыратын<br/>сөздерді пайдалану:<br/>"Күн қандай көңілді!",<br/>"Нан болса, ән де</p> | <p>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Піскен бауырсақтар".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды көлемі<br/>бірыңғай, домалақ<br/>пішінді бейнелерді<br/>(бауырсақтарды)<br/>қатарымен, бір<br/>сызықтың бойына,<br/>пішінге желімді жағып<br/>жапсыруды, сүлгіні<br/>қолдануды үйрету;<br/>балаларға жапсыру<br/>амалдарын игерту;<br/>қолдың ұсақ<br/>моторикасын, түс пен<br/>пішінді қабылдауын,<br/>байқағыштығы мен<br/>зейінін дамыту;<br/>балалардың күз<br/>мезгілінің өзгерістері<br/>мен нәтижелі іс-<br/>әрекетке<br/>қызығушылықтарын</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Нан болса, ән де<br/>болады".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың заттардан<br/>аттап жүру дағдыларын<br/>жетілдіру; жаттығуды<br/>жасау кезінде қимыл<br/>белсенділігін арттыру;<br/>ағзаның дұрыс дамып,<br/>жетілуі үшін күнделікті<br/>ішіп жүрген тамақтың<br/>маңызы туралы<br/>ұғымдарын кеңейту;<br/>заттарды құлатпай<br/>аттап жүру дағдыларын<br/>дамыта отырып,<br/>балалардың заттардан<br/>аттау кезіндегі ептілік<br/>қабілеттерін жетілдіру;<br/>жалпы дамыту<br/>жаттығулары арқылы<br/>балалардың тыныс алу<br/>органдарының<br/>жұмысына жақсы әсер</p> | <p>"Аттап жүгірейік".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды заттардан<br/>аттап жүру дағдыларын<br/>жетілдіру; өткен<br/>тақырыпты қайталау;<br/>жаттығуды жасау<br/>кезінде қимыл<br/>белсенділігін арттыру;<br/>заттарды құлатпай<br/>аттап жүру дағдыларын<br/>дамыту; заттардан<br/>аттау кезіндегі ептілік<br/>қабілеттерін жетілдіру;<br/>балалардың жалпы<br/>дамыту жаттығулары<br/>арқылы тыныс алу<br/>органдарының<br/>жұмысына жақсы әсер<br/>ету.<br/>"Бидай шашам<br/>қаптардан" ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Бидайды шашуды және<br/>қайта жинауды үйрету.</p> | <p>Сурет салудан ойын-<br/>жаттығу.<br/>"Токаштар".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>қарындашты үш<br/>саусақпен ұстап, ұшын<br/>қойған жерден бастап,<br/>шенбер бағытымен<br/>бұру және тұйықтау,<br/>нүктеге жеткізуді<br/>үйрету; қағаз бетіндегі<br/>көлденең түзу сызық<br/>бойын ортаға қарай<br/>тұйықталған дөңгелек<br/>токаштармен<br/>толтыруға жаттықтыру;<br/>қарындаштың ұшына<br/>зер салып, қалдырған<br/>ізді тоқтаған жеріне<br/>дейін бақылап отыруға<br/>машықтау; педагогтің<br/>көрсеткен үлгісіне<br/>ойын арқылы ілесіп<br/>отыруға талпындыру.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болады!", "Бәріміз күшті боламыз!", "Жарайсың!", "Керемет!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.</p> <p>"Бидай шашам қаптардан" ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды шашу және жинауды, ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>ояту; нанды құрметтеп, қастерлеуге және аяққа баспауға тәрбиелеу.</p> <p>"Дәмін көрейік" рефлексиясы.</p> <p><b>"Бауырсақ" ертегісін мәнерлеп оқып беру.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, эмоционалды жауаптарды ояту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма).</p> <p><b>(жапсыру, сөйлеуді дамыту) Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Нанның қасиеті". Мақсат-міндеттері. Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсінік беру;</p> | <p>ету.</p> <p>"Жинап алындар" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Доппан аттап жүруді және оларды жинауды үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>Қимыл ептілігін дамыту. (дене шынықтыру)</p> | <p>"Сенде не бар?" сөздік жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сұраққа жауап беруді, затты атауды, бір-біріне сұрақ қоюды үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                   | <p>нананың қандай еңбекпен әзірленетіні туралы қысқаша мағлұмат беру.</p> <p>Балалардың нан өнімдері атаулары арқылы ой-өрісін кеңейту; еске сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>"Ойыншықтарға нан берейік" жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>(музыка, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | <p>Күзгі ауа райын бақылау.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін</p> | <p>Сары жапырақтарды бақылау.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде</p>                                                                                                                                                              | <p>Бұлттарды бақылау.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.</p> | <p>Күзгі ауа райын бақылау.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін</p> | <p>Топырақты бақылау.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| байкату; зейінді, ойлау<br>кабілетін дамыту.<br>- Айналаға<br>қарандаршы, балалар,<br>жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға қарандаршы,<br>балалар, сұр бұлттар<br>ұшып барады.<br>- Адамдарға<br>қарандаршы, балалар,<br>ауа салқын, адамдар<br>жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезін бұзық-ау.<br>Жаңбырын сіркіреп<br>Келгенін қызық-ау.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан<br>түсіп қалған құрғақ<br>бұтақтарды жинауға<br>шақыру.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастарымен бірге | ұғымдарды<br>калыптастыру; зейінді,<br>ойлау кабілетін<br>дамыту.<br>М. Әлімбаев "Ұшты<br>талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай<br>шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br>Балаларға<br>керексөздер<br>жолдарында<br>бейнеленген<br>жапырақтарды ағаштан<br>көріп, жерге түсетінін<br>байқауға қызықтыру.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан<br>түсіп қалған<br>жапырақтарды жинауға<br>шақыру.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру; | Қ. Мырза Әли<br>"Аспаноа".<br>Бір бұлт шықты бие<br>болып,<br>Бір бұлт шықты түйе<br>болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа<br>болып,<br>Бір бұлт шықты<br>қошқар болып.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды гүлзарды<br>қурап қалған<br>жапырақтардан<br>тазалауға шақыру.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым<br>еңбек әрекеттерін<br>жасауға<br>машықтандыру;<br>әсемдікке<br>қызығушылықты<br>арттыру; тазалыққа,<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>"Бұлттар ұқсап<br>ұшайық" қимылды<br>ойыны.<br>Максат-міндеттері. | байкату; зейін, ойлау<br>кабілетін дамыту.<br>Педагог:<br>- Айналаға<br>қарандаршы, балалар,<br>жапырақтар сарғайды.<br>- Аспанға қарандаршы,<br>балалар, сұр бұлттар<br>ұшып барады.<br>- Адамдарға<br>қарандаршы, балалар,<br>ауа салқын, адамдар<br>жылы киінді.<br>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезін бұзық-ау.<br>Жаңбырын сіркіреп<br>Келгенін қызық-ау.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан<br>түсіп қалған<br>жапырақтарды жинауға<br>шақыру.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру; | табиғатта балшықтың<br>жабылғанын көрсетуі<br>мүмкін.<br>- Балалар, бұл дымқыл<br>жерді басып жүрсек,<br>табиғаттың кірпісі<br>қалайы. Абайшыңдар!<br>Құрғақ жермен<br>жүрейік.<br>- Балалар, топырақта<br>індер болады. Індер<br>нелер жасырынады?<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды құрғақ<br>бетін ағаштан түсіп<br>қалған ұсақ<br>қоқыстардан тазалауға<br>шақыру.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастарымен бірге<br>әрекет етуге баулу;<br>тазалық сақтау әдетін<br>дамыту.<br>"Мысық пен |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекет етуге баулу.<br/> <b>"Біз шалқандай өстік"</b> қимылды жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі қимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көгөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығуларды жасауда жағымды көңіл күйге бөлену қабілетін қалыптастыру.<br/>         Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br/>         Күнге қолды создық (жоғары созылу).<br/>         Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),<br/>         Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br/>         Д. Ахметова<br/> <b>"Өз орныңды тап"</b> қимылды ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды сапта (түзу</p> | <p>топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br/> <b>"Кім тыныш?"</b> қимылды ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.<br/>         Педагог:<br/>         - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br/>         Сайға қарай адымдаймыз,<br/>         Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br/>         Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br/>         Тыңдайық. Тыныш ...<br/>         Тыныш ...<br/>         - Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> | <p>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br/>         - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br/>         - Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттар ұқсап, "ұшасыңдар".<br/>         Педагог көркемсөзді қайта оқи алады.<br/> <b>"Тегіс жолмен жүреміз"</b> ойын жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br/>         Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Барлығы тату ойнауды, ойыншықтармен бөлісуді үйрету.<br/> <b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p>топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br/> <b>"Ей! Бауырсақ, бауырсақ!"</b> ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға сапта (марш) адымдап басу қимылдарына жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.<br/>         - Ей, Бауырсақ! (сұх саусақпен бұлғау, адымдау)<br/>         Ей, Бауырсақ!<br/>         Міне, алысқа жолақ.<br/>         Жалғыз болып, қалдың ба?<br/>         Токтамай жүр, адымда!<br/>         Бір-екі! (адымдау)<br/>         Бір-екі!<br/>         Боласың бізбен етті.<br/>         Сенгіш болып, қалдың ба?<br/>         Токтамай жүр, адымда!<br/> <b>"Шенберге дәлде"</b> ойын жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>тышқандар"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды белгімен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>         Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br/>         - Балалар, сендер тышқандарсыңдар.<br/>         Тышқандар інде тыныш отырады.<br/>         Тышқандар аулаға шығып та ойнайды.<br/>         - Тышқандай қалай жүгіріп ойнады?<br/>         Көрсетейікші. Тамаша!<br/>         - Балалар, тышқандар мысықтан қорқады.<br/>         Мысық келгенде тышқандар інге жүгіріп тығылады.<br/>         - Қанекей,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>- Бұл жақта не бар екен?<br/>- Тамаша!<br/>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мактайды.<br/>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br/>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Балаларды нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>орындарымызға барып отырайықшы.<br/>Педагог көркемсөзді қолданады.<br/>Тышқандар інге сыймайды,<br/>Тесіктерден сығалайды.<br/>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды.<br/>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br/>Жақындайды мысықай!<br/>Шенберден асында, Қашындар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br/>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. Педагог дауыс ырғағына аса назар аударады. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br/>"Прелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне<br>салынған (жерде<br>жатқан арқан бойымен)<br>ирелендеген<br>сызықтардың бойымен<br>жүруге жаттықтыру;<br>арақашықты сақтауға<br>баулу. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту, дене<br>шынықтыру) |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                    | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                           | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау) |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                         | Балалардың тыныш<br>ұйқысы үшін қолайлы<br>жағдай жасау,<br>тыныштандыратын<br>әуен қосу. (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                         | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп қоюды<br>үйрету.<br>"Алтын жұмыртқа"<br>ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Жалқау мысық»<br>ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>(музыка)                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру шаралары</b> | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,     |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>екі бетім жайнасын.<br/>Күлкі кетпей ернімнен,<br/>Тісім тастан таймасын!<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                            | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша Сенсорикадан ойын-жаттығу<br/>"Жемістер мен көгөністер салмасы қосылған дәмді тоқаштар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды әртүрлі заттар мен геометриялық пішіндердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруді және ажыратуды үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Наубайшы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды наубайшының еңбегі туралы білімдерін кеңейту; піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылату арқылы қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту.<br/>"Нанның дәмін көрейік" рефлексиясы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Нанның дәмін сезінуді, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>"Жапырақтарды жинайық"<br/>дидактикалық</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Піскен бауырсақтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көлемі бірінші, домалақ пішінді бейнелерді (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруды, сүлгіні қолдануды үйрету; балаларға жапсыру амалдарын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту; балалардың күз мезгілінің өзгерістері мен нәтижелі іс-</p> | <p>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әнінің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру.<br/>(музыка, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Бауырсақ кімнен қашты" дамытушы ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың білімдерін "Бауырсақ" ертегісінің желісі жөнінде пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту.<br/>Құралдар: "бауырсақ" кейіпкерлерінің жеке суреттері.<br/>- Балалар, мен "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайың, ал сендер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырыңдар.<br/>"Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін қатарға</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кабілеттерін<br/>калыптастыру;<br/>геометриялық пішін<br/>қасиеттерін жеміс және<br/>көгөніс пішінін­дерінен<br/>байқап, табуға<br/>дағдыландыру; нанның<br/>қасиеті мен жеміс-<br/>көгөністердің<br/>дәрумендік маңызы<br/>туралы түсінік беру.<br/>"Домалақ-сопақша"<br/>қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ойын ережесі бойынша<br/>ойнауды үйрету. Есту,<br/>ойлау, сөйлеу, зейінді<br/>дамыту.<br/>"Пішіндер бойынша<br/>жұптарды жина"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға пішіндерді<br/>ажыратуды үйрету;<br/>түрлі түсті пішіндер<br/>жұптарын жинауда<br/>жаттықтыру; қолдың<br/>ұсақ моторикасын,<br/>зейінін, ойлау қабілетін</p> | <p>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға<br/>жапырақтарды түстер<br/>арқылы ажыратуға<br/>жаттықтыру; қызыл,<br/>сары және тоқсары<br/>жапырақтарды үшке<br/>бөліп, екі себетке<br/>салуды үйрету.<br/>Құралдар: сары, қызыл<br/>жән тоқсары<br/>жапырақтар, түсі үш<br/>түрлі шелек (немесе<br/>көлемі үш түрлі<br/>шелек). (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту)</p> | <p>әрекетке<br/>қызығушылықтарын<br/>ояту; нанды құрметтеп,<br/>кастерлеуге және аяққа<br/>баспауға тәрбиелеу.<br/>"Дәмін көрейік"<br/>рефлексиясы.<br/><br/>"Бауырсақ" ертегісін<br/>мәнерлеп оқып беру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ертегімен<br/>таныстыру,<br/>эмоционалды<br/>жауаптарды ояту.<br/>Құралдар: ертегіні<br/>үстел (немесе саусак)<br/>театры арқылы<br/>қойылымға қажет<br/>кейіпкерлердің<br/>кескіндері (саусак<br/>ойыншықтары),<br/>тіреушелері,<br/>шымалдық (ширма).<br/>(жапсыру, сөйлеуді<br/>дамыту)</p> | <p>салып беру, аталған<br/>сайын көрсетіп отыру.<br/>Балалар жауап бере<br/>алмай жатса да,<br/>кейіпкерлерді кезекпен<br/>көрсетуді жалғастыру,<br/>балалар әрқайсын<br/>атайды. (көркем<br/>әдебиет, сөйлеуді<br/>дамыту)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

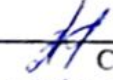


|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | дамыту.<br>Құралдар: түрлі түсті<br>геометриялық пішіндер.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | Ермексазdan шарды илеу амалын игерту.<br>"Бауырсақ".                                                                                                                                                                                                                                                                        | Д. Ахметова "Кірпі".<br>Кірпі арқасы иеге толған,<br>Жүгіріп жүр айнала,<br>Көк майса шөпті аралап,<br>Пысылдап, иіскеп,<br>казып. | Бауырсақ ойыншығымен ойнату.<br>Д. Ахметова "Бауырсақ".<br>Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы! | Қ. Ыбырысов "Күзім".<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жанбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау. | "Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.<br>- Ей, Бауырсақ!<br>Ей, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Токтамай жүр, адымда!<br><br>Бір-екі!<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен елті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Токтамай жүр, адымда! |
| Кешкі ас              | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)<br>«Тауық пен балапандар»қ/о<br>Ойынның шарты: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(ат қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланытын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p>"Айна" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Зейінді, есте сақтауды және байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>4-6 баладан тұратын топ санқа тұрады. Қалғандары көрсермендер болады. Педагог балалардың алдында тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтің барлық қимылдарын қайталайды.</p> <p>Содан кейін келесі бір топ балалар ойынайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         | Өңгімелесу: "Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы", "Наурыз құрамындағы пайдалы элементтер", "Баланы менгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Тексерілді әдіскер :

Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 16.10.2021  
 Сағдолдина Г.С.  
 Арәмжанова Ж.Т.



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ҚМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Баланың қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру", "Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары", "Күз құбылыстарын атап айтқызу және байкатудың маңызы".                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орының суретін көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарына көңіл аудару, шаңын сүрту; жапырақтардың түсі жасыл екеніне, құстардың жасыл өсімдіктерді жақсы көретініне көңіл аудару. |          | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Үстел ойындарының бұрышындағы шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарындағы торғайға көңіл аудару, қандай қимылдар жасайтынын, дыбыстарды шығаратынын сұрау. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Әтеш (қораз)</b><br/><b>ойыншығымен</b><br/><b>ойнату.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру.<br/>Д. Ахметова "Қораз".<br/>- Қораз! Қораз!<br/>Тыңдашы біраз.<br/>Алтын сенің айдарың,<br/>Көрініп тұр айбарың.<br/>Терезеден бір кара,<br/>Бұршак берем мың дана.<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Балапан</b><br/><b>ойыншығымен</b><br/><b>ойнату.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру;<br/>балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру.<br/>- Балапаным, балапан,<br/>Қайда кеттің ауладан?<br/>Суға бірге барайық,<br/>Саған бидай шашайық!<br/>Бидай шокып ток-ток-ток,<br/>Қанатыңды соқ-соқ-соқ.<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p><b>Пішін салғыш</b><br/><b>ойыншықпен ойын.</b><br/><b>"Тауық"</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>- Пішіндер шашылып қалды,<br/>Үйшіктеріне қонбады.<br/>Қане, барлығын жинайық,<br/>Ұяларға сай салайық.<br/>- Тауықтың ішіне не жасырылған?<br/>- Қандай пішіндерді жинап алған?<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Торғай не істейді?" ойыны.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды құстың қимылдарына қарап, не істеп жатқанын бір сөзбен жеткізіп (отыр, ұшты, шокыды) немесе қимылмен көрсетуге ынталандыру;<br/>құстардың тіршілігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>Педагог торғайды отырғаны, дән шокып тұрғаны, ұшқаны туралы суреттерді дайындап қояды.<br/>Балалар сурет көрсетілген және сұрақтар қойылған кезде жауап қайырады.<br/>- Торғай бізбен ойнайды,<br/>Торғай бізден сұрайды:<br/>- Мен не істедім?<br/>Жауап беріндер,<br/>Орындарыңнан тұрып көрсетіндер.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | (сенсорика, сөйлеулі дамыту) |
| Ертенгілік жаттығу                   | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</p> <p>1. "Керілу жаттығулары".</p> <p>– Бастапқы калып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.</p> <p>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.</p> <p>Жаттығу баяу, ақырын жасаулағ тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы калыпка оралу дем шығару.</p> <p>2. "Қол мен иыққа арналған жаттығулар".</p> <p>– Бастапқы калып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> <p>– Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.</p> <p>– Түзу тұрған қолды айналдыру.</p> <p>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар".</p> <p>– Бастапқы калып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> <p>– Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |  |  |  |                              |
| Таңғы ас                             | <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.</p> <p>- Қасығымыз қайда?</p> <p>Табақшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Күн суық,</p> <p>Жанбыр жауады.</p> <p>Жылы жаққа күс ұшады,</p> <p>Қанаттарын кең жаяды,</p> <p>"Қош!" - деп айтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                              |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | "Қоп!" - деп айтады.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Торғай секіреді".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға заттардың<br/>үстінен екі аяқпен<br/>секіруді үйрету;<br/>заттардың үстінен екі<br/>аяқпен секіру<br/>жаттығуын жасау<br/>кезінде қимыл<br/>белсенділігін<br/>калыптастыру;<br/>заттардың үстінен екі<br/>аяқпен секіру<br/>дағдыларына<br/>жаттықтыру. Заттар<br/>үстінен екі аяқпен<br/>секіре білу дағдыларын<br/>дамыту; заттардан<br/>аттау кезіндегі секіру<br/>кабілеттерін жетілдіру;<br/>секіру туралы<br/>ұғымдарын кеңейту;<br/>заттарды құлатпай екі<br/>аяқпен аттап секіруге<br/>дағдыландыру.<br/>Балаларды заттардың<br/>үстінен екі аяқпен</p> | <p>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын<br/>жаттығу<br/>"Саңырауқұлақ".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға<br/>саңырауқұлақ туралы<br/>ұғым беру; жаңбырдың<br/>саңырауқұлақтың<br/>пайда болуы мен үлкен<br/>болып өсуіне жағымды<br/>әсері туралы түсінік<br/>беру; балалардың ойын<br/>барысында жаңбыр мен<br/>саңырауқұлақ туралы<br/>алған білімдерін<br/>жетілдіру.<br/>"Саңырауқұлақтарды<br/>жинайық" дамытушы<br/>жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Аталған заттарды ғана<br/>себетке жинауды<br/>үйрету.<br/>Ойын-имитация.<br/>"Қонжық".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды қонжық</p> |  | <p>"Көңілді секірейік!"<br/>Максат-міндеттері.<br/>Педагог балалардың<br/>психологиялық көңіл<br/>күйлерін көтеру үшін<br/>шабыттандыратын<br/>сөздерді пайдаланады:<br/>"Торғайға ұқсап<br/>көңілді секірейік!",<br/>"Бәріміз епті<br/>баламыз!",<br/>"Бәрекеңді!",<br/>"Жарайсындар!"<br/>сөздерін пайдалану;<br/>түсіндіру, көрсету,<br/>баяндау, пысықтау<br/>тәсілдерін қолдану.<br/>"Көңілді секіреміз"<br/>ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Топқа бөлініп ойнауды,<br/>таяқшалардан аттап<br/>секіруді үйрету. Қимыл<br/>ептілігін дамыту. (дене<br/>шынықтыру)<br/><br/>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу.</p> | <p>Сурет салудан ойын-<br/>жаттығу.<br/>"Сары балапан".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды қарындаш<br/>жуандығындай<br/>таяқшаны үш<br/>саусақпен ұстап,<br/>сорғышқа оралған<br/>ұшын сары гуашь<br/>бояуына малып,<br/>балапан кескіні<br/>бойымен біркелкі<br/>қимылдармен жуан<br/>дақтарды қойып,<br/>балапан сұлбасы ішін<br/>толық бояуды үйрету;<br/>балапан бейнесін<br/>сақтау үшін өз<br/>қимылдарына бақылау<br/>жасап, кескін аясынан<br/>шығармауға<br/>дағдыландыру;<br/>бояудың бітуі туралы<br/>ұғымдар бере отырып,<br/>бояуға қайта малу<br/>амалдарын көрсету;<br/>сурет аяқталған соң</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; құстарды қорғау және аялау сезіміне баулу. "Маған қарай секіріндер" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту. Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тап-таптың сөздерін қайталау. Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>"М. Мақатаевтың "Сап-сары жапырақтар" өлеңі".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды М. Мақатаевтің "Сап-сары жапырақтар" өлеңінің үзіндісімен таныстыра отырып, күз мезгілінің құбылысы мен жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру; күздің құбылыстарын көркемсөзбен бейнелеуге жаттықтыру. "Жапырақтарды түстеріне қарай топтастыр, себетке бөліп жина" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету. Еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту. (дене шынықтыру, көркем</p> | <p>таяқшаны тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; балапан денесі үлгідеген мамыққа толы екені туралы ұғымдар беру. "Балапандар" қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балапандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, есте сақтау, ойлау, зейін, сөйлеуді дамыту. <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b> "Көлдегі үйректер". Мақсат-міндеттері. Балаларға үйрек туралы ұғым бере отырып, сөйлеу тілін, үй құстарын эмоциялық қабылдауын дамыту. "Үйректі салайық" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | әдебиет, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Үйректің суретін салуды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. (сурет салу, көршімен ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалаушы арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).</p> <p>Балаларды құстардың шикылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру;</p> <p>құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Ненің дыбыстары естіліп тұр? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстар шикылдайды.</p> <p>- Құстар ұқсап</p> | <p>Ұшқан құстарды бақылау.</p> <p>Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару;</p> <p>құстардың үйірімге жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?</p> <p>- Иә, бұл құстар.</p> <p>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып барады.</p> <p>- Аспанда бір ғана құс па?</p> |  | <p>Ақшыл бұлтты бақылау.</p> <p>Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету;</p> <p>бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-киілын дамыту.</p> <p>- Балалар, аспанға қарандаршы. Бұл нелер?</p> <p>- Иә, бұлар ақ бұлттар.</p> <p>- Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.</p> <p>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар?</p> | <p>Ұшқан құстарды бақылау.</p> <p>Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару;</p> <p>құстардың үйірімге жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?</p> <p>- Иә, бұл құстар.</p> <p>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып жатыр.</p> <p>- Аспанда бір ғана құс па?</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дыбыстайықшы.<br/>Жарайсыңдар!<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br/>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.<br/>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br/>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық</p> | <p>- Құстар көп.<br/>Жарайсыңдар!<br/>Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіндер!"<br/>Құстар, қайтып келіндер!<br/>Қимас әнге салады,<br/>Құстар қайтып барады.<br/>"Қош болыңдар!" - дегендей,<br/>Қанаттарын қаады,<br/>Сау-саламат болыңдар,<br/>Жылы жаққа барыңдар.<br/>- Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді.<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br/>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүтіруге жаттықтыру.<br/>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br/>Қоңырауым қайда?<br/>Сыңғырлайды сайда.<br/>Кім адаспай тауып алады,<br/>Қоңырауды қолға алады.<br/>Балалар жасырынған</p> | <p>- Құстар көп.<br/>Жарайсыңдар!<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Ескен Елубай "Құстар".<br/>Құстар, қайтып келіндер!<br/>Қимас әнге салады,<br/>Құстар қайтып барады.<br/>"Қош болыңдар!" - дегендей,<br/>Қанаттарын қаады,<br/>Сау-саламат болыңдар,<br/>Жылы жаққа барыңдар.<br/>- Барлығымыз құстарға "бізге келіндер" деп айтайықшы.<br/>Жарайсыңдар!</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жакта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. <b>"Әткеншек"</b> қимылды ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу</p> | <p><b>"Қаздар"</b> қимылды ойыны. Балаларды көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Менен "бидай шап" сөздерін естігенде, балалар, маған қарай қолдарыңды былай жайып бұлғап</p> | <p>қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі жолы қоныраудың орнын ауыстырып жасырады. <b>"Аюдың орманында"</b> қимылды жаттығу. Максат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қажығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)</b></p> | <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларға ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. <b>"Қораз"</b> қимылды жаттығуы. Балаларды қораз (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізделерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді. - Балалар, мен қандай</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кабілетін<br/>қалыптастыру.<br/>Бір жоғары, бір төмен,<br/>Күні бойы тербелем.<br/>Эткеншек-ау,<br/>эткеншек,<br/>Айнала бер бізбенен.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, дене<br/>шынықтыру)</p> | <p>жүгіресіндер.<br/>Педагог қаздардың<br/>қимылдарын балаларға<br/>біраз қайталатады.<br/>Балалар бір жаққа<br/>ауысып кеткенде,<br/>педагог қарама-қарсы<br/>жерге барып, ойынды<br/>тағы бір рет жүргізеді.<br/>Балалардың бір-біріне<br/>соғылмауын ескеру<br/>керек.<br/>С. Бегалин "Қазым".<br/>Қазым, қазым,<br/>қалқылда,<br/>Көлде жүзіп сатқында.<br/>Жем шашайын, жейсін<br/>бе,<br/>Кәмпит берші дейсін<br/>бе?<br/>- Жоқ, жоқ,<br/>Кәмпит, тәтті<br/>болмайды ас,<br/>Арпа менен бидай<br/>шаш.<br/>"Көлшіктен өт"<br/>қимылды жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды бір орнынан<br/>ұзындыққа екі аяқпен</p> |  |  | <p>құсты көрсетемін?<br/>- Иә, бұл қораз.<br/>Жарайсындар!<br/>- Қанекей, балалар,<br/>менің сонымнан<br/>қайталайықшы, қораз<br/>сияқты қимылдайық.<br/>Д. Ахметова "Қораз".<br/>Қораз! Қораз!<br/>Тыңдашы біраз.<br/>Алтын сенің айдарың,<br/>Көрініп тұр айбарың.<br/>Терезеден бір кара,<br/>Бұршақ берем мың<br/>дана.<br/>- Жарайсындар!<br/>- Балалар, қораз қалай<br/>дыбыстайды?<br/>- Иә, қораз "ку-ка-ре-<br/>ку" дейді.<br/>"Шенберден шықпа"<br/>жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды шенберге<br/>тұрып, шенбердің<br/>бойымен қимылдауға<br/>баулу; кеңістікті<br/>бағдарлауға,<br/>мұқияттылыққа,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |  |            |                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|-------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | алға секіре білу<br>кабілетін<br>қалыптастыру; тепе-<br>тендік, ептілік, көзбен<br>мөлшерлеу сезімдерін<br>дамыту. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>көркемсөз, сөйлеуді<br>дамыту, дене<br>шынықтыру) |  |            | (қоршаған ортамен<br>танысу, дене<br>шынықтыру) |
| Серуеннен оралу                                  | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |  |            |                                                 |
| Түскі ас                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулута бағытталған<br>жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |  |            |                                                 |
| Түскі ұйқы                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |  |            |                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру шаралары | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                      |  |            |                                                 |
| Бесін ас                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулута бағытталған жеке<br>дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |  |            |                                                 |
| Балалардың дербес                                | Музыка жетекші                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Құрастырудан ойын-                                                                                                                                                                                   |  | "Не, қалай | "Бұлттар ұқсап                                  |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</p> | <p>жоспары б/ша жүреді<br/>"Қайырлы таң!"<br/>мультфильмін көру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың<br/>эмоцияларын<br/>жетілдіру: ересек пен<br/>топтастар жанында<br/>жүріп, үй жануарлары<br/>мен құстарды ажырату,<br/>атау қабілеттерін<br/>калыптастыру.<br/>"Қораз" қимылды<br/>жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға қораздың<br/>(әтеш) қимылдарына<br/>еліктеуге ынталандыру,<br/>тізелерін жоғары<br/>көтеріп, қолдарымен<br/>екі санының сыртынан<br/>соққылауға үйрету,<br/>бұлшық еттерін<br/>дамыту; жасалған<br/>жаттығудан жағымды<br/>әсер алуға талпындыру.<br/>Педагог балаларға<br/>қораздың қимылдарын<br/>көрсетеді.<br/>- Балалар мен қандай</p> | <p>жаттығу.<br/>"Балапанға саты".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды балапанға<br/>кірпіштен саты<br/>құрастыруды үйрету;<br/>кірпішті бір-біріне<br/>жалпап қосып, кірпішті<br/>бірінің үстіне бірін<br/>қойып, саты құрастыра<br/>білуге дағдыландыру;<br/>педагогтің үлгісіне сай<br/>балапанға саты жасауға<br/>жаттықтыру; жыл<br/>құстары туралы түсінік<br/>беру. Балалардың<br/>құрылыс<br/>материалдарымен<br/>жұмыс істеу<br/>мүмкіндіктерін<br/>жетілдіру; қолдың ұсақ<br/>моторикасын, зейінін<br/>және байқағыштығын<br/>дамыту.<br/>"Балапанға саты" іс-<br/>тәжірибе жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Кірпіштен саты<br/>құрастыруды үйрету,<br/>еске сақтау, ойлау,</p> |  | <p>дыбыстайды?"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды құстардың<br/>дыбыстарын айтуға<br/>ынталандыру;<br/>құстарды ажыратуды<br/>үйрету; жағымды<br/>эмоцияларға бөлену<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Педагог балаларға<br/>тырна мен торғай<br/>дыбыстарын<br/>тыңдатады, олардың<br/>дыбыстарына еліктеу<br/>сөздерін айтқызады.<br/>Кейін аудиожазбаны<br/>тыңдатқанда балалар<br/>тырналарды "у-у-у",<br/>торғайларды "шиық-<br/>шиық" деп<br/>дыбыстайды.<br/><br/>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу.<br/>"Құстар әні".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды құстар<br/>тақырыбына қатысты</p> | <p>ұшайық" қимылды<br/>ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға бір бағыттан<br/>екінші көрсетіліген<br/>бағытқа қарай жүгіруді<br/>үйрету.<br/>Балалардың көк<br/>аспаңда ақ бұлттарды<br/>бақылауға<br/>машықтандыру;<br/>бұлттардың ақ<br/>мамықтай болғанына,<br/>бейнелерге ұқсағанына<br/>көңіл аудару.<br/>Қ. Мырза Әли<br/>"Аспанда".<br/>Бір бұлт шықты бие<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты<br/>қошқар болып.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, мен желмін,<br/>сендер бұлттарсыңдар.<br/>- "Қатты жел соқты!"<br/>деген сөзімді естігенде,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күсты көрсетемін?<br/>         - Иә, бұл қораз құсы.<br/>         Жарайсыңдар!<br/>         - Қанекей, балалар,<br/>         менің соңымнан<br/>         қайталайықшы, қоразға<br/>         ұксап қимылдайық.<br/>         Д. Ахметова "Қораз".<br/>         - Қораз! Қораз!<br/>         Тыңдашы біраз.<br/>         Алтын сенің айдарың,<br/>         Көрініп тұр айбарың.<br/>         Терезеден бір қара,<br/>         Бұршақ берем мың<br/>         дана.<br/>         - Жарайсыңдар!<br/>         - Балалар, қораз қалай<br/>         дыбыстайды?<br/>         - Иә, қораз "ку-ка-ре-<br/>         ку" дейді. (сөйлеуді<br/>         дамыту, қоршаған<br/>         ортамен танысу)</p> | <p>сөйлеуді дамыту.<br/> <b>Ойын-имитация.</b><br/> <b>"Балапандар".</b><br/>         Максат-міндеттері.<br/>         Балаларға<br/>         балапандардың<br/>         қимылдары жөніндегі<br/>         ұғымдарын игерту,<br/>         педагогтің сөздерін<br/>         тыңдап, қимылдарына<br/>         еліктеуге қызықтыру;<br/>         түйсікті, эмоцияларды<br/>         дамыту.<br/>         Балаларға балапандар<br/>         маскаларын кигізу.<br/>         - Балапандар!<br/>         Балапандар! (орнында<br/>         адымдау)<br/>         Қалыспандар!<br/>         Қайталаңдар! (орнында<br/>         адымдау)<br/>         Қатарларға тұрайық,<br/>         (аяқтар иық енінде, кол<br/>         белде)<br/>         Қанаттарды соғайық.<br/>         (тізе сәл бүгулі,<br/>         алақанмен жамбасын<br/>         қағу)</p> |  | <p>музыканы тыңдап,<br/>         қызығушылығын<br/>         білдіруге ынталандыру;<br/>         әндегі дыбыс<br/>         ұзақтығын ажырата<br/>         білу қабілетін<br/>         жетілдіру.<br/>         "Құстар ұясы" ойыны.<br/>         Максат-міндеттері.<br/>         Ереже бойынша<br/>         ойнауды үйрету.<br/>         Қимыл жылдамдығын<br/>         дамыту. (сөйлеуді<br/>         дамыту, музыка, дене<br/>         шынықтыру)</p> | <p>сендер мен көрсеткен<br/>         жерге, бұлттарға ұксап<br/>         "ұшасыңдар".<br/>         (қоршаған ортамен<br/>         танысу, көркемсөз,<br/>         сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Оңға созып мойынды,<br/>(қолдар белде, оңға<br/>енкейіп, мойын созу,<br/>қарама-қарсы аяқ түзу,<br/>ұшында)</p> <p>Солға созып мойынды,<br/>(қолдар белде, солға<br/>енкейіп, мойын созу,<br/>қарама-қарсы аяқ түзу,<br/>ұшында)</p> <p>Екі аяқта тұрып,<br/>Бір созайық мойынды,<br/>(аяқтар ұштарына тұру,<br/>мойынды жоғары созу)<br/>(құрастыру, сөйлеуді<br/>дамыту)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Әтеш (қораз)<br/>ойыншығымен<br/>ойнату.<br/>Д. Ахметова "Қораз".<br/>- Қораз! Қораз!<br/>Тыңдашы біраз.<br/>Алтын сенің айдарың,<br/>Көрініп тұр айбарың.<br/>Терезеден бір қара,<br/>Бұршақ берем мың<br/>дана.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Балапан".<br/>Сап-сары ойыншық,<br/>Дыбыстайды: "Шиық-<br/>шиық".<br/>Балапан, жүні<br/>үлпілдек,<br/>Тынымсыз, тентек.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Балапан<br/>ойыншығымен<br/>ойнату.<br/>- Балапаным, балапан,<br/>Қайда кеттің ауладан?<br/>Суға бірге барайық,<br/>Саған бидай шашайық!<br/>Бидай шоқып тоқ-тоқ-<br/>тоқ,<br/>Қанатыңды соқ-соқ-<br/>соқ.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Құстарға жем".<br/>Ермексазdan көлемі<br/>бірдей ұсақ кесектерді<br/>үзу, жемді илеу амалын<br/>игерту.<br/>(мүсіндеу)</p> |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                                                                                                            | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                   | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуені                                                                                                             | <p>Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> <p>«Үйқыдағы аю»ж/о<br/>(бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп катысады)</p> <p>Ойын шарты:<br/>Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып, үйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп, балаларды қуа жөнеледі. Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. Ойын қайта жалғаса береді.</p> <p>Керекті құралдар: Аюбетпердесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p>"Балапандарды құс қорасына жинайық" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Баланың өз ойыншығын "балапан" деп атап, (басқа баланың жанында отырғанда немесе онымен бірге) ойыншықты үстел үстімен жүргізіп, "құс қорасына" кіргізуге ынталандыру; алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лего материалдарынан жасалған "құс қорасына" кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады.</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Балапан ойыннан шаршады,<br/> Балапанның қарны ашты.<br/> Не айтамыз балапанға?<br/> - Анаң күтіп қапты,<br/> Бас аяқты!<br/> (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | <p>Әңгімелесу: "Баланың қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру", "Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары", "Күз құбылыстарын атап айтқызу және байқатудың маңызы".</p>                                                 |

Тексерілді

Әдіскер :

Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 23.10.2023  
 Сағдолдина Г.С.  
 Аремжанова Ж.Т.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ПРОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ҚМБЖ «Балық-Балық» бағдарламасы

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023 ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сұт: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жансыз көңіл күймен қабылдау және оларға қолымен жағдай жасау. Балаларға көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуші адаммен) |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Баланың табетін қалай анықтайсыз?"", "Табиғат қызық-түпкілердің баланың денсаулығына пайдасы". "Дарумендер жемістерде ғана бола ма?"                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруді көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректенуіне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу.                                            | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сирегішіп қурап қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқау; сұхбаттың арқылы суаруды көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Ойыншық бұрышының ішінде сұрт әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, серелердің үстімен жүргізуді көрсету; тазалықтың маңызы туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Үстел ойыншығы бұрышында серенің ішінде сұрт және ойынның қойы, беліктердің орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері:<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, флюс жапырақтарының қалың, ұзын, бетіне тегіс болуын бақылау. |
|                                                                                                                  | "Жүк көлігі не әкелді? дамытушы                                                                                                                                                                                                    | "Көңілдер дүкені" ойыны.                                                                                                                                                                                                                            | Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                              | Пәлде жинау. "Қарбалз".                                                                                                                                                                                         | Құыршақ ойынымен                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br/> Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, баланың атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.<br/> - Бұл неің дыбысы?<br/> - Бұл неің жүрісі?<br/> - Биіп-биіп!<br/> Абайландар, балалар! Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br/> Д. Ахметова<br/> - Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br/> (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балаларға көгөністер, көгөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br/> Сатушы:<br/> - Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?<br/> Балалар:<br/> - Көгөністер сатып алуға келдік.<br/> Сатушы:<br/> - Менің дүкенім сиқырлы жер. Себебі, көгөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма?<br/> Жұмбақтар.<br/> Доптар жатыр желісі бар,<br/> Қабат-қабат терісі бар.<br/> (Орамжапырақ.)<br/> Ашулы қонақ бұл анық,</p> | <p>Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/> Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br/> - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?<br/> - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште.<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балаларға екі немесе төрт бөліктерден қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың пішінін дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қиып алады.<br/> (сенсорика)</p> | <p><b>ойнату.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b> Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалды жауап қайтаруға ынталандыру.<br/> С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br/> Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.<br/> Ұйқын келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.<br/> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                    | Тонып шешсе,<br>жыладық. (Пияз.)<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі,<br>математика негіздері,<br>құрастыру, сурет<br>салту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</p> <p>1. "Керілу жаттығулары".<br/>Бастапқы калып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жағына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.<br/>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Бірғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы калыпқа оралу, тыныс алу.</p> <p>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br/>Бастапқы калып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай іген күйде айналдыра қозғау.<br/>Түзу тұрған қолды айналдыру.<br/>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар".<br/>Бастапқы калып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |  |  |  |
| Таңғы ас           | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>"Дана ботқаны жемейді".<br/>Дана ботқаны жемейді,<br/>«Тауыса алмаймын», - дейді.<br/>Дана, басқалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.<br/>Қане, қасықты ұстайық,<br/>Дәмді асты тауысайық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Бір қап көгөніс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Дәмі тәтті жеміс.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Сапырауқұлақ пен жанғақ.<br>- Не әкелдің, жомарт күз?<br>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.<br>Жанбырды төктім,<br>Бүкіл алқаптан өттім.<br>Абайландар! Қысқа дайындалыңдар!<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | Дене шынықтыру.<br>"Торғай секілді секірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады:<br>"Күн бүгін тамаша!",<br>"Торғай секілді көңілді, жеңіл, әрі епті                                                                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру.<br>"Аттап жүгірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттардан жетілдіру; өткен тақырыпты қайталау; жаттығуды жасау кезінде кимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын | Дене шынықтыру<br>"Домалайды алмалар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты бір-біріне домалату арқылы олардың кимыл белсенділігін қалыптастыру; жаттығулар барысында екі қолымен допты ұстап домалату икемділігіне үйрету; | "Күнге ұқсаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық | <b>Мүсіндеуден ойын жаттығу</b><br>"Тиінге жанғақ".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жанғақ" деп атауды |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>болайық", "Тамаша!", "Жарайсыңдар!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. "Торғай секілді секіреміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Таяқшалардан екі аяқты қосып секіруді үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.</p> | <p>дамыту; заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; балалардың жалпы дамыту жаттығулары арқылы тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. "Бидай шаппақ қаттардан" ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды шашуды және қайта жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.</p> | <p>допты дұрыс бағытка домалату дағдысын меңгерту; игерген жаттығулар мен дағдыларды пысықтау. "Домалайды алмалар!" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Алмаларды домалатуды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.</p> | <p>еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.</p>                                                              | <p>үйрету; жанғақты "тиінің көрегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту.</p>                                |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары</p>                                                                | <p>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары</p>                                                                                                   | <p>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа,</p>                       | <p>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы</p> | <p>Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> |



|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жапырақтарды<br>сыпырғыш және<br>күрекпен тазалау ісін<br>байқату;<br>еңбекқорлыққа баулу.<br>Қ. Мырза Әли "Көше<br>тазалаушы".<br>- Танымсыз ба, бала,<br>менің ісіммен.<br>Көшелерді сыпыратын<br>кісі мен. | жапырақтарды<br>желтілдеп, жайқалтып<br>тұрғанын байқату;<br>зейін, ойлау<br>қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік<br>ағаштар.<br>Бұталарында<br>жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады,<br>қозғалмайды,<br>Жапырақтарынан бізге<br>бұлғайды.<br>- Балалар, қазір<br>ағаштардың<br>жапырақтарына не<br>болды?<br>- Иә, жапырақтар<br>сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде жеміс<br>ағаштарында піскен<br>алманы жинаймыз.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан<br>түсіп қалған<br>жапырақтарды жинауға<br>шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектігіне | зерттікке тәрбиелеу.<br>Саябаққа күт келсе,<br>Жел дамылсыз соғалы.<br>Тыным бермей<br>ешкімге,<br>Жұлымайды бөрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары<br>жапырақты.<br>Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларға ағаштан<br>түсіп қалған ұсақ,<br>күрғақ бұтақтарды<br>жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектігіне<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастырымен бірге<br>әрекет етуге баулу.<br>"Қазыр" қимылы<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көркем сөз<br>мәтінін мұқият тыңдап, | айтылып жатқанда<br>қолдарын жайып,<br>жоғары соғып,<br>жағымды эмоцияларға<br>бөленуге ынталандыру;<br>күн туралы алғашқы<br>ұғымдарды<br>қалыптастыру.<br>Педагог балаларға<br>қимылдарды көрсетіп<br>жатады, балалар оның<br>соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық,<br>Қолды аңға созайық,<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды гүлзарды<br>тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым<br>еңбек әрекеттерін<br>жасауға<br>машықтандыру;<br>өсімдікке<br>қамқоршылықты<br>арттыру; тазалыққа,<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу. | Педагог қимыл<br>топырыққа табанын<br>басып, балаларға<br>белінектің табанын<br>жабысытынын көрсетуі<br>мүмкін.<br>- Балалар, біз қимыл<br>жерін басып жүрсек,<br>табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Күрғақ<br>жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта<br>індер болады. Індер<br>нелер жысырғанды?<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды құрғақ<br>бетін ағаштан түсіп<br>қалған ұсақ<br>қоқыстарды тазалауға<br>шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектігіне<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;<br>топтастырымен бірге<br>әрекет етуге баулу;<br>тазалық сақтау мәтіні |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шалалақтап, күлейік. "Шашылған | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Орманмен жүрейік" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру. - Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі. - Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта | белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіругді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуды үйрету. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа | "Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру. Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | қалыптастыру. "Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. - Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, балалар, аяқтың ұшымымен тыныш жүрейік ... |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Мақсат-міндеттері.<br>Бірге, тату ойнауға,<br>ойыншықтарға<br>таласпай ойнауды<br>үйрету. |  |  |
| Серуеннен оралу                               | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                           |  |  |
| Түскі ас                                      | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><i>"Дана ботқаны жемейді".</i></p> <p>Дана ботқаны жемейді,<br/>«Тауыса алмаймын,» - дейді.<br/>- Дана, басқалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.<br/>Қане, қасықты ұстайық,<br/>Дәмді асты тауысайық.<br/>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> |  |                                                                                           |  |  |
| Түскі ұйқы                                    | Балалардың жайлы ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Аудио ертегі тыңдау (педагогтің немесе балалардың тандауы бойынша). (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                           |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | <p><i>"Қоян" тақпақ.</i></p> <p>Қоян, қоян, тұршы,<br/>Беті-қолыңды жушы.<br/>Айнаға карашы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.<br/>Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,</p>                                                                      |  |                                                                                           |  |  |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>Мөлдір суга бетін жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың.<br/>Педагог тапқалты мәнерлеп оқу керек.<br/><b>Шынықтыру шаралары.</b><br/>Дымқыл сүлгімен сүрту.<br/>"Денсаулық жолдарымен" жаланаык жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                                         | <p><b>"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.</b><br/>Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүреді<br/>"Көгөністер"<br/>дамытушы ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақпіншіндерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді дамыту, есте сақтауға баулу. Құралдар: көгөністердің нақпіншіндері.<br/>Міне, дәмді көгөністер, Күзге дейін пісіп өскен, Картоп, пияз, қызанақ,</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br/>"Балапан".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту.<br/>Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу<br/>"Үлкен және кішкентай үйшіктер".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету;</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Күн".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/>"Жемістер мен көгөністер".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/>"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.<br/>Максат-міндеттері.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қияр, орамжапырақ.<br/>"Көгеністер" атты<br/>мультфильмін көру.<br/>Балаларды бас<br/>кейіпкерлердің<br/>қимылдарына<br/>еліктеуге, әннің<br/>сөздерін қайталауға<br/>қызықтыру.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>сенсорика, танымдық<br/>дағдылар)</p> | <p>зейінін дамыту.<br/><b>"Балапандар"</b><br/><b>қозғалыс ойыны.</b><br/>Педагог:<br/>- Балалар, сендер<br/>балапан боласыңдар.<br/>- Балапандар тауық<br/>қорада отырады.<br/>Орындықтарға<br/>отырғызу.<br/>- Балапандарым, аулаға<br/>шығыңдар.<br/>Педагог балаларды<br/>өзіне қарай ойын<br/>аланына шақырады.<br/>- Балапандар аулада<br/>аяқтарын жоғары<br/>көтеріп жүреді. Қалай<br/>жүреді? Көрсетіндер.<br/>Қанаттарын сермеп,<br/>жан-жаққа жүгіреді.<br/>Қалай? Көрсетіндерші.<br/>Бидайды жерден былай<br/>шокиды: "тоқ-тоқ-тоқ".<br/>Қанаттарын сермеп,<br/>жан-жаққа жүгіреді.<br/>Жарайсыңдар!<br/>Қимылдарды көрсетіп<br/>жүру.</p> | <p>салыстыру және<br/>құрастыру барысында<br/>сөздік нұсқау не үлгі<br/>нысанына сүйеніп<br/>тапсырмаларды дұрыс<br/>орындау қабілеттерін<br/>қалыптастыру.<br/>Балалардың сенсорлық<br/>эталондарды қабылдап,<br/>ажырату<br/>мүмкіндіктерін<br/>арттыру; қолдың ұсақ<br/>моторикасын, зейіні<br/>мен танымын,<br/>байқағыштығы мен<br/>эмоциялық сезімдерін<br/>дамыту.<br/><b>"Үйшік салайық" іс-<br/>тәжірибе жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Геометриялық<br/>пішіндерден үйшік<br/>құрастыруды үйрету.<br/><b>"Жемістер"</b><br/>дамытушы ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға жемістерді<br/>айтқызуға</p> | <p>орналастыруға<br/>дағдыландыру; салып<br/>қалдырған іздерді<br/>басынан бастап, аяғына<br/>дейін көзбен бақылап<br/>отыруды жаттықтыру;<br/>педагогтің көрсеткен<br/>үлгісіне ойын арқылы<br/>еріп отыруға<br/>талпындыру; күннің<br/>жарық беру қасиеті<br/>туралы түсінік беру.<br/><b>"Күнге не ұқсайды?"</b><br/>дамытушы<br/>жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Суреттердің пішінін<br/>күннің пішініне<br/>сәйкестендіру.<br/>Ұқсастықтарды және<br/>айырмашылықтарды<br/>табуды үйрету.<br/><b>"Біз шалқандай<br/>өстік"</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың жағымды<br/>көңіл күйлерін<br/>қамтамасыз ету үшін<br/>бойларын сергіту.</p> | <p>Әуен ырғағына сай,<br/>белгілі ырғақтық<br/>қозғалыстарды жасауға<br/>дағдыландыру.<br/><b>"Дана қуыршақты<br/>серуенге<br/>шығарайық"</b><br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға киім<br/>түрлерін атауды,<br/>оларды ажыратуды<br/>үйрету; киіну рәсіміне<br/>баулу; қандай киімді<br/>қайда киетіні туралы<br/>білімдер<br/>қалыптастыру.<br/>Құралдар: қуыршақ,<br/>қуыршақтың киім<br/>үлгілері немесе заттық<br/>суреттер.<br/>- Балалар, Дана<br/>қуыршақты далаға<br/>шығару үшін нені<br/>кигіземіз?<br/>- Қайда кигіземіз?<br/>Көрсетіндерші.<br/>Балалар кезегімен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                           | <p>- Балапандар! Өне<br/>үлкен күс ұшып келе<br/>жатыр! Қораға<br/>жүгіріңдер!<br/>Балалар бір-біріне<br/>соғылмай, өз<br/>орындарын тауып<br/>отыруы үшін<br/>асықтыруға болмайты.<br/>Ойыңды екі рет<br/>откізуге болады.<br/>(дене шынықтыру,<br/>сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ынталандыру,<br/>накпіншіңдерін қолмен<br/>сипату арқылы<br/>түйсінуді дамыту, еске<br/>сақтауға баулу.<br/>Құралдар: жемістердің<br/>накпіншіңдері.<br/>Ал бау-бақшада<br/>жемістер,<br/>Қызарып, толып<br/>піскен:<br/>Алхоры, өрік, алма,<br/>Алмұрт, апельсин,<br/>күрма.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>танымдық дағдылар)</p> | <p>"Біз шалқандай өстік".<br/>Жаттығуды балаларды<br/>шоқайтып отырғызып<br/>бастауға болады.<br/>Біз шалқандай өстік<br/>(орындарынан тұру).<br/>Күнге қолды создық<br/>(жоғары созылу).<br/>Желге қолды бұлғадық<br/>(қолдарды бұлғау).<br/>Қайта жерге отырдық<br/>(қайта отыру).<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>шығып, педагогтің<br/>көмегімен киім<br/>үлгілерін атайды,<br/>киетін жерін көрсетеді,<br/>педагогтің көмегімен<br/>киінуді үйренеді.<br/>Киім үлгілерінің<br/>барлығы аталуы керек.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                 |
| Балалармен жеке<br>жұмыс | <p>"Көгөністер".<br/>Міне, дәмді көгөністер,<br/>Күзге дейін пісіп өскен,<br/>Қартоң, піяз, қызанақ,<br/>Қияр, орамжапырақ.<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> | <p>"Жемістер".<br/>Ал бау-бақшада<br/>жемістер,<br/>Қызарып, толып<br/>піскен:<br/>Алхоры, өрік, алма,<br/>Алмұрт, апельсин,<br/>күрма.<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p>                                                                     | <p>Ескен Елубай<br/>"Құстар, қайтып<br/>келіңдер!"<br/>Қиғас өңге салады,<br/>Құстар қайтып барады.<br/>"Қош болыңдар!" -<br/>дегендей қанаттарын<br/>қағады.<br/>Сау-саламат болыңдар,<br/>Жылы жаққа барыңдар.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p>                                                                    | <p>"Алма".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ермексизден шарды<br/>илеу амалын игерту.<br/>(мүсіндеу)</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>С. Әлімқұлов "Әлди,<br/>әлди!"<br/>Әлди, әлди, бөкешім,<br/>Өн сап берем, келе ғой.<br/>Жыламышым, көкешім,<br/>Жұбатқанға көме ғой.<br/><br/>Ұйқың келсе, бөлейім,<br/>Тербетеймін өсікке,<br/>Қаз-қаз басшы,<br/>көрсейім,<br/>Барып келіңі өсікке"<br/>(көркем әдебиет)</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас          | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>"Дана ботқаны жемейді".</b></p> <p>Дана ботқаны жемейді,<br/>«Тауыса алмаймын.» - дейді.<br/>- Дана, басқалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.<br/>Қане, қасықты ұстайық,<br/>Дәмді асты тауысайық.<br/>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық | <p>Қауіпсіздік ережелері жайында жеке және жалпы әңгімелесу. (сөйлеу тілін белсендіру үшін).</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды серуенге шығуға ынталандыру.</p> <p>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын тандау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктердің жүйе бойынша киюлерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | <p><b>"Жүрейік"</b> қимылды жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ыргакпен алымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік,</p>                                                                                    | <p><b>"Орманмен жүрейік"</b> қимылды ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жанғақтарды күзде пісетіні туралы түсініктер қалыптастыру.</p> | <p><b>"Қаздар"</b> қимылды ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүтіруді үйрету; жүтіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен</p> | <p><b>"Бұршақтар"</b> қимылды ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шапшырап жүтіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Табакшада жатты бұршақтар.</p> <p>Барлығы бірдей, домалақтар.</p> <p>Марғау бұршақтарды шашты,</p> <p>Бұршақтар жан-жаққа</p> | <p><b>"Кім тыныш?"</b> қимылды ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әребіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды ынық</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шапалақтап, күлейік.<br/> <b>"Шашылған<br/> бұршақтарды<br/> (доптарды) жинайық"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балаларды<br/> шапшаңдыққа,<br/> дәлдікке, айналадағы<br/> кеңістікті бағдарлауға<br/> баулу, топтастармен<br/> тату ойнауға, достыққа<br/> тәрбиелеу.</p> | <p>- Балалар, күзде орман<br/> ағаштарының<br/> жаңғақтары да піседі.<br/> - Қанекей, балалар,<br/> піскен жаңғақтарды<br/> жинайық.<br/> Педагог балаларды<br/> өзімен бірге ертіп<br/> жүріп, бір бағытта<br/> жүргізіп, ағаштан<br/> жаңғақты жинауды<br/> көрсетеді, балалар оған<br/> еліктейді. Жүріп,<br/> тоқтап, қолдарын<br/> жоғары созып, аяқтың<br/> ұшына тұрып, қайта<br/> тұрып, әрі қарай<br/> бағыттайды.<br/> Орманмен жүрейік,<br/> Жаңғақтарды терейік.<br/> Бір жаңғақты биіктен,<br/> Екіншісін төменнен,<br/> Қалғандарын жан-<br/> жақтан<br/> Шапалақтап алақан.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>"Шенберге дәлде"</b><br/> <b>ойын жаттығуы.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балаларда нысанаға</p> | <p>жаттығудан жағымды<br/> әсер алуға баулу.<br/> Педагог балаларға<br/> ойын шартын<br/> түсіндіреді: "Балалар,<br/> сендер қаздар<br/> боласыздар. Мені<br/> мүкіят тыңдаңдар.<br/> Сөздерді менің<br/> соңымнан қайталауға<br/> болады. Мен "бидай<br/> шап" сөздерін<br/> айтқанда, маған қарай<br/> қолдарыңды былай<br/> жайып, жан-жаққа<br/> бұлтпап жүгіресіңдер.<br/> Педагог қаздардың<br/> қимылдарын балаларға<br/> біраз қайталатады.<br/> Балалар бір жаққа<br/> ауысып кеткенде,<br/> педагог карама-қарсы<br/> жаққа барып, ойынды<br/> тағы бір рет жүргізеді.<br/> Балалардың бір-біріне<br/> соғылмауын ескеру<br/> керек.<br/> С. Бегалин <b>"Қазым"</b>.<br/> - Қазым, қазым,<br/> қалқылда,</p> | <p>домалаңдап қашты.<br/> <b>"Допты қағып ал"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы.</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балаларды допты екі<br/> қолмен ұстауға<br/> жаттықтыру; тепе-<br/> теңдікті сақтауға,<br/> сіптілікке баулу.</p> | <p>басып, менің соңымнан<br/> сайға қарай жүрейік.<br/> Сайға қарай<br/> адымдаймыз,<br/> Түрлі дыбысты<br/> тыңдаймыз.<br/> Көрейік. Бұл қай<br/> бұрыш?<br/> Тыңдайық. Тыныш ...<br/> Тыныш ...<br/> - Қанекей, аяқтың<br/> ұшымен тыныш<br/> жүрейік ...<br/> - Бұл жақта не бар<br/> екен?<br/> - Тамаша ...<br/> Педагог белгілі<br/> объектіні тапқандарын<br/> айтады, балаларды<br/> мақтайды.<br/> Жаттығу бірнеше рет<br/> өткізіледі, жүру<br/> бағыттары ауысады.<br/> <b>"Өзіңнің тап"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балаларды сапқа (түзу<br/> сызық, жіп бойына)<br/> сигнал бойынша<br/> тізілуге, сигнал</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                       | <p>(құм салынған қап)<br/>далласы атқыту, сәттілік,<br/>мергендік қабілеттерін<br/>дамыту.</p> | <p>Көзде жүзіп салқында.<br/>Жем шашаймын - жейсің<br/>бе,<br/>Қамтит берші дейсің<br/>бе?<br/>- Жоқ, жоқ,<br/>Қамтит, тәтті<br/>болмайды ас,<br/>Арса менен бидай<br/>шаша<br/>"Тегіс жолмен<br/>жүреміз" ойын<br/>жаттығуы.<br/>Мәксат-міндеттері.<br/>Алға қарай жылжи<br/>отырып, екі аяқпен<br/>бірге секіруге<br/>жаттықтыру.<br/>Даллаға алып шығатын<br/>материалмен ойындар.<br/>Мәксат-міндеттері.<br/>Балаларды барлығы<br/>бірге қосылып тату<br/>ойынуды,<br/>ойыншықтармен<br/>боласуды үйрету.</p> | <p>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіруге<br/>дағдыландыру; зейінді<br/>болуды үйрету, қимыл<br/>шашпандығын дамыту,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету (дербес қимыл әрекеті). |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |

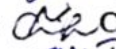


|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеті<br/>(ат қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</p> | <p>сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>"Шалқан" ертегісін сахналау.<br/>Максат-міндеттері: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Дамытушылық ойын жағдаят: "Көгіністер, жемістер, жидектер".<br/>Максат-міндеттері. Балаларға көгіністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көгіністерді зерттеуді ұсыну, сипап көру (шалқанның қабығы тегіс, қиярдың қабығы бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру.<br/>Қиылған бөліктерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br/>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. (сенсорика)<br/>Пирамида жинау.<br/>Бауын байлайтын ойыншықтармен ойындар.<br/>Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br/>Ән салу жаттығулары: күз туралы ән салуға шақыру. (музыка)</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                | <p>Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Тексерілді

Әдіскер :

Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 30.10.23ч  
 Сағдолдина Г.С.  
 Арәмжанова Ж.Т.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?"                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруді көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректенуіне көңіл                                                                                   | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарғайып курап қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аудару;<br>бақылағыштыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | аудару; өсімдіктердің<br>жасыл жапырақты<br>болуын байқату;<br>суқұйғыш арқылы<br>суаруды көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | туралы түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ойнағанда тазалықты<br>сақтау туралы<br>түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>"Жүк көлігі не әкелді? дамытушы ойыны.</b><br/>Максат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Тәрбиеші ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.</p> <p>- Бұл ненің дыбысы?<br/>- Бұл ненің жүрісі?<br/>- Биіп-биіп!<br/>Абайлаңдар, балалар!<br/>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br/>(сөйлеуді дамыту,</p> | <p><b>"Көкөністер дүкені" ойыны.</b><br/>Максат-міндеттері. Балаларға көгөністер, көкөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.</p> <p>Сатушы:<br/>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?<br/>Балалар:<br/>- Көкөністер сатып алуға келдік.<br/>Сатушы:<br/>- Менің дүкенім сиқырлы жер. Себебі, көкөністерді дұрыс табылған жауаптарға</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?"</b> (орыс халқының тақпағы)<br/>- Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?<br/>- Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен</p> | <p><b>Пазлды жинау. "Қарбыз".</b><br/>Максат-міндеттері. Балаларға екі немесе төрт бөліктерден қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың пішінін дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қиып алады.<br/><b>(сенсорика)</b></p> | <p><b>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</b><br/>Максат-міндеттері. Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.</p> <p><b>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</b><br/>Әлди, әлди!<br/>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.<br/>Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |  |                                                                                                                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>ғана беремін.<br/>Жұмбақ шешуге дайынсындар ма?<br/><b>Жұмбақтар.</b><br/>Доптар жатыр желісі бар,<br/>Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ.)<br/>Ашулы қонақ бұл анық,<br/>Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз.)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері, кұрастыру, сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Доп-ботка жескем,<br/>Мына бауырыммен<br/>Ән салдым кеште.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>Ұйқың келсе,<br/>бөлейін,<br/>Тербетейін есікке,<br/>Қаз-қаз басшы,<br/>көрейін,<br/>Барып келші есікке.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b></p> <p>1. "Керілу жаттығулары".<br/>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.<br/>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.</p> <p>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br/>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br/>Түзу тұрған қолды айналдыру.</p> |                                                                                                |  |                                                                                                                                                              |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар".</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> <p>Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                             | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><i>"Дана ботқаны жемейді".</i></p> <p>Дана ботқаны жемейді,<br/>«Тауыса алмаймын», - дейді.</p> <p>Дана, баскалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.</p> <p>Қане, қасықты ұстайық,<br/>Дәмді асты тауысайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Бір қап көгөніс.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Дәмі тәтті жеміс.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.</li> </ul> <p>Жаңбырды төктім,<br/>Бүкіл алқаптан өттім.</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Абайландар! Қыска дайындалыңдар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру.</p> <p>"Торғай секілді секірейік".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: "Күн бүгін тамаша!", "Торғай секілді көңілді, жеңіл, әрі епті болайық", "Тамаша!", "Жарайсыңдар!"</p> <p>сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.</p> <p>"Торғай секілді секіреміз" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Таяқшалардан екі</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Домалайды алмалар".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға допты бір-біріне домалату арқылы олардың қимыл белсенділігін қалыптастыру; жаттығулар барысында екі қолымен допты ұстап домалату ікемділігіне үйрету; допты дұрыс бағытқа домалату дағдысын меңгерту; игерген жаттығулар мен дағдыларды пысықтау.</p> <p>"Домалайды алмалар!" қимылды ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>"Күнге ұқсаймыз".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу</p> | <p>Топқа мысық пен күшік келеді.</p> <p>Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Олардың да мысық пен күшігі бар ма сұрау. Жеке балалардан әңгімелеп беруін сұрау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мысық пен күшіктің дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ақ паракка мысық пен күшікті топтастырып жапсыру.</p> <p>(жапсыру)</p> <p>(Құрыстыру, сурет салу, мүсіндеу)</p> | <p>Мүсіндеуден ойын жаттығу</p> <p>"Тиінге жаңғақ".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жаңғақ" деп атауды үйрету; жаңғақты "тиіннің қорегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту.</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | аяқты қосып секіруді үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                      | Алмаларды домалатуды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды, жапырақтарға карап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда колдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Тәрбиенің дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып</p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Таныссың ба, бала,<br>менің ісіммен,<br>Кошелерді<br>сыпыратын кісі мен.                                               | Ағаштар тік тұрады,<br>қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бізге<br>бұлғайды.                                                 | Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары<br>жапырақты.                                                                                                                                | калыптастыру.<br>Тәрбиеші балаларға<br>қимылдарды көрсетіп<br>жатады, балалар<br>оның соңынан<br>қайталайды.  | жүрсек, табанымыз<br>кірлейді.<br>Абайландар! Құрғақ<br>жермен жүрейік.                                                                                                                                      |
| Қалған-құтқан<br>нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым<br>сыпырады<br>тынымсыз.                                              | - Балалар, қазір<br>ағаштардың<br>жапырақтарына не<br>болды?                                                           | Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларға ағаштан<br>түсіп қалған ұсақ,<br>құрғақ бұтақтарды<br>жинату.                                                 | Алтын күнге<br>ұқсайық,<br>Қолды алға созайық.<br>Қолдарымыз -<br>шуақтар,<br>Жайылады жан-<br>жаққа.         | - Балалар, топырақта<br>індер болады. Инде<br>нелер жысырынды?<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды құмның<br>бетін ағаштан түсіп<br>қалған ұсақ<br>коқыстардан<br>тазалауға шақыру. |
| Ескі-құсқы<br>шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды,<br>түймелерді, тиекті.                                                  | - Иә, жапырақтар<br>сарғайды, жерге<br>түсті.                                                                          | Максат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;                                                                 | Максат-міндеттері.<br><b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды гүлзарды<br>тазалауға шақыру. | Максат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;                                                                                       |
| Шикылдаған екі<br>жақты арбамен<br>Апарам да<br>аударамын орға мен.                                                      | Еңбекке баулу<br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан<br>түсіп қалған<br>жапырақтарды<br>жинауға шақыру.          | топтастырымен бірге<br>әрекет етуге баулу.                                                                                                                                             | Максат-міндеттері.<br>Балаларды<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру;                    | топтастырымен бірге<br>әрекет етуге баулу;                                                                                                                                                                   |
| <b>Еңбекке баулу</b><br><b>тапсырмалары:</b><br>балаларды гүлзарды<br>курап қалған<br>жапырақтардан<br>тазалауға шақыру. | Максат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің<br>үлгісіне еріп,<br>қарапайым еңбек<br>әрекеттерін жасауға<br>машықтандыру; | <b>"Қаздар" қимылды<br/>ойыны.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға көркемсөз<br>мәтінін мұқият<br>тындап, белгілі<br>сигнал сөзін<br>естігенде бір бағытта,<br>бір-біріне соғылмай, | әсемдікке<br>қызығушылықты<br>арттыру; тазалыққа,<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.                           | тазалық сақтау әдетін<br>калыптастыру.                                                                                                                                                                       |
| Максат-міндеттері.<br>Балаларды                                                                                          | топтастырымен бірге<br>әрекет етуге баулу.                                                                             | <b>"Бұршақтар"</b>                                                                                                                                                                     | <b>"Бұршақтар"</b>                                                                                            | <b>"Кім тыныш?"</b><br><b>қимылды ойыны.</b><br><b>(дене шынықтыру)</b><br>Максат-міндеттері.                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>карапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жүрейік"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p><b>"Шашылған</b></p> | <p><b>"Орманмен жүрейік"</b> қимылды ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.</p> <p>- Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.</p> <p>Тәрбиеші балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды</p> | <p>жүтіругді үйрету; жүтіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуды үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің сонымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Тәрбиеші қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар</p> | <p><b>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Табакшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, домалақтар.</p> <p>Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Допты қағып ал"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің сонымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тындаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тындайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымымен тыныш жүрейік ...</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>көрсетеді, балалар оған еліктейді. Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жаңғақтарды терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым".</p> <p>- Қазым, қазым, қалкылда, Көлде жүзіп салкында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?</p> <p>- Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Алға қарай жылжи</p> |  | <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша!</p> <p>Тәрбиеші белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | отырып, екі акпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Максат-міндеттері. Бірге, тату ойнауға, ойыншықтарға таласпай ойнауды үйрету. |  |  |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                     |  |  |
| Түскі ас        | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>"Дана ботқаны жемейді".<br>Дана ботқаны жемейді,<br>«Тауыса алмаймын,» - дейді.<br>- Дана, басқалардан қалма,<br>Ананңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) |  |                                                                                                                                                                     |  |  |
| Түскі ұйқы      | Балалардың жайлы ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Аудио ертегі тыңдау (педагогтің немесе балалардың таңдауы бойынша). (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                     |  |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                      |                                                                            |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>                  | <p><b>"Қоян" тақпақ.</b><br/>         Қоян, қоян, тұршы,<br/>         Беті-қолыңды жушы.<br/>         Айнаға қарашы,<br/>         Шашыңды тарашы.<br/>         Әдемі көйлек киші,<br/>         Бізге қонаққа келші.<br/>         Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>         Мөлдір суға бетің жу.<br/>         Жуса таза болады,<br/>         Беті-қолың, маңдайың.<br/>         Педагог тақпакты мәнерлеп оқу керек.</p> <p><b>Шынықтыру шаралары.</b><br/>         Дымкыл сүлгімен сүртіну.<br/>         "Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                      |                                                                                      |                                                                            |                                                                           |
| <p>Бесін ас</p>                                                    | <p><b>"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.</b><br/>         Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                      |                                                                            |                                                                           |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</p> | <p><b>"Көкөністер"</b> дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көкөністерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балапан". Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу "Үлкен және кішкентай үйшіктер". Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Күн". Мақсат-міндеттері. Балаларды сары</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жемістер мен көкөністер".</p> |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>айтқызуға ынталандыру, нақты пішіндерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді дамыту, есте сақтауға баулу.</p> <p>Құралдар: көкөністердің нақты пішіндері.</p> <p>Міне, дәмді көгөністер, Күзге дейін пісіп өскен, картоп, пияз, қызанақ, Княр, орамжапырақ. "Көкөністер" атты мультфильмін көру.</p> <p>Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, танымдық дағдылар)</p> | <p>Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, есте сақтауы мен зейінін дамыту.</p> <p><b>"Балапандар" қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, сендер балапан боласындар.</li> <li>- Балапандар тауық корада отырады.</li> </ul> <p>Орындықтарға отырғызу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балапандарым,</li> </ul> | <p>Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін</p> | <p>борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Күнге не ұқсайды?"</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жеміс және көкөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.</p> <p><b>"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>"Дана қуыршақты серуенге шығарайық"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды</p> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                      |                                                                            |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>                  | <p><b>"Қоян" тақпақ.</b><br/>         Қоян, қоян, тұршы,<br/>         Беті-қолыңды жушы.<br/>         Айнаға қарашы,<br/>         Шашыңды тарашы.<br/>         Әдемі көйлек киші,<br/>         Бізге қонаққа келші.<br/>         Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>         Мөлдір суға бетін жу.<br/>         Жуса таза болады,<br/>         Беті-қолың, маңдайың.<br/>         Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.</p> <p><b>Шынықтыру шаралары.</b><br/>         Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br/>         "Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                      |                                                                                      |                                                                            |                                                                           |
| <p>Бесін ас</p>                                                    | <p><b>"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.</b><br/>         Дастарқан басында тыныштық сақтау, тұзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                      |                                                                            |                                                                           |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</p> | <p><b>"Көкөністер"</b> дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көкөністерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балапан". Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу "Үлкен және кішкентай үйшіктер". Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Күн". Мақсат-міндеттері. Балаларды сары</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жемістер мен көкөністер".</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аулаға шығындар.<br/>Тәрбиеші балаларды өйіне қарай ойын алаңына шақырады.<br/>- Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді.<br/>Қалай жүреді?<br/>Көрсетіндер.<br/>Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді.<br/>Қалай?<br/>Көрсетіндерші.<br/>Бидайды жерден былай шоқиды: "ток-ток-ток". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді.<br/>Жарайсыңдар!<br/>Қимылдарды көрсетіп жүру.<br/>- Балапандар! Өне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер!<br/>Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып</p> | <p>арттыру, қолмен ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.<br/>"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.<br/>"Жемістер" дамытушы ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, еске сақтауға баулу.<br/>Құралдар:<br/>жемістердің нақпіндері.<br/>Ал бау-бақшада</p> | <p>дамытушы жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру.<br/>Ұқастықтарды және айырмашылықтарды табуды үйрету.<br/>"Біз шалқандай өстік"<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергіту.<br/>"Біз шалқандай өстік".<br/>Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып бастауға болады.<br/>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),<br/>Күнге қолды создық (жоғары созылу).</p> | <p>үйрету, киіну дәстүріне баулу;<br/>қандай киімді қайда киетіні туралы біліктер қалыптастыру.<br/>Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.<br/>- Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз?<br/>- Қайда кигіземіз?<br/>Көрсетіндерші.<br/>Балалар кезегімен шығып, тәрбиешінің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, тәрбиешінің көмегімен киінуді үйренеді.<br/>Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | отыруы үшін асықтыруға болмайды. Ойынды екі рет өткізуге болады. (сөйлеуді дамыту)                                                    | жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)                                         | Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)                                                           | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс | Отбасы мүшелері жайлы әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету                                                                                             | Алақанға дөңгелетіп есе білуді үйрету                                                                                                                      | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуды қалыптастыру.                                                                                            | Таппақтарды қайталап айтуды үйрету                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке және жалпы әңгімелесу. (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br>Максат-міндеттері. Балаларды серуенге шығуға ынталандыру.<br>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің жүйе бойынша киюлерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| Серуен                | Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері. Балаларды аула                                                                                                                                                                                                      | Ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері. Балаларды ағаштармен | Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері. Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын | Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын | Топырақты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылау; еңбекқорлыққа баулу.                                                                                                                                                  | таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайкалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды.                                                                      | байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова                    | байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын екі жакка жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар сонынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жакка. | не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Тәрбиеші дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табаны кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. - Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қокыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. |
| <b>Қ. Мырза Әли</b><br>"Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br><br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br><br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br><br>Шикылдаған екі | Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің үлгісін көріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру; | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды гүлзарды                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жакты арбамен<br/>Апарам да<br/>аударамын орға мен.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды гүлзарды<br/>құрап қалған<br/>жапырақтардан<br/>тазалауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>карапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машыктандыру;<br/>әсемдікке<br/>қызығушылықты<br/>арттыру; тазалыққа,<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>"Жүрейік"<br/>кимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды саппен,<br/>бір-біріне соғылмай,<br/>белгілі бағытта<br/>ырғақпен адымдап</p> | <p>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған<br/>жапырақтарды<br/>жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>карапайым еңбек<br/>әрекеттерін<br/>орындауға<br/>машыктандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/>"Орманмен<br/>жүрейік" кимылды<br/>ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>көркемсөзге сай<br/>кимылдауға,<br/>жағымды<br/>эмоциялармен жауап<br/>беруге ынталандыру;<br/>дене бұлшық еттерін,<br/>кеңістікті бағдарлау<br/>қабілетін дамыту;<br/>жаңғақтарды күзде<br/>пісетіні туралы</p> | <p>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/>"Қазлар" кимылды<br/>ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөз<br/>мәтінін мұқият<br/>тыңдап, белгілі<br/>сигнал сөзін естіген<br/>кезде, бір бағытта,<br/>бір-біріне соғылмай,<br/>жүгіруді үйрету;<br/>жүгіргенде колдарын<br/>жан-жаққа бұлғап,<br/>қаздың кимылын<br/>қайталауға<br/>ынталандыру;<br/>айтылған сөздер мен<br/>жаттығудан<br/>жағымды әсер алуға<br/>баулу.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>ойын шартын<br/>түсіндіреді. "Балалар,<br/>сендер қаздар<br/>бөласыңдар. Мені<br/>мұқият тыңдаңдар.<br/>Сөздерді менің</p> | <p>тазалауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>карапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машыктандыру;<br/>әсемдікке<br/>қызығушылықты<br/>арттыру; тазалыққа,<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>"Бұршақтар"<br/>кимылды ойыны.<br/>(дене шынықтыру)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың бір<br/>топтасқан жерден<br/>сигнал бойынша жан-<br/>жаққа шаптырап<br/>жүгіру дағдыларын<br/>жетілдіру.<br/>Табақшала жатты<br/>бұршақтар,<br/>Барлығы бірдей, дон-<br/>домалақтар.<br/>Марғау бұршақтарды<br/>шапты,<br/>Бұршақтар жан-</p> | <p>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>карапайым еңбек<br/>әрекеттерін<br/>орындауға<br/>машыктандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу;<br/>тазалық әдетін<br/>дамыту.<br/>"Кім тыныш?"<br/>кимылды ойыны.<br/>(дене шынықтыру)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды бір<br/>бағытта тыныш жүру<br/>әдебіне үйрету;<br/>аяқтың табанын<br/>толық басып және<br/>аяқтың ұшымен<br/>жүріп кимылдау<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру;<br/>сигналға сай<br/>қозғалуға<br/>ынталандыру.<br/>- Балалар, қазір<br/>аяқтарыңызды нық</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. "Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, айналадағы кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>түсініктер қалыптастыру. - Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі. - Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық. Тәрбиеші балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді. Жүріп, тоқтап, қолдарын жоғары созып, аяқтың ұшына тұрып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жаңғақтарды терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-</p> | <p>сонымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, жан-жаққа бұлғап жүгіресіңдер. Тәрбиеші қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог карама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". - Қазым, қазым, қалкылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе,</p> | <p>жаққа домалаңдап қашты. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>басып, менің сонымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... - Бұл жақта не бар екен? - Тамаша ... Тәрбиеші белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                       | <p>жактан<br/>Шапалактап алакан.<br/>Д. Ахметова<br/>"Шенберге дәлде"<br/>ойын жаттыгуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларда нысанаға<br/>(кұм салынған кап)<br/>дәлдеп аткызу,<br/>ептілік, мергендік<br/>кабілеттерін дамыту.</p> | <p>Кәмпит берші дейсін<br/>бе?<br/>- Жок, жок,<br/>Кәмпит, тәтті<br/>болмайды ас,<br/>Арпа менен бидай<br/>шаш.<br/>"Тегіс жолмен<br/>жүреміз" ойын<br/>жаттыгуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Алға қарай жылжи<br/>отырып, екі аяқпен<br/>бірге секіруге<br/>жаттықтыру.<br/>Далаға алып<br/>шығатын<br/>материалмен<br/>ойындар.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды барлығы<br/>бірге қосылып тату<br/>ойнауды,<br/>ойыншықтармен<br/>бөлісуді үйрету.</p> |  | <p>Балаларды сапға<br/>(түзу сызық, жіп<br/>бойына) сигнал<br/>бойынша тізілуге,<br/>сигнал бойынша жан-<br/>жаққа шапшырап<br/>жүтіруге<br/>дағдыландыру,<br/>зейінді болуды<br/>үйрету, қимыл<br/>шапшаңдығын<br/>дамыту, достыққа<br/>тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету (дербес қимыл әрекеті). |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кешкі ас</b></p>                                                                                                                     | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br/> <b>"Дана ботқаны жемейді".</b><br/> Дана ботқаны жемейді,<br/> «Тауыса алмаймын,» - дейді.<br/> - Дана, басқалардан қалма,<br/> Анаңның мазасын алма.<br/> Қане, қасықты ұстайық,<br/> Дәмді асты тауысайық.<br/> Д. Ахметова<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>"Шалқан" ертегісін сахналау.</b><br/> Максат-міндеттері: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>Дамытушылық ойын жағдаят: "Көкөністер, жемістер, жидектер".</b><br/> Максат-міндеттері. Балаларға көгөністердің кейбірі бакшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көгөністерді зерттеуді ұсыну, сипат көру (шалқанның қабығы тегіс, қиярдың қабығы бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру.<br/> Қиылған бөліктерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br/> Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. (сенсорика)<br/> Пирамида жинау.<br/> Бауын байлайтын ойыншықтармен ойындар.<br/> Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br/> Ән салу жаттығулары: күз туралы ән салуға шақыру. (музыка)<br/> <b>"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.</b><br/> Максат-міндеттері. Балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.</li> <li>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.</li> <li>3. Қол шапалақтау.</li> <li>4. Екі аяқпен секіру.</li> <li>5. Айналу.</li> <li>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.</li> <li>7. Сылдырмақпен билеу.</li> </ol> <p>Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.</p> <p>Өнер бұрышында күздің суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық дағдылар)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | <p>Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

05.11.2023

Тәрбиешілер:

Аремжанова Ж.Т.

Сагдолдина Г.С.



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы :КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Әңгімелесу: "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру", "Жабайы аңдар және олардың төлдері", "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы".                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үеті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; сукқұйғышпен суаруды көрсету.                                       | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына оздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орнынның суретін | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Үстел ойындары бұрышында соренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын оздері сабындап, су ағымы астына қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру үлгісін көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректену әрекеттеріне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәбиелесу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>"Ұзын аяқ, ұзын құлақ" такпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға "Көжек" такпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.</p> <p>Әбен Дүйсенов "Көжек".</p> <p>Қоянның көжегі Сыбырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>"Аю" такпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға "Ақ аю" такпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.</p> <p>Құралдар: ақ аю ойыншығы немесе оның суреті.</p> <p>Жүсіп Қыдыров "Ақ аю".</p> <p>Жонынан күн өтсе де, Терлеп ағып кетсе де, Тонын әсте шешпейді. Бүйте берсе ақ аю, Күнге күйіп қарайып Кетсе егер не істейді?! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>"Кірпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу (қысқыштармен жаттығу).</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға кірпінің қатпа қағаздан қиылған кескіні бойына қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; жасалып болған кірпі бейнесіне қарап, педагогтің соңынан такпакты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>(сенсорика, танымдық дағдылар)</p> <p>С. Сәрсенов "Кірпі".</p> <p>Үстіңізге тізілген, Қолмен ұстауға болмайды.</p> | <p>"Көжек" такпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға "Көжек" такпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.</p> <p>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті.</p> <p>Әбен Дүйсенов "Көжек".</p> <p>Қоянның көжегі Сыбырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Максат-міндеттері. Қоянның суретіне қарау, дене бітімін зерттеу жаттығуы. Балаларды суретті сүйемелдеу сөздер және көзбен қарап қабылдау арқылы қоян туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Қоянның арманы мықты.</p> <p>Орманнан ытқып шықты.</p> <p>Үйіне қайтайын десе, Атасып, жолды ұмытты. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                 |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Сабағынан үзілген<br>Ошағаннан аумайды.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет) |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>1. Бастапқы калып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br/>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы калыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы калып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br/>2-2 бастапқы калыпқа келу.<br/>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br/>2-4 бастапқы калыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br/>3-2 бастапқы калыпқа келу.<br/>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br/>3-4 бастапқы калыпқа келу (3 рет).<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |  |                                                                                 |  |  |
| Таңғы ас           | <p>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.<br/>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p><b>Көркемсөз.</b><br/>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                 |  |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Жабайы табиғат -<br/>Аңдарға туган атырап.<br/>Аңдар тау мен тасты мекендейді,<br/>Адамға жақын келмейді.<br/>Аңдарды бақылайық,<br/>Тіршілігіне қарайық.<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру<br/>"Допты жоғарыға лақтырайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау; лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Дене шынықтыру<br/>"Қасқырдан ептіміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қатармен жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өтуді үйрету; жүгіру және еңбектеу техникасын меңгерте отырып, жаңа қимылды тез қабылдай білуге</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>"Аюмен жарысайық!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын игере білу дағдыларын</p> | <p>"Аюмен жүгіріп жарысайық"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Кірпі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды кірпі кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелерді" кіршінің үстіне белгілі қимылдармен салуды үйрету; сызықтың</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | күлшындыра отырып, балалардың дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру қабілеттерін қорытындылау; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Жемістерді себетке жинайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты басынан асырып лақтыруды үйрету. | машықтандыру. Балалардың жүгіру шапшаңдығын жетілдіру; еңбектеу кезінде балалардың ептілік, төзімділік, шапшаңдық қабілетін дамыту. Балаларды жаттығу кезінде батылдыққа, дәлдікке, достық қарым-қатынасқа, мәдениет және адамгершілік әдебіне, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. | қалыптастыру. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға күлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. "Аюмен жүгіріп жарысайық" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту. |                                                                                                                  | ұзындығын анықтауға жаттықтыру; педагогпен бірге ойын арқылы сурет салу тәсілдерін қабылдай білу икемділігін арттыру; кірпінің орманда мекендейтіні туралы түсінік беру. "Кірпіге сыйлық жинап берейік" зейінге арналған жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету. |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)                                                                                                                                                                                                                      | Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың                                                                                                                                                                                         | Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                   | Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Максат-міндеттері. Балаларға ауладағы ағаштарға ұшып-конған құстарды байқауды, олардың қимылдарын анықтауды үйрету.</p> <p><b>Д. Ахметова "Құстар, келіндер".</b></p> <p>Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсандар, Өнді салып беріндер.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, табанына балшықтың жабысқанын балаларға көрсетеді.</p> <p>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табанымы кірлеп қалады.</p> <p>Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p> | <p>Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогтің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> <p>- Жарайсыңдар! Бізге қоян келді.</p> <p>- Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарымен былай қимылдатады.</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>- Қарандаршы, балалар,</p> | <p>таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жаланап тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Қарандаршы, балалар, бұл не?</p> <p>- Ағаштарда жапырақтар бар ма?</p> <p>- Жапырақтар қайда?</p> <p>Педагог көркемсөзді қолданады.</p> <p>М. Әлімбаев "Жапырақ".</p> <p>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді.</p> <p>- Иә, жапырақтар жерде жатыр.</p> <p>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші.</p> <p>- Қандай дыбыстар шығады?</p> <p>- Иә, жапырақтар</p> | <p>аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық. Қолдарды кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету;<br/> жүтіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру;<br/> айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/> Педагог балаларға шартты түсіндіреді:<br/> "Балалар, сендер қаздар боласындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің сонымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды жайып</p> | <p>әрекет етуге баулу;<br/> тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету;<br/> жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;<br/> ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/> Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.<br/> - Балалар, сендер тышқандарсындар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды.<br/> - Тышқандар жүгіріп ойнай ма?<br/> Көрсетейікші. Тамаша!<br/> - Балалар, тышқандар мысықтан қорқады.</p> | <p>қоян қуанып қалды. Ол сендерді бірге ойнауға шақырады.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/> тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып тұрады. "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p>"шыр-шыр" етеді.<br/> - Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/> балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/> топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/> <b>"Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі туралы тапқыты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу.<br/> Педагог кірпі ойыншығын не суретін</p> | <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/> топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;<br/> шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету;<br/> жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;<br/> ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/> Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" орнын белгілеп қояды.<br/> - Балалар, сендер тышқандарсындар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жүгіресіндер.<br/>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға қайталады. Балалар бір жакка ауысып кеткенде, педагог карама-карсы жакка барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br/>С. Бегалин "Қазым".<br/>Қазым, қазым, қалкылда, Көзде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?..<br/>- Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.<br/>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Мысық келсе, тышқандар індеріне тығылып қалады.<br/>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы.<br/>Педагог көркемсөзді қолданады.<br/>Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.<br/>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды.<br/>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысыққа! Шенберден асындар, Қашындар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы жолды йтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығады.<br/>Балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескеру керек.<br/>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.</p> | <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады.<br/>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br/>Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлағыңмен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлағыңмен ойна! "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>көрсетеді.<br/>- Балалар, бұл не?<br/>- Бұл кірпі.<br/>Жарайсындар!<br/>Д. Ахметова "Кірпі".<br/>Кірпі, сен қайдан келесің?<br/>Қандай қоректі іздейсің?<br/>Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың.<br/>- Қанекей, балалар, мына жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік.<br/>Педагог балаларды аланның әртүрлі бағыттарына асықтырмай жүгіртеді.<br/>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>- Тышқандай қатай ойнайды?<br/>Көрсетейікші. Тамаша!<br/>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқаты.<br/>Мысық келгенде тышқандар інге жүгіріп, барлығы тығылып қалады<br/>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы.<br/>Педагог көркемсөзді қолданады.<br/>Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.<br/>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды.<br/>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шенберден асындар, Қашындар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы сөздерді айтарда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруді жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Бірге ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларда нысанаға (күм салынған қап) дәлдеп атуларын, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> |  |  | <p>шығарады.</p> <p>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек.</p> <p>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.</p> <p><b>"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын ғана жүрейік" жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүру қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.</p> |
| Серуеннен оралу | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас        | <p><b>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p>Сабынымды аламың,</p> <p>Алақанға саламын.</p> <p>Көпіртемін жақсылап,</p> |                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                   |                  |                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|------------------|
|                                            | <p>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойыңды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жакындап барып, орындықта дұрыс отыру керектігін ескертеді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |                  |
| Түскі ұйқы                                 | <p>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай жасау.</p> <p>Көркемсөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті). (көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                   |                  |                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Тақпақ. "Қанатымызды күнге жылытайық".</p> <p>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.</p> <p>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</p> <p>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді.</p> <p>Төсектің қасынан жүру.</p> <p>Алтын айдарлы әтеш,<br/>Адымдап келе жатыр.<br/>Балапандарын қуып,<br/>Қораға қамап жатыр.</p> <p>Екі аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау.</p> <p>Шынықтыру іс-шаралары.</p> <p>Дымқыл шүберекпен сүртіну, денені ысқылау.</p> <p>Әртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |                    |                   |                  |                  |
| Бесін ас                                   | <p>Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету. "Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                   |                  |                  |
| Балалардың дербес                          | Музыка жетекші                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сөйлеуді дамытудан | "Үйшік" ертегісін | Қоршаған ортамен | Жапсырудан ойын- |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эрекеті<br/>(аз қимылды, үстел<br/>үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-эрекеті,<br/>кітаптарды карау<br/>және<br/>басқалар)</p> | <p>жоспары бойынша<br/>жүреді<br/>Сенсорикадан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Көліктегі аңдар".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>сенсорикалық<br/>нысандардың түсі мен<br/>пішінінде<br/>айырмашылықтар бар<br/>геометриялық<br/>пішіндерді<br/>салыстырып,<br/>сенсорлық сипаттарын<br/>ажыратып,<br/>салыстыруды үйрету;<br/>геометриялық<br/>пішіндердің<br/>қасиеттерін бақылап,<br/>біртұтас бейнені көріп,<br/>жетіспейтін<br/>бөлшектермен<br/>толтыруға<br/>дағдыландыру;<br/>салыстыру және<br/>құрастыру барысында<br/>тапсырмаларды сөздік<br/>нұсқама не үлгі<br/>нысанына сүйеніп,</p> | <p>ойын-жаттығу<br/>"Көжек".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көжектің<br/>тіршілігі жөнінде ұғым<br/>беру; көжек туралы<br/>тақпақты жатқа айтуға<br/>дағдыландыру; жабайы<br/>табиғат туралы<br/>қысқаша түсінік беру.<br/>Балалардың көжек<br/>туралы тақпақ арқылы<br/>зейіні мен тілін,<br/>байқағыштығы мен<br/>дүниетанымын және<br/>еске сақтауын дамыту.<br/>"Көжекке не<br/>береміз?" жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Диалог құрып сөйлеуді<br/>дамыту.<br/><br/>Ойын-имитация.<br/>"Кірпіжан".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға ойын<br/>барысында кірпі<br/>кейіпкеріне жағымды<br/>эмоциялық қатынасын<br/>білдіруге ынталандыру,</p> | <p>мәнерлеп оқып беру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ертегімен<br/>таныстыру,<br/>кейіпкерлердің<br/>эрекеттеріне<br/>эмоционалды<br/>жауаптарды ояту.<br/>Құралдар: ертегіні<br/>үстел (немесе саусак)<br/>театры саханалауға<br/>қажет кейіпкерлердің<br/>кескіндері (саусак<br/>ойыншықтары),<br/>тіреушелері, ширма.<br/>(көркем әдебиет)<br/><br/>"Үйшікке қандай<br/>кейіпкерлер келді?"<br/>дамытушы ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың "Үйшік"<br/>ертегісінің желісі<br/>жөнінде білімдерін<br/>пысықтау, тиянақтау;<br/>әлеуметтік<br/>қатынастарға<br/>қызығушылықты ояту.<br/>Құралдар: "Үйшік"<br/>кейіпкерлерінің жеке</p> | <p>танысудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Тиін".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды тиінмен<br/>таныстырып, оның<br/>тіршілік етуінің<br/>ерекшелігі туралы<br/>түсінік беру; ойындар<br/>барысында орман<br/>жағдайындағы тиіннің<br/>қорегін таңдауға<br/>талпындыру; балаларға<br/>тиінді сыртынан<br/>бақылату. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>сурет салу)<br/>"Тиінге жаңғақ<br/>сыйлайық"<br/>шығармашылық<br/>рефлексиясы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Тиінге жаңғақтардың<br/>суреттерін салуды<br/>үйрету.<br/><br/>"Балық аулаймыз"<br/>үстел ойыны.<br/>Максат-міндеттері.</p> | <p>жаттығу<br/>"Қонжықтың<br/>сылдырмақтары".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға домалақ<br/>және сопақша<br/>пішіндерінен тұратын<br/>қонжықтың<br/>сылдырмақтарының<br/>бейнесін жапсыруды<br/>үйрету; сылдырмақты<br/>кағаз бетіне тіке<br/>орналастыруға<br/>бейімдеу; желімдеу<br/>және майлықты<br/>қолдану техникасын<br/>калыптастыру;<br/>қонжықтың жүрісі<br/>туралы түсінік беру;<br/>түс пен пішінді<br/>қабылдау қабілетін<br/>дамыту; табиғат<br/>әлеміне деген<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>"Қонжық әні"<br/>рефлексиясы.<br/>(музыка)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға дыбыстарды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>"Саияхатқа шығайық"</b></p> <p><b>ойын рефлексиясы.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға бірігіп ойын ойнауды үйрету.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p><b>"Қонжық".</b></p> <p>Қонжық жүрсе орманда,<br/>(жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау)</p> <p>Томпаң-томпаң басады.</p> <p>Қорбан-қорбан қорбандап,<br/>(алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)</p> <p>Бізді көрсе қашады.<br/>(саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау)</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>педагогтің сонынан сөздер мен кимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы.</p> <p>Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың?</p> <p>Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?</p> <p>- Жолым көп, жолым көп,</p> <p>Қорек іздеймін.</p> <p>Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті.</p> <p>Педагог "Үйшік" ертегісінің және басқа ертегілердің кейіпкерлерін қатарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, кезек-кезек атап жатады.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.</p> <p>Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады.</p> <p>Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.</p> <p><b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>бірігіп айтуды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Тиін".</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды тиінмен таныстыру, оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; тиінді (бақта болса) балаларға сыртынан бақылату.</p> <p><b>"Тиінге жанғақ сыйлайық"</b></p> <p><b>шығармашылық рефлексиясы.</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Тиінге жанғақтардың суреттерін салуды үйрету.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға шартты түсіндіреді:</p> <p>"Балалар, сендер қаздар боласыздар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шап" сөздерін айтқанда, қолдарыңды жайып маған қарай жүгіресіңдер.</p> <p>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталайды.</p> <p>Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді.</p> <p>Балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек.</p> <p>С. Бегалин "Қазым".</p> <p>- Қазым, қазым, қалқылда,</p> | <p>"тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.</p> <p>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар.</p> <p>Тышқандар інде тыныш отырады.</p> <p>Тышқандар аулаға шығып ойнайды.</p> <p>- Тышқандар жүгіріп ойнай ма?</p> <p>Көрсетейікші. Тамаша!</p> <p>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады.</p> <p>Мысық келсе, тышқандар індеріне тығылып қалады.</p> <p>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы.</p> <p>Педагог көркемсөзді қолданады.</p> <p>Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.</p> <p>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды.</p> <p>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,</p> | <p>барлығы бірге оны шақырады.</p> <p>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлағыңмен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлағыңмен ойна!</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>Д. Ахметова "Кірпі".</p> <p>Кірпі, сен қайдан келесің?</p> <p>Қандай қоректі іздейсің?</p> <p>Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың.</p> <p>- Қанекей, балалар, мына жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік.</p> <p>Педагог балаларды алаңның әртүрлі бағыттарына асықтырмай жүгіртеді.</p> <p>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>"тышқандардың інінің" орнын белгілеп қояды.</p> <p>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар.</p> <p>Тышқандар інде тыныш отырады.</p> <p>Тышқандар аулаға шығып ойнайды.</p> <p>- Тышқандай қалай ойнайды?</p> <p>Көрсетейікші. Тамаша!</p> <p>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады.</p> <p>Мысық келгенде тышқандар інге жүгіріп, барлығы тығылып қалады</p> <p>- Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы.</p> <p>Педагог көркемсөзді қолданады.</p> <p>Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.</p> <p>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды.</p> <p>Ай-ай-ай! Тышқандар-</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Қ. Баянбаев "Тырналар".<br>Аспанда самғайды<br>Тырналар тізіліп.<br>Біреуі қалмайды<br>Қатардан үзіліп.<br>Сақтайды сапарда<br>Бірлікті кім мұндай?!<br>Бұзылмас қатары<br>Кәдімгі шыңжырдай.                                                             | Д. Ахметова "Топ-топ".<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр<br>жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.                                                                   | С. Бегалин "Қазым".<br>- Қазым, қазым,<br>қалқылда,<br>Көлде жүзіп салқында.<br>Жем шашайын - жейсін<br>бе,<br>Кәмпит берші дейсін<br>бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті<br>болмайды ас,<br>Арпа менен бидай<br>шаш.                                        | "Сәбіздер" ойыны.<br>Мақсаты. Ермексаздан<br>кесектерді үзіп алу,<br>бағандарды есу<br>амалдарын игерту.                                                                                                                                                | С. Сәрсенов "Кірпі".<br>Үсті ине тізілген,<br><br>Қолмен ұстауға<br>болмайды.<br><br>Сабағынан үзілген<br><br>Ошағаннан аумайды.                                                                                                 |
| Серуенге дайындық     | Мақсат-міндеттері: түймені түймелеу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфі мен шұлықты аяқтың ұшынан бастап киюді үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                | "Қаздар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; | "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін | "Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып тұрады. "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, | "Кірпі" қимылды жаттығуы<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі туралы такпакты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу.<br>Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді.<br>- Балалар, бұл не?<br>- Бұл кірпі.<br>Жарайсындар! | "Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Колде жүзіп салқында.<br/>Жем шашайын - жейсін бе,<br/>Кәмпит берші дейсін бе?..<br/>- Жоқ, жоқ,<br/>Кәмпит, тәтті болмайды ас,<br/>Арпа менен бидай шаш.<br/>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br/>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Барлығы бірге ойнауды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.</p> | <p>Жақындайды мысыққа!<br/>Шенберден асындар, Қашындар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы жолды йтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығады.<br/>Балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескеру керек.<br/>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br/>"Шенберге дәлде" ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларда нысанаға (күм салынған қап) дәлдеп атуларын, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> |  |  | <p>ай,<br/>Жақындайды мысықай!<br/>Шенберден асындар, Қашындар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы сөздерді айтарда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br/>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек.<br/>Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.</p> |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кешкі ас        | "Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде сөйлесу. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Үйшік" ертегісінің саусақ театры.</p> <p>Максат-міндеттері: балалардың ертегілер әлеміне қызығушылығын арттыру; көркемсөз үлгілерін естіп, қайталауға бейімдеу.</p> <p>Дайындық жұмысы: "Үйшік" ертегісін оқу, ертегіні қою, "Үйшікте қай аңдар тұрады?" дидактикалық ойыны, "Аңның" дене мүшелерін ата, үстел үсті театры «Үйшік», құрылыс материалдарынан үй құрастыру.</p> <p>Қиылған бөліктерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Максат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: аңдар туралы ән салуға шақыру. (музыка)</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)</p>                                                                          | <p>Әңгімелесу: "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру", "Жабайы аңдар және олардың тәлдері", "Балаға шағын таптарды жаттатудың маңызы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Тексерілді

Әдіскер:

Сабитова З.А. 13.11.23

Тәрбиешілер: Сағдолдина Г.С

Аремажанова Ж.Т



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу: "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру", "Жабайы аңдар және олардың төлдері", "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы".                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау                                                                                             | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына өздігінен қоюды | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Үстел ойындары бұрышында соренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын өздері сабындап, су ағымы астына қоюын қадағалау; қолды | "Еңбекке баулу"<br>Максат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беру үлгісін көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректену |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекетіне көңіл аудару; сукүйғышпен суаруды көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>қадағалау; қолды сүлгімен сұртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орнынның суретін көрсету.</p>                                                                                                                                                                   | <p>ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сүлгімен сұртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>әрекеттеріне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>"Ұзын аяқ, ұзын құлақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. (сөйлеуді дамыту,</p> | <p>"Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Құралдар: ақ аю ойыншығы немесе оның суреті. Жүсіп Қыдыров "Ақ аю". Жонынан күн өтсе де, Терлеп ағып кетсе де,</p> | <p>"Кірпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу (қысқыштармен жаттығу). Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпінің катпа қағаздан қиылған кескіні бойына қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; жасалып болған кірпі бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ</p> | <p>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбырды сезеді.</p> | <p>Сурет бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Қоянның суретіне қарау, дене бітімін зерттеу жаттығуы. Балаларды суретті сүйемелдеу сөздер және көзбен қарап қабылдау арқылы қоян туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру. Қоянның арманы мықты, Орманнан ытқып шықты. Үйіне қайтайын десе, Адасып, жолды</p> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                    | көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тонын әсте шешпейді.<br>Бүйте берсе ақ аю,<br>Күнге күйіп қарайып<br>Кетсе егер не істейді?!<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.<br>(сенсорика, танымдық дағдылар)<br><i>С. Сәрсенов "Кірпі"</i> .<br>Үсті ине тізілген,<br>Қолмен ұстауға болмайды.<br>Сабағынан үзілген<br>Ошағаннан аумайды.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | ұмытты.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқты алшак қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br/>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқты алшак қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br/>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br/>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br/>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшак қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/>3-1 енкею, допты жерге қою.</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>3-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3-3 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                             | <p>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.</p> <p>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жакындап барып, дұрыс отыру керектігін ескертеді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Жабайы табиғат -</p> <p>Аңдарға туған атырап.</p> <p>Аңдар тау мен тасты мекендейді,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Адамға жакын келмейді.<br/> Аңдарды бақылайық,<br/> Тіршілігіне қарайық.<br/> Д. Ахметова<br/> (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Допты жоғарыға лактырайық".<br/> Максат-міндеттері.<br/> Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лактыру іскерліктерін қайталау; лактыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыра отырып, балалардың дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лактыру техникасын және лактыру қабілеттерін қорытындылау; лактыру кезінде</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Көпірден құлап кетпейік".<br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру ікемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу;<br/> балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу.<br/> <b>"Аюмен жүгіріп</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Аюмен жарысайық!"<br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын игере білу дағдыларын қалыптастыру.<br/> Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін</p> | <p>"Торғайсың, тынбайсың!"<br/> Максат-міндеттері.<br/> Балалардың құстар туралы қызығушылықтарын арттыру;<br/> "Торғайдың тамағы" дидактикалық ойыны.<br/> Максат-міндеттері.<br/> Заттардың арасынан торғайдың жейтін жемін анықтауды үйрету. Еске сақтау, ойлау, зейін,<br/> <b>сөйлеуді дамыту. (көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> "Кірпі".<br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларды кірпі кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелерді" кірпінің үстіне белгілі қимылдармен салуды үйрету; сызықтың ұзындығын анықтауға жаттықтыру; тәрбиешімен бірге ойын арқылы сурет салу тәсілдерін қабылдай білу ікемділігін арттыру; кірпінің орманда мекендейтіні туралы</p> |

|                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу.<br>"Жемістерді себетке жинайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Дөңты басынан асырып лақтыруды үйрету.                        | жарысайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету.                                                           | дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру ікемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.<br>"Аюмен жүгірін жарысайық" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту. |                                                                                                                                          | түсінік беру.<br>"Кірпіге сыйлық жинап берейік" тейінге арналған жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету.                                            |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға ауладағы ағаштарға ұшып-қонған құстарды | Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ | Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы,                                          | Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жыту мен жарық беруі туралы |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| байқауды, олардың қимылдарын анықтауды үйрету.<br><b>Д. Ахметова</b><br><b>"Құстар, құстар, келіндер".</b><br>Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Өнді салып беріндер.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Максат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>"Қаздар" қимылды</b> | жермен жүруді ұсыну. Тәрбиеші дымкыл топыраққа табанын басып, табанына балшықтың жабысқанын балаларға көрсетеді.<br>- Балалар, біз дымкыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табанымы кірлеп қалады. Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Максат-міндеттері: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, тәрбиешінің соңынан еліктеуге ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байкатады.<br>- Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар! Бізге қоян келді.<br>- Қоянның ұзын құлақтары бар. Қоян құлықтарымен былай қимылдатады.<br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br>- Қарандаршы, | ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту.<br>- Қарандаршы, балалар, бұл не?<br>- Ағаштарда жапырақтар бар ма?<br>- Жапырақтар қайда? Тәрбиеші көркемсөзді қолданады. М. Әлімбаев "Жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді.<br>- Иә, жапырақтар жерде жатыр.<br>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші. | айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шаш.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруді жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Бірге ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.</p> | <p>Д. Ахметова</p> <p>Соңғы жолды ітканда тәрбиеші ойыншық мысықты қолға ұстап шығады. Балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескеру керек. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атуларын, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p><b>"Аюдың орманында"</b></p> <p><b>қимылды жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жакындайды мысықай! Шеңберден асындар, Қашындар! Д. Ахметова Соңғы сөздерді айтарда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.</p> <p><b>"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын ғана жүрейік" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | сапта, бір бағытқа<br>қарай аяқтың<br>ұшымен жүру<br>қабілетін дамыту; аяқ<br>бұлшық еттерін, дене<br>тепе-теңдігін дамыту,<br>тыныс алу мүшелерін<br>жетілдіру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.</b><br/> Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.<br/> Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p><b>Көркемсөз.</b><br/> Сабынымды аламын,<br/> Алақанға саламын.<br/> Көпіртемін жақсылап,<br/> Қолды жуам мұқият.<br/> Білек, бетті, мойынды,<br/> Жуамын да, сүртемін.<br/> Тап-таза, көңілді боп,<br/> Мен үнемі жүремін.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, орындықта дұрыс отыру керектігін ескертеді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Көркемсөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті). (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                             | <p><b>Такпақ. "Қанатымызды күнге жылытайық".</b><br/> Балалар шалқасынан жатады, колдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.</p> <p><b>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</b><br/> Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді.</p> <p><b>Төсектің қасынан жүру.</b><br/> Алтын айдарлы этеш,<br/> Адымдап келе жатыр.<br/> Балапандарын қуып,<br/> Қораға қамап жатыр.<br/> Екі аякпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау.</p> <p><b>Шынықтыру іс-шаралары.</b><br/> Дымкыл шүберекпен сүртіну, денені ысқылау.<br/> Өртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                               | <p>Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Майлықты қолдануды үйрету. "Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br/> "Көліктегі аңдар".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды сенсорикалық нысандардың түсі мен пішінінде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/> "Көжек".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға көжектің тіршілігі жөнінде ұғым беру; көжек</p> | <p><b>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне</p> | <p><b>Музыка жетекшісі</b><br/> <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Тиін".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды тиінмен таныстырып, оның</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/> "Қонжықтың сылдырмақтары".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға домалақ және сопақша пішіндерінен</p> |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалар) | айырмашылықтар бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратып, салыстыруды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін бақылап, біртұтас бейнені көріп, жетіспейтін бөлшектермен толтыруға дағдыландыру; салыстыру және құрастыру барысында тапсырмаларды сөздік нұсқама не үлгі нысанына сүйеніп, орындауға жаттықтыру. "Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. | туралы такпақты жатқа айтуға дағдыландыру; жабайы табиғат туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың көжек туралы такпақ арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және еске сақтауын дамыту. "Көжекке не береміз?" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Диалог құрып сөйлеуді дамыту. Ойын-имитация. "Кірпіжан". Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге | эмоционалды жауаптарды ояту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусак) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусак ойыншықтары), тіреушелері, ширма. (көркем әдебиет) "Үйшікке қандай кейіпкерлер келді?" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Үйшік" ертегісінің желісі жөнінде білімдерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылықты ояту. Құралдар: "Үйшік" кейіпкерлерінің жеке суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті. Тәрбиеші "Үйшік" | тіршілік етуінің ерекшелігі туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің көрегін таңдауға талпындыру; балаларға тиінді сыртынан бақылату. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу) "Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету. "Балық аулаймыз" үстел ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсак моторикасын | тұратын қонжықтың сылдырмақтарының бейнесін жапсыруды үйрету; сылдырмақты қағаз бетіне тіке орналастыруға бейімдеу; желімдеу және майлықты қолдану техникасын қалыптастыру; қонжықтың жүрісі туралы түсінік беру; түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; табиғат әлеміне деген қызығушылықты арттыру. "Қонжық әні" рефлексиясы. (музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыстарды бірігіп айтуды үйрету. Қоршаған ортамен танысудан ойын- |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларға бірігіп ойын ойнауды үйрету.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Қонжық".</b></p> <p>Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау)</p> <p>Томпаң-томпаң басады.</p> <p>Қорбаң-қорбаң қорбаңдап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)</p> <p>Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау)</p> <p>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы.</p> <p>Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың?</p> <p>Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?</p> <p>- Жолым көп, жолым көп,</p> <p>Қорек іздеймін.</p> <p>Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін.</p> <p>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>ертегісінің және басқа ертегілердің кейіпкерлерін қатарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, кезек-кезек атап жатады.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>дамыту.</p> <p>Тәрбиеші үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінін киіп, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.</p> <p>Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.</p> <p><b>(кұрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>жаттығу "Тиін".</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды тиінмен таныстыру, оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; тиінді (бақта болса) балаларға сыртынан бақылату.</p> <p><b>"Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Қ. Баянбаев "Тырналар".</b><br>Аспанда самғайды<br>Тырналар тізіліп,<br>Біреуі қалмайды<br>Қатардан үзіліп,<br>Сақтайды сапарда<br>Бірлікті кім мұндай?!<br>Бұзылмас қатары<br>Кәдімгі шынжырдай.   | <b>Д. Ахметова "Топ-топ".</b><br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр<br>жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам<br>барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп. | <b>С. Бегалин "Қаным".</b><br>- Қазым, қазым,<br>қалқылда,<br>Қолде жүзіп<br>салқында.<br>Жем шанапайын -<br>жейсің бе,<br>Кәмпіт берші дейсің<br>бе?..<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпіт, тәтті<br>болмайды ас,<br>Арпа менен бидай<br>шаш. | <b>"Сәбіздер" ойыны.</b><br>Мақсаты.<br>Қоянға арналған<br>сәбізді мүсіндеу.<br>Ермексизден<br>кесектерді үзіп алу,<br>бағандарды есу<br>амалдарын игерту. | <b>С. Сәрсенов "Кірпі".</b><br>Үеті ине тізілген,<br>Қолмен ұстауға<br>болмайды.<br>Сабағынан үзілген<br>Ошағаннан аумайды.                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Мақсат-міндеттері: түймені түймелеу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфі мен шұлықты аяқтың ұшынан бастап киюді үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | <b>Ауладағы құстарды бақылауды жалғастыру. (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ауладағы                                          | <b>Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын                   | <b>Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның                                                                    | <b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ағаштармен таныстыруды                  | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ағаштарға ұшып-<br/>конған құстарды<br/>байқауды, олардың<br/>қимылдарын<br/>анықтауды үйрету.<br/><i>Д. Ахметова</i><br/><i>"Құстар, құстар,<br/>келіңдер".</i><br/>Құстар, құстар,<br/>келіңдер,<br/>Жемді шоқып,<br/>теріңдер.<br/>Жемді шоқып,<br/>тойсандар,<br/>Әнді салып беріңдер.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды<br/>сұхбатхананы құрғақ<br/>жапырақтардан<br/>тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>тазалыққа,<br/>еңбексүйгіштікке</p> | <p>көрсету, құрғақ<br/>жермен жүруді<br/>ұсыну.<br/>Тәрбиеші дымқыл<br/>топыраққа табанын<br/>басып, табанына<br/>балшықтың<br/>жабысқанын<br/>балаларға көрсетеді.<br/>- Балалар, біз<br/>дымқыл жерді басып<br/>жүрсек, аяғымыздың<br/>табанымы кірлеп<br/>қалады. Абайлаңдар!<br/>Құрғақ жермен<br/>жүрейік.<br/>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:<br/>балаларды құмның<br/>бетін ағаштан түсіп<br/>қалған ұсақ<br/>қоқыстардан<br/>тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға</p> | <p>ұзын құлағы,<br/>қимылдары туралы<br/>алғашқы ұғымдар<br/>беру, педагогтің<br/>соңынан еліктеуге<br/>ынталандыру,<br/>жасалған жаттығудан<br/>жағымды әсер ала<br/>білу қабілетін<br/>қалыптастыру.<br/>Тәрбиеші қоян<br/>ойыншығын<br/>көрсетіп, оның<br/>сыртқы сипатын<br/>байқатады.<br/>- Балалар, біздің<br/>қонығымызды<br/>таныдыңдар ма? Бұл<br/>не?<br/>- Жарайсыңдар! Бізге<br/>қоян келді.<br/>- Қоянның ұзын<br/>құлақтары бар. Қоян<br/>құлықтарымен былай<br/>қимылдатады.<br/>- Барлығымыз<br/>көрсетейікші.<br/>Жарайсыңдар!</p> | <p>жалғастыру,<br/>ағаштардың<br/>жапырақтары жерге<br/>түсіп, жалаңаш<br/>тұрғанын байқату;<br/>зейін, ой-қиял<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>- Қараңдаршы,<br/>балалар, бұл не?<br/>- Ағаштарда<br/>жапырақтар бар ма?<br/>- Жапырақтар қайда?<br/>Тәрбиеші<br/>көркемсәзді<br/>қолданады.<br/>М. Әлімбаев<br/>"Жапырақ".<br/>Ұшты талдан<br/>жапырақ<br/>Сары көбелек секілді<br/>Аспанда жай<br/>шатырлап,<br/>Тамшы жерде<br/>секірді.<br/>- Нә, жапырақтар<br/>жерде жатыр.<br/>- Қанекей, балалар,<br/>жапырақтарды басып</p> | <p>жарық беруі туралы<br/>айтылып жатқанда<br/>қолдарын жайып,<br/>жоғары созып,<br/>жағымды<br/>эмоцияларға<br/>бөленуге<br/>ынталандыру; күн<br/>туралы алғашқы<br/>ұғымдарды<br/>қалыптастыру.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>қимылдарды көрсетіп<br/>жатады, балалар<br/>оның соңынан<br/>қайталайды.<br/>Алтын күнге<br/>ұқсайық,<br/>Қолдарды кел,<br/>созайық.<br/>Қолдарымыз -<br/>шуақтар,<br/>Жайылады жан-<br/>жаққа.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған құрғақ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Тәрбиеші балаларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздергді менің сонымнан</p> | <p>машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.</p> <p>- Балалар, сендер тышқандарсындар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға</p> | <p>- Қараңдаршы, балалар, қоян қуанып қалды. Ол сендерді бірге ойнауға шақырады.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып тұрады. "Бері шыға</p> | <p>жүрейікші.</p> <p>- Қандай дыбыстар шығады?</p> <p>- Иә, жапырақтар "шыр-шыр" етеді.</p> <p>- Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жағымды</p> | <p>бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші балалар</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, қолдарыңды жайып маған қарай жүгіресіңдер. Тәрбиеші қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталайды. Балалар бір жакқа ауысып кеткенде, тәрбиеші қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек. С. Бегалін "Қазым". - Қазым, қазым, қалкылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпіт берші дейсің бе?.. - Жок, жок,</p> | <p>шығып ойнайды. - Тышқандар жүгіріп ойнай ма? Көрсетейікші. Тамаша! - Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келсе, тышқандар індеріне тығылып қалады. - Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы. Тәрбиеші көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысыққа!</p> | <p>ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Тәрбиеші балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (Тәрбиеші үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлағынмен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлағынмен ойна! "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері.</p> | <p>эмоциялық күйде кірпі туралы тапқыты тындап, кірпіге еліктеу әдісіне баулу. Тәрбиеші кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді. - Балалар, бұл не? - Бұл кірпі. Жарайсыңдар! Д. Ахметова "Кірпі". Кірпі, сен қайдан келесің? Қандай қоректі іздейсің? Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың. - Қанекей, балалар, мына жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік. Тәрбиеші балаларды алаңның әртүрлі бағыттарына асықтырмай</p> | <p>үшін "тышқандардың інінін" орнын белгілеп қояды. - Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып ойнайды. - Тышқандай қалай ойнайды? Көрсетейікші. Тамаша! - Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар інге жүгіріп, барлығы тығылып қалады. - Қанекей, балалар, орындарымызға барып отырайықшы. Тәрбиеші көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кәмпит, тәтті<br/>болмайды ас,<br/>Арпа менен бидай<br/>шаш.<br/><b>"Тегіс жолмен<br/>жүреміз" ойын<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Алға қарай жылжи<br/>отырып, екі аяқпен<br/>бірге секіруге<br/>жаттықтыру.<br/>Далаға алып<br/>шығатын<br/>материалмен ойын<br/>ойнау.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Барлығы бірге<br/>ойнауды,<br/>ойыншықтарды<br/>бөлісуді үйрету.</p> | <p>Шеңберден асындар,<br/>Қашындар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы жолды<br/>йтқанда педагог<br/>ойыншық мысықты<br/>қолға ұстап шығады.<br/>Балалардың бір-<br/>біріне соғылып<br/>қалмауын ескеру<br/>керек.<br/>Ойын екі рет<br/>ойнатылуы мүмкін.<br/><b>"Шеңберге дәлде"<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру)</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларда нысанаға<br/>(ісұм салынған қап)<br/>дәлдеп атуларын,<br/>ептілік, мергендік<br/>кабілеттерін дамыту.</p> | <p>Балаларды допты екі<br/>қолмен ұстауға<br/>жаттықтыру; тепе-<br/>теңдікті сақтауға,<br/>ептілікке баулу.</p> | <p>жүгіртеді.<br/><b>"Аюдың<br/>орманында"<br/>қимылды жаттығу.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың бір-<br/>біріне қактығысып<br/>қалмай, аяқтарды кең<br/>калыпта ұстап,<br/>жүгіре білу кабілетін<br/>калыптастыру.</p> | <p>сығалайды.<br/>Ешкім жоқ болса<br/>олар<br/>Аулаға шығып<br/>ойнайды.<br/>Ай-ай-ай!<br/>Тышқандар-ай,<br/>Жақындайды<br/>мысықай!<br/>Шеңберден асындар,<br/>Қашындар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы сөздерді<br/>айтарда тәрбиеші<br/>ойыншық мысықты<br/>қолға ұстап<br/>шығарады.<br/>Балалардың бір-<br/>біріне соғылмауын<br/>ескеріп, дауыс күшін<br/>реттеу керек.<br/>Ойын екі рет<br/>ойнатылуы мүмкін.<br/><b>"Аяқтың ұшына<br/>тұрып, ақырын<br/>ғана жүрейік"<br/>жаттығуы.</b><br/>Максат-міндеттері.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | Балалардың бір сапта, бір бағытка қарай аяқтың ұшымен жүру қабілетін дамыту; аяқ бүлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                            |
| Кешкі ас        | <p><b>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.<br/>         Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғанда, сусын ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p><b>Көркемсөз.</b><br/>         Сабынымды аламын,<br/>         Алақанға саламын.<br/>         Көпіртемін жақсылап,<br/>         Қолды жуам мұқият.<br/>         Білек, бетті, мойынды,<br/>         Жуамын да, сүртемін.<br/>         Тап-таза, көңілді боп,<br/>         Мен үнемі жүремін.<br/>         (Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған жақындап барып, орындықта</p> |  |  |  |                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>дұрыс отыру керектігін ескертеді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Үйшік" ертегісінің саусақ театры.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың ертегілер әлеміне қызығушылығын арттыру; көркемсөз үлгілерін естіп, қайталауға бейімдеу.</p> <p>Дайындық жұмысы: "Үйшік" ертегісін оқу, ертегіні қою, "Үйшікте қай аңдар тұрады?" дидактикалық ойыны, "Аңның" дене мүшелерін ата, үстел үсті театры «Үйшік», құрылыс материалдарынан үй құрастыру.</p> <p>Қнылған бөліктерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік). <b>(сенсорика)</b></p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: аңдар туралы ән салуға шақыру. <b>(музыка)</b></p> <p><b>"Кірпі" музыкалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды музыка және сөздер ырғағына сай, мәтіндегі сөздердің мәніне сай қимылдауға, тақпақ сөздерін қайталауға машықтандыру.</p> <p>1.</p> <p>Тікен, тікен түрпі,<br/> Болыпты бір кірпі, (Иә-иә-иә.)<br/> Өте қысқа қолы - (Хлоп, хлоп, хлоп.)<br/> Ине толған жоны - (Топ, топ, топ.)<br/> Секіруді білмеңгі,<br/> Өзі тіпті күлмеңгі<br/> Мінезі өте салмақты,<br/> Шапалақтай алмапты<br/> Тек мұрнымен үнемі,</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Пыр-пыр етіп жүреді.</p> <p>2.</p> <p>Орманға кеп қояндар, (Иә-иә-иә.)</p> <p>Секіруді үйретті - (Иә-иә-иә.)</p> <p>Созып қысқа қолдарын</p> <p>Шапалақтап ойнатты - (Хлоп, хлоп, хлоп.)</p> <p>Әттең, бірақ кірпілер,</p> <p>Пысылдауын қоймапты. (Пыр-пыр-пыр.)</p> <p>Өнер бұрышында жабайы аңдардың суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық дағдылар)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | <p>Әңгімелесу: "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру", "Жабайы аңдар және олардың төлдері", "Балаға шағын такпақтарды жаттатудың маңызы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А. 20.11.23-11

Тәрбиешілер: Аремжанова Ж.Т.

Сағдолдина Г.С.



## ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: ҚМҚК «Балвуса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кінші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                         | Әңгімелесу: "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқаудың маңызы", "Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу".                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (ат қимылы, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қару және басқалар) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың біреуімен ойнау туралы қалауын айтуды, көрсетуді, оны атауды үйрету, ойындан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау.                         | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (депсәуліктеріне рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жанырақтарын үтіп алып тастауды және суару үлгісін көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына өлдігінен қояды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамал ілетін орынды немесе оның суретін | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойындан кейін бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету, ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау керектігі туралы түсіндіру. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Алақай! Алақай!"<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді педеготен кейін қайталап айтып, жаттығу жасауды үйрету; тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау.<br/>Алақай! Алақай! (шапалақтау)<br/>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау),<br/>Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br/>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br/>Бір-екі! Бір-екі! (жұдырықты түю және ашу)<br/>Қарды қағып, бір-екі</p> | <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.<br/>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау)<br/>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br/>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> | <p>"Аулаға қыс келді" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың қыс мезгілі туралы ұғымдарын қалыптастыру; қардың жауғанына қарап, қыс туралы тақпакты педагогтің соңынан мәнерлеп айтуға ынталандыру.<br/>Аулаға қыс келді, Қыс келді, Қар шатырға түседі, Қар ағашқа түседі, Қар жерге қарай төменге, Бұлттан баяу түседі. Қарлар - жеңіл нүктелер, Көрінбейді бұлт пен жер.<br/>Түсіп жатыр, Түсіп жағыр, Аппақ көрпе жауып</p> | <p>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, оған үздіксіз үрлейді.<br/>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашамын, оған үздіксіз үрлеймін.<br/>- Қарға не болды?<br/>- Иә, қар ұшып кетті.<br/>Қ. Мырза Әли "Қар".<br/>Ұзақ уақыт қалықтар,</p> | <p>"Балықты аулаймыз" үстел ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Баланың көзбен мөлшерлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан қолдың пішінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br/>Әрбір балықтың денесінде кез келген геометриялық пішінін ойығы болады.<br/>Балалардың қолында әртүрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып сатса, оны аулап</p> |  |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                    | (қолды қағу).<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киіп алсақ жарап тұр.<br>(алақандарды ары-бері<br>қозғау)<br>(сөйлеуді дамыту,<br>дене шынықтыру) | жатыр.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет, дене<br>шынықтыру) | Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Педагог баланың<br>әрқайсына мақта<br>кесегін (мамығын),<br>алақанына салатындай<br>көлемде береді.<br>Жаттығуды ұзаққа созу<br>қажет емес.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>дене шынықтыру) | алды деп саналады.<br>(сенсорика) |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарап, барлығы қол ұстасып тұру.</p> <p>1-1 қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды алға созу, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ, нық деңгейімен бірдей.</p> <p>2-1 қолды жібермей ұстау, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.</p> <p>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау). Бастапқы қалып: қолды алға созу, қашықтықтан бір-біріне қарап тұру, аяқ нық деңгейімен бірдей.</p> <p>3-1 қолды жібермей ұстап тұрып, бірінші жұп секіреді. "Секіреміз доптай!" деп айту.</p> <p>3-2 қолды жібермей екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| Таңғы ас           | <p>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Дастарқанның әдемісін-ай,</p> <p>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Тамақты тауысқан балақай<br/>Ең күшті болады. Пай, пай!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсіз)</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Қыс келді!<br/>Ду қол шапалақ!<br/>Қыстың тоны аппақ!<br/>Аппақ аула,<br/>Қуанады бала.<br/>Қыс келді!<br/>Ду қол шапалақ!<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру<br/>"Біз ептіміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту дағдыларын қайталау;<br/>ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау;<br/>жүгіру шапшаңдығын бекіту.<br/>"Допты досыңа бер" қимылды ойын.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимылдарды ырғақты</p>           | <p>Мүсіндеуден ойын жаттығу<br/>"Тиінге жаңғақ".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту;<br/>мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жаңғақ" деп атауды үйрету; жаңғақты "тиіннің көрегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>"Секірейік, тоңбайық!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бір орында тұрып екі аяқпен бірге секіруді үйрету; секіру дағдыларына машықтандыру; бір орында тұрып секірудің техникасын жылдам меңгеруді үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен бірге секіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ</p> | <p>"Кенгуру ұқсап секірейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге секіру дағдысын дамыту; бір орында тұрып секірудің техникасын жетілдіру;<br/>балаларды бір орында екі аяқпен секіру жаттығуын ынталанып жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.<br/>"Кенгуру" қимылды</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br/>"Қар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету;<br/>алақанда мүсіндеу тәсілдерін жаттықтыру;<br/>ойын барысында қардың қасиеттері туралы түсінік беру.<br/>Мүсіндеу арқылы қолдың ұсақ</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | түрде орындау<br>кабілетін дамыту,<br>допты белгі бойынша<br>беру, денені оңға және<br>солға бұру, қозғалмалы<br>нысанаға лақтыру,<br>лақтыру және жүгіру,<br>шенберге салу<br>дағдыларын бекіту.                | мен зейінін дамыту;<br>аңдардың күзгі<br>тіршілігіне<br>қызығушылықтарын<br>ояту.                                                                                                                     | бұлшық еттерін<br>дамыту; орнында тұзу<br>тұруды икемін дамыту;<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.<br><b>"Кенгуру" қимыл<br/>ойыны.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға бір орында<br>екі аяқты қосып<br>секіруді, екі аяқпен<br>секіріп жүгіруді<br>үйрету. | <b>ойыны.</b><br>Максат-міндеттері.<br>Межеге дейін екі аяқты<br>қосып секіріп баруды<br>үйрету.                                                                                                            | моторикасын, түс пен<br>пішінді қабылдауын,<br>байқағыштығы мен<br>зейінін дамыту.<br>Балалардың<br>ермексазdan мүсіндерді<br>мүсіндеуге<br>қызығушылықтарын<br>ояту; құрдастармен<br>ойын ойнау кезінде өз-<br>өзіне сенімді болуға<br>тәрбиелеу.<br><b>Ауада мүсіндеу<br/>жаттығуы.</b><br>Максат-міндеттері. Қар<br>кесегін шартты түрде<br>ауада илеуді көрсету. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Қарды бақылау (қар<br>жауған алқап).<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, көркемсөз)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың қыс<br>мезгілінің ерекше<br>табиғи құбылысының<br>бірі - қарды бақылауға | Қарды бақылау (қар<br>жауған алқап).<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың қыс<br>мезгілінің ерекше<br>табиғи құбылысының<br>бірі - қарды бақылауға | Бұлтты аспанды<br>бақылау. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркемсөз)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға бұлтты күн<br>туралы ұғымдар беру,<br>аспанның түсі сұр<br>екенін байқату, бұлттар                                                                                 | Қарды бақылау<br>(қардың жерге түсуі).<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, көркемсөз)<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың назарын<br>қардың жоғарыдан<br>төмен ақырын<br>түсетініне аудару, | Қысқы ауа райын<br>бақылау. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркемсөз)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға қыс мезгілі<br>жөнінде жалпы<br>ұғымдар беру, қыстың<br>ауы райы бұлтты және                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, айналамызда қар жатыр.</p> <p>- Қар қайда жатыр? Қар жерде жатыр.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p><i>Т. Шонаев "Қар".</i></p> <p>Жауды, міне, қар аппақ,</p> <p>Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>Жасырыпты жолдарды,</p> <p>Тегістепті орларды.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа,</p> | <p>қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, балалар, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, ақ қар жатыр.</p> <p>- Ақ қар қайда жатыр?</p> <p>- Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>Не болған мына далаға?</p> <p>Ағаштар аппақ тонда,</p> <p>Бұталар аппақ болған,</p> <p>Ақ жолдар ізге толған.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтармен қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге</p> | <p>сұрланса қар жаууы ықтималдығын байқату.</p> <p>- Балалар, аспанға қараңдаршы.</p> <p>- Аспанның түсі көгілдір ме?</p> <p>- Аспанның түсі сұр.</p> <p>- Аспан сұр болса, қар жауады.</p> <p>Көк аспанды жаулайды</p> <p>Қалың сұр бұлттар.</p> <p>Бір жауса тоқтамайды</p> <p>Аппақ жауын, аппақ қар.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;</p> | <p>қардың ақшақарлардан тұратынын, олардың жеңіл мамықтай ұшатынын байқату; зейін, түйсік, ой-қиялын дамыту.</p> <p><i>Шәймерден Әлдибекұлы "Қар".</i></p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар.</p> <p>Қалың-қалың тон киіп,</p> <p>Маужырайды шыршалар.</p> <p>- Балалар, байқадыңдар ма? Дала қандай тыныш!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім тыныш?"</b></p> | <p>ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, айналаға қараңдаршы. Не көріп тұрсыңдар?</p> <p>- Иә, айналада қар жатыр.</p> <p>- Аспанымыз сұр (көгілдір).</p> <p>- Қыста күн суық болады.</p> <p>- Адамдарға жылы киінеді.</p> <p>- Біз неің қидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады.</p> <p>Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.</p> <p>Қар жауады қалыптап.</p> <p>Аппақ қабықпен қаптап.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қата.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сата.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сата.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>енбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Біз көңілді баламыз"</b> қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай алымдап жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларды еркін тұрғызып қоюына болады, қимылдарды көрсетеді.</p> <p>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты.</p> <p>Жүріп келіп асықпай.</p> <p>Балалар сапка жиналып тұрады, барлығы ашық жолмен жүреді.</p> <p>Жаттығу екі рет</p> | <p>әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Қарлы жолдарды басайық"</b> қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларға көркемсөзді оқу арқылы қимылдарға ынталандырады.</p> <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.</p> <p>Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық.</p> <p>Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейік,</p> | <p>шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Алақай!"</b> қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, қыс мезгілі келді.</p> <p>- Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы.</p> <p>- Алақай! Алақай! (шапалақтау)</p> <p>Келді суық қыс міне (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз</p> | <p><b>қимылды ойыны.</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әлебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай алымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p> <p>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> | <p>Аулада тұр аққата Д. Ахметова.</p> <p>- Иә, аққата да жылы киінді.</p> <p>- Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскелегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Бері шыға ғой, қоян!"</b> қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға шенбер бойымен жүріп,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қайталаңды.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойын ойнау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Барлығы бірге тату ойнауды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.</p> | <p>Саптан қалмай үлгерейік.</p> <p>- Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып, тоқтайық ...</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>(шапалақтау), Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты түю және ашу)</p> <p>Қарды қағып, бір, екі (алақанды қағу).</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қасиеттерін дамыту.</p> | <p>- Тамаша ...</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шашпандыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады.</p> <p>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна!</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапқа (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | жүгіруге<br>дағдыландыру; зейінді<br>болуға, шапшаңдыққа,<br>достыққа тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                  |
| Түскі ас                                   | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)                                                             |  |  |  |                                                                                  |
| Түскі ұйқы                                 | <b>Тақпақ.</b><br>Қатты шаршап аяғым,<br>Жүргісі де келмейді.<br>Күні бойы секіріп,<br>Тіпті дамыл көрмейді.<br>Қатты шаршап қалыпты,<br>Демалсын екі аяғым.<br>Тынығып-ап азырақ,<br>Тағы жолға салайын!<br>Ұйықтар алдында киімдерін орындық басына ілу дағдыларын бекіту. Өртүрлі түймелеу түрлерін үйретуді жалғастыру. |  |  |  |                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>“Ұйқыдан кейінгі шынығу іс-әрекеттері”.</b><br><b>Ояну.</b><br>Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады.<br>Сыңғырлаған қоңырау,<br>Әркез жанымнан табылар.<br>Қоңыраудың үнінен,<br>Мен ояңдым ақыры.                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Уақытымен үнемі,<br/> Жаттығамын жалықпай.<br/> Әнші "алтын қонырау"<br/> Сыңғырлайды қалықтай!<br/> <b>Кешенді шынығу жаттығулары.</b><br/> "Марғаулар оянады". (Балаларға төсекте жатып керілуді, арканы жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)<br/> Кіп-кішкене марғаулар,<br/> Пырылдайды үнемі.<br/> Жайғасыпты кілемде,<br/> Оянғысы келмейді.<br/> Жалқауланба, марғауым,<br/> Қандай сенің таңдауың.<br/> Бойыңды жаз, керіліп,<br/> Қалғандайсың керіліп.<br/> Жеңіл укалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай укалау, белді, арканы, кеудені жазу.)<br/> Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br/> Керілдік, жылдам тұрдық,<br/> Аяқтың ұшымен жүгірдік...<br/> "Денсаулық жолдарымен" жүру.<br/> "Топ, топ, топ," адымдайды біздің аяқ.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Бесін ас</b> | <p>"Қолды сабындау және тұзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу дағдысын бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрацияларды қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br/> "Біз қолымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері: қолды жуу дағдысын жетілдіру.<br/> Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Музыка жетекшісінің жоспары б/ша жүреді<br>"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өздері қол жеткізген нәтижені көруді, оған қуануды үйрету.<br>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріне солай саласындар. Тәрбиеші әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады. | Сенсорикадан ойын-жаттығу<br>"Қорқақ қоян".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру қабілетіне үйрету; әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, түсі және түрлі топтама қасиеттері мен сапасы бойынша бірін-біріне сәйкестендіруге дағдыландыру.<br>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру.<br>"Қоян қайда" тағылды?" | "Қоян қайда?" дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне", "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын сілтеу есімдіктерін қолданып айту.<br>- Балалар, бізге қонаққа қоян келді.<br>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.<br>- Ол жасырынса, тауып алу керекпіз. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Аппақ қар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның түгін бояуға малып, алдын ала боялып қойған көк түс алашын қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдармен, нүктелі дақтармен толық бояуды үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін бақылап, бояуға қайта малу амалын қолдануға дағдыландыру; қылқалам қалдырып жатқан "нүктелерді" балалардың бос жерлерге қайта салып отыруын қадағалау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; қыс мезгілі туралы түсінік беру. | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Алақай, қыс келді!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда қыс мезгілі туралы негізгі ұғымдарды қалыптастыру; қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстармен таныстырып, қыс айларының адам өміріне пайдалы ықпалы туралы түсініктер негізін қалыптастыру.<br>"Биіктен төмен тізбек" дамытушы ойын рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттардың биіктігін салыстыруды үйрету.<br>"Күн райы" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"кызыл үшбұрыш" +<br/>"көк үшбұрыш" +<br/>"сары үшбұрыш" +<br/>"жасыл үшбұрыш"<br/>"кызыл домалақ" +<br/>"көк домалақ" + "сары<br/>домалақ" + "жасыл<br/>домалақ"<br/>"кызыл шаршы" + "көк<br/>шаршы" + "сары<br/>шаршы" + "жасыл<br/>шаршы"<br/>Педагог әр баланың<br/>тапсырманы орындау<br/>тәртібін бақылайды.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>сенсорика)</p> | <p>дамытушы ойын-<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Түстерді ажыратуды<br/>бекіту.<br/>"Дана қуыршақты<br/>серуенге<br/>шығарайық"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға киім<br/>түрлерін атауды,<br/>ажыратуды үйрету;<br/>киіну рәсіміне баулу;<br/>қандай киімді қайда<br/>киетіні туралы<br/>білімдерін<br/>қалыптастыру.<br/>Құралдар: қуыршақ,<br/>қуыршақтың киім<br/>үлгілері немесе заттық<br/>суреттер.<br/>- Балалар, Дана<br/>қуыршақты далаға<br/>шығару үшін нені<br/>кигіземіз?<br/>- Қайда кигіземіз?<br/>Көрсетіндерші.<br/>Балалар кезегімен</p> | <p>Қоян қорқақ,<br/>Ұзын құлақ.<br/>Бұта түбінде,<br/>Қасқырға көрінбей,<br/>Ақ қарда жатыр,<br/>Тыныш қана үндемей.<br/>Д. Ахметова<br/>Көркемсөзден кейін<br/>педагог балаларды<br/>өзімен бірге ертіп<br/>жүрің, ойыншықтың<br/>орнын тауып,<br/>балаларға қоянның<br/>отырған орнын<br/>айтқызады.</p> | <p>"Шыршаларды<br/>кұрастырайық" үстел<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>үшбұрыштар арқылы<br/>шыршаларды<br/>кұрастыруға<br/>ынталандыру; қолдың<br/>ұсақ моторикасын,<br/>жазықтықты бағдарлау<br/>және ойлау<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдар:<br/>үшбұрыштардың ұсақ<br/>модельдері (пластик<br/>немесе қатпа қағаз).<br/>Педагог балаларға<br/>шыршаның суретін<br/>көрсетіп, оның<br/>сұлбасын<br/>үшбұрыштардан<br/>кұрастыруға мүмкіндік<br/>береді. Балалар<br/>шыршаларды<br/>кұрастырып болғаннан<br/>кейін, педагог үлгіні<br/>балалардың<br/>жұмыстарымен</p> | <p>атауға ынталандыру;<br/>ойлау қабілетін<br/>дамыту.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              | шынып, педогогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педогогтің көмегімен киінуді үйренеді. Киім үлгілерінің барлығы айтылып шығуы керек.             |                                                                                                                                                  | салыстырады.<br>III. Оқидыбекұлы "Қар".<br>Ақ мысқалдай ұлпа қар<br>Жамыланты қар<br>қарлар.<br>Қызыл-қызыл тон киін,<br>Маужырайды<br>шаршалар<br>(көрісем әдебиет,<br>сенсорика,<br>күрестіру) |                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | Сиуеак жаттығуы.<br>"Алақай! Алақай!"<br>Алақай! Алақай!<br>Келді суық қыс міне,<br>Біз далаға шығамыз,<br>Жаттығу жасаймыз,<br>Бір, екі! Бір, екі!<br>Қарлы қызыл, бір, екі!<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту)                                                            | Аядамызда ұйынып,<br>Жайылып түр<br>жоларына.<br>Топ-топ басылып,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Сөкіреміз топ-оп!<br>Біз жүреміз топ-боп.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | Қызыл көркек,<br>Ұлан күзек.<br>Бұта түбінде,<br>Қызылға көрінбей,<br>Ақ қарлы жатар,<br>Тынып қана үйлемей.<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту) | III. Оқидыбекұлы "Қар".<br>Ақ мысқалдай ұлпа қар<br>Жамыланты қар<br>қарлар.<br>Қызыл-қызыл тон киін,<br>Маужырайды<br>шаршалар<br>(сөйлеуді дамыту)                                             | "Қар жауық",<br>Мәңгілік мәңгіеттері<br>Гүлдеріміз үйге алу,<br>шаршарамыз<br>аппаларымыз<br>(сөйлеуді дамыту) |
| Кешкі ас              | Балалардың іс-әретінін анық, етістікпен таныстыруға міндеттендіру.<br>Дәстүрлерімізді білдіріп, ай,<br>Тәңіршім (Бүлкішім, көкшім, сарышым, қызылшым) дәмдісің-ай.<br>Тәңіршім тәңіршім білдіріп,<br>Бұл күнтің білдіріп. Пай, пай!<br>(мәдени-тиршілік дәмділер, көрінеміз) |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| Сәтүршім дәмділік     | "Киім-кеңектер мен жек кийімді тәңіршім туралы".<br>Мәңгілік мәңгіеттері Балалардың мәдени-тиршілік дәмділері, етістікпен таныстыруға міндеттендіру                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Кіім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «сиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                                                              | <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. Далаға илып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>"Шеңберден шықпа" ойын жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанға қаты (күм салынған қап) дәлдендірту, ептілік, мергендік қасиеттерін дамыту.</p> | <p><b>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды шашпандыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>"От орнықты тап" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды (түзу сызық жін бойына) сигнал бойынша сапқа тіздіруге, сигнал бойынша жан-жаққа шапырап жүгіруге дағдыландыру, зейінді болуға, шашпандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Қиылған бөліктерден тұтас суретті жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: қыс мезгілі туралы ән салуға шақыру. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілінің суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық дағдылар)</p> <p><b>"Шұбар тауық" ертегісін рет-ретімен құрастыр" дидактикалық ойыны.</b></p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |

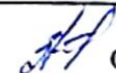


|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Максат-міндеттері: балаларды бірнеше суреттерден "Шұбар тауық" ертегісінің желісін құрастыруға машықтандыру; еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, алдарында жатқан бірнеше суреттерге қарандар. Оларды "Шұбар тауық" атты ертегінің желісі бойынша бір ретке тізіп алайық.</p> <p>- Карточкаларда қандай ертегі бейнеленген? Қандай суретті бірінші орналастырамыз? Онда не бейнеленген? Ата мен әженің үйінде не бар? Енді қандай суретті қою керек? Тауық не істеді? Керек суретті тап. Одан кейін не болды? Жұмыртқаны бірінші кім жарып көрді? Ата ма, әже ме? Одан кейін не болды? Қай суретті ең соңына қоямыз? Тауық ата мен әжені қалай жұбатты? (Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап бере отырып, карточкаларды орналастырады.) Тауық көп жұмыртқа тапты, бірақ алтын емес, жай жұмыртқалар. Олардан балапан басып шықты. Қане, балалар, балапан болыңдаршы.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | <p>Әңгімелесу: "Балаға қыс мезгілінің негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Тексерілді

Әдіскер :

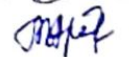
Тәрбиешілер:



Сабитова З.А. 27.11.23



Сағдолдина Г.С



Аремжанова Ж.Т

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сәлем, сәлем әнімен қарсы алу. (музыка) Көңілді әуен қосу арқылы жағымды атмосфера құру.</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | <p>Әңгімелесу: "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту", "Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу".</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрышында тұрған ойыншықтардың біреуімен ойнау туралы қалауын айтуды, оны қолмен көрсетуді және</p>                                                                                                                                                                                   | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге ынталандыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп алып тастау және сугару керектігін</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына өздігінен қоюды</p> | <p>"Еңбекке баулу"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шанын сұрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салу үлгісін көрсету; ойыншықтармен</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| атауды үйрету,<br>ойыннан кейін өз<br>орнын жинауға<br>ынталандыру,<br>мақтау.<br>(еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                | астындағы тіршілігін<br>бақылауға<br>қызықтыру;<br>қамқорлыққа<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                                        | түсіндіру және<br>көрсету.<br>(еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қадағалау; қолды<br>сүлгімен сұртуді<br>көрсету; тазалықты<br>сақтау қажеттілігі<br>туралы түсіндіру;<br>орамал ілетін<br>орынды немесе оның<br>суретін көрсету.<br>(еңбек дағдылары)                                                                                                  | ойнағанда тазалық<br>сақтау керектігін<br>түсіндіру.<br>(еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| "Аққаланы<br>құрастыр"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>аққаланың денесін<br>үстел бетіне салып<br>құрастыруға<br>ынталандыру; көлемі<br>әртүрлі<br>дөңгелектерді<br>ажыратуға<br>жаттықтыру;<br>жасалған жұмыстың<br>нәтижесіне қуана<br>білу қабілетін<br>дамыту. | «Көліктермен<br>саяхат»<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға заттарды<br>көлеміне қарай<br>салыстыруды<br>үйретуді жалғастыру:<br>үлкен машинада<br>үлкен аңдар,<br>кішкентай машинада<br>кішкентай аңдар.<br>Қоянның құйрығы<br>қысқа, түлкінін<br>құйрығы ұзын<br>болады.<br>Құралдар: әртүрлі | «Аққала» саусак<br>жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қане, қане балақай,<br>(шапалақ)<br>Тұрғызамыз аққала!<br>(аққаланы қалай<br>жасайтындарын<br>қолмен көрсету)<br>Аққаланы айналып,<br>(шеңбер болып<br>айналады)<br>Ойнаймыз біз<br>шаттана. (шапалақ)<br>Аққала, аққала<br>Сені жасап бәріміз,<br>Айналамыз қуана!<br>(шеңбер болып | «Қоян»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тілдерін дамыту,<br>табиғатқа<br>сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу.<br>Ұзын құлақ, сұр<br>қоян,<br>Естіп калып<br>сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы<br>жерлерден,<br>Ытқып-ытқып<br>секірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қнығын сап көзінің.<br>Келе жатқан<br>томпаңдап, | Саусак жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын,<br>жағымды<br>эмоцияларды<br>дамыту, ересекке<br>деген сенімділікті<br>арттыру.<br>Көмекшілер көп<br>менде,<br>Күнде еңбектенеді.<br>Тыным таппай<br>күніге,<br>Маған көмектеседі.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Демалайық, отыр тез.<br>Әрлі-берлі қозғалды, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тәрбиеші әр балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбіз (мұрын), шелек пішіндерін табакшаға салып береді.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).</p> <p>Басады қос аяқтарын маймандап, (саусақтың ұшымен үстелді тықылдату)</p> | <p>молшердегі машинелер мен ойыншықтар.</p> <p>(сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>айналады))</p> <p>(Г.Жетписова)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>Көжегі екен өзінің.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Тырсылдатты жан-жақты.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Жұмысқа кіріс тез.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                             | <p>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу).</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.</p> <p>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).</p> <p>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.</p> <p>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Екі жалауды бір қолға ұста,, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Дастарқанның әдемісін-ай,</p> <p>Тағамның (ботканың, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!</p> <p>Тамақты тауысқан балақай</p> <p>Ең күшті болады. Пай, пай!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста баяу ойналатын әуенжазбаны қосу.</p> <p><b>Көркемсөз</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>Д. Ахметова "Қыс келді!"<br/>         Қыс келді!<br/>         Ду қол шапалақ!<br/>         Қыстың тоны аппак!<br/>         Аппак аула,<br/>         Қуанады бала.<br/>         Қыс келді!<br/>         Ду қол шапалақ!<br/>         (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Қоян секіруге шақырады".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің техникасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынтамен орындауға</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>         "Алға, Қазақстан!"<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>         "Тәуелсіз Қазақстан".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын меңгерту.<br/>         Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>         "Әжейге арналған табак"<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Ермексаздың кесегінен есу, үзіп алу, тұзулеу мүсіндеу тәсілдерін қалыптастыру; алақанның айналма қозғалысымен есу, кесектен бөлшекті үзіп алу арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу."</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Бөйтерек".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды Бөйтерек кескінін бақытай отырып, қалденең қысқа сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; қарындашты үш саусақпен ұстау, қысқа сызықтарды тігінен орналастыра бейненің жоғарғы жағынан төменге қарай қалденең, бірыңғай қимылмен</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | күлшындыру;<br>доптарды көлемі<br>бойынша ажырата<br>білу іскерліктерін<br>дамыту.<br>"Үлкен және<br>кішкентай доптар"<br>қимылды ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Кеңістікті<br>бағдарлауды<br>жетілдіру; қолдың<br>моторикасын,<br>балалардың заттың<br>көлемі туралы<br>түсініктерін дамыту. | техникасын дұрыс<br>жасай білу<br>ікемділіктерін<br>жетілдіре отырып,<br>дене, аяқ бұлшық<br>еттерін дамыту. | техникасын дұрыс<br>орындау<br>ікемділіктерін<br>жетілдіру; дене, аяқ<br>бұлшық еттерін<br>дамыту; кеңістікте өз<br>дене тепе-теңдігін<br>сақтаудың<br>дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>тақырыпқа<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.<br>"Тальго пойызы"<br>қимылды ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға бір-бірінің<br>артынан асықпай,<br>інтерміспей жүруді<br>үйрету. | "Көліктерді топта"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Көліктердің<br>шығаратын<br>дыбыстарын<br>ажыратуды үйрету | сол жақ қабырғасын<br>оң жақ қабырғасына<br>жеткізіп салуға<br>жаттықтыру;<br>қарындаштың ұшына<br>зер салып, қалдырған<br>ізді тоқтаған жеріне<br>жеткізіп, келесі<br>бастама жерге<br>ауысып, бақылап<br>отыруға<br>дағдыландыру;<br>еліміздің астанасы<br>туралы түсінік беру. |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | Қарды бақылау<br>(қар жамылған<br>алқап). (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,                                                                                                                                                                                                     | Аула<br>сыпырушының<br>қысқы жұмысын<br>бақылау. (қоршаған<br>ортамен танысу,                                | Қайыңды бақылау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, көркем<br>әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қысқы ауа райын<br>бақылау. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)                                  | Қысқы шыршаны<br>бақылау. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>көркем әдебиет)</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балаларды қыс мезгілінің ерешеліктерін және қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аудару, қысқы табиғаттың сұлулығын сөзбен айтуға ынталандыру.<br/> - Балалар, бәрекеңді!<br/> - Қарандаршы, балалар, айналада не жатыр?<br/> - Иә, айналада қар жатыр.<br/> - Қар қайда жатыр?<br/> - Қар жерде жатыр.<br/> Шатырларда да қар жатыр. Айналаның бәрі аппак.<br/> - Далаға не болған?<br/> Даланы қар басқан.<br/> Ағаштар аппак тонда,<br/> Бұталар аппак</p> | <p><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> <b>Максат-міндеттері.</b><br/> Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br/> Күрекшені аламыз.<br/> Жолды қардан тазартамыз.<br/> Біз көңілді баламыз,<br/> Шаршамаймыз!<br/> - Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет?<br/> (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br/> - Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді?<br/> (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br/> - Сыпырушының жұмысы не үшін</p> | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/> Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайынның басқа ағаштардан ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға ұмтылысты тәрбиелеу.<br/> Балаларды қайын ағашына апару. Оның дініне назар аударту.<br/> (Ақ және кара жолақтары киімге ұқсайды.) Балаларға аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатынын, сондықтан оларды ұстауға, бүлдіруге болмайтынын түсіндіру.<br/> Қысында да шырайлы,</p> | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру.<br/> қыстың ауа райы бұлтты немесе ашық, боранды немесе аязды, суық немесе жылы болатынына көңіл аудару.<br/> адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/> - Балалар, айналаға қарандаршы. Не көріп тұрсыңдар.<br/> - Иә, айналада қар жатыр.<br/> - Аспанмыз сұр (көгілдір).<br/> - Қыста күн суық болады.<br/> - Адамдар жылы киімдерін киіп жүр.<br/> - Біз үстімізге нені киідік?<br/> Балалар жауап</p> | <p><b>Максат-міндеттері.</b><br/> Балалардың шырыша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шырышаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шырышаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br/> Тәрбиеші балаларды жасыл шырышаның алдына алып келеді.<br/> Аулада өсіп тұрған шырыша болмаса, тәрбиеші пластиктен жасанды шырышаны учаскеге шығарып қоя алады.<br/> - Балалар, мынау не?</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| болған,<br>Ақ жолдар ізге<br>толған.<br><b>"Қарлы жолдарды<br/>басайық"</b> қимылды<br>жаттығуы. (дене<br>шынықтыру,<br>көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды сапта тура<br>бағытпен жүруді, екі<br>аяқпен секіруді,<br>жүгіруді, алға жылжу<br>дағдыларын<br>жетілдіру, тепе-<br>теңдікті сақтауды<br>дамыту, бұлшық<br>еттерін шымыр ету.<br>Тәрбиеші балаларға<br>көркемсөз оқу<br>арқылы қимылдарды<br>орындауға<br>ынталандырады.<br><b>Көркемсөз.</b><br><b>Д. Ахметова</b><br><b>"Жүгірейік!"</b><br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр | керек? (Балабақша<br>аумағын таза ұстау<br>үшін).<br><b>Қимылды ойын «Ақ<br/>қоян»</b> (дене<br>шынықтыру,<br>көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға мәтінді<br>тыңдауды және<br>мәтінге сәйкес<br>қимылдарды<br>орындауды үйрету;<br>секіруді, қол<br>шапалақтауды,<br>мәтіннің соңғы сөзін<br>естігеннен кейін<br>қашуды үйрету;<br>балаларға қуаныш<br>сыйлау.<br>Ойын шарты:<br>балалар дөңгеленіп<br>қол ұстасып тұрады,<br>ортада бір бала қоян<br>болады. Балалардың<br>барлығы қоянды<br>оятуға тырысады.<br>Қояным, қояным | Жасыл шырша<br>ұнайды.<br>Түні бойы жауды<br>қар,<br>Салбырады сәнді тал.<br>Сырғалы қайың, ақ<br>қайың,<br>Баптайын, күтіп,<br>сақтайын.<br><b>«Көпіршік»</b><br><b>қимылды ойыны.</b><br><b>(дене шынықтыру,<br/>көркем әдебиет)</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға шеңбер<br>күруды, оны кеңірек<br>немесе тар етіп<br>жасауды,<br>қимылдарды<br>айтылған сөздермен<br>үйлестіруді үйрету.<br>Балалар бір-біріне<br>жақын тұрады,<br>қолдарын біріктіріп<br>шеңбер құрады.<br>Тәрбиеші:<br>Көпіршікті үрлейміз!<br>Үлкен ғып үрлейміз! | бермей жатса да,<br>олардың үстіндегі<br>киімдерді көрсете<br>алады.<br><b>Көркемсөз</b><br><b>Д. Ахметова "Қыс".</b><br>Қыс мезгілі. Суықта<br>Қар жауады<br>қалықтап.<br>Қар жауады<br>қалыптап,<br>Аппак қабықпен<br>қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппак<br>қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br><b>"Мәшинелер<br/>жүреді"</b> қимылды<br>ойыны. (дене<br>шынықтыру,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды қызыл,<br>жасыл не сары түсті<br>таңбалауыштардың<br>біріне сәйкес | - Жарайсындар,<br>балалар! Бұл шырша<br>ғой.<br>- Қараңдаршы,<br>балалар, шырша<br>ағашы бізге қуанып<br>тұрған сияқты.<br><b>Көркемсөз.</b><br>Ә. Табылдиев<br>"Шырша".<br>Қызық-думан күн<br>келді,<br>Жасыл шырша<br>түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br><b>"Шыршаны айнала<br/>білейік"</b> қимылды<br>жаттығу. (дене<br>шынықтыру,<br>сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға шыршаға<br>қарап, қызықты<br>қимылдарды<br>жасауды және<br>көтеріңкі көңіл күйге<br>бөленуге баулу. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жолақша.<br/>Топ-топ етіп<br/>басайық,<br/>Қадам басып<br/>барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді, жылдам<br/>жүгірейік,<br/>Саптан қалмай<br/>үлгерейік.<br/>Жүгір, жүгір,<br/>балақай!<br/>Саптан қалма,<br/>балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық,<br/>жүрейік,<br/>Тыныс алып,<br/>үлгерейік.<br/>Тыныс алып<br/>болайық,<br/>Қадам басып,<br/>тоқтайық ...</p> | <p>ұйқыңнан тұршы,<br/>Бет-қолыңды жушы,<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы,<br/>Мәсінді киші,<br/>Көйлегіңді киші.</p> | <p>Осылай тұрамыз,<br/>Жарылып кетпейміз.<br/>Балалар шенберді<br/>кеңейтеді, тәрбиеші<br/>«Көпіршік жарылды»<br/>дегенше, бәрі қол<br/>ұстасып тұрады.<br/>Балалар еңкейіп:<br/>«шапалақ, ш-ш-ш»<br/>деп айтады.<br/>Тәрбиеші көпіршік<br/>жарылғанда одан ауа<br/>шығатынын<br/>түсіндіреді. Содан<br/>кейін балалар<br/>көпіршікті қайта<br/>"үрлейді".</p> | <p>кимылдарды<br/>жасауды үйрету; бір-<br/>біріне соғылмай,<br/>топтасып жүру<br/>дағдыларын<br/>калыптастыру;<br/>жағымды әсерлерге<br/>бөленуге тәрбиелеу.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>кызыл, сары және<br/>жасыл<br/>таңбалауыштарды<br/>көрсетіп жатып,<br/>белгілі таңбалауышқа<br/>сай кимылдарды<br/>жасауды ұсынады:<br/>- жасыл таңбалауыш<br/>- қолға руль<br/>ұстағандай ары-бері,<br/>жан-жаққа бағыттап<br/>жүгіру;<br/>- сары таңбалауыш -<br/>орнында тоқтап тұру,<br/>шапалақтау,<br/>- жасыл таңбалауыш<br/>- жерге шоқайып<br/>отыру.<br/>Бағдаршамда жасыл</p> | <p>Тәрбиеші балаларға<br/>безендірілген<br/>шыршаны көрсетеді.<br/>Шыршаға қарашылар,<br/>Таңғалып қалмаңдар.<br/>Бұтақтағы<br/>ойыншықтың,<br/>Шенбердегі аюмыз.<br/>Енді, біз тұлкіміз,<br/>Тұлкі болып жүрміз.<br/>Қоянмен біргеміз,<br/>Бірге секіреміз.<br/>Балалар педагогтің<br/>көрсетуіне еліктеп,<br/>жабайы аңдарға тән<br/>кимылдарды жасап<br/>көрсетеді.<br/>Балықтай жүземіз,<br/>Үндемей күлеміз.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                       | шам -<br>Мәшинелерге жол<br>ашық.<br>Бағдаршамда сары<br>шам -<br>Шапалақта, балалар!<br>Бағдаршамда қызыл<br>шам -<br>Мәшинелер<br>тоқтасын.<br>Ойын екі рет<br>өткізіледі. |                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| Түскі ас        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балалардың тәбетін ашу, өз беттерімен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботканың, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| Түскі ұйқы      | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына<br>жағымды жағдай<br>орнату. (мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                   | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Құйрықтар» | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Түймекез» ертегісін | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Аю мен маса»                                                               | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>қояды үйренеді.<br>Балалар тыныш<br>ұйықтауы үшін бағу<br>музыка тыңдатады. |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                    | оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                | ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа<br>бөліміндегі ертегісі)<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                             | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары                                                                                      | <p><b>Керуеттегі жаттығулар</b><br/> Көзімізді ашайық<br/> Аунап-кунап алайық,<br/> Ұйқымызды ашайық!<br/> Самал жел (ішпен жату, қолдары дене бойында, бастарын сәл көтеру, жел сокканын көрсету).<br/> Ф-ф-ф.<br/> Желдің желпуі (ішпен жату, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу).<br/> Жел бұлттарды айдайды (тізені құшақтап жату, денесін алдына және артына тербелу!<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                                                 | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес<br>әрекеті<br>(аз қимылды, үстел<br>үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және<br>басқалар) | <p><b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br/> "Алтын балық".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды аквариум<br/>және онда жүзіп<br/>жүрген балықтардың<br/>дене мүшелері,<br/>тіршілік етуімен<br/>таныстыру; балықтар<br/>туралы түсінік беру;</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br/> "Менің Отаным".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға Е.<br/>Өтетілеудің "Менің<br/>Отаным" өлеңін<br/>жаттатқызу,<br/>мәнерлеп айтуды<br/>үйрету; Отан,<br/>Қазақстан туралы<br/>негізгі ұғымдармен</p> | <p><b>"Мен түлкімін,<br/>түлкімін" аз<br/>қимылды ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға<br/>жүргізушінің<br/>сөздерін мұқият<br/>тыңдауды, алаңда<br/>еркін қимылдар<br/>жасауды, сигнал<br/>бойынша өз<br/>орындарына жылдам</p> | <p><b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br/> "Жүргінші жолы".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды кірпіштен<br/>"жүргіншінің ала<br/>жолақты жолын"<br/>жасауды үйрету;<br/>кірпіштерді бір<br/>бағытта көлденең<br/>тізіп жатқызу<br/>кабілетін игеруге</p> | <p><b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу</b><br/> "Елімнің рәміздері".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға музыканы<br/>тыңдағанда жоғары<br/>және төмен<br/>дыбыстарды ажырату<br/>кабілеттерін дамыту;<br/>Отан сөзін естігенде<br/>жағымды<br/>эмоцияларды</p> |



|  |                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | көле жүзетін балықтар мен аквариумдағы балықтардың айырмашылығы туралы білімдерін кеңейту. | таныстыру; өлең жолдарын оқығанда жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді. Тәрбиеші қауіпсіздікті сақтау мақсатында балаларды асықтырмайды. Ойын балалардың өз орындарына өтіп тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді. Тәрбиеші: - Балалар, мен түлкі болайын. Мен сендерге әдемі ән айтып, алаңға серуенге | дағдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану қабілетін арттыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын, түйсігін дамыту. | білдіруге ынталандару. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                       |                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                         |
|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|                       |                                  |                                          | <p>шакырамын. Мен эн айтканды тоқтатканда өз орындарына барып, тез отыра қаласындар. Орындарына отырмасаңдар, мен орынды басып аламын. Бастайық.</p> <p><b>Көркемсөз.</b><br/> <b>Д. Ахметова</b><br/> <b>"Түлкі".</b><br/> Мен түлкімін,<br/> түлкімін,<br/> Қулықпен өтер күнім.<br/> Қаласам алдай саламын,<br/> Орынды басып аламын.<br/> Тәрбиеші сөздерді әндетіп айтып жүруі керек.</p> |                                       |                                         |
| Балалармен жеке жұмыс | "Артығын тап" дидактикалық ойын. | Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға | "Қоянды үйретейік" (артикуляциялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Саусақ жаттығуы «Қыста көңіл көтеру». | «Суық - жылы» ойыны. Мақсат-міндеттері. |



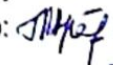
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Максат-міндеттері. Балаларға артық затты табуды үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді ұсынады: қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес) <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>арналған жаттығу.</b> Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ойын баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойы, тілінің дамуына зор ықпал етеді. <b>(сенсорика, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b></p> | <p><b>жаттығу).</b> Максат-міндеттері. Көркемсөзге қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру. Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау.<br/>1. Ауызды ашу.<br/>- Қоян, аузыңды аш! Міне, осылай аш! Міне, осылай аш! Тістерін көрсету.<br/>- Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!<br/>2. Тілді көрсету.<br/>- Қоян, тіліңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!</p> | <p>Максат-міндеттері. Балаларды мәтінге сәйкес саусак қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>- Қыста не істегенді жақсы көреміз? Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Біреу мұзда сырғанады, Ал біреу қардан аққала жасайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балалар кілемге малдас құрып отырады. Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты». Балалар қолдарын кеудесіне айкастырады, қорыққан кейіп көрсетеді. Тәрбиеші: «Күн шықты. Күн жып-жылы болды» дегенде, балалар демалады, жүтіріп ойнайды. Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, балалар оған еліктейді. <b>(дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дамыту) | <p>3. Сәбізді тістеу.<br/>- Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй!</p> <p>4. Еріндерін жалау.<br/>- Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады. Міне, осылай жалады! Міне, осылай жалады! Ал, балалар, ернін майлықпен сүртеді.<br/>- Ракмет! - деп, орманға қашып кетті. Әр жаттығуды балалармен бірге 3 рет қайталау.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |  |  |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда мәдени-гигиеналық дағдылар мен өз-өзіне қызмет көрсетуін қалыптастыру. Киім-кешек пен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Серуен            | Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Серуеннен оралу   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Кешкі ас                                                                                                            | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Дастарқанның әдемісін-ай,</p> <p>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!</p> <p>Тамақты тауысқан балақай</p> <p>Ең күшті болады. Пай, пай!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояға арналғына суреттерін бояу, аққаланы мүсіндеу және жапсыру жұмыстарымен айналысу. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</p> <p>Рөлдік ойындар.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         | Әңгімелесу: "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы", "Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А. 04.12.2022

Тәрбиешілер:  Аремжанова Ж.Т.

 Сагдолдина Г.С.

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : ҚМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12 - 15.12.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | "Отаным - Қазақстан" тақырыбына әңгімелесу. Туған жер ұғымын қалыптастыру. "Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе", "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп алып тастау және сугару керектігін түсіндіру және көрсету. (еңбек дағдылары)              | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына оздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамал ілетін орынды немесе оның суретін көрсету. (еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салу үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау керектігін түсіндіру. (еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус өсімдігінің жапырақтары жалпақ, үлкен, беті тегіс болатынын бақылау. (еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын алып тастауды көрсету; суару қажеттілігін анықтау; құрғақ топырақты ылғалдандыру, суару үлгісін көрсету. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойын. "Пирамиданы құраймыз".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>         Түрлі түсті шенберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстінгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p><b>"Менің туған қалам"</b><br/>         иллюстрациясын қарастыру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>         Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> <b>"Қалашық құрастырамыз"</b> ойын атрибуттары.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br/>         "Лего" немесе ағаштан</p> | <p><b>"Шаршылардан мұнара құрастыру"</b><br/>         дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Көлемі мен түсін ажырату, кеңістік пен жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Көркемсөз.</b><br/> <b>Фариза Оңғарсынова "Жаз".</b><br/>         Гүл бөлеп, хош иіске атырабың,<br/>         Ағаштар жайып салды жапырағың.<br/>         Самал жел сыбырласа, сыр ұрласа -<br/>         Өзенде мың бұратып жатыр ағың.</p> | <p><b>"Менің Отаным"</b><br/>         тақпағын мәнерлеп оқу, жимырт жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің сонымен сөйлестіріп айтуға ынталандыру. Отан туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау.<br/>         Құралдар. балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген қаласай жазулары.<br/>         Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады.<br/> <b>Көркемсөз</b><br/> <b>"Менің Отаным".</b></p> | <p><b>"Сылдырмақ"</b><br/>         тақпағын мәнерлеп оқу, жимырт жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың ырғақты естуін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркемөнді айтып отырып, қолындағы ойыншықты қимылдыру, қимылға байлау қабілетін қалыптастыру.<br/>         Педагог балаларға сылдырмақтарды таратады, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқиды, балаларды бірге қосып отырады.<br/>         Сылдырмақты соқпаш, Қолға алдық "тоқ-тая".<br/>         Жаңа жылды күттік, Тоқмалдақтық "туқ-туқ".</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылымға біріктіруге ұсыныс жасайды.<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отан деген – атамекен,<br>Отан деген – туған жер.<br>Отан – ана,<br>Отан үлкен,<br>Қазақстан – туған ел!<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алпақ, жалау ұстаған қолдарын алға ұстау.</p> <p>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, онға және солға желпу (6–8 рет қайталау).</p> <p>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолға ұстау.</p> <p>2-1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).</p> <p>2-2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Екі жалауды бір қолға ұстау, бір орында 20-30 сек. секіру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қатыптастыру.</p> <p>Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай:</p> <p>Ботқамыз дәмді, алпақ,</p> <p>Болмаймыз сатпақ.</p> <p>Қасықпен алайық,</p> <p>Асықпай асайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқау; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Мәшинелер жүреді ары-бері,</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |



Алға және кері.  
 Жүкті тасымалдайды.  
 Жакын жерге, алыска бағыттаиды.  
**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**  
 Мақсат-міндеттері. Балаларда сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру;  
 жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.  
 Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.  
 - Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.  
 Педагог балаларға торғайлардың канатына ұқсатып, қолдарын жан-жаққа жайып, бұлтауды көрсетеді.  
 - Жарайсыңдар!  
 - Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.  
 - Қалай шоқитынын көрсетейікші.  
 Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырып, саусақтарымен тілесіне соққылауды көрсетеді.  
 - Жарайсыңдар!  
 Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.  
 - Торғайлар, торғайлар,  
 Ұшыңдар, ұшыңдар!  
 Жолға отырып қоныңдар,  
 Жемді шоқыңдар!  
 Педагог рульді ұстап, автомобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.  
 - Автомобиль келе жатыр!  
 Абайлаңдар!  
 Ұшыңдар жан-жаққа:  
 Қыш! Қыш!  
 Ойын екі рет ойнатылады.

|                                                                             |                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Мектепке дейінгі<br>ұйым<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>"Тальго пойызы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды биіктігі 10<br>см гимнастикалық | Мүсіндеуден ойын<br>жаттығу<br>"Тиінге жанғақ".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға | Дене шынықтыру<br>"Қалайық қардан<br>аққала".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды допты | "Аққала".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға допты<br>қақпаның ішіне қарай<br>домалатуды үйрету |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүру жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу ішкіліктерін нысықтау. | сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жаңғақ" деп атауды үйрету; жаңғақты "тііннің қорегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, таным мен зейінін дамыту; ағзаның күзгі піршілігіне қызығушылықтарын ояту. | қақпаның ішіне қарай домалатуды (арақашықтығы 1-1,5 м) үйрету; дөңгелек қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын көрсету және себебін түсіндіру. Балаларды дөңгелек қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), дөңгелек қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу ішкіліктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, жалпы қабілеттерін дамыту; кеңістікте дөңгелек домалату дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. | және дағдысын жетілдіру; дөңгелек қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын жайлы білімдерін толықтыру; балаларды дөңгелек қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), дөңгелек қақпаның ішіне домалату техникасын дұрыс орындау еңтілігін жетілдіру; аяқ-қол қимылын үйлестіру, дәлдікті дамыту. |  |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |



|        | дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Қыста құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Қыста құстардың тіршілігі туралы білімдерін тереңдету; оларға көмектесуге ынталандыру.</p> <p>Торғай, торғай, тоңдың ба,</p> <p>Тұра алмайсың орнында?</p> <p>Бір қонасың, бір ұшып,</p> <p>Отырасың бүрісіп.</p> <p>Қарап қойып жай ғана,</p> <p>Жем іздейсің айнала.</p> <p>Үйге кірші, торғайым,</p> <p>Мен аяздан қорғайын.</p> <p>Үйшік жасап берейін,</p> <p>Алдыңа жем төгейін.</p> <p>- Құстарға көмектесу керек пе? Неге?</p> <p>- Біз оларды немен қоректендіреміз?</p> <p>- Жемшашардан қандай қызықты байқауға</p> | <p>Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Қыс мезгілінде өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру;</p> <p>табиғатқа құрметпен қарау сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Күзде отырғызылған ағаштар мен бұталарды қар жауғаннан кейін айналып өту. Олардың қаншалықты мұқият отырғызылғанын, олардың талдары жіңішке және аласа екенін еске түсіру.</p> <p>Балаларға оларды жылы қармен жауып жылытуға болатынын айту, өйткені шөптер де қардың астында қатып қалмайды. Мұны</p> | <p>Өтіп бара жатқан адамдардың киімдерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қыстың келгенін байқату (күн суытты, қар жауды, мұз қатты, боран соқты; адамдар жылы бас киім, тоң, етік киді).</p> <p>Бұл киімдер адамдарға жылы және ыңғайлы болады. Балалардың үстіне киген киімдеріне назар аударту, сұрақтар қою.</p> <p>Боран соғады оң жақтан,</p> <p>Боран соғады сол жақтан.</p> <p>Жауған қарды ұстасақ,</p> <p>Су өтеді қалпаптан.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Тоң, тоң, тоң - тоқта!» (дене</p> | <p>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымында көліктер туралы түсініктер қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Машинелер жүреді ары-бері,</p> <p>Алға және кері.</p> <p>Жүкті тасымалдайды,</p> <p>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.</p> <p>"Торғай мен автомобильдер"</p> <p>қимылды ойыны.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> | <p>Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қатай құтқаруға болатынын айту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша шенбер бойымен жүреді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Шамамен жарыс". (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Анымен итеріліп отырып, белгі бойынша қар ұйыққанына дейін</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | <p>болады?</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p> <p><b>«Торғайлар және автомобиль» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады.</p> <p>Торғайлар жем тере бастағанда зырылдап автомобиль келеді.</p> <p>Торғайлар автомобильден кашып, орындықтарына отыра қалады.</p> | <p>қалай жасау керектігін көрсету.</p> <p>Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз.</p> <p>Сарт-сарт, сарт-сарт, Шапалақ соғамыз.</p> <p>Етік киіп аламыз, Топ-топ, топ-топ, Топылдатып билейміз, Тоңса біздің денеміз.</p> <p>Тоңды киіп аламыз, <b>Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.</p> <p>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға</p> | <p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінін әрекеттермен үйлестіруді үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылы мен күшін үйлестіру.</p> <p>Аяқпен топ, топ, топ, Алақанмен соқ, соқ, соқ.</p> <p>Айналамыз, айналамыз, Бір орында тұрамыз.</p> | <p>Балаларда белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.</li> </ul> <p>Педагог балаларға қанатына ұқсатып, қолдарын жан-жаққа жаяды көрсетеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жарайсыңдар!</li> <li>- Балалар торғайлар жолға отырып жем шоқиды.</li> <li>- Қалай шоқитынын</li> </ul> | <p>шанамен жылжу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|



|  |  |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | тырысады. |  | <p>көрсетейікші.</p> <p>Педагог балаларға торғайлардың жем шоқығанын, шоқайып отырғанын, саусақтары мен тізесіне соққылауды көрсетеді.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қимылдарын қадағалап жүреді.</p> <p>Торғайлар, торғайлар, Ұшындар, ұшындар!</p> <p>Жолға отырып қонындар, Жемді шоқындар!</p> <p>Педагог рульді ұстап, автомобильдің ролін сомдайды, аланда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.</p> <p>- Автомобиль келе жатыр!</p> <p>Абайлаңдар!</p> <p>Жан-жаққа ұшындар:</p> |  |
|--|--|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | Қыш! Қыш!<br>Ойын екі рет<br>ойынтылады.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу            | Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.<br>Сылдырлайды мәлдір су,<br>Мәлдір суға қатынды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
| Түскі ас                   | Гигиеналық дағдылар<br>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>- Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аптақ,<br>Болмаймыз сатпақ,<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
| Түскі ұйқы                 | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Билейтін аю»<br>ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа<br>бөліміндегі ертегісі)<br>(көркем әдебиет)                                                        | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>Аудио Қ.<br>Абдильдинаның әні<br>«Айым болып тудың<br>ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Қоянның үйшігі»<br>ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Қасқыр мен тышқан»<br>ертегісін тыңдату.<br>(BilimKids медиа<br>бөліміндегі ертегісі)<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп қоюды<br>үйренеді.<br>Балалар тыныш<br>ұйықтауы үшін баяу<br>музыка тыңдатады.<br>(музыка) |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, | "Қоян" тақпақ-ойатпағы.<br>Қоян, қоян, тұршы,                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сауықтыру шаралары                                                                                               | <p>Беті-қолыңды жушы,<br/>         Айнаға қарашы,<br/>         Шашыңды тарашы,<br/>         Әдемі көйлек киші,<br/>         Бізге қонаққа келші.<br/>         Содан кейін балалар аяқ киімдерін киеді, педагогпен бірге жуыну бөлмесіне барады.</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>         Мөлдір суға бетіңді жу.<br/>         Жүсе таза болады,<br/>         Беті-қолың, маңдайың.<br/>         Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу.</p> <p><b>Шынықтыру шаралары.</b><br/>         Дымқыл сүлгімен сүртуің.<br/>         Түрлі кедергілері бар дене саулық жолдарымен жалғаяқ жүру.<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                         | <p>"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.</p> <p>Дастарқан басында тыныштық сақтау, орындыққа түзу отыру. Қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ түрін алу, қасықтың жалпақтау жағынан ішіп-жеу. Тамақты сораптамай, бөгіде дыбыстар шығармай жеу. Тамақтану кезінде әдепті болуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жана жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қар жауды". Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы табиғи құбылыстармен таныстыру; жауған қардың салмағы, түсі, | Сенсорикадан ойын-жаттығу "Шыршаны безендіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жана жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Үйшік" ертегісінің желісімен таныстыру, мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; такпақ арқылы сөздік қорын жетілдіру. Жаңа сөздер арқылы еске сақтау, зейін, сөйлеу, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттыгудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды жанына шақырады. Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып жүрейік. Ортадаға, артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау),</p> | <p>қозғалу ерекшеліктерін байқап, қыс мезгіліне ғана тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңейту; балалардың жағымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау.</p> <p><b>"Шыршамыздай айналып" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды желге ұшқан жапырақтың қозғалысына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру. Педагог балаларға жапырақтардың қимылдарын қолмен көрсетеді, көркемсөзбен сүйемелдейді.</p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p><b>Тұрдыбек Досанов</b></p> <p><b>"Күз".</b></p> <p>Ұшырды жапырақты жел екпіні,</p> | <p>және салыстыру қабілеттерін үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сай орындату; көлемі әртүрлі, бірақ түстері біркелкі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспарланған біртұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру.</p> <p>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Шырша шары".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкен</p> | <p>үйрету; такпақ арқылы сөйлеу қорын жетілдіру. Балалардың жаңа сөздер арқылы еске сақтауы мен тілін, зейіні мен қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Қандай пішіндер жасырынды?"</b></p> <p><b>дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен</p> | <p>талпындыру; ертегіні мұқият тыңдау және кейіпкерлер әрекеттерінің желісін бақылауды үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтау, отару)</p> <p>Пининининини ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару)</p> <p>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пи" деген сөздерді балаларға қайталап айтқызу қажет.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Оң, сірә, көрді дейсің, елеп кімді.</p> <p>Жоғалтқан ойыншының жас баладай, Мұнайып үй артында терек түрді.</p> | <p>домалақ (шырша шары) кескін ішін ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір-біріне тигізбей жапсыруды үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыруды жаттықтыру; сүлгімен пішіндердің үстінен басып, жұмысты таза істеуді үйрету; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқағыштығын, зейіні мен танымын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балаларды жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> | <p>түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды.</p> |                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>"Баулармен ойнау" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қолдың ұсақ</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын</p>                                    | <p>"Сипау арқылы тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды сипап-сезу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>"Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                         | <p>Өлең оқу.</p> <p>Жарқырайды жұлдыздарым, Ілінген меншақтарым,</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>моторикасын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қарандаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан өткіземін.</p> <p>Қандай тегіс жол пайда болғанын қарандар. Ал енді, сендер жасап көріңдер.</p> <p>Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.</p> <p>(сенсорика)</p> | <p>игерту. "Қар жауды".</p> <p>(мүсіндеу)</p> | <p>арқылы тану және атауды үйрету.</p> <p>Құрал-жабдықтар.</p> <p>Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Жымияды көк шарларым,</p> <p>Күлімдейді ойыншықтарым.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
| Кешкі ас | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қатыптастыру.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай:</p> <p>Ботқамыз дәмді, апшақ,</p> <p>Болмаймыз саппақ.</p> <p>Қасықпен алайық,</p> <p>Асықпай асайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                       |



|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                   | <p>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                   |
| Серуен                                                                                                              | <p>Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>«Қояндар»ж/о</p> <p>Қоян-балалар үш төрттен шеңбер ішінде тұрады-бұл тор. Тор жерден орындық үстіне көтеріліп қойылады.</p> <p>Нұсқаушы тордың жанына келіп қояндарды шығарады.</p> <p>Тордан шыққан қояндар жүтіріп, секіріп оянады. «Торға кіріңдер» деп дабыл соғылғанда, шеңбер астынан торға кіреді. Ойын солай жалғаса береді.</p>                                                                                |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілі тақырыбындағы бояуға арналған суреттерін бояу. Аққаны мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</p> <p>Еркін ролдік ойындар.</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         | «Отаным - Қазақстан» тақырыбына әңгімелесу. Туған жер ұғымын қалыптастыру. «Отан, туған өлке, туған ел ұғымдарын білеміз бе?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Тексерілді

Әдіскер :

Тәрбиешілер:

Сабитова З.А.

Сағдолдина Г.С

Аремжанова Ж.Т

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12 - 22.12.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Әңгімелесу: "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?"                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                   | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау; қолды | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірімен ойнау туралы қалауын айтуды, қолмен көрсетуді, заттың атын атауды үйрету, ойыннан | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сүлгімен сүртуді көрсету; тазалық сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету.                                                                                                                                                                                        | кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | бақылауға ынталандыру; камкорлыққа тәбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Картотека №1</b><br/> <b>«Қуыршақ қонаққа лайыңдалуда»</b><br/> Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жінішке, ұзындығы бірдей деген әліпбейлерді салыстыруға жағтықтыру. Ойынның құрал-жабдықтыры: ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі дөңгілдер. Ойынның мазмұны: Қуыршақ қонаққа барады, қандай киімге,</p> | <p><b>Картотека №2</b><br/> <b>Әдемі кілемшелер</b><br/> Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, кейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыкқа тәрбиелеу. Қажетті құралдар: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне</p> | <p><b>Картотека №3</b><br/> <b>«Затты сипаттау»</b><br/> Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жағдайы танымдарын кеңейту, сөздік қорын байыту. Кернекіліктер: ымыс, суреттер (көкөністер мен жемістер) мүлкі, қоржын. Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті мүлкілері са</p> | <p><b>Картотека №4</b><br/> <b>Сихырлы суреттер</b><br/> Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, кейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтыры: әр түрлі сурет бөлімділері. Ойын барысы: Балалар алдымен ұлт бөлімші бөлімділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрады ұсыну.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                        |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен қуыршақтың шашын әсемде | қойып, құрақ құрайды. | лынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жап-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-тү |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b></p> <p>«Маған қарай жүріңдер» топпен бір бағытта жүру.</p> <p>Шашыла жүгіру – торғай сияқты ұшамыз.</p> <p>Тәрбиеші көмегімен шеңберге тұру.</p> <p>Б.қ: түзу тұрып, аяқ нық бойымен. Қолды артқа қою.</p> <p>О: Тәрбиешінің «Біздің қолымыз қайда?» деген сөзінен кейін, балалар қолдарын «міне» деп алдыға созады. 5-6 рет</p> <p>Б.қ: түзу тұрып, аяқ нық бойымен. Қолды артқа қою.</p> <p>О: Тәрбиешінің «Біздің аяғымыз қайда?» деген сөзінен кейін, балалар аяқтарын «міне» деп көрсетеді. 2-3 рет</p> <p>Б.қ: аяқ түзу, нық бойымен, қол белде.</p> <p>О: отырып – тұру. 6-8 рет</p> <p>Аяқ ұшымен баяу жүгіру.</p> <p>Тәрбиеші артынан бөлме ішінде айналып жүру, демалу жаттығулары (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                        |  |
| Таңғы ас           | <p>Ас ішу мәдениетіне машықтандыру. Дастархан басында денені тік ұстап, екі аяқты қосып отыруға және тамақты шайнағанда ауызды жауып шайнауға, нанды ұнтақтамай, қасықты оң қолға ұстау керектігін үйрету. Тамақ ішіп болған соң ауыздарын сүлгімен сүртуге машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                        |  |



|                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық</b>                            | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Максат-міндеттері. Балаларды көңілдендіру. Аспаптардың түрі мен дыбыстарын ажыратуды үйрету (музыка) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қане, домалатайық!"<br/>Максат-міндеттері. Балалардың допты қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін нысықтау; кішкентай доптарды себептерге жинау іскерліктерін дамыту; қыс мезгілінде болатын табиғи құбылыстар жайлы білімдерін толықтыру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.</b><br/>Максат-міндеттері. Аңдарды</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Жана доп".<br/>Максат-міндеттері. Балаларға тәрбиеші лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын меңгерту; допты лақтыру қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Балаларды тәрбиеші лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын епті орындау қол, дене бұлшық еттерін, дәлдеу дағдыларын</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br/>"Аққала"<br/>Максат-міндеттер. Бір уақытта екі қасиетін ажырата білу; түсін және шамасын, ересек адамын көмегімен құрастыра білу, ұсақ моториканы дамыту, айналадағы ортаға жақсылық көрсетуге тәрбиелеу, бір жұмысты аяғына дейін орындауды үйрету.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Шыршадағы ойыншықтар"<br/>Максат-міндеттері. Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, сурет салуда арналған шырыша сұлбасына қызығушылығын ояту, қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелерді шырыша кескініне толықтырып бояуды үйрету; қылқаламның ұшы қалдырған ізден тез алып, басқа бос жерге ауыстырып отыруды жаттықтыру; сурет бағалған соң қылқаламды</p> |

|                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |  | дыбыстарынан<br>тануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дамыту; донты<br>лақтыру дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тіреушеге қоя білу<br>кабілетін пысықтау;<br>тәрбиешінің үлгісіне<br>қарап, ойын арқылы<br>ілесіп отыруға<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                        |  | <b>Картотека № 1</b><br><b>Боранды бақылау.</b><br>Мақсаты: Боран<br>үйтқын соққан<br>желдің салдарынан,<br>қыс мезгілінде<br>болатын құбылыс<br>екендігін көрсете<br>түсіндіру.<br>Жұмбақ: Қанаты жоқ<br>ұшады,<br>Аяғы жоқ желеді,<br>Ауызы жоқ ұлиды.<br>(Боран).<br>Қимылдық ойын:<br>«Байқап қал».<br>Мақсаты:<br>Байқампаздыққа, | <b>Картотека № 2</b><br>Күнді бақылау.<br>Мақсаты: Күн көзінің<br>жарығы,оның бүкіл<br>табиғат үшін<br>пайдасы, қажеттілігі.<br>Қыста күннің қызуы<br>төмендейтіндігі<br>туралы түсіндіру.<br>Еңбек: «Таза<br>жолдар».<br>Мақсаты: Ойын<br>алаңына барар<br>жолдарды тазалау.<br>Тазалыққа, топ<br>болып еңбек етуге<br>үйрету.<br>Жеке жұмыс: | <b>Картотека № 3</b><br>Бұлтты бақылау.<br>Мақсаты: Қыста<br>аспаңды сұрғылт<br>бұлт басады, бұлттың<br>салдарынан қар<br>жауады т.б.<br>түсіндіру. Зәулімде<br>тұрағы<br>Тіреусіз<br>тұрады.(Бұлт).<br>Еңбек: Көшедегі қар<br>жинаушы<br>машиналардың<br>жұмысын бақылау.<br>Мақсаты: Қар<br>тазалаушы<br>машиналардың адам<br>үшін пайдасының | <b>Картотека № 4</b><br>Қырауды бақылау<br>Мақсаты: Қырау<br>туралы түсінік<br>қалыптастыру. Таңға,<br>сымға тұрған<br>қырауды көрсете<br>таныстыру<br>Жұмбақ: Терезеге<br>қонады, Әсем ою<br>ояды. (Қырау).<br>Еңбек: «Таза алаң».<br>Мақсаты: Ойын<br>алаңындағы қарды<br>тазалау. Тазалыққа<br>баулу. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: «Мен сыпайы баламын».</p> <p>Максаты: Айналадағы адамдарға ілтипатпен қарау.</p> <p>Киналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.</p> <p>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурыкла!</p> <p>Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.</p> | <p>Жұмбақ: Ак сандығым ашылды,</p> <p>Ішінен жібек шашылды. (Күн).</p> <p>Максаты: Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p>Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты</p> <p>Қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Түйілген орамал»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>зор екендігін айту.Енбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп,</p> <p>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)</p> <p>Максаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Максаты: Шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p> | <p>Енбексүйгіштікке үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Аппак, аппак қар аппак, Қар жамылған дала аппак.</p> <p>Қырау, қырау тал аппак,</p> <p>Айналаның бәрі аппак.</p> <p>Максаты: Қыс мезгілінің бейнесін сипаттай білуге үйрете отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Шымшық доп».</p> <p>Максаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру.</p> <p>Ойынға қызығушылығын арттыру.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | <p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жууға дағдыландыру.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суга қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| Түскі ас        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>"Қолдарымызды тап-таза етіп жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.</p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде тәрбиеші балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Балалар орындықта дұрыс отырмаса, тәрбиеші жандарына барып ескерту жасайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| Түскі ұйқы      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Сауысқан мен көкек» ертегісін оқып беру.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Маса мен аңдар» ертегісін тыңдату.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».</p> <p>(музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Қу серке» ертегісін тыңдату.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> | <p><b>"Күннің оянуы".</b><br/> "Күн осылай оянады". Бастапқы калып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу).<br/> "Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы калып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы калыпқа келу)<br/> "Түнге қарай күн батады". Бастапқы калып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).<br/> "Төмен, төмен, төмен". Бастапқы калып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br/> "Тамаша, тамаша!" Бастапқы калып: тұру (қол шапалақтау).<br/> "Күн күлімдеді". Бастапқы калып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br/> "Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы калып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).<br/> (2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br/> "Денсаулық" (Бедерлі тактай, укалау жолақшалары, шөптер).<br/> Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br/> <b>"Мөлдір су".</b><br/> Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/> Мөлдір суға бетінді жу.<br/> Жуса таза болады,<br/> Беті-қолың, маңдайың.<br/> (көркемсөз, дене шынықтыру)</p> |
| <p>Бесін ас</p>                                   | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстауды үйренеміз".</b><br/> Балаларға қасық ұстауды үйрету жұмысын жалғастыру.<br/> <b>Ғажайып сәт.</b><br/> Топқа Дана қуыршақ қонаққа келеді. Ол көжені аузына қасықпен шашыратпай апара алмайтынынан көйлегін үнемі былғап алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" әнін айтып беріп тыныштандырады. Содан кейін тәрбиеші балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатынын көрсетуді ұсынады. Дана</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | балаларға көмектері үшін алғыс айтады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                        | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығулар<br>"Жасыл шырша".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шыршамен таныстыру, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; шыршаның түсі өзгермейтінін және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайтыны туралы түсінік қалыптастыру. | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу.<br>Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту. | Құрастырудан ойын-жаттығу "Мұнара".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға текше мен призмадан мұнара құрастыруды үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын байқай білу қабілетіне үйрету.<br>Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен | "Дұрыс орналастыр" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың кимыл жылдамдығын арттыру.<br>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу.<br>Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br>(сенсорика, сөйлеуді дамыту) |



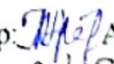
|                       |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                                                                                                                                                                           | <p>Не боп қалды? Не боп қалды?</p> <p>Пішіндер шашылып қалды!</p> <p>Қане, жылдам достарым,</p> <p>Орнына орналастыр! (сенсорика)</p>                                                                              | байқағыштығын және танымын дамыту.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс |  | <p>Өнер бұрышында бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру). Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</p> | <p>"Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру). Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. Мақсат-міндеттері. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуды дағдыландыру; ойлау, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу.</p> | <p>"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балалардың жағымды эмоцияларын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | <p>Балалардың жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау, зейін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Не боп қалды? Не боп қалды?</p> <p>Пішіндер шашылып қалды!</p> <p>Қане, жылдам, достарым, Орнына орналастыр! (сенсорика)</p> | <p>саусақ (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
| Кешкі ас | <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p><b>Гигиеналық дағдыдар</b></p> <p>"Қолдарымызды тап-таза етіп жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту.</p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Балалар орындықта дұрыс отырмаса, тәрбиеші жандарына барып ескерту жасайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                           | "Киім-кешектер мен аяқкиімді таза ұстау туралы".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқкиімді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киім киюдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                      | Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, Жаңа жыл мерекесіне байланысты әндер. (музыка)<br>Өнер бұрышында қыс мезгілі тақырыбындағы бояуға арналған суреттерін бояу. Аққаланы мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Еркін рөлдік ойындар. Әңгімелесу: "Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы", "Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?" |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А. 18.12.2024

Тәрбиешілер:  Аремжанова Ж.Т.  
 Сағдолдина Г.С.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Жұлдызша» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12 - 29.12.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Әңгімелесу. "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру", "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары".        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарының шанын сұртуді көрсету, оларға күтім жасау қажеттілігін түсіндіру; өсімдіктерді суғарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету.                      | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел ойындары бұрышында сөренің шанын сұрту, ойыннан кейін барлық бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру және қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сұртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды немесе суретін көрсету. | "Топтың ішін ретке келтір" Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектерге көмектесуді үйрету, шкафтарды, ойыншықтарды тазалау. Еңбек дағдылары мен ұқыптылықты қалыптастыру. | "Кітап бұрышын тәртіпке келтір" Мақсат-міндеттері. Балалардың тазалыққа, тәртіпке ұмтылыстарын құптау, кітапты ұқыпты ұстау әдетін қалыптастыру. |
|                                                                                                                  | "Ыдыстарға шырша                                                                                                                                                                                                                 | "Шыршаны безендір"                                                                                                                                                                                                                                    | "Аққаланы                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Қолғап" қимылды                                                                                                                                                       | "Сыяды-сыймайды"                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыншықтарын түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті пластик шырша ойыншықтары; ойыншықтардың әр түсі үштен кем емес болуы керек.</p> <p>Шарты: шар денелі ойыншықтарды бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.</p> <p>Ә. Табылдиев "Шырша".</p> <p>Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді.</p> | <p>дамытушы жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөнгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; көркемсөзді мәнерлеп оқуды және қуаныш сезіміне бөленуді дамыту.</p> <p>Құралдар: педагог балалардың әрқайсына түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін және түрлі түсті дөнгелек ойыншықтар жинақтамасын табакшаға салып қояды.</p> <p>Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру.</p> <p>- Шырша.</p> <p>Ә. Табылдиев</p> | <p>құрастыр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетінде құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөнгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөнгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін табакшаға жинақтап ұсынады.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>Аққала денесі дөп-дөнгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> | <p>жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарын бір-біріне уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (қолды ары-бері қозғау)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>дамытушы ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болатыны туралы ұғымдармен қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауды жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бірінен кейін бірі шығып, бір ойыншықтан алап, оларды көлеміне қарай екі қорапқа салады.</p> <p>Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
|                    | <p>Аяз сүйіп, терленді,<br/>Үйге кірді төрледі.<br/>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>"Шырша" (жалғасы).<br/>Сылдырайды моншағы,<br/>Шыршамыздың мол<br/>шамы,<br/>Бізбен бірге жайдары<br/>Жарқырады, жайнады.<br/>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>сенсорика)</p> | <p>Дөңгелек басына киген<br/>көк шелек, (алақанмен<br/>бастың төбесін жабу).<br/>Басады қос аяқтарын<br/>маймандап, (саусақтың<br/>ұшымен үстел басын<br/>кезекпен тықылдату)<br/>Іздері де содан оның<br/>дөңгелек. (қос қолдың<br/>сұқ саусақтарымен<br/>ауада кішкентай<br/>шенберлер сызу).<br/>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту, дене<br/>шынықтыру)</p> |  | (сенсорика) |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығу</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қою, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br/>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру,<br/>екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қою, допты екі қолмен ұстап тұру.<br/>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br/>2–2 бастапқы қалыпқа оралу.<br/>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br/>2–4 бастапқы қалыпқа оралу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қою, допты екі қолмен ұстап тұру.<br/>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br/>3–2 бастапқы қалыпқа оралу.<br/>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br/>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |             |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br/> Дастарқанның әдемісін-ай,<br/> Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br/> Тамақты тауысқан балақай<br/> Ең күшті болады. Пай, пай ...<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/> Жарқырап күн де ашылды,<br/> Айналаға гүл шашылды.<br/> Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br/> Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br/> Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тағу ойнауды үйрету.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Жаңа жылдық сыйлығым".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан кері лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алуды және қайтадан лақтыруды үйрету; лақтыру кезінде қол мен саусақ бұлшық</p>                                                                                                                                             | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> «Қасқыр мен қоян»<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50см жіптің астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; жүгіру шапшаңдығын жетілдіре отырып, тәрбиешінің нұсқауларына көңіл</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Допты қағып алу".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың педагог лақтырған допты қағып алып, қайтадан лақтыру іскерліктерін пысықтау; алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекеттерді пысықтай отырып, балалардың допты қағып алу және қайтадан лақтыру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Дені саудың - жаны сау".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, қимыл ептілігін жетілдіру; тақырыпты пысықтау,</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/> "Шырша моншақтары".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды ермексаздың тұтас бір бөлігін атақанда айналыра итеп, доматақ пішін жасауды үйрету; атақанда мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; құрдастарымен ойнау</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | еттерін дамыту; жана жылдық көңіл күй сыйлау; жана жыл мерекесі жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынталандыру; қимыл ептілігін дамыту.                                                                                                                | аударуды, жаттығуларды ептілікпен орындауға баулу. «Қасқыр мен қояндар» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәрбиені мұқият тындауға, келістікті бағдарлауға, жүгіру кезінде ептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру                                                  | техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; жана жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту, мерекелік көңіл күй сыйлау; тақырыпқа қызығушылықтарын дамыту.                                                                                             | қорытындылау.                                                                                                                                                                                                                                                                        | арқылы жағымды эмоционалды сезімге бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын ояту; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.                                                                                      |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін таңуды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен күреп жинау; | Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, құлағы ұзын болатыны және қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынталандыру, жасалған жаттығудан жағымды | Жалауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату. Қараңдар, | Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (Терезедегі қырау.) Ырым. Терезенің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы орнектердің пайда | Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (Терезедегі қырау.) Ырым. Терезенің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы орнектердің пайда |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кіреберіске апаратын жолды тазарту. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады".</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b></p> <p><b>"Нысанаға тигіз".</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруды үйрету.</p> | <p>әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы көрінісін балаларға байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонағымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> <p>- Жарайсындар, бұл қоян.</p> <p>- Қоянның терісі сұр ма?</p> <p>- Қоянның терісі ақ. Жарайсындар!</p> <p>- Қоянның қандай дене мүшелері бар?</p> <p>- Иә, Әлижан, қоянның ұзын құлақтары бар.</p> <p>- Қоян құлықтарын қалай қимылдатады?</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсындар!</p> <p>- Қарандаршы, балалар, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Қоян сендерді өзімен бірге ойнауға шақырады.</p> | <p>Таң қалмандар. Мерекеге лайындалдық. Жіпке жалаулар ілдік. Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар.</p> <p>- Балалар, бұлар не?</p> <p>- Жалаулардың түстері қандай?</p> <p>- Жалаулар қайтсін?</p> <p>- Жалаулар желпілдейді. Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды жерге түскен ұсак бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісі бойынша қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>Жалаушалармен ойын.</b></p> | <p>болуы туралы түсінік беру. Жылы судың буы салқын терезелердің шынысына жабысады, бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады. Бу терезеге қатқанда әдемі өрнектерге ұқсаған қырауға айналады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауды және құбылыстарды атауды үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. Қазақ халқының ойыны «Қасқұлақ» (қасқыр).</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>"Қасқұлақтан" тығылуды, алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса, сол адам өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалайды. Ойынды өзінің және басқа ойыншының</p> | <p>болуы туралы түсінік беру. Жылы судың буы салқын терезелердің шынысына жабысады, бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады. Бу терезеге қатқанда әдемі өрнектерге ұқсаған қырауға айналады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауды және құбылыстарды атауды үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын. Қазақ халқының ойыны «Қасқұлақ» (қасқыр).</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>"Қасқұлақтан" тығылуды, алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" сөзді атаса, сол адам өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалайды. Ойынды өзінің және басқа ойыншының</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Д. Ахметова "Қоян".<br/>         Қоян қорқақ,<br/>         Ұзын құлақ.<br/>         Бұта түбінде,<br/>         Қасқырға көрінбей,<br/>         Ақ қарда жатыр<br/>         Тып-тыныш.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды сұқбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/> <b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға шеңбер бойымен топтасып жүруді, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтуды және көрсетілген</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды көркемсөзді тыңдап, оның ырғағына қарай жалаушаларды ұстап қимылдауды үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдауды және қосылып айтуды, қолдарды жоғары көтеріп бұлғауға ынталандыру.<br/>         Д. Ахметова<br/> <i>"Жалауша".</i><br/>         Не деген тамаша!<br/>         Қолымда таяқша,<br/>         Көк, жібектей, мата,<br/>         Желбіреген жалауша!<br/> <b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Жердің бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br/> <b>Еңбек:</b> мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құйып мұз айдынын жасауды үйрету. Балаларды еңбекке баулу (<b>еңбек дағдылары</b>).<br/> <b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> ойында өз әрекетін достарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> | <p>әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br/> <b>Еңбек:</b> мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құйып мұз айдынын жасауды үйрету. Балаларды еңбекке баулу (<b>еңбек дағдылары</b>).<br/> <b>Өз бетімен ойналатын ойындар:</b> ойында өз әрекетін достарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                   | <p>қимылдарды қайталауды үйрету. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна! "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жаттықтыру.</p> |  |  |  |
| Серуеннен оралу | <p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суга қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br/> Дастарқанның әдемісін-ай,<br/> Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br/> Тамақты тауысқан балақай<br/> Ең күшті болады. Пай, пай!<br/> Д. Ахметова<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| Түскі ұйқы | <p>Күнделікті әрекеттерді орындау: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу. Ұйқыға өз бетінше дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Ұйқытатпақ.</b><br/> Жастыққа басынды қоя ғой,<br/> Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.</p>                                                                                                     | <p>Максат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру.<br/> Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.<br/> <b>"Әлди - әлди" әні.</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/> «Серке мен қой.2» ертегісін тыңдату.<br/> (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/> «Үш қой» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/> «Хан мен құмырскалар» ертегісін оқып беру.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Көзімнің ағы-қарасы,<br/> Жүрегімнің парасы,<br/> Уайым-қайғы<br/> ойлатпас,<br/> Көңілімнің сапасы.<br/> Айналайын, шырағым!<br/> Көлге біткен құрағым!<br/> Маңдайдағы<br/> құндызым,<br/> Аспандағы жұлдызым.<br/> (мәдени-гигиеналық<br/> дағдылар, көркем сөз)</p> |  |  |  |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан<br/> ояту,<br/> сауықтыру шаралары</p> | <p><b>Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</b><br/> Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.<br/> Басты оңға, солға бұру.<br/> Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br/> Екі аяқтың тізесін бүгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br/> <b>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</b><br/> Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br/> Топ, топ, топ!<br/> Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/> Хоп, хоп, хоп!<br/> Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br/> Қатты-қатты, сыңғыр-сыңғыр!<br/> Шап жүйрігім, шап-шап,<br/> Тпру - ру -у, тұлпарым:<br/> Тоқтат! Тоқтат!<br/> Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br/> Жалпақ табанның алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br/> Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.<br/> "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

|                                                                                                                         | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша жүреді<br>"Қандай пішіндер жасырынды?"<br>дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрнекілік геометриялық пішіндердің модельдері (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы).<br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.<br>Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Қысқы ойынға шығайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Суретте бейнеленген кейіпкерлерді байқау, атау және көрсету дағдыларын дамыту; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету. | Сенсорикадан ойын-жаттығу<br>"Қолғап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту. | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Дана қуыршақпен бірге серуендеу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру; қысқы киімдерінің атауын үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі өмірі туралы түсініктер қалыптастыру. Қысқы киім атаулары арқылы еске сақтау мен тілдің бақылағыштығы мен зейінін, қабылдау қабілетін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Қысқы алашадағы қар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көлденең сызықтың бетіне "алашаға" кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі дөңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бірінен кейін бірін қойып, тізуді үйрету; салынған сурет объектілерін "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру. |



|                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>бір-бірінің артына кезекпен жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына мұқият қарайды, пішіндерді атайды.</p> <p>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет.</p> <p><b>Жеке жұмыс (мүсіндеу).</b></p> <p>Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.</p>                              | <p><b>"Сипау арқылы тап" ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Заттарды қолмен сипап сезу арқылы тану және атау дағдысын үйрету. Құрал-жабдықтары. Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кеткені, балалар оларды қаптан шығармай, қолмен сипау арқылы анықтап және атауларын атау керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p><b>"Қоңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (оң қолдың саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрің қоссақ – он саусақ (екі қолдың саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек-кезек секіру) Сол аяқпен секіремін</p> | <p><b>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Жылдам-жылдам, достарым, Орнына орналастыр!</p> | <p><b>"Қояндар сияқты секіремін" жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды алға қарай секіруге машықтандыру. (дене шынықтыру)</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                           |             |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | (бір орында жүру)<br>(сөйлеуді дамыту,<br>дене шынықтыру) | (сенсорика) |  |
| Кешкі ас                  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br/> Дастарқанның әдемісін-ай,<br/> Тағамның (ботканың, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br/> Тамақты тауысқан балақай<br/> Ең күшті болады. Пай, пай!<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                           |             |  |
| Серуенге дайындық         | <p><b>"Киім-кешек пен аяқкиімді таза ұстау туралы".</b><br/> Мақсат-міндеттері. Балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру.<br/> Киім-кешек пен аяқкиімді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                           |             |  |
| Серуен                    | <p>Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/> <b>«Поезд» к/о</b><br/> Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паравоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар» Балалар бірінің соңынан бірі алдынан тұрғанның киімін ұстап калонаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поездды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» «Аялдама» деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.</p> |  |                                                           |             |  |
| Серуеннен оралу           | <p>Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.<br/> Сылдырлайды мөлдір су,<br/> Мөлдір суга қолыңды жу.<br/> Жуынсаң сен әрдайым,<br/> Таза бетің, маңдайың.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                           |             |  |
| Балалардың дербес әрекеті | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                           |             |  |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Музыкалық аспаптармен ойындар. Жана жыл тақырыбына байланысты әндер. (музыка)<br>Өнер бұрышында жаңа жыл ойыншықтарының бояуға арналған суреттерін бояу, аккала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сенсорика)<br>Еркін рөлдік ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                            | Әңгімелесу. "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері", "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".                                                                                                                                                                                                                   |

Тексерілді

Әдіскер :

Тәрбиешілер:



Сабитова З.А. 25.12.23



Сағдолдина Г.С.

Аремжанова Ж.Т.