

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы 1-апта (01.09-03.09.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Сәрсенбі 01.09.21 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі 02.09.21ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма 03.09.21ж                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| Ойындар, (үстел үсті саусақ ойындары және т.б)          | Қимылды ойын<br>«Паровоз»<br>Мақсаты. Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                         | Саусақ жаттығуы:<br>«Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын<br>«Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Дидактикалық ойын. Үстел үсті ойыны<br>Мақсаты. Жол жүру ережесімен танысады. Түстерді ажырата білуге үйрету. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 1</b><br/> <b>«Сылдырмақпен»</b><br/> Б.к. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде;<br/> 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату;<br/> 3-4 б.к. (4 рет)<br/> Т.с.<br/> 1-2 сылдырмақты алға созу;<br/> 3-4 артқа тығу;<br/> Б.к. –т.с.<br/> 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу;<br/> 5-6 б.к. келу; (3 рет)<br/> Сылдырмақпен жүгіру (10сек)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Дидактикалық ойын<br>«Мұнараны жинау»<br>Мақсаты: Түрі, түсі, пішінін ажырата білу. Сақиналарды көлеміне қарай дұрыс орналастыра білуге үйрету.                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын<br>«Күн мен түн»<br>Мақсаты: Шартты белгі бойынша тәрбиешінің қимылына қарай, қимыл-қозғалыстар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактикалық ойын. Үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: Жол жүру ережесімен танысады. Түстерді ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ҰОҚ                                    | <b>1. Сенсорика 0,5</b><br>«Таным»<br>Апталық тақырыбы: Менің достарым<br>Тақырыбы: «Әйгерімге арналған моншақтар» (Топтастыру)<br>БМ: Екі түрлі пішінді (дөңгелек, шаршы) және екі түрлі көлемді (үлкен, кіші) заттарды топтастыруды үйрету;<br>ДМ: Ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>ТМ: Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br>Білім беру саласы: «Денсаулық», «Таным»<br>Тақырыбы: Әрбір баланың қимыл белсенділігі, көңіл-күй қажеттілігін қанағатандыру.<br>Мақсаты: 1. Білім беру: Әрбір баланың қимыл белсенділігі, көңіл-күй қажеттілігін қанағатандыру.<br>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа сауықтыру.<br>Қ/о «Қуыршақтар қонаққа»<br>Мақсаты: Қуыршақтармен ойнау арқылы балалардың зейінін дамыту. | <b>1. Дене шынықтыру</b><br>Білім беру саласы: «Денсаулық», «Таным» (қайталау)<br>Тақырыбы: Әрбір баланың қимыл белсенділігі, көңіл-күй қажеттілігін қанағатандыру.<br>Мақсаты: 1. Білім беру: Әрбір баланың қимыл белсенділігі, көңіл-күй қажеттілігін қанағатандыру.<br>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа сауықтыру.<br>Қ/о «Қуыршақтар қонаққа»<br>Қуыршақтармен ойнау арқылы балалардың зейінін дамыту. |
| Ойын.                                  | <b>Картотека №1</b><br><b>Күн мен жаңбыр.</b><br>Ойын шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.                                                                                                             | <b>Картотека №2</b><br><b>Допты қуып жет.</b><br>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Картотека №3</b><br><b>Маған қарай жүгіріңдер.</b><br>Ойын шарты: Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады.<br>Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр.</p> <p>«Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>жакка лақтырады.</p> <p>Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салады.</p> <p>Керек құралдар: Түрлі түсті доптар</p> <p>Педагог кімнің қандай доп әкелгенін жариялайды:</p> | <p>«Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады.</p> <p>Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді.</p> <p>Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <p>«Денсаулық»</p> <p>«Допты қуып жет»</p> <p><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық», «Таным».</p> <p><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.</p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> <p><b>жаттығулары:</b> Эрбаланың бала бақшаға бейімделуіне мүмкіндік жасау. Балалардың денсаулық жағдайымен физиологиялық дамуын бақылау, бағалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> 1. Білім беру саласы: Эрбаланың бала бақшаға бейімделуіне мүмкіндік жасау.</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдыққа, шапшаңдықа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | сауықтыру.<br>К/о: «Қояндар»<br>Мақсаты: Қоянның қимылын келтіріп, секіре білуге үйрету. Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <p>Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарын бақылау, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.</p> <p>-Шашылған жапырақтарды жинауды бақылау.</p> <p><b>Картотека №4</b></p> <p><b>Ұшақтар</b></p> <p>Ойын шарты:<br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.<br/>Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.<br/>Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p>Күннің сәулесін бақылау, жылуын сезіну;<br/>-Күннің сәулесі туралы әңгімелесу.<br/>-Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинауға бақылау.</p> <p><b>Картотека №6</b></p> <p><b>Сұр қоян жуынады.</b></p> <p>Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады.<br/>Қоян болған бала ортаға шығады.<br/>Балалар: Қоян, қоян тұршы,<br/>Беті, қолды жушы<br/>Айнаға қарашы<br/>Шашыңды тарашы<br/>Енді бізді қушы.<br/>Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады.<br/>Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі.</p> <p>Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> | <p>Бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа қарай көшіп жатқанын бақылау. Бұлттар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Картотека №7</b></p> <p><b>Қайда жасырылғанын тап</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу</p> <p>Шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс карап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар жалаушаны іздейді.<br/>Тапқан бала жалаушаны тығады.<br/>Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> |
| Серуеннен оралу   | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас          | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№1 картотека                                                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№2 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№3 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тәрбие жұмысы                              | Тақырыбы: «Менің заттарым»<br>Мақсаты:<br>1. Балаларды берілген өз белгілерімен таныстыру.<br>2. Өз белгілерін тауып, атын атай алуға үйрету.<br>3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.           | Тақырыбы: «Санамақ»<br>Мақсаты:<br>1. Санамақты оқып беру.<br>2. Санамақты қайталап айтқызу арқылы тілдерін дамыту.<br>3. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                      | Тәрбие сағаты<br>05 қыркүйек-«Тілдер күні» мерекесі<br>Тақырыбы: «Тіл тірегім, соғып тұрған жүрегім»<br>Мақсаты:<br>1. Балаларға ана тілі туралы түсінік беру.<br>2. Өзінің ана тіліне деген сүйіспеншілігін арттыру, ой-өрісін, сөздік қорын дамыту.<br>3. Туған халқының тілін қастерлейтін саналы да парасатты азамат етіп тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Балалармен әңімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұрақтар қою:<br>- Балабақшаға кіммен келдің?<br>- Балабақшада достарың бар ма?<br>- Балабақшаға қандай көңіл-күймен келдің? | Д/О<br>- Бұлт қайда болады?<br>- Бұлттан не жауады?<br>- Бұлттың түсі қандай? Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, жаңбырдың тамшыларын жасайық.                                                                                                                                      | Суретпен жұмыс.<br>Жемістердің суреті арқылы, дұрыс атап табу.<br>Сөздік жұмысы: алма, алмұрт, банан т.б.                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар дербес әрекет                      | Қимылды ойын «Паровоз»<br>Мақсаты. Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.                                        | Саусақ жаттығуы: «Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Дидактикалық ойын. Үстел үсті ойыны<br>Мақсаты. Жол жүру ережесімен танысады. Түстерді ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуен            | <p><b>Картотека №4</b><br/> <b>Ұшақтар</b><br/> Ойын шарты:<br/> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.<br/> Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.<br/> Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>Картотека №5</b><br/> <b>Қояндар мен қасқыр</b><br/> Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.<br/> Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады.<br/> Тәрбиеші:<br/> - Секендеңдер қояндар, Жүгіріндер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секендеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарды.<br/> Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды баска бала жалғастырады.<br/> Ойын 2-3 рет ойналады.</p> | <p><b>Картотека №6</b><br/> <b>Сұр қоян жуынады.</b><br/> Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br/> Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады.<br/> Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы<br/> Айнаға карашы<br/> Шашынды тарашы<br/> Енді бізді қушы.<br/> Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі.<br/> Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

01.09.21/м.

Тәрбиеші:

Тұрғанбаева А.К.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы 2- апта (06-10.09.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 06.09.21ж                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 07.09.21ж                                                                                                                            | Сәрсенбі 08.09.21ж                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 09.09.21ж                                                                                       | Жұма 10.09.21ж                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                               |
| Ойындар, (үстел үсті саусақ ойындары және т.б)          | Дидактикалық ойын «Жартысын тап»<br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. Жануарлардың төлдерін табу.                                                  | Қимылды ойын «Паровоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | Саусақ жаттығуы: «Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Қимылды ойын «Доптарды жина»<br>Ойын<br>Мақсаты: балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. | Дидактикалық ойын. Үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: Жол жүру ережесімен танысады. Түстерді ажырата білуге үйрету. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 1</b><br><b>«Сылдырмақпен»</b><br>Б.к. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде;<br>1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату;<br>3-4 б.к. (4 рет)<br>Т.с.<br>1-2 сылдырмақты алға созу;       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                               |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>3-4 артка тығу,<br/>Б.к –т.с.<br/>1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу;<br/>5-6 б.к.келу;(Зрет)<br/>Сылдырмакпен жүтіру (10сек )</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| анғы ас                                     | Касықты дұрыс ұстай білуге үйрету.Тамактануға деген қызығушылықты қалыптастыру.Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тұйымдастырылған<br>қу қызметіне<br>айындык | <p>Қимылды ойын<br/>«Кім жылдам?»Себетегі<br/>сәбізді жинау<br/>Максаты: Сәбіздерді<br/>жинау арқылы<br/>ептілікке,шапшандыққа<br/>баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Мұнараны жинау»<br/>Максаты:Түрі,пішініне<br/>қарай<br/>жинастыру.Көлеміне<br/>қарай орналастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Қ/о: «Паровоз»<br/>Максаты.Балалардың<br/>бірінің артына бірі<br/>тіркеліп тұрып паровоз<br/>сияқты жүруге,өлең<br/>жолдарын қайталап<br/>айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                     | <p>Д/о: «Түрлі-түсті<br/>кемпіркосақ»<br/>Құрастырғыштарды<br/>пайдаланып,<br/>кемпіркосақты суретіне<br/>қарап,түрлі-түсті<br/>құрастырғыштарды<br/>пайдаланып,құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Суретпен жұмыс.<br/>Жемістердің суреті<br/>арқылы, дұрыс атап<br/>табу.<br/>Сөздік жұмысы:<br/>алма, алмұрт,банан<br/>т.б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОҚ                                          | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту 0,5</b><br/>«Қатынас»<br/>Апталық тақырыбы:<br/>Менің балабақшам<br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Балабақша өз үйім»<br/>(Саяхат)<br/>БМ:Балаларға топ<br/>бөлмелері мен топтағы<br/>жиһаз атауларын<br/>ажыратып атауға<br/>үйрету.<br/>ДМ:Балалардың сөздік<br/>қорын молайту.<br/>ТМ:Топтағы<br/>жиһаздарды ұқыптап<br/>ұстауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/>«Шығармашылық<br/>Апталық тақырыбы:<br/>Менің балабақшам<br/>Тақырыбы: «Қағаз<br/>қарындашпен таныстыру»<br/>(Қарындаштың іздерін<br/>салу)<br/>БМ: Балаларды сурет<br/>салатын құралдармен<br/>таныстыру.<br/>ДМ: Құралдарды дұрыс<br/>атауға,қауіпсіздік<br/>ережесін сақтай отырып<br/>жұмыс атқаруға баулу.<br/>ТМ: Сурет салуға деген<br/>құштарлықтарын<br/>арттыру.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану 0,5</b><br/>«Таным»<br/>Апталық тақырыбы:<br/>Менің балабақшам<br/>«Балабақша өз үйім»<br/>Ф.Оңғарсынова «Тату<br/>доспыз бәріміз»<br/>БМ:Балалардың бала<br/>бақша туралы<br/>түсініктерін кеңейту.<br/>ДМ: Ой-өрісін<br/>кеңейту,сөздік қорын<br/>байыту.<br/>ТМ: Тату ойнауға<br/>татулыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>Білім беру саласы:<br/>«Денсаулық», «Таным».<br/>Бөлімі: Дене<br/>шынықтыру.<br/>Негізгі қимыл<br/>жаттығулары: Биіктігі<br/>15 см заттардан аттау.<br/>Максаты:1)Білім беру:<br/>Биіктігі 15 см заттардан<br/>аттау. 2) Тәрбие беру:<br/>Балаға белсенділік,<br/>жеңіске жету<br/>максатында өз тобын<br/>қорғау, яғни 3)<br/>Сауықтыру: Балада<br/>ойын желісінде жүгірту,<br/>секірту<br/>мақсаттарында ағзаны</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>Білім беру саласы:<br/>«Денсаулық»,<br/>«Таным». /қайталау/<br/>Негізгі қимыл<br/>жаттығулары:<br/>Биіктігі 15 см<br/>заттардан аттау.<br/>Максаты:1)Білім<br/>беру: Биіктігі 15 см<br/>заттардан аттау. 2)<br/>Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске<br/>жету максатында<br/>өз тобын қорғау,<br/>яғни 3) Сауықтыру:<br/>Балада ойын<br/>желісінде жүгірту,<br/>секірту</p> |

|     |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қозғалысқа түсіру.<br><b>Қ/о: «Мені қуып жет»</b><br>Максаты: Балалардың кимыл-қозғалыстарын дамыту. Шапшаңдыққа баулу. | максаттарында<br>ағзаны қозғалысқа түсіру.<br><b>Қ/о: «Мені қуып жет»</b><br>Максаты:<br>Балалардың кимыл-қозғалыстарын дамыту.<br>Шапшаңдыққа баулу. |
| ҰОҚ | <b>2.Музыка</b><br><b>«Шығармашылық»</b><br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша |  | <b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>«Допты қуып жет»</b><br><b>Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық», «Таным».</b><br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br>Жетекшінің соңынан еріп,бір-бірінің артынан қолсытасып жүру.<br><b>Мақсаты:1.Білім беру:</b><br>Жетекшінің соңынан еріп,бір-бірінің артынан қолсытасып жүру.<br>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдыққа,шапшаң- |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дықа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа сауықтыру. К/о: «Қуаласпак»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            | Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарын бақылау, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.<br>-Шашылған жапырақтарды жинауды бақылау.<br><b>Картотека №7</b><br><b>Қайда жасырылғанын тап</b><br>Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br>Шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.<br>Тәрбиеші жалаушаны | -Күннің сәулесін бақылау, жылуын сезіну;<br>-Күннің сәулесі туралы әңгімелесу.<br>-Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинауға бақылау.<br><b>Картотека №8</b><br><b>Ұстап ал!</b><br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>Шарты: Балалар алаңда тұрады. Тағайындап | -Бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа қарай көшіп жатқанын бақылау. Бұлттар туралы әңгімелеу.<br><b>Картотека №9</b><br><b>Кім кетті?</b><br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: Балалар шеңберге немесе жарты шеңберге тұрады. Тәрбиеші балаларға қасындағы баланы дұрыс есте сақтау керектігін түсіндіреді, содан кейін сол баланың көзін байлап қояды. | Торғайды бақылау. Балалардың торғай туралы білімдерін кенейту. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстардың ұясын бақылау.<br><b>Картотека №10</b><br><b>Ұшатын құстар</b><br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген | -Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарын бақылау, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.<br>-Шашылған жапырақтарды жинауды бақылау.<br><b>Картотека №11</b><br><b>Аюдың апанында</b><br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын |



|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тығатынын айтады. Балалар теріс карап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> | <p>алынған ұстағыш-бала ортада тұрады. «1-2-3, ұстап ал!»- деген белгі бойынша, балалар ұстағыштан қаша жөнеледі, ұстағыш болса біреуін ұстап, қолын тигізеді. Кімді ұстайды, сол аланның шетіне барады. Ұсыныс: ойынның басқа түрлерін пайдалануға болады: «Қуып жет те, ұстап ал», «Ұстап ал, шеңберде» т.б.</p> | <p>Балалардың біреуі тығылып қалады. Тәрбиеші баладан кім жоқ екенін сұрайды. Егер бала тапса, сол баланың көзін жұмады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> | <p>белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. Шарты: Аланның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп аланда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады.</p> | <p>дамыту. Шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші : «Балалар қыдырып келіндер», - дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орманда қыдырады /енкейеді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында, Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   | 4 рет қайталанады.                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №6 картотека                                                                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығуы №8 картотека                                                                                                                                                                                                                                            | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығуы №10 картотека                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| Тәрбие жұмысы                              | «Балабақша өз үйім»<br>1. Балаларға топ бөлмелері мен топтағы жиһаз атауларын ажыратып атауға үйрету.<br>2. Балалардың сөздік қорын молайту<br>3. Топтағы жиһаздарды ұқыптап ұстауға тәрбиелеу. | «Шаштараз»<br>1. Ойын арқылы балаларды шаштараз қызметімен таныстыру.<br>2. Шаш күтімі туралы білім беру.<br>3. Әдемілікке, сұлулыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.     | «Балабақша өз үйім»<br>Ф. Онғарсынова<br>«Тату доспыз бәріміз» /«Тілашар»<br>Хрестоматия<br>116-бет/ /Жаратылыстану ҰОҚ/<br>1. Балалардың балабақша туралы түсініктерін кеңейту.<br>2. Ой-өрісін кеңейту.<br>Сөздік қорын байыту.<br>3. Тату ойнауға, татулыққа тәрбиелеу. | «Бала, бала, балақан»<br>1. Балалардың өлеңді жатқа айтқызу арқылы тілдерін жетілдіру.<br>2. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>3. Қызығушылықтарын арттыру, сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. | «Түлкішек» Ойын-өлең<br>1. Балалардың өлеңді жатқа айтқызу арқылы тілдерін жаттықтыру.<br>2. Сөздік қорларын молайту.<br>3. Жануарларға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Балалармен әңімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұрақтар қою:<br>-Балабақшаға кіммен келдің?<br>-Балабақшада достарың бар ма?<br>-Балабақшаға қандай көңіл-күймен келдің?               | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>-Бұлттың түсі қандай?<br>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, жаңбырдың тамшыларын | Суретпен жұмыс.<br>Жемістердің суреті арқылы, дұрыс атап табу.<br>Сөздік жұмысы: алма, алмұрт, банан т.б.                                                                                                                                                                  | Д/О «Түрлі-түсті кемпірқосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпірқосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.                                                   | Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлінеді.<br>Шапшандылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.                                   |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жасайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуенге дайындық | балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуен            | <p><b>Картотека №7</b><br/> <b>Қайда жасырылғанын тап</b><br/>           Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br/>           Шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады</p> | <p><b>Картотека №8</b><br/> <b>Ұстап ал!</b><br/>           Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/>           Шарты: Балалар алаңда тұрады. Тағайындап алынған ұстағыш-бала ортада тұрады. «1-2-3, ұстап ал!»- деген белгі бойынша, балалар ұстағыштан қаша жөнеледі, ұстағыш болса біреуін ұстап, қолын тигізеді. Кімді ұстайды, сол аланның шетіне барады.<br/>           Ұсыныс: ойынның</p> | <p><b>Картотека №9</b><br/> <b>Кім кетті?</b><br/>           Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/>           Шарты: Балалар шеңберге немесе жарты шеңберге тұрады. Тәрбиеші балаларға қасындағы баланы дұрыс есте сақтау керектігін түсіндіреді, содан кейін сол баланың көзін байлап қояды. Балалардың біреуі тығылып қалады. Тәрбиеші баладан кім жоқ екенін сұрайды. Егер бала тапса, сол баланың көзін жұмады.<br/>           Ойын 3-4</p> | <p><b>Картотека №10</b><br/> <b>Ұшатын құстар</b><br/>           Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.<br/>           Шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады.</p> | <p><b>Картотека №11</b><br/> <b>Аюдың апанында</b><br/>           Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/>           Шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.</p> |



|                         |                                                                                                                              |                                                                                       |                 |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
|                         |                                                                                                                              | баска түрлерін пайдалануға болады: «Қуып жет те, ұстап ал», «Ұстап ал, шеңберде» т.б. | рет қайталайды. |  |  |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                                                                                       |                 |  |  |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А. 06.10.21м

Тәрбиеші:

Тұрғанбаева А.К.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуак» (1-2) ерте жас тобы 3-апта (13-17.09.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 13.09.21ж                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 14.09.21ж                                                                                                                            | Сәрсенбі 15.09.21ж                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 16.09.21ж                                                                                       | Жұма 17.09.21ж                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                  |
| Ойындар, (үстел үсті саусақ ойындары және т.б)          | Дидактикалық ойын «Жартысын тап»<br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. Жануарлардың төлдерін табу.                                                  | Қимылды ойын «Паровоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | Саусақ жаттығуы: «Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Қимылды ойын «Доптарды жина»<br>Ойын<br>Мақсаты: балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br>Үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: Жол жүру ережесімен танысады. Түстерді ажырата білуге үйрету. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | «Картотека № 2<br>Көңілді құстар»<br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;<br>1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;<br>5-6 б.қ;<br>Б.қ. «Мысық жокпа?»<br>1-4 басты оңға, солға бұру;    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 5-6 б.к;<br>Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (Зрет)<br>5-6 б.к.<br>Шашырап жүгіру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Қимылды ойын<br><b>Сұр қоян жуынады.</b><br>Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br>Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады.<br>Қоян болған бала ортаға шығады.<br>Балалар: Қоян, қоян тұршы,<br>Беті, қолды жушы<br>Айнаға қарашы<br>Шашынды тарашы<br>Енді бізді қушы.<br>Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады.<br>Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі.<br>Ойын 4-5 рет қайталанады. | Дидактикалық ойын<br><b>«Мұнараны жинау»</b><br>Мақсаты: Балаларды сақиналарды көлеміне қарай ажырата білуді үйрету. Үлкен және кіші деген ұғым қалыптастыру. | Қимылды ойын<br><b>Аюдың апанында</b><br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>Шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіндер», - дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орманда қыдырады /еңкейеді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында, | Қимылды ойын<br><b>Картотека №10</b><br><b>Ұшатын құстар</b><br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тындай білуге үйрету.<br>Шарты: Аланның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, канаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. | <b>К/о Картотека №1</b><br><b>Ұшты ұшты ойыны</b><br>Мақсаты: Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады.<br>Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек.<br>Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді. |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жеміс- жидек тереміз,<br>Аю ұйықтамайды, Аю<br>ырылдайды.<br>«Ырылдайды»,- деген<br>сөзден кейін аю үйлеріне<br>кашып бара жатқан<br>балаларды ұстай<br>бастайды. Аюдың қолы<br>тиген балалар аюдың<br>апанында қалады.<br>Бірнеше рет ұсталғаннан<br>кейін аюдың рөліне басқа<br>бала тағайындалады.<br>Ойын 3-4 рет<br>қайталанады.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ҰОҚ | <b>1.Көркем әдебиет 0,5</b><br>«Қатынас»<br>Апталық тақырыбы:<br>«Мен және балабақша»<br>Тақырыбы: «Бақша-<br>біздің үйіміз»<br>Ф. Онғарсынова<br>Мақсаты:БМ:<br>Балабақша туралы<br>түсініктерін кеңейту.<br>ДМ:Өлеңнің мазмұнын<br>әңгімелеу арқылы ой-<br>өрісін кеңейту,сөздік<br>қорын байыту.<br>ТМ:Балабақшаға деген<br>сүйіспеншілік<br>сезімдерін тәрбиелеу. | <b>1.Мүсіндеу 0,5</b><br>«Шығармашылық»<br>Апталық тақырыбы:<br>«Менің достарым»<br>Тақырыбы: «Достарыма<br>арналған доп»<br>Мақсаты:БМ:Ойыншық<br>тар туралы түсінік беру.<br>ДМ:Ермексазды алақанға<br>салып домалақтау тәсілі<br>арқылы доп жасауды<br>үйрету.<br>ТМ: Мүсіндеуге деген<br>қызығушылығын ояту. | <b>1.Сенсорика 0,5</b><br>«Таным»<br>Апталық тақырыбы:<br>«Менің достарым»<br>Тақырыбы: «Әйгерімге<br>арналған моншақтар»<br>(Топтастыру)<br>Мақсаты:БМ: Екі түрлі<br>пішінді (дөңгелек,<br>шаршы) және екі түрлі<br>көлемді (үлкен,кіші)<br>заттарды топтастыруды<br>үйрету.<br>ДМ: Ұсақ қол<br>моторикасын жетілдіру.<br>ТМ: Ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу. | <b>1.Дене шынықтыру</b><br>Білім беру саласы:<br>«Денсаулық», «Таным».<br>Бөлімі: Дене<br>шынықтыру.<br>Негізгі қимыл<br>жаттығулары:<br>Жетекшіге қарай 2<br>қолымен допты<br>домалату.<br>Мақсаты:1)Білім беру:<br>Жетекшіге қарай 2<br>қолымен допты<br>домалату белсенділік<br>қағидасына сай білім<br>туралы ой<br>қалыптастыру. 2) Тәрбие<br>беру: Балаға<br>белсенділік, жеңіске | <b>1.Дене шынықтыру</b><br>Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»,<br>«Таным».<br>/қайталау/<br>Бөлімі: Дене<br>шынықтыру.<br>Негізгі қимыл<br>жаттығулары:<br>Жетекшіге қарай 2<br>қолымен допты<br>домалату,<br>жетекшінің соңынан<br>еріп жүгіру,әр<br>бағытқа қарай<br>шашырай жүгіруді<br>қайталау.<br>Мақсаты: 1) Білім<br>беру:Жетекшіге |

|     |                                                                                |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |  |                                                                                            | <p>жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа түсіру.</p> <p>К/о: «Допты қуып жет»</p> <p>Мақсаты:Балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге,түстерінің көлемін ажырата білуге баулу.</p> | <p>карай 2 қолымен допты домалату, жетекшінің соңына еріп жүгіру,әр бағытқа карай шашырай жүгіруді кайталау,бекіту.</p> <p>2.Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіру.</p> <p>К/о: «Допты қуып жет»</p> <p>Мақсаты:Балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге,түстерінің көлемін ажырата білуге баулу.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>1.Музыка</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> |  | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>«Денсаулық»<br/>«Допты қуып жет»<br/>Білім беру саласы:</p> | <p>Қимылды ойын.<br/><b>Картотека №15</b><br/><b>Ұшты ұшты ойыны</b><br/>Мақсаты: Ойын</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>К/О<br/><b>Картотека №1 Жел көбік ойыны</b><br/>Мақсаты: Балалар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                  |  | <p>«Денсаулық», «Таным».</p> <p><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>Жетекшінің соңынан еріп жүгіру, әр бағытқа қарай шашырай жүгіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> 1. Білім беру: Жетекшіге қарай 2 қолымен допты домалату, белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру.</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа төзімділікке, ептілікке баулу.</p> <p>Қ/о: «Таяқшадан аттап өт»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бөлменің ортасына таман еденге параллель екі таяқша қою, ара қашықтықтары - 1 м. Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады.</p> <p>Шарт бойынша, тек ұшатын зат аталғанда ғана ойнаушылар қолдарын көтеру керек.</p> <p>Ал егер кімде кім ұшпайтын зат аталғанда қолын көтеріп қойса, айыбын тартып, не өлең айтып береді, не би билейді, не басқа бір өнер көрсетеді.</p> <p>Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.</p> <p>Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.</p> <p>Көпіре гөр көбік-шар,</p> <p>Көпіре гөр кеніп шар.</p> <p>Осы күйі қал тұрып,</p> <p>Кете көрме жарылып.</p> <p>Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шенберді кенейте түседі.</p> <p>Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен.</p> <p>«Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді.</p> <p>Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.</p> |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен</p> <p><b>Жауын-шашынға бақылау</b><br/>Табиғаттың құбылыстарына, бұлттарға, жауын-шашынға.<br/>Жауын-шашын өте пайдалы. Егер жауын болмаса ауа ластанып кетеді. Жауыннан соң өсімдік түрленіп, өседі. Жауын-шашынның түрлері: - Бұршақты; - Нөсер жауын; - Сіркіреп жауатын жауын; Бұршақты жауын қатты жауса егінді тесіп жібереді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жауын-шашын жайында толық түсінік беру. Пайдасы мен зиянын ажырата білу, тілдерін дамыту.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Жауын-шашынның пайдасы қандай?<br/>- Жауынның зияны?<br/>- Сендер ұнатасыңдар ма жауынды?<br/>«Өз жұбыңды ізде»<br/><b>Ережесі:</b><br/>Балалар шенберде тұрады, ортада бір бала.</p> | <p><b>Күз ағашына бақылау</b><br/>Күз ағашы – ол көктемде жапырағы көгеріп, жайқалып тұратын ағаш. Күз мезгілі жеткенде ағаш жапырағы сарғаяды. Алма ағашы, қайың, емен, жөңке ағашы, жеміс ағаштары тағы да баска ағаштардың жапырақтары сарғаяды. Тек қана шырша ғана қысы-жазы жасыл калпында болады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Күз ағашы туралы ұғымдарын бекіту. Табиғаттың күз мезгілінде өзгеретінін айтып жеткізу. Күз ағашының ерекшелігімен таныстыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Сендерге күз мезгілі ұнайды ма?<br/>- Несімен ұнайды?<br/>- Күзде ағаштарда қандай өзгеріс болады?<br/>«Жапырақ жинау»<br/><b>Ережесі:</b><br/>Балалар екі топқа бөлініп, берілген бұйрық</p> | <p><b>Ұшатын құстарға бақылау</b><br/>- Құстар әр түрлі болады. Біз тек ұшатын құстарды қарастырамыз. Күзде құстар жылы жакка ұшуға камданады. Себебі, жазда, жылы жакта тіршілік ететін құстар қыска қалса олар өмір сүре алмайды. Әр құстың мекендейтін жері бар. Солардың ішінде қарға қысы жазы бір орында мекен ете алады. Өйткені ол құс төзімді келеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға құстар жайында түсінік беру. Құстардың тіршілігімен таныстыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Қандай құс қыска төзімді?<br/>- Сендер қандай құсты жақсы көресіңдер?<br/>«Арқан тарту» қимылды ойыны.<br/><b>Ережесі:</b><br/>Арканды балалар тәрбиеші бұйрығынан кейін екі жакка тартады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жылдамдыққа, ептілікке</p> | <p><b>Түскен сары жапыраққа бақылау</b><br/>Жапырақтың түсі неге сары? Сары болатын себебі – ол күз мезгілінде сарғайып жерге түседі. Күз мезгілі аяқтала өз «киімдерінен» айырылып, қысты тек бұталарымен өткізеді. Ал, көктем, жазда қайта бұршік атып, жапырақ жаяды.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға жапырақтың өсуі жайында, әр мезгілде түрленетіні жайында айтып, түсіндіру. Талды сындырмауға, табиғатты аялауға үйретіп, тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Сендерге күз мезгілі ұнайды ма?<br/>- Несімен ұнайды?<br/>- Күзде ағаштарда қандай өзгеріс болады?<br/>«Ұзындыққа секір» қимылды ойыны<br/><b>Ережесі:</b></p> | <p><b>Тірі табиғатқа бақылау</b><br/>- Табиғат екі түрге бөлінеді: <i>тірі табиғат</i> және <i>өлі табиғат</i>. Тірі табиғат – адам, өсімдік, жануарлар, жәндіктер. Ол – тіршілік көзі. Өседі, дамиды, кимылдайды. Өлі табиғат – тау, тас, құм, ауа, су. Бір орында тұрады, өніп, өспейді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Табиғат неше түрге бөлінеді?<br/>- Шегіртке өлі табиғатқа жата ма, әлде, тірі табиғатқа жата ма?<br/>- Не себепті?<br/><b>Еңбек тәрбиесі</b><br/>Аланды тазарту, үлкендерге көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың еңбекке деген құлшынысын ояту.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

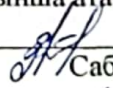
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Шенберде тұрған әр баланың өз жұбы болады. «Ізде!» дегенде бір бала ортаға келеді, «Ізде!» деп әңдеткенде әркім өзінің жұбын іздеп орнына тұруы керек.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қимыл ептілігін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.<br/>Ойынды 3-4 рет қайталау<br/>Ойыншықтарды жуып, орнына қою.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Үлкендер еңбегін бағалау.<br/>Балалардың еңбекке деген құлшынысын ояту.<b>Қорытынды:</b><br/>«Біз не білдік?»<br/>Егінге пайдасын білдік. Бұршақтың зиянды екенін білдік.</p> | <p>бойынша жапырақ жинауға кіріседі. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз болады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға асық атуға, дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Ептілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету.<br/>Ойынды 3-4 рет қайталау</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»<br/>Ағаштың ұзақ өмір сүретіні жайында. Күзде жапырақтардың өзгеретіні жайында білдік.</p> | <p>үйрету.<br/><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»<br/>Құстардың тіршілігімен таныстық.<br/><b>Марапаттау сәті</b><br/>Серуенде жаксы қатысқан балаларды марапаттау.</p> | <p>Балалар бір-бірден қатарға тұрып, сызық сызылады. Мәреге дейін сол орынында тұрып секіруі тиіс.<br/><b>Мақсаты:</b>Жылдам дыққа, ептілікке үйрету.<br/><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»<br/>Жапырақтың әр түске енуін. Талды сындырмауды.</p> <p><b>Марапаттау сәті</b><br/>Серуенде жаксы қатысқан балаларды марапаттау.</p> | <p>Өлі табиғат, тірі табиғат жайында білдік.<br/><b>Марапаттау сәті</b><br/>Серуенде жаксы қатысқан балаларды марапаттау.</p> |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ұйқы ашар жаттығуы №2 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека                                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығуы №4 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбие жұмысы              | Ақыл –ой тәрбиесі<br>Оқып беру<br>Ф.Оңғарсынова<br>«Бақша-біздің үйіміз»<br>/Ә.С.Әмірова,<br>К.А.Анартаева<br>Тіл дамыту 118- бет/<br>/Керкем әдебиет ҰОҚ/<br>1.Балабақша туралы<br>түсініктерін кеңейту.<br>2.Өлеңнің мазмұнын<br>әңгімелеу арқылы ой-<br>өрісін кеңейту,сөздік<br>қорын байыту.<br>3.Балабақшаға деген<br>сүйіспеншілік<br>сезімдерін тәрбиелеу. | Шынықтыру -<br>сауықтыру<br>Ойын<br>«Допты лақтыр»<br>1.Түрлі көлемдегі<br>доптарды алға қарай<br>лақтыруды үйрету.<br>2.Қимыл- қозғалыс<br>белсенділіктерін<br>дамыту.<br>3.Ойынға деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру. | Құқықтық тәрбие<br>Сурет бойынша<br>Әңгімелесу<br>«Мен қандай<br>баламын?»<br>1.Балаларға нашар<br>кылықтардан аулақ<br>болуға тәрбиелеу.<br>2.Бір-бірімен тату<br>ойнауға үйрету.<br>3.Адамгершілікке<br>баулу. | Мәдени дағдыларын<br>калыптастыру<br>Әңгімелесу<br>«Қол орамал»<br>1.Балаларға қол<br>орамалды дұрыс<br>пайдалану туралы<br>түсінік беру.<br>2.Балаларды таза жүруге<br>машықтандыру.<br>2.Мәдениеттілікке<br>тәрбиелеу. | Ұлттық тәрбие<br>Таныстыру<br>«Сандық»<br>1.Балаларды ұлттық<br>бұйым- сандықпен<br>таныстыру .<br>2.Сөздік қорларын молайту.<br>2.Ұлттық тәрбие беру. |
| Баламен жеке жұмыс         | Балалармен әңгімелесу<br>жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше<br>сұрақтар қою:<br>-Балабақшаға кіммен<br>келдің?<br>-Балабақшада<br>достарың бар ма?<br>-Балбақшаға қандай<br>көңіл-күймен келдің?                                                                                                                                                                   | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>-Бұлттың түсі қандай?<br>Қане,сопақша пішінді<br>пайдаланып,бұлтқа<br>қыстырғышты<br>қыстырып,<br>жаңбырдың<br>тамшыларын<br>жасайық.                                | Суретпен жұмыс.<br>Жемістердің суреті<br>арқылы, дұрыс атап<br>табу.<br>Сөздік жұмысы: алма,<br>алмұрт,банан т.б.                                                                                                | Д/О «Түрлі-түсті<br>кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды<br>пайдаланып,<br>кемпіркосақты суретіне<br>қарап,түрлі-түсті<br>құрастырғыштарды<br>пайдаланып,құрастыру.                                                          | Қ/О Түрлі-түсті доптарды<br>себетке кім жылдам<br>жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлінеді.<br>Шапшаңдылыққа,<br>жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.   |
| Ойындар дербес<br>әрекет   | Желілі-рөлді ойын<br>«Шаштараз»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын<br>«Дауысынан ажырат»                                                                                                                                                                                        | Сюжетті –рөлдік ойын<br>«Дәрігер»                                                                                                                                                                                | Ертегі оқып беру.<br>«Бауырсақ»ертегісі                                                                                                                                                                                  | Суретпен жұмыс                                                                                                                                         |
| Кешкі ас                   | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
| Кешкі серуенге<br>дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту,балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі серуен            | <p><b>«Өз жұбыңды ізде»</b><br/><b>Ережесі:</b><br/>Балалар шеңберде тұрады, ортада бір бала. Шеңберде тұрған әр баланың өз жұбы болады. «Ізде!» дегенде бір бала ортаға келеді, «Ізде!» деп әндеткенде әркім өзінің жұбын іздеп орнына тұруы керек.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қимыл ептілігін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. Ойынды 3-4 рет қайталау</p> | <p><b>«Жапырақ жинау»</b><br/><b>Ережесі:</b><br/>Балалар екі топқа бөлініп, берілген бұйрық бойынша жапырақ жинауға кіріседі. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз болады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға асық атуға, дұрыс сөйлеуге, дұрыс ойнауға үйрету. Ептілікке баули отырып, түстерді ажырата алуға үйрету. Ойынды 3-4 рет қайталау</p> | <p><b>«Арқан тарту» қимылды ойыны.</b><br/><b>Ережесі:</b><br/>Арқанды балалар тәрбиеші бұйрығынан кейін екі жаққа тартады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> | <p><b>«Ұзындыққа секір»</b><br/><b>қимылды ойыны</b><br/><b>Ережесі:</b><br/>Балалар бір-бірден қатарға тұрып, сызық сызылады. Мәреге дейін сол орынында тұрып секіруі тиіс.<br/><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> | <p><b>Еңбек тәрбиесі</b><br/>Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың еңбекке деген құлшынысын ояту.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А.  
13.09.21м  
Тәрбиеші:  Тұрғанбаева А.К.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шырақ» (1-2) ерте жас тобы 4-апта (20.09-24.09.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 20.09.21ж                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі 21.09.21ж                                                                                                                            | Сәрсенбі 22.09.21ж                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі 23.09.21ж                                                                                       | Жұма 24.09.21ж                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                               |
| Ойындар, (үстел үсті саусақ ойындары және т.б)          | Дидактикалық ойын «Жартысын тап»<br>Максаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. Жануарлардың төлдерін табу.                                                                                                         | Қимылды ойын «Паровоз»<br>Максаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | Саусақ жаттығуы: «Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Максаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Максаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Қимылды ойын «Доптарды жина»<br>Ойын<br>Максаты: балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. | Дидактикалық ойын. Үстел үсті ойыны<br>Максаты: Жол жүру ережесімен танысады. Түстерді ажырата білуге үйрету. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                   | <p style="text-align: center;"><b>«Картотека № 2</b></p> <p><b>Көңілді құстар»</b><br/>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;<br/>1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру;<br/>5-6 б.қ;<br/>Б.қ. «Мысық жоқпа?»<br/>1-4 басты оңға, солға бұру;</p> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>5-6 б.к;<br/>Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (Зрет)<br/>5-6 б.к.<br/>Шашырап жүтіру;</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>№2 «Бес саусақ»</b><br/>Оң қолымда бес саусақ,<br/>Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар,<br/>Әрқайсысының аты бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.</p> | <p><b>№3 «Бала, бала балақан»</b><br/>Бала, бала, балақан,<br/>(Саусақтарды ашып-жұму)<br/>Көне қайсы алақан?<br/>(Алақанды көрсету)<br/>Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру).<br/>Былай-былай ойнат.<br/>(Саусақтарды айналдыру.)</p> | <p><b>№4 «Добым, добым домалақ»</b><br/>Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру<br/>Токтамайсың домалап.<br/>Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейін келтіріп, саусақ ұшын сермеу<br/>Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою<br/>Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау<br/>Тұрмын сені тепкім кеп.</p> | <p><b>№7 «Саусақтарым менің»</b><br/>Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету<br/>Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрсету<br/>Ортан терек-ағам Ортаңғы саусақ<br/>Шылдыр шүмек-тәтем Шылдыр шүмекті көрсету<br/>Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету<br/>Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю</p> | <p><b>№8«Қарлығаш»</b><br/>Қарлығашқа ұқсаймыз Білекті білекке ұшастырып,<br/>Көне, канат жаямыз. саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта<br/>Қарлығаш болып ұшамыз қозғалту.<br/>Көлге келіп қонамыз. Тоқтап қалу.</p> |
| ҰОҚ                                    | <p>1.Сөйлеуді дамыту 0,5<br/>«Қатынас»<br/>«Менің сүйікті ойыншығым»<br/>(Әңгімелеу)<br/>«Ойыншықтар»<br/>Қ.Мырзалиев<br/>БМ:Балалардың</p>                                                                                    | <p>1.Сурет салу<br/>«Шығармашылық «Доп салу»<br/>(саусақпен сурет салу)<br/>БМ:Балаларды қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен, салуды үйрету</p>                                                                                                                         | <p>1.Жаратылыстану 0,5<br/>«Таным»<br/>«Үй жиһаздары»<br/>(Сурет бойынша әңгіме)<br/>БМ:Балаларға жиһаздар туралы түсінік беру.<br/>ДМ:Сурет бойынша байланыстырып сөйлеу</p>                                                                                                                                                                            | <p>1.Дене шынықтыру<br/>Білім беру саласы:<br/>«Денсаулық», «Таным».<br/>Бөлімі: Дене шынықтыру.<br/>Негізгі қимыл жаттығулары:<br/>Жетекшіге қарай 2</p>                                                                                                                                              | <p>1.Дене шынықтыру<br/>Білім беру саласы:<br/>«Денсаулық», «Таным».<br/>/қайталау/<br/>Бөлімі: Дене шынықтыру.<br/>Негізгі қимыл</p>                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. Дауыстап айтылған сөзді тыңдауды және айтуды үйрету. ДМ:Балалардың сөздік қорын дамыту. ТМ:Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> | <p>ДМ: Саусақтарының икемділіктерін арттыру ТМ: Өз жұмысының нәтижесіне қызығушылықпен қарауға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>дағдыларын жетілдіру. Балалардың сөздік қорын байыту. ТМ: Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қолымен допты домалату. Мақсаты: 1) Білім беру: Жетекшіге қарай 2 қолымен допты домалату белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа түсіру. К/о: «Қонырау қайдан естіледі?» Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Бір бала бөлменің басқа шетіне тығылып тұрады. Тәрбиеші қонырауды шылдыратады. Балалар табу керек.</p> | <p>жаттығулары: Жетекшіге қарай 2 қолымен допты домалату, жетекшінің соңынан еріп жүгіру, әр бағытқа қарай шашырай жүгіруді қайталау. Мақсаты: 1) Білім беру: Жетекшіге қарай 2 қолымен допты домалату, жетекшінің соңына еріп жүгіру, әр бағытқа қарай шашырай жүгіруді қайталау, бекіту. 2. Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіру. К/о: «Дәл түсір» Мақсаты: Балалар</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | допты кәрзенкеге<br>допты дәл түсіру.<br>Дұрыс салуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ҮОҚ | 2.Музыка<br>«Шығармашылық»<br>Пән жетекшісінің<br>жоспары бойынша |  | 2.Дене шынықтыру<br>«Денсаулық»<br>«Допты қуып жет»<br>Білім беру саласы:<br>«Денсаулық», «Таным».<br>Бөлімі: Дене<br>шынықтыру.<br>Негізгі қимыл<br>жаттығулары:<br>Жетекшінің соңынан еріп<br>жүгіру,әр бағытқа қарай<br>шашырай жүгіру.<br>Мақсаты:1.Білім беру:<br>Жетекшіге қарай 2<br>қолымен допты<br>домалату,белсенділік<br>қағидасына сай білім<br>туралы ой қалыптастыру.<br>2) Тәрбие беру: Балаға<br>белсенділік, жеңіске жету<br>мақсатында өз тобын<br>корғау, яғни<br>ұйымшылдыққа,шапшаң-<br>дықа төзімділікке,<br>ептілікке баулу.<br>К/о: «Пойыз»<br>Мақсаты:Балалардың<br>бірінің артына бірі<br>тіркеліп тұруға<br>үйрету.Балаларды<br>алғырлыққа, | Картотека №1<br>«Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты: Балаларға<br>табиғат құбылыстарын<br>сезіне білуге үйрету.<br>Ойын шарты: Бір бала<br>күн,екінші бала жаңбыр<br>болады.Күн болып<br>тұрған бала «күн» деп<br>орнынан тұрғанда<br>балалар<br>жүгіреді,ойнайды.<br>«Жаңбыр» деп екінші<br>бала орнынан тұрғанда<br>барлық бала бастарын<br>жасырып тығылады | Картотека № 2<br>«Қарақұс пен<br>балапандар»<br>Мақсаты:<br>Жылдамдыққа<br>,шапшаңдыққа<br>баулу,көңілдерін<br>көтеру.<br>Ойын шарты:<br>Педагог тауық<br>болып,балалар<br>балапан болып жем<br>теруге шығады. Бір<br>бала қарақұс болады.<br>Жем теріп жүргенде<br>қарақұс ұшып<br>келеді.Барлық<br>балапандар тауықтың<br>қанатының астына<br>жасырынады. |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | <p><b>Топыраққа бақылау</b><br/>- Топырақ – табиғаттың бір бөлігі. Оны адамдар өзінің қажетіне жаратады. Өйткені топырақ болмаса, біздің жеп отырған нанмыз, асымыз болмас еді. Топырақтың құнарлысы және шірігі болады. Құнарлы топырақта барлық өсімдік жақсы өседі.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға топырақтың пайдасы, зияны жайында айтып, түсіндіру. Ойлану, сөйлеу қабілетін арттыру. Тілдерін дамыту.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Топырақтың адамға қандай пайдасы бар?<br/>- Топырақ табиғаттың қандай түріне жатады?<br/>- Не себепті?<br/>«Асық ату» ойыны.</p> <p><b>Ережесі:</b><br/>Үш бала шығып</p> | <p><b>Фигус гүліне бақылау</b><br/>- Бөлмеде өсетін фикус гүлінің жапырағы жалпақ, адамның денсаулығына пайдалы. Ол ауаны тазартып тұрады. Бір ғана фикус гүлінің әр түрі бар. Оның бірі жарықты сүйсе, бірі жарықты қажет етпейді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Бөлме гүлінің пайдасы жайында, олардың күтімі жайында айтып, түсіндіру. Гүлдерді жақсылап күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Фикус қандай гүл?<br/>- Олардың адамға қандай пайдасы бар?<br/>«Орамал тастамақ»</p> <p><b>Ережесі:</b><br/>Әуенмен балалар дөңгеленіп отырады. Сол кезде бір бала ортаға шығып орамалмен әндетіп жүреді. Әуен тоқтағанда ойын</p> | <p><b>Қайыңға бақылау</b><br/>Қайың – ақ түсті қабығымен ерекшеленетін, әдемі, көпжылдық ағаш. Ол көктемде ерте бүршік жарып, жапырағын кеш түсіреді. Оның көп түрлері бар. Бұтағы мен діні берік. Күзде ерекше сары түске боялатын қайың жапырақтары саябақтарға көрік береді. Қайың шырынының емдік қасиеті мол. Сусын ретінде де пайдаланады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға жалпы ағаштар жайында, оның ішінде қайың ағашы жайында түсінік беру. Өсу жолы мен пайдасын айтып өту. Оларды сындырмауға, аялауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Қайың қандай ағаш?<br/>- Жапырақтары күз соңында қандай болады?</p> <p><b>Тақпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:</b></p> | <p><b>Күздік жемістерге бақылау</b><br/>Күздік жемістер – күз мезгілінде пісетін бау-бақша өнімі. Олар: алма, өрік, қаракат, алхоры, шие, алмұрт, долана, алша, анар, т.б.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға жемістерді ажырата білуге, дәміне қарай атап, адам денсаулығына қаншалықты пайдалы екенін айту. Жемістерді күтуге, сақтай білуге үйрету.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Сендерге жемістер ұнайды ма?<br/>- Қандай жемістерді білесіңдер?<br/>- Адамға қандай пайдасы бар?<br/>«Қарғымақ»</p> <p><b>қимылды ойыны</b><br/><b>Ережесі:</b><br/>Балалар екі жақтан екі арқанды ұстап</p> | <p><b>Бұлттарға бақылау</b><br/>Аспанда жауын жауар алдында жиналады. Бұлт ұлпа мақта секілді ақ болады. Бұлт дегеніміз – ол су бетінен жиналған бу.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға ауа-райы құбылыстарымен таныстыру, өз бетінше ауа-райын бақылай алуға үйрету. Сол жайында өз сөзімен әңгімелеп айтып беруге баулу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Бұлт қай кезде шығады?<br/>- Ол күн көзін неге жабады?<br/>К/о: «Кім ұшады?»</p> <p><b>ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> ырықты зейінді, зейінкөлемін, кенестік ті қабылдау, талдау және біріктіру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы: Тәрбиеші</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сақаларын лақтырады. Бірінші кезекте – алшы түссе, екінші кезекте – тәйке түссе, үшінші кезекте – бүк түссе, төртінші кезекте – шік түссе осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға асық ойындары жайында білім беру. Асық ату, ойлау дағдыларын қалыптастыру, ептілікке баулу.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»<br/>Топырақтың қасиетін, пайдасы жайында білдік.</p> <p><b>Марапаттау сәті</b></p> | <p>бастаушы ортада тоқтап қалуы керек. Сол кезде екі бала жүгіріп келіп, оны алып үлгеруі тиіс. Орамалға кім бірінші келеді, сол бала жеңімпаз атанып, ойынды ары қарай жалғастырады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды әуенмен жүруге, дәлдеп орамалды екі жакка қоюға, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»<br/>Гүлдердің адам ағзасына пайдасын.</p> <p><b>Марапаттау сәті</b><br/>Серуенде жаксы қатысқан балаларды марапаттау.</p> | <p>Бүршігі мен қабығы-ем, шырыны бар,<br/>Қасиетін қайының ұғынындар.<br/>Теңеп оны сыланған сұлу қызға,<br/>Сусын жасап ішетін шырыны бал.</p> <p><b>Еңбек тәрбиесі</b><br/>Қайың ағашының жанын тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың өз еркімен еңбек етуге үйрету, еңбекке деген құлшынысын ояту.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»<br/>Қайыңның көпжылдық ағаш екенін.<br/>Қасиеті мен пайдасын және сұлулығын.</p> | <p>тұрады.. Ортасынан балалар біреулеп қарғып секіреді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»<br/>Күздік жемістердің пайдалы екенін.</p> | <p>балаларға ойын ойнауды ұсынады және былай дейді: «Назар аударыңыздар! Қазір біз кім/не/ұшатынын және кім/не/ұша алмайтынын анықтаймыз. Мен сұраймын, ал сендер бірден жауап беріндер. Егер мен ұшуға қабілетті, мысалы, инелікті атасам, сендер «ұшады» деп жауап бересіндер. Егер мен «Торғай ұшады ма» деп сұрасам ұшпайтын заттарды атасам, үндемейсіндер және қолдарыңды көтермейсіндер.</p> <p><b>Мысалы, сөз</b><br/>нұсқалары: бүркіт, жылан, диван, көбелек, қоныз, орындық, кой, қарлығаш, ұшақ, ағаш, шағала, үй, торғай, маса, үтік, ит, кілем.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»<br/>Бұлттардың аспанды жапқанда жауын жауатынын білдік.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  | Марапаттау сәті                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                                                                                                                                                          | Ұйқы ашар жаттығуы №8 картотека                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығуы №10 картотека                                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №11 картотека                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Тәрбие жұмысы                              | «Менің сүйікті ойыншығым»<br>(Әңгімелеу)<br>«Ойыншықтар»<br>Қ.Мырзалиев<br>1.Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.<br>Дауыстап айтылған сөзді тыңдауды және айтуды үйрету.<br>2.Балалардың сөздік қорын дамыту.<br>3.Ойыншықтарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. | «Киімімізді бүктеп қояйық»<br>1.Балаларды киімдерін өз орнына жинап қоюға баулу.<br>2.Сөздік қорларын молайту.<br>3.Ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. | «Суретке кара да, атын ата»<br>«Жемістер»<br>1.Ойын арқылы балалардың тілдерін жетілдіру, ой- өрістерін дамыту.<br>2.Сұраққа дұрыс жауап беруге тәрбиелеу.<br>3.Шапшаңдыққа тәрбиелеу. | «Түлкішек»<br>1.Балалардың өленді жатқа айтқызу арқылы тілдерін жаттықтыру.<br>2.Сөздік қорларын молайту.<br>3.Жануарларға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. | «Дастархан басына дұрыс отырайық»<br>1.Балаларды дастархан басында дұрыс отырып тамақтануды үйрету.<br>2.Тамақты төкпей шашпай ішуге дағдыландыру.<br>3.Мәдениеттілікке тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Балалармен әңімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұрақтар қою:<br>-Балабақшаға кіммен келдің?<br>-Балабақшада                                                                                                                                                     | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>-Бұлттың түсі қандай?<br>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты                      | Суретпен жұмыс.<br>Жемістердің суреті арқылы, дұрыс атап табу.<br>Сөздік жұмысы: алма, алмұрт, банан т.б.                                                                              | Д/О «Түрлі-түсті кемпірқосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпірқосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды                                         | К/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлінеді.<br>Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Малақтау.                                        |



|                          | достарың бар ма?<br>-Балбақшаға қандай<br>көңіл-күймен келдің?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | кыстырып,<br>жаңбырдың<br>тамшыларын<br>жасайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | пайдаланып, құрастыру.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар дербес<br>әрекет | Желілі-рөлді ойын<br>«Шаштараз»<br><b>Мақсаты:</b> ойын<br>желісін өздігінен<br>дамыта білуді,<br>тақырыбын келісіп<br>алуды, рөлдерді бөлісе<br>білуді<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. Ойында<br>рөлдік өзара<br>әрекеттестікті құруға<br>және рөлдік өзара<br>қарым-қатынастарды<br>менгеруге мүмкіндік<br>туғызу. Қоғамдық<br>орындардағы мінез-<br>құлық мәдениетін<br>тәрбиелеу. | Қимылды ойын<br><b>Картотека №12</b><br><b>«Мені кім<br/>шақырады?»</b><br><b>Ойын мақсаты:</b> өз<br>құрбы-<br>құрдастарының<br>дауысын тани білуді<br>дамыту.<br><b>Ойынның шарты:</b><br>Балалар шеңбер<br>бойына тұрады, бір<br>балаға<br>шеңберден шығуын<br>сұрайды, бірнеше<br>қадам жерде<br>шеңберге<br>арқасымен тұруы<br>тиіс. Тәрбиеші<br>шеңберден шыққан<br>баланы шақыратын<br>баланы<br>тандайды. Шыққан<br>бала қайта келіп, кім<br>шақырғаның айтуы<br>керек:<br>-Мені шақырған<br>сен, Арлан.<br>Егер бала дұрыс<br>тауып, бірақ есімін | Сюжетті –рөлдік ойын<br>«Дәрігер»<br><b>Мақсаты:</b> берілген<br>ойын әрекеттер<br>сюжеттеріне сәйкес<br>балалардың топтарға<br>бөліне білу және<br>аяқталғаннан кейін<br>қайтадан бір ұжымға<br>бірігу бөлігін<br>қалыптастыру. Ойын<br>барысында қоршаған<br>тіршілік туралы<br>білімдерді көрсету,<br>медицинаның<br>әлеуметтік<br>маңыздылығын көрсету.<br>Медицина<br>қызметкерлерінің<br>еңбегін құрметтеуге<br>тәрбиелеу, қоғамдық<br>жерлерде өзін-өзі ұстау<br>ережелерін бекіту. | Ертегі оқып беру.<br>«Бауырсақ» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балардың есте<br>сақтау қабілеттерін<br>арттыру. Сөздік<br>қорларын дамыту. | <b>Картотека № 14</b><br><b>«Сезім мүшелері»</b><br><b>Мақсаты:</b> зейінді<br>дамыту, адамның сезім<br>мүшелері<br>туралы білімдерін<br>толықтыру.<br><b>Барысы:</b> Балалар шеңбер<br>құрып тұрады, тәрбиеші<br>балаларға адамның сезім<br>мүшелерін атап, түрлі<br>нұсқау береді. Балалар<br>жауап ретінде соған сәйкес<br>сезім мүшелеріне колдарын<br>тигізу керек. Мысалы: құлақ<br>десе, балалар құлақтарын<br>ұстайды. Тәрбиеші<br>алдымен тапсырмаларды<br>балалармен бірлесіп<br>орындайды, содан кейін әдейі<br>кателер жібереді, ал балалар<br>мұқият болып, қате<br>жібермеуі керек. |



|                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                            |                                                                                                                              | ұмытып<br>калса, шақырған<br>баладан сұрауына<br>болатындығын<br>тәрбиеші айтып<br>ескертеді. Әдетте<br>балалар ең алдымен<br>саусақпен көрсетеді.<br>Сондықтан тәрбиеші<br>қадағалап, толық<br>жауап беруін талап<br>етуі тиіс. |  |  |  |
| Кешкі ас                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Балалардың үйіне<br>қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А. 20. 09. 21м  
Тәрбиеші:  Тұрғанбаева А.К.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуак» (1-2) ерте жас тобы (27.09-01.10.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 27.09.21                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 28.09.21                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 29.09.21                                                                                                                                                     | Бейсенбі 30.09.21                                                                                                                               | Жұма 01.10.21                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар, (үстел үсті саусақ ойындары және т.б)          | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br>№1 «Суреттер құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру. | <b>Саусақ жаттығуы:</b><br>«Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | <b>Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: балалардың доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын<br>мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертеңгілік жаттығу | <p><b>Картотека №3</b><br/><b>«Қуыршақпен ойнаймыз»</b><br/>Б.к. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде;<br/>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру;(3рет)<br/>3-4 б.к;<br/>Аяқ алшақ, қуыршақ алда;<br/>1-2 денені оңға ,солға бұру, б.к. келу;<br/>Б.к. қуыршақты кеудеде ұстау;<br/>1-4 алға еңкею- «Қуыршақтар билейді»;<br/>5-6 б.к. келу; (3рет)<br/>Б.к. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою;<br/>3-4 тік тұру; Қуыршақпен оңға, солға айналу (2реттен)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас              | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету.Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру.Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ҰОҚ                   | <p><b>1.Көркем әдебиет 0,5/</b><br/><b>«Қатынас»</b><br/>«Бақшамызда көңілді»<br/>Қ.Әлімқұлов<br/>БМ:Балабақша туралы түсініктерін кеңейту.<br/>ДМ:Өлеңнің мазмұнын әңгімелеу арқылы ой-өрісін кеңейту,сөздік қорын байыту.<br/>ТМ:Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>1.Мүсіндеу 0,5/</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/>Тақырыбы: Жиназдар<br/>«Үстел»<br/>Б М: Балаларды ермексиздан домалақ пішінді жасауға үйрету.<br/>ДМ :Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қимылын жетілдіру<br/>ТМ: Мүсіндеуге деген қызығушылығын ояту.</p> | <p><b>1.Сенсорика 0,5/</b><br/><b>«Таным»</b><br/>Апталық тақырыбы:«Алтын күз»<br/>Тақырыбы: «Көкөністер»<br/>Түстерді ажырату<br/>БМ:Дөңгелекті сопақшадан ажырата білуге үйрету.<br/>ДМ:Жазықтықта үлкен көлемді геометриялық пішіндерді салыстыра білуге дағдыландыру.<br/>ТМ:Табиғатты аялауға үйрету .</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b>Домалаған допты қуып жету.<br/><b>Мақсаты</b> 1) Білім беру: Домалаған допты қуып жету арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру<br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау,төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны</p> | <p><b>Дене шынықтыру Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»,</b><br/><b>«Таным».</b><br/><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Шенбер,жіп бойымен шенбер жасап жүру,жүгірту домалаған допты қуып жету жаттығуларын қайталау.<br/><b>Мақсаты</b> 1) Білім беру: Шенбер,жіп бойымен шенбер жасап жүру,жүгірту домалаған допты қуып жету</p> |



|     |                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | козгалыска түсіре отырып ,баулу.                                                                                                                                                                                                                                                    | жаттыгуларын кайталау,бекіту. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету максатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалыска түсіре отырып тәрбиелеу.<br>Қо: «Жолмен жүр»<br>Мақсаты: Арасы 20см жіптен жасалған жолмен жүруді үйрету. |
| ҰОҚ | 2.Музыка<br>«Шығармашылық»<br>Пән жетекшісінің<br>жоспары бойынша | Ерікті ойындар | 2.Дене шынықтыру<br>«Денсаулық»<br>Негізгі қимыл<br>жаттыгулары:<br>Шеңбер,жіп бойымен<br>шеңбер жасап<br>жүру,жүгіру.<br>Мақсаты 1) Білім<br>беру: Шеңбер,жіп<br>бойымен шеңбер жасап<br>жүру,жүгіру белсенділік<br>қағидасына сай білім<br>туралы ой<br>калыптастыру. 2) | №8 «Ойыншықты алып<br>кел»<br>Ойыншықтарды(сыл-<br>дырмақ,кішкене<br>текшелер)<br>бөлімінің,аланның карама<br>қарсы жағына<br>орналастырады.Тәрбиеші<br>балаларды өзіне<br>шақырып алады да,<br>ойыншықтарды алып<br>келуін өтінеді.Оның<br>нұсқауы бойынша<br>балалар ойыншықтарға | № 3 «Ақ доп,қызыл<br>доп»<br>Балалар шеңбер<br>болып<br>тұрады.Тәрбиеші<br>түрлі түсті доптарды<br>ортаға көптеп үйіп<br>қояды. Тәрбиеші ақ<br>доп дегенде,қай бала<br>ақ допты,,бірінші<br>болып ұстаса,сол<br>бала жеңіске<br>жетеді.Қай бала<br>доптарды түсіне                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіріу.                                                                                                                                                | карай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.<br><b>Нұсқау</b><br>Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады. Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.              | карай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарын бақылау, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.<br>-Шашылған жапырақтарды жинауды бақылау.<br><b>Қ/о: Маған қарай жүгіріңдер.</b><br>Ойын шарты: Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады.<br>Тәрбиеші бөлменің | Күннің сәулесін бақылау, жылуын сезіну;<br>-Күннің сәулесі туралы әңгімелесу.<br>-Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинауға бақылау.<br><b>Қ/о: Ұшақтар</b><br>Ойын шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.<br>Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона | -Бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа қарай көшіп жатқанын бақылау. Бұлттар туралы әңгімелеу.<br><b>Қ/о: Қояндар мен қасқыр</b><br>Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.<br>Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып | Торғайды бақылау. Балалардың торғай туралы білімдерін кенейту. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстардың ұясын бақылау.<br><b>Қ/о: Ұстап ал!</b><br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, | -Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарын бақылау, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.<br>-Шашылған жапырақтарды жинауды бақылау<br><b>Қ/О: Ұшатын құстар</b><br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген |



|                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Қ.Әлімқұлов<br>Оқып беру.<br>БМ: Балабақша туралы түсініктерін кеңейту.<br>ДМ: Өлеңнің мазмұнын әңгімелеу арқылы ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын байыту.<br>ТМ: Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. | тағандап жіптің астынан (биіктігі 50 см.) түзу бағытта еңбектеп өтуді үйрету.<br>2. Қимыл – қозғалыс белсенділіктерін жетілдіру.<br>3. Ойынға деген қызығушылықтарын ояту. | 1. Қатармен тізбектеле жүруді үйрету.<br>2. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>3. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.                 | бұрышындағы шашылған ойыншықтарды рет-ретімен орнына қоюға үйрету.<br>2. Әр затты орнына қойып жүруге дағдыландыру.<br>3. Еңбекқор болуға тәрбиелеу.                   | 1. Балаларға қарттар күні туралы түсінік беру.<br>2. Үлкендерге көмектесуге, сыйлауға, құрметтеуге үйрету.<br>3. Кішіпейілділікке тәрбиелеу.                                                        |
| Баламен жеке жұмыс      | Балалармен әңгімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұрақтар қою:<br>- Балабақшаға кіммен келдің?<br>- Балабақшада достарың бар ма?<br>- Балабақшаға қандай көңіл-күймен келдің?                                 | Д/О<br>- Бұлт қайда болады?<br>- Бұлттан не жауады?<br>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, жаңбырдың тамшыларын жасайық.                        | Суретпен жұмыс.<br>Жемістердің суреті арқылы, дұрыс атап табу.<br>Сөздік жұмысы: алма, алмұрт, банан т.б                                   | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркөсақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркөсақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.                        | К/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп, шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.                                                             |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| Кешкі серуен            | Қ/о: Маған қарай жүгіріңдер.<br>Ойын шарты: Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады.                                                                               | Қ/о: Ұшақтар Ойын шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ                  | Қ/о: Қояндар мен қасқыр<br>Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.<br>Денсаулықтарын | Қ/о: Ұстап ал!<br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын | Қ/О: Ұшатын құстар<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріндер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріндер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.</p> | <p>болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p>шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: - Секендендер қояндар, Жүгіріндер жортындар-деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секендеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарды. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.</p> | <p>дамыту. Шарты: Балалар алаңда тұрады. Тағайындап алынған ұстағыш-бала ортада тұрады. «1-2-3, ұстап ал!»- деген белгі бойынша, балалар ұстағыштан қаша жөнеледі, ұстағыш болса біреуін ұстап, қолын тигізеді. Кімді ұстайды, сол аланның шетіне барады. Ұсыныс: ойынның басқа түрлерін пайдалануға болады: «Қуып жет те, ұстап ал», «Ұстап ал, шенберде» т.б.</p> | <p>тындай білуге үйрету. Шарты: Аланның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, канаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Тексерілді әдіскер:

*З.А. Сабитова*

Сабитова З.А. 27.09.21м.

Тәрбиеші:

*А.К. Тұрғанбаева*

Тұрғанбаева А.К.

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (04.10-08.10.2021ж)**

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 04.10.21ж                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 05.10.21ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 06.10.21ж                                                                                                                                                    | Бейсенбі 07.10.21ж                                                                                                                              | Жұма 08.10.21ж                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br>№1 «Суреттер құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру. | <b>Саусақ ойындары «Моншақ»</b><br>Қызыл-сары көк моншақ Мен жасаймын көп моншақ Мұнда қатар екі қолдың бас бармағын саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәріздес бейнелейді.<br>Мақсаты: Саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерін жетілуімен бірге олардың сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттерін арттыру. | <b>Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: балалардың доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшандыққа баулу. | <b>Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын<br>мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып тақпақ айтады. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгілік жаттығу | <p align="center"><b>Картотека № 4</b></p> <p><b>«Аңдармен жаттығамыз»</b><br/> Б.к. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;<br/> 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;<br/> 3-4 б.к. келу;<br/> Б.к. ойыншықты алға созып ұстау;<br/> 1-2 оңға, солға бұрылу, б.к. келу;<br/> Б.к. ойыншық кеуде алдында;<br/> 1-2 алға еңкейіп, ойыншықты еденге қою;<br/> 3-4 б.к. келу;<br/> Б.к.-т.с.<br/> 1-2 ойыншықпен отыру;</p> <p align="right">3-4 б.к. келу; (4рет)<br/> Ойыншықпен оңға, солға айналу;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас              | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ҰОҚ                   | <b>1.Сөйлеуді дамыту 0,5/</b><br><b>«Қатынас»</b><br><b>«Менің отбасым»</b><br>(сурет бойынша әңгімелесу)<br>БМ:Балаларға отбасы және отбасы мүшелері туралы түсінік беру.<br>ДМ:Дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру.<br>ТМ:Отбасында үлкендердің тілін алып тындауға, кішілерге қамқор болу сияқты әдептілік қағидаларын сақтай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                     | <b>1.Сурет 0,5/</b><br><b>«Шығармашылық»</b><br><b>«Шағылысқан күн сәулесі»</b><br>(саусақпен күнді салу)<br>БМ:Балаларға саусақ көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету.<br>ДМ: Саусақ бұлшық еттерін, қимыл қозғалыстарын жетілдіру,<br>ТМ:Сары бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. | <b>1.Сенсорика 0,5/</b><br><b>«Таным»</b><br>Д/о:<br><b>«Бағдаршам»</b><br>Түстерді ажырату<br>БМ:Балаларды бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру.<br>ДМ:Ойын арқылы балаларға түстерді ажырата білуге үйрету.<br>ТМ:Баланы мұқият болуға тәрбиелеу. | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -5-6 м жердегі ойыншыққа дейін еңбектеп жету, тұру, оны алу, кері қарай жүгіру.<br><b>Сабақ мақсаты</b> 1)Білім беру: 5-6 м жердегі ойыншыққа дейін еңбектеп жету, тұру, оны алу, кері қарай жүгіру. белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру.<br>2) Тәрбие беру: Балаға | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»,</b><br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Екі-екіден қол ұстасып, бірінің артынан бірі соқтығыспай тұзу, ирек жолмен жүру. -5-6 м жердегі ойыншыққа дейін еңбектеп жету, тұру алу, кері қарай жүгіру.<br><b>Сабақ мақсаты:</b><br>1)Білім беру: Екі-екіден қол ұстасып, бірінің |



|     |                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | <p>белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіреді. К/о: «Тура көзде»</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшандыққа тәрбиелеу.</p> | <p>артынан бірі соқтығыспай тұзу, ирек жолмен жүру, 5-6 м жердегі ойыншыққа дейін еңбектеп жету, тұру, оны алу, кері қарай жүгіру қимылдарын қайталау, бекіту. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>2.Музыка</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p><b>№9 «Күзгі жапырақтар»</b><br/>Саусақтарым қыдырып (Саусақтарды ашып-жұму)<br/>Жапырақтар жинады. (Жерден жапырақ жинағандай қимыл көрсету)</p> | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық»<br/><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық», «Таным».<br/><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Екі-екіден қол</p> | <p><b>№10 «Алма бағь»</b><br/>Алма баққа барайық, Екі саусақ ұшымен жүру<br/>Алма жинап алайық. Алма тергендей қимыл көрсету<br/>Қол жетпесе алмаға, Қолды жоғарыға созу</p>                                                                                           | <p><i>Саусақтар ойындары.</i><br/><i>Ерінішектер:</i><br/>Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қызыл сары жапырақ<br/>(Жапырақ теру)</p> <p>1,2,3,4,5 (Барлық саусақты біртіндеп біріктіру)</p> <p>Біз нешеуін жинадық?<br/>(Алақанды жайып көрсету)</p> <p>Күзгі жапырақтармен<br/>(Саусақ ұштарын айналдыру)</p> <p>Біз көңілді биледік.</p> | <p>ұстасып,бірінің артынан бірі соқтығыспай түзу,ирек жолмен жүру.</p> <p><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Екі-екіден қол ұстасып,бірінің артынан бірі соқтығыспай түзу,ирек жолмен жүру арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау,төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып тәрбиелеу.</p> <p>Қ/о: «Паровоз»</p> <p>1.Қатармен тізбектеле жүруді үйрету.</p> <p>2.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>3.Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> | <p>Секіріп қол созайық.</p> <p>Ең үлкенін дәмдісін, Саусақтарды ауада үлкен етіп дөңгелету</p> <p>Әжемізге сыйлайық.</p> <p>Табыс ету</p> | <p>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br/>Титтей бөбек кане тұр,<br/>Саусақтарым, ал жүгір.<br/>Үстел үстінде жасалатын жаттығу .<br/>Саусақтар үстел үстінде жатады.<br/>Айтылатын сөзге байланысты,<br/>саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.»</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен            | <p><b>№2. Серуен-бақылау. Тақырыбы: «Суық жел»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды таза ауаға серуенге шығарып, табиғат құбылысы күзгі суық желдің бағытын лентамен анықтатып үйрету. Жазғы желмен күзгі желді салыстыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Балалармен таза ауаға серуенге шығу. Жыл мезгілі, ауа-райы жайлы әңгімелесу, бақылау.</p> <p><b>Қ/о: «Қасқыр мен қояндар», «Апандағы аю»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойын ойнату арқылы қимыл-қозғалыстарын арттыру. Дене бітімдерін жетілдіру.</p> | <p><b>№3. Серуен- бақылау.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Бұлттарға бақылау жасау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға аспандағы бұлттарды бақылатқыза отырып, олардың неге ұқсайтындарын ажыратқызып, әңгімелесу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I. Бақылау:</b> Бүгінгі ауа-райын, желдің бағытын бақылау. Жыл мезгілінің өзгерісін бақылату.</p> <p><b>II. – Балалар, аспанға қарандаршы не көріп тұрсындар?</b></p> <p>Аспанда бұлттар бар, күн бар. Бұлттардың түсі қандай болады екен? Аспан ашық күндері бұлттар ақ болады, оларды ақша бұлттар деп атайды. Ал,</p> | <p><b>№2. Серуен-бақылау. Тақырыбы: «Суық жел»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды таза ауаға серуенге шығарып, табиғат құбылысы күзгі суық желдің бағытын лентамен анықтатып үйрету. Жазғы желмен күзгі желді салыстыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>Бақылау:</b> Балалармен таза ауаға серуенге шығу. Жыл мезгілі, ауа-райы жайлы әңгімелесу, бақылау.</p> <p><b>Қ/о: «Қасқыр мен қояндар», «Апандағы аю»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойын ойнату арқылы қимыл-қозғалыстарын арттыру. Дене бітімдерін жетілдіру.</p> | <p><b>№3. Серуен-бақылау.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Бұлттарға бақылау жасау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға аспандағы бұлттарды бақылатқыза отырып, олардың неге ұқсайтындарын ажыратқызып, әңгімелесу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I. Бақылау:</b> Бүгінгі ауа-райын, желдің бағытын бақылау. Жыл мезгілінің өзгерісін бақылату.</p> <p><b>II. – Балалар, аспанға қарандаршы не көріп тұрсындар?</b></p> <p>Аспанда бұлттар бар, күн бар. Бұлттардың түсі қандай болады екен? Аспан ашық күндері бұлттар ақ</p> | <p><b>№4. Серуен-саяхат.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Балабақша ауласына саяхат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. Күз мезгілі жайлы әңгімелесу. Сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I. Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтарын қою.</b></p> <p><b>II. Бакша ауласында мақсатты серуен құру.</b></p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Күз айларын білесіндер</p> |



|                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                  | <p>жауынды күні бұлттардың түсі кара болады, ондай күнді – бұлтты күн деп атайды. Ашық күні аспандағы бұлттарды әр түрлі бейнеге ұксатуға болады, аспанға қарандаршы бұлттар неге ұксайды? (әр түрлі жануарларға ұксатуға болатынын айту, ажырату.)</p> <p><b>Қ/о: «Күн мен бұлт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың құбылыстар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Құбылыстарды ажыратып, қимыл-қозғалыстарын, шапшандықтарын ажырату.</p> |                                 | <p>болады, оларды акша бұлттар деп атайды. Ал, жауынды күні бұлттардың түсі кара болады, ондай күнді – бұлтты күн деп атайды. Ашық күні аспандағы бұлттарды әр түрлі бейнеге ұксатуға болады, аспанға қарандаршы бұлттар неге ұксайды? (әр түрлі жануарларға ұксатуға болатынын айту, ажырату.)</p> <p><b>Қ/о: «Күн мен бұлт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың құбылыстар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Құбылыстарды ажыратып, қимыл-қозғалыстарын, шапшандықтарын ажырату.</p> | <p>ме?</p> <p>Қазір күздің қай айы?</p> <p>Күз мезгілінде ауа - райында қандай өзгерістер болады екен?</p> |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №2 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека | Ұйқы ашар жаттығуы №4 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас              | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тәрбие жұмысы         | <p>«Менің отбасым» (сурет бойынша әңгімелесу)</p> <p>1. Балаларға отбасы және отбасы мүшелері туралы түсінік беру.</p> <p>2. Дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру.</p> <p>3. Отбасында үлкендердің тілін алып тыңдауға, кішілерге қамқор болу сияқты әдептілік қағидаларын сақтай білуге тәрбиелеу.</p> | <p>«Не деу керек?»</p> <p>1. Балаларды тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуға үйрету.</p> <p>2. Мәдени дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3. Инабаттылыққа тәрбиелеу.</p>                          | <p>«Орнын тап!» (қызыл, сары)</p> <p>1. Түрлі-түсті доптарды салыстыру арқылы әрқайсысының түсін ажыратып білуге үйрету.</p> <p>2. Танымдық қасиеттерін арттыру.</p> <p>3. Қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> | <p>«Көңілді би билейміз»</p> <p>1. Ырғақты музыка әуеніне би билеу қимылдарын үйрету.</p> <p>2. Қимыл-қозғалыстарын жетілдіру.</p> <p>3. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру.</p> | <p>«Менің тәрбиешім»</p> <p>1. Ұстаздар мерекесіне күніне орай тәрбиеші мамандығы жайлы әңгімелеу.</p> <p>2. Сурет бойынша байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>3. Өздерінің тәрбиешісіне деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту, құрметтей білу.</p> |
| Баламен жеке жұмыс    | <p>Суретпен жұмыс, күннің І жартысындағы оқу қызметін қайталау. Сөздік жұмыс: Ата, апа, әке, ана, аға, апай т.б</p> <p>Суретке қарап, ата, апа қайсысы екенін көрсету.</p>                                                                                                                                           | <p>Д/О</p> <p>-Бұлт қайда болады?</p> <p>-Бұлттан не жауады?</p> <p>Бұлттың түсі қандай?</p> <p>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, жаңбырдың тамшыларын жасайық.</p> | <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Жемістердің суреті арқылы, дұрыс атап табу.</p> <p>Сөздік жұмысы: алма, алмұрт, банан т.б</p>                                                                                    | <p>Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»</p> <p>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.</p>                     | <p>Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Мадақтау.</p>                                                                                                                |
| Ойындар дербес әрекет | <p>«Шымыршық» ойын-өленін айтып қимыл-қозғалыс жасайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Қимылды ойын «Дауысынан ажырат»</p> <p>Мақсаты: Достарын дауысынан тани білуге үйрету.</p>                                                                                                    | <p>Сюжетті –рөлдік ойын «Дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Рөлге кіріп ойнай білуге дағдыландыру. Ұйымшы</p>                                                                                                        | <p>Ертегі оқып беру. «Бауырсақ» ертегісі.</p>                                                                                                                                  | <p>Суретпен жұмыс.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | лдыкк, татулыкка<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуенге дайындық | балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуен            | <p><b>Қ/о: Маған қарай жүгіріңдер.</b><br/>Ойын шарты: Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде</p> | <p><b>Қ/о: Ұшақтар</b><br/>Ойын шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>Қ/о: Қояндар мен қасқыр</b><br/>Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: - Секендендер қояндар, Жүгіріңдер жортындар-деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секендеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін</p> | <p><b>Қ/о: Ұстап ал!</b><br/>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Балалар алаңда тұрады. Тағайындап алынған ұстағыш-бала ортада тұрады. «1-2-3, ұстап ал!»- деген белгі бойынша, балалар ұстағыштан қаша жөнеледі, ұстағыш болса біреуін ұстап, қолын тигізеді. Кімді ұстайды, сол аланның шетіне барады. Ұсыныс: ойынның басқа түрлерін пайдалануға болады: «Қуып жет те, ұстап ал», «Ұстап ал, шеңберде» т.б.</p> | <p><b>Қ/О: Ұшатын құстар</b><br/>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. Шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, канаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады.</p> |



|                            |                                                                                                                               |  |                                                              |  |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|
|                            | жүреді.<br>Тәрбиеші бұдан кейін:<br>«Үйге қарай<br>жүгіріңдер» - дейді.<br>Балалар жүгіріп барып<br>орындықтарына<br>отырады. |  | ойынды басқа бала<br>жалғастырады.<br>Ойын 2-3 рет ойналады. |  |  |
| Балалардың үйіне<br>қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.  |  |                                                              |  |  |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А. 04.10.21 м.

Тәрбиеші:

Тұрғанбаева А.К.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (11.10-15.10.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 11.10.21                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 12.10.21                                                                                                                             | Сәрсенбі 13.10.21                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 14.10.21                                                                                        | Жұма 15.10.21                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                               |
| Ойындар, (үстел үсті саусақ ойындары және т.б)          | Дидактикалық ойын «Жартысын тап»<br>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Үй жануарларына камкор болуға тәрбиелеу. Жануарлардың төлдерін табу.                                                                                                                                                            | Қимылды ойын «Паровоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | Саусақ жаттығуы: «Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Қимылды ойын «Доптарды жина»<br>Ойын<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. | Дидактикалық ойын. Үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: Жол жүру ережесімен танысады. Түстерді ажырата білуге үйрету. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p style="text-align: center;"><b>Картотека № 4</b></p> <p>«Аңдармен жаттығамыз»<br/>Б.к. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;<br/>1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру;<br/>3-4 б.к. келу;<br/>Б.к. ойыншықты алға созып ұстау;<br/>1-2 оңға, солға бұрылу, б.к. келу;<br/>Б.к. ойыншық кеуде алдында;</p> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою;<br>3-4 б.к. келу;<br>Б.к.-т.с.<br>1-2 ойыншықпен отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>№6 «КІМ КЕЛДІ?»</b><br><br>Қане, қане кім келді?<br>(екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br><br>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)<br><br>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br><br>Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады)<br><br>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)<br><br>Иә, иә, иә! (ортаңғы | <b>№7 «Саусақтарым менің»</b><br><br>Бас бармағым-әкем <i>Бас бармақты көрсету</i><br>Балаң үйрек -анам, <i>Сұқ саусақты көрсету</i><br>Ортан терек-ағам <i>Ортаңғы саусақ</i><br>Шылдыр шүмек-тәтем <i>Шылдыр шүмекті көрсету</i><br>Кішкентай бөбек-мен <i>Кішкентай саусақты көрсету</i><br>Бәріне ортақ алақан. <i>Алақанды жаю</i> | <b>№8«Қарлығаш»</b><br><br>Қарлығашқа ұқсаймыз <i>Білекті білекке ұштастырып,</i><br><br>Кәне, қанат жаямыз. <i>саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта</i><br><br>Қарлығаш болып ұшамыз <i>қозғалту.</i><br><br>Көлге келіп қонамыз. <i>Тоқтап қалу.</i> | <b>№9 «Күзгі жапырақтар»</b><br><br>Саусақтарым қыдырып (Саусақтарды ашып-жұму )<br>Жапырақтар жинады. (Жерден жапырақ жинағандай кимыл көрсету)<br>Қызыл сары жапырақ (Жапырақ теру)<br>1,2,3,4,5 (Барлық саусақты біртіндеп біріктіру)<br>Біз нешеуін жинадық? (Алақанды жайып көрсету)<br>Күзгі жапырақтармен (Саусақ ұштарын айналдыру)<br><br>Біз көңілді биледік. | <b>№10 «Алма бағь»</b><br><br>Алма баққа барайық, Екі саусақ ұшымен жүру<br>Алма жинап алайық. Алма тергендей кимыл көрсету<br>Қол жетпесе алмаға, Қолды жоғарыға созу<br>Секіріп қол созайық.<br>Ең үлкенін дәмдісің, Саусақтарды ауада үлкен етіп дөңгелету<br>Әжемізге сыйлайық. Табыс ету |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>саусақтардың ұштарын соғады)</p> <p>Ағатайым, бұл сіз бе?<br/>(екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)</p> <p>Қарындасым, бұл сіз бе?<br/>(екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)</p> <p>Біздер тату жанұя<br/>(барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)</p> <p>Иә, иә, иә!<br/>(алақандарымен шапалақтайды)</p> |                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                         |
| ҰОҚ | <p><b>1.Көркем әдебиет 0,5</b><br/>«Қатынас»<br/>«Біздің отбасым»<br/>Б.Кірісбаев<br/>БМ:Балаларға отбасы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1.Мүсіндеу 0,5</b><br/>«Шығармашылық»<br/>«Анама арнап тәтті<br/>токаш пісіремін»<br/>БМ: Балалардың</p> | <p><b>1.Жаратылыстану 0,5</b><br/>«Таным»<br/>«Көкөністер»<br/>(сурет бойынша әңгімелеу)</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>«Денсаулық»<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары:</b> Бірінің артына бірі</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық»,<br/>«Таным».<br/>/қайталау/</p> |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туралы түсінік беру, отбасы мүшелерін ажырата білуге үйрету. ДМ:Сөздік қорын байыту. Ой-өрісін кеңейту. ТМ:Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p>ермексазбен жұмыс жасауға деген қызығушылықтарын арттыру. ДМ: Домаланған кішкентай шарларды алақан арасына салып есу, ию арқылы тоқаш жасауға үйрету. ТМ: Ұқыптылыққа, жинақылыққа баулу.</p> | <p>БМ:Көкөністер туралы түсінік беру.Күнделікті тамаққа жиі пайдаланатын қияр мен қызанақ туралы әңгімелеу. ДМ:Көкөністерді сипаттау арқылы сөздік қорларын,тіл байлықтарын,ойлау қабілеттерін дамыту. ТМ:Үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> | <p>«паровоз»болып заттардың арасынан жүру,жүгіру. <b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Бірінің артына бірі «паровоз»болып заттардың арасынан жүру,жүгіру арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіру. К/о: «Жел көбік» <b>Мақсаты:</b>Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру. <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Жетекшіге қарай 2 қолымен допты домалату, жетекшінің соңына еріп жүгіру,әр бағытқа қарай шашырай жүгіруді қайталау. <b>Мақсаты:</b>1) Білім беру:Жетекшіге қарай екі қолымен допты домалату, жетекшінің соңына еріп жүгіру,әр бағытқа қарай шашырай жүгіруді қайталау,бекіту. 2.Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҰОҚ | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>«Шығармашылық»</b><br/> Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Ерікті ойындар.</p> | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>«Денсаулық»</b><br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Бірінің артына бірі «паровоз»болып заттардың арасынан жүру,жүгіру.<br/> <b>Сабақ мақсаты:</b><br/> Білім беру: Бірінің артына бірі «паровоз»болып заттардың арасынан жүру,жүгіру белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру.<br/> 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау төзімділікке, ептілікке баулу.<br/> К/о: «Ұшақтар»<br/> Мақсаты: Ұшақтың қимылын келтіріп ойнай білу дағдырын жетілдіру.</p> | <p><b>«Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының технологиялық картасы</b><br/> <b>Мақсаты:</b> берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру. Ойын барысында қоршаған тіршілік туралы білімдерді көрсету, медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.</p> | <p>түсіру.</p> <p><b>«Жүргізушілер. Гараж. сюжетті рөлді ойынының технологиялық картасы</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету.<br/> Транспортшылардың автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбек пен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу кісі» өзара қатынасы арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту.</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <p>-Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарын бақылау, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.</p> <p>-Шашылған жапырақтарды жинауды бақылау.</p> <p><b>№1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>-Күннің сәулесін бақылау, жылуын сезіну;</p> <p>-Күннің сәулесі туралы әңгімелесу.</p> <p>-Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинауға бақылау.</p> <p><b>№11 «Қояндар»</b></p> <p>Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күрекшелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын тотарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар</p> | <p>Бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа қарай көшіп жатқанын бақылау. Бұлттар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>№22 Ортамызда кім жоқ»</b></p> <p>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады балалардасұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p>Торғайды бақылау. Балалардың торғай туралы білімдерін кеңейту. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстардың ұясын бақылау.</p> <p><b>№14 Құстың қауырсыны кімге барады.</b> Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіре ойын жалғасады.</p> | <p>-Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарын бақылау, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.</p> <p>-Шашылған жапырақтарды жинауды бақылау.</p> <p><b>№4 «Поезд»</b></p> <p>Балалар колоннаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паравоз, қалғандары – вагондар. Тәрбиеші гудок белгі береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңына балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жақындап келеді»-дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуенге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, санырау құлақтар тереді. Гудокты ести</p> |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбие жұмысы           | <p><b>«Менің отбасым»</b><br/>Б.Кірісбаев<br/>1.Балаларға отбасы туралы түсінік беру, отбасы мүшелерін ажырата білуге үйрету.<br/>2.Сөздік қорын байыту. Ой-өрісін кеңейту.<br/>3.Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу</p> | <p><b>«Бақа»</b><br/>1.Өлеңнің мазмұнымен таныстыру.<br/>2.Ойын арқылы тілдерін жаттықтыру.<br/>3.Балалардың ой-өрісін дамыту.</p>                                      | <p><b>«Көкөністер»</b><br/>(сурет бойынша әңгімелеу)<br/>1.Көкөністер туралы түсінік беру.Күнделікті тамаққа жиі пайдаланатын қияр мен қызанақ туралы әңгімелеу.<br/>2.Көкөністерді сипаттау арқылы сөздік қорларын,тіл байлықтарын,ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>3.Үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>«Допты қуып жет»</b><br/>1.Доппен ойнай білуге үйрету.<br/>2.Қимыл-қозғалыстарын дамыту.<br/>3.Ептілікке тәрбиелеу.</p>                         | <p><b>«Қуыр-қуыр,қуырмаш»</b><br/>1.Ұлттық ойын түрімен таныстыру.<br/>2.Сөздік қорын байыту.Саусақ қимыл-қозғалысын дамыту.<br/>3.Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> |
| Баламен жеке жұмыс      | <p>Балалармен сурет арқылы жұмыс жасау. Отбасы мүшелерімен таныстыру.<br/>Сөздік жұмыс:Ата, апа,әке, ана,апайы,аға,бауыр қарындас,сінлі.</p>                                                                                                     | <p>Балалардың ермексазбен жұмыс жасауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Домаланған кішкентай шарларды алақан арасына салып есу, ию арқылы токаш жасауға үйрету.</p> | <p>Суретпен жұмыс. Көкөністердің суреті арқылы дұрыс атап табу.<br/>Сөздік жұмысы: Қияр,қызанақ,қызылша, сәбі з т.б</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Д/О «Түрлі-түсті кемпіркөсак»<br/>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркөсакты суретіне карап,түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып,құрастыру.</p> | <p>К/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br/>Балалар екі топқа бөлініп,шапшаңдылыққа,жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>Мадақтау.</p>                                            |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кешкі серуен</p> | <p><b>№1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)</b></p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p><b>№11 «Қояндар»</b></p> <p>Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын тотарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың</p> | <p><b>№22 Ортамызда кім жоқ»</b></p> <p>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады балалардасұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>№14 Құстың қауырсыны кімге барады.</b> Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіре ойын жалғасады.</p> | <p><b>№4 «Поезд»</b></p> <p>Балалар колоннаға бі-бірден тұрады (бі-бірімен қолдаспай), Біріншісі паравоз, қалғандары-вагондар. Тәрбиеші гудок белгі береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңына балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жақындап келеді»-дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуенге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, санырау, құлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жанадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                              |                                 |  |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|                         |                                                                                                                              | астынан еңбектеп шыға бастайды. |  |  |  |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                                 |  |  |  |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

11.10.21m

Тәрбиеші:

Тұрғанбаева А.К.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (18.10-22.10.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 18.10.21                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 19.10.21                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі 20.10.21                                                                                                                                                     | Бейсенбі 21.10.21                                                                                                                               | Жұма 22.10.21                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br>«Суреттер құрастыру»<br>Максаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.                                        | <b>Саусақ жаттығуы:</b><br>«Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Максаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Максаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | <b>Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Максаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Максаты: балалардың доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшандыққа баулу. | <b>Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Максаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын<br>мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып тақпақ айтады. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 5</b><br><b>«Кішкентай торғайлар»</b><br>Б.к. тік тұру, аяқ алшақ;<br>1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;<br>5-6 б.к. келу; Б.к. – т.с.<br>1-2 басты оңға, солға бұру;<br>3-4 б.к. келу; Б.к. - т.с.<br>1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с.<br/> 1-4 қолды артқа созып енкею; 5-6 б.к.<br/> Б.к. ішпен жату;<br/> 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;<br/> Шашырап жүтіру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>Саусақтар ойындары.</b><br/> <b>Еріншектер:</b><br/> Тық-тық, тық-тық,<br/> Тұр орыннан бас бармақ,<br/> Балаң үйрек сен де тұр,<br/> Ортан терек, сен де тұр,<br/> Шылдыр шүмек сен де тұр,<br/> Титтей бөбек қане тұр,<br/> Саусақтарым, ал жүгір.<br/> Үстел үстінде жасалатын жаттығу .<br/> Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.»</p> | <p><b>Туған күн.</b><br/> Туған күнге, туған күнге<br/> Қонақтарды шақырдым,<br/> Мерекенің құрметіне ,<br/> Бас май шам мен жақтым.<br/> Күшті салып, үрлеп едім.<br/> Біреуің әрен сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,</p> | <p><b>Тасбақа.</b><br/> Тасбақаға қарандаршы<br/> Тас жидесін киіп ап,<br/> Тауға мінді, суға жүзді ,<br/> Балықтарды ұстады.<br/> Дәмді тамақ ішіп алып,<br/> Қарнын ол тойдырды.<br/> Енді қайда барады.<br/> Жата қалып демлады.<br/> Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып,<br/> тасбақаға еліктеу.<br/> Саусақтарды үстел үстіне жүргізу.<br/> Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру.<br/> Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю.</p> | <p><b>Орманда.</b><br/> Саусақтар-ау , саусақтар!<br/> Сендер қайда бардыңдар?<br/> Орманға бардық!<br/> Кімді онда кезіктірдіңдер?<br/> -Аюды,<br/> қасқырды,қоянды,түлкіні,т<br/> иынды.</p> | <p><b>Мысық пен тышқан.</b><br/> Мына қолым тышқан болсын,<br/> Мына қолым мысық болсын,<br/> Саусақтарды жаттықтырып,<br/> Мысық-тышқан ойыны болсын.<br/> Тышқан жерді тырнайды.<br/> Мысықты алдайды,<br/> Құйрығымен мысықты.<br/> Тышқан түртіп, зып етті,<br/> Мысық оны күтіп отыр,<br/> Тышқан інде күліп отыр.<br/> Балалар саусақтарын біріктіріп, карама карсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық.<br/> Саусақтармен</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес кимыл жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ҰОҚ | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту 0,5</b><br/>«Қатынас»<br/>«Абайла балақай!»<br/>(сурет бойынша әңгіме)<br/>БМ:Балаларды бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру.<br/>ДМ:Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін меңгерту,түстерді ажырата білуге үйрету.<br/>ТМ:Баланы мұқият болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Мүсіндеу 0,5/</b><br/>«Шығармашылық»<br/><b>Тақырыбы: «Ұзын жолдар»</b><br/>Мақсаты:1.Балалардың қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру.<br/>2.Қағазға солдан оңға қарай түзу сызық жүргізе білуді үйрету.<br/>3.Саусак, кол қозғалыстарының икемділіктерін дамыту<br/>Көрнекі құралдар: қызыл және көк түсті жолақтар мен қарындаштар , ойыншықтар, машина</p> | <p><b>1.Сенсорика 0,5/</b><br/>«Таным»<br/>Д/о:<br/>«Ұяшықтарға орналастыр»<br/>БМ:Көкөністерлі сәйкесінше ұяшықтарға орналастыру.<br/>ДМ:Ойын арқылы балаларға көлемін ажырата білуге үйрету.<br/>ТМ:Баланы мұқият болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>«Денсаулық»<br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық», «Таным».<br/><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Биіктігі 20см заттан,орындықтан түсу,секіру.<b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Биіктігі 20 см заттан,орындықтан түсу,секіру.арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу.3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып тәрбиелеу.<br/>К/о: «Епті аяқтар»</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>«Денсаулық»<br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық», «Таным».<br/><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -3-4 кедергілерден аттап жүру.-Биіктігі 20 см заттан,орындықтан түсу,секіру.<b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: -3-4 кедергілерден аттап жүру,биіктігі 20см заттан,орындықтан түсу,секіру жаттығуларын қайталау. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу 3) Сауықтыру: Балада</p> |

|     |                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Максаты: Балаларды ептілікке, шапшаң қимылдауға үйрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ойын желісінде жүгірту, секірту максаттарында ағзаны қозғалысқа түсіре отырып тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ҰОҚ | <b>2.Музыка</b><br>«Шығармашылық»<br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Ерікті ойындар | <b>2.Дене шынықтыру</b><br>«Денсаулық»<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -3-4 кедергілерден аттап жүру. <b>Сабақ максаты:</b> 1)Білім беру: -3-4 кедергілерден аттап жүру.2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту максаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br>К/о: «Теңге алу»<br>Максаты:Балаларды жылдамдыққа ,ептілікке,шапшаңдыққа | <b>№1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балаларменбірге)<br>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады.Қалған балалар қойшылар болады.Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқырортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады. | <b>№ 7«Күн шуақ және жаңбыр»</b><br>Балалар залдың қабырғасынан біршама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да,терезеден қарайды(орындық тың артындағы санылаудан).Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіндер!»- дейді.Балалар алаңда жүгіреді.<br>«Жаңбыр,тезірек үйге қайтындар!»- деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жағына келіп<br>отырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | <p><b>№7. Серуен-бақылау</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үлкендер еңбегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалармен бақша ауласында мақсатты серуен құру. Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою.</p> <p><b>II.</b> Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.</p> <p>Балалар, аулада еңбек етіп жүрген апайға қарандаршы, ол не істеп жүр?</p> | <p><b>№9. Серуен-қызықтау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың күз туралы білімдерін жетілдіру, қорытындылау. Күздің сыйларын қайталау, есте сақтауларын, тілдерін дамыту. Табиғаттың әр құбылысынан әсемдікті көруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Ауа райын бақылау.</p> <p>- Жыл мезгілі қандай?</p> <p>- Бүгінгі ауа райы қандай?</p> <p>- Күн қандай? (күн ашық немесе бұлтты)</p> <p><b>II.</b> Қызыл, сары кемелер, Су бетінде қалқиды.</p> | <p><b>6. Серуен-тамашалау</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат неткен тамаша!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді тандап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көріне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою.</p> <p><b>II.</b> Табиғат неткен тамаша, Қызыға мен қараймын,</p> | <p><b>№7. Серуен-бақылау</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үлкендер еңбегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалармен бақша ауласында мақсатты серуен құру. Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою.</p> <p><b>II.</b> Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.</p> <p>Балалар, аулада еңбек</p> | <p><b>№9. Серуен-қызықтау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың күз туралы білімдерін жетілдіру, қорытындылау. Күздің сыйларын қайталау, есте сақтауларын, тілдерін дамыту. Табиғаттың әр құбылысынан әсемдікті көруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Ауа райын бақылау.</p> <p>- Жыл мезгілі қандай?</p> <p>- Бүгінгі ауа райы қандай?</p> <p>- Күн қандай? (күн ашық немесе бұлтты)</p> <p><b>II.</b> Қызыл, сары кемелер, Су бетінде қалқиды.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Қалай ойлайсындар, ол кісі неге ауланы сыпырып, тазалап жүр?</p> <p>Сендер апайға қандай көмек көрсетер едіңдер? (Балалар жауабы тыңдалып, ойларын толықтыру.</p> <p><b>Қ/О «Айгөлек» .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек етуге дағдыландыру. Еңбексүйгіштікке, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Сокса егер салқын жел, Ырғалады, толқиды.</p> <p>Бұл не деп ойлайсындар? (балалар ойланады, әр түрлі жауаптар айтуы мүмкін)</p> <p>Бұл жапырақ.</p> <p>Күзде жапырақтардың түстері қандай болады екен?</p> <p>Жел сокса жапырақтар кайтеді?</p> <p><b>IV. Ойын алаңынан әдемі жапырақтарды жинау. Одан әр түрлі бейнелер жасауға болатынын айту.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен бірлесіп ойнауға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Табиғаттан жаралдым,</p> <p>Табиғаттан нәр алған,</p> <p>Табиғатқа бас ием!</p> <p>Күз мезгілінің ерекшелігін бақылдап, сұлулығын әңгімелеп, табиғат көркін тамалашату.</p> <p>Айнала қандай?</p> <p>Неге алтынға теңейді?</p> <p>Сендерге күзгі табиғат несімен ұнайды?</p> <p><b>«Тышқан мен мысық» .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыстарын арттыру, ептілікке, шапшаңдылыққа үйрету</p> | <p>етіп жүрген апайға қарандаршы, ол не істеп жүр?</p> <p>Қалай ойлайсындар, ол кісі неге ауланы сыпырып, тазалап жүр?</p> <p>Сендер апайға қандай көмек көрсетер едіңдер? (Балалар жауабы тыңдалып, ойларын толықтыру.</p> <p><b>Қ/О :«Айгөлек» .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек етуге дағдыландыру. Еңбексүйгіштікке, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Сокса егер салқын жел, Ырғалады, толқиды.</p> <p>Бұл не деп ойлайсындар? (балалар ойланады, әр түрлі жауаптар айтуы мүмкін)</p> <p>Бұл жапырақ.</p> <p>Күзде жапырақтардың түстері қандай болады екен?</p> <p>Жел сокса жапырақтар кайтеді?</p> <p><b>IV. Ойын алаңынан әдемі жапырақтарды жинау. Одан әр түрлі бейнелер жасауға болатынын айту.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топпен бірлесіп ойнауға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу</p> |
| Серуеннен оралу | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Үстелге дұрыс отыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №12 картотека                                                                                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығуы №13 картотека                                                                                                                                            | Ұйқы ашар жаттығуы №12 картотека                                                                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №15 картотека                                                                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығуы №12 картотека                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Тәрбие жұмысы                              | «Абайла балақай!»<br>(сурет бойынша әңгіме)<br>1. Балаларды бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру.<br>2. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін меңгерту, түстерді ажырата білуге үйрету.<br>3. Баланы мұқият болуға тәрбиелеу. | «Допты жоғары лақтыр»<br>1. Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету.<br>2. Қимыл-қозғалыстарын дамыту.<br>3. Ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.                              | «Бөлме гүлдерін суару»<br>1. Бөлме гүлдері жайлы мағлұмат беру.<br>2. Еңбекке баулу, үлкендерге көмектесуге үйрету.<br>3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу | «Бұл қай аң?»<br>(Аю, қоян т.б.)<br>1. Балаларға жабайы аңдар туралы түсінік беру.<br>2. Жабайы аңдарды бір-бірінен айырмашылығын ажыратып айта білуге үйрету.<br>3. Аңдарға қамқорлықпен қарауға баулу. | «Қоян қашқын»<br>С. Қасиманов<br>Балбұл сөздер<br>1. Балбұл сөздерді өзара кезектесіп сөйлесу түрінде айтуға үйрету.<br>2. Сөздік қорын байыту.<br>3. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Баламен әнімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұрақтар қою:<br>- Балабақшаға кіммен келдің?<br>- Балабақшада достарың бар ма?<br>- Балабақшаға қандай көңіл-күймен келдің?                                                          | Д/О<br>- Бұлт қайда болады?<br>- Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, жаңбырдың тамшыларын жасайық. | Суретпен жұмыс.<br>Жемістердің суреті арқылы, дұрыс атап табу.<br>Сөздік жұмысы: алма, алмұрт, банан т.б.                                         | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.                                                          | К/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Шапшаңдыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Малақтау.                                                                   |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар дербес әрекет | <p><b>«Құрылысшылар» сюжетті-рөлді ойынының технологиялық картасы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын жоспарларына сәйкес іс әрекетпен айтыс-тартысты әділдікпен шешу, сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген рөлдерді бөлуге ойнауға үйрету. Балалардың тілдік мәнерлігін, шығармашылығын, айналаны қоршаған ортамен ойын арқылы жүзеге асыру.</p> | <p><b>«Жол полициясы» сюжетті рөлді ойынының технологиялық картасы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жоспарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды табуға, алуан түрлі алмастырушы-заттарды қолдануға үйрету. Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге, олардың еңбек пен «инспектор-жүргізуші», «инспектор-жаяу кісі» өзара қатынасы арасындағы еңбек жағдайларда қала тіршілігіндегі маңызы туралы ұғымдарын бекіту.</p> | <p><b>«Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойынының технологиялық картасы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету, балалардың тілектестік-қарым қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кеңінен қолдануға ықпал ету.</p> | <p><b>Мысық пен тышқан.</b></p> <p>Мына қолым тышқан болсын,<br/>Мына қолым мысық болсын,<br/>Саусақтарды жаттықтырып,<br/>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br/>Тышқан жерді тырнайды.<br/>Мысықты алдайды,<br/>Құйрығымен мысықты.<br/>Тышқан түртіп, зып етті,<br/>Мысық оны күтіп отыр,<br/>Тышқан інде күліп отыр.<br/>Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.</p> | <p><b>Кіші шармен жаттығу.</b></p> <p>Мынау менің оң қолым,<br/>Мынау менің сол қолым,<br/>Кіші шарды аламын,<br/>Жаттығу жасаймын,<br/>Оң қолым мықты болсын!<br/>Сол қолым мықты болсын,<br/>Қолдырым менің күшті болсын!<br/>Екі шарды алақанға салып,<br/>уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.</p> |
| Кешкі ас              | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Кешкі серуен            | <p>Қ/о «Айгөлек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек етуге дағдыландыру. Еңбек сүйгіштікке, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Ойын алаңынан әдемі жапырақтарды жинау. Одан әр түрлі бейнелер жасауға болатынын айту. <b>Мақсаты:</b> Топ пен бірлесіп ойнауға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қ/о: «Тышқан мен мысық» <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыстарын арттыру, ептілікке, шапшаңдылыққа үйрету..</p> | <p>Қ/о «Айгөлек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек етуге дағдыландыру. Еңбек сүйгіштікке, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қ/о: «Тышқан мен мысық» <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыстарын арттыру, ептілікке, шапшаңдылыққа үйрету..</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А.  
13.10.21 м.

Тәрбиеші:  Тұрғанбаева А.К.

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (25.10-29.10.2021ж)**

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 25.10.21                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 26.10.21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі 27.10.21                                                                                                                                                        | Бейсенбі 28.10.21                                                                                                                                 | Жұма 29.10.21                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br><b>№1 «Суреттер құрастыру»</b><br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.                         | <b>Саусақ жаттығуы:</b><br><b>№2 «Қуыр, қуыр қуырмаш»</b><br>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту. Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | <b>№5 Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>№6 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>№9 Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Таңертенгілік жаттығу                                   | <b>Картотек</b><br><b>«Кішкентай торғайлар»</b><br>Б.к. тік тұру, аяқ алшақ;<br>1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу;<br>5-6 б.к. келу; Б.к. – т.с.<br>1-2 басты оңға, солға бұру;<br>3-4 б.к. келу; Б.к. – т.с.<br>1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с.<br/> 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.к.<br/> Б.к. ішпен жату;<br/> 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке;<br/> Шашырап жүтіру;</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>№1«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»</b><br/> Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді.<br/> Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді.</p> | <p><b>№2«Бізге кім келгенін тауып ал»</b><br/> Мақсаты: Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру.<br/> Кейбір заттардың аттарын бекіту.<br/> Ойын барысы: « Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші.<br/> «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?»<br/> «Айдыңа біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанынын айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп , үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.</p> | <p><b>№3«Қай жерде шырылдады?»</b><br/> Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоныраушаны дайындайды.<br/> Ойын барысы: Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шенбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Тәрбиеші бір балаға қоныраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.</p> | <p><b>№9«Дәл осындай пішінді тап»</b><br/> Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br/> Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.<br/> Ойынның мазмұны: алдарындағы сикырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сикырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p> | <p><b>№10«Үйдің есігін жабайық»</b><br/> Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жінішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/> Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері.<br/> Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жінішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮОҚ | <p><b>1.Көркем әдебиет 0,5</b><br/> <b>«Қатынас»</b><br/> Апталық тақырыбы:<br/> «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»<br/> «Өкпеледім мысыққа»<br/> Ө.Ақыпбеков<br/> БМ: Үй жануарларлары туралы білімдерін кеңейту.<br/> ДМ: Байланыстырып сөйлеуін және сөздік қорларын дамыту.<br/> ТМ: Үй жануарларларына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Мүсіндеу 0,5</b><br/> <b>«Шығармашылық»</b><br/> Апталық тақырыбы:<br/> «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»<br/> «Итке арналған тостақ»<br/> Б М: Балаларды ермексиздан домалақ пішінін жасауға үйрету..<br/> ДМ :Саусақтың ұсақ бұлшықеттерінің қимылын жетілдіру<br/> ТМ: Балаларды жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу..</p> | <p><b>1.Жаратылыстану 0,5</b><br/> <b>«Таным»</b><br/> «Жеміс бағында»<br/> Р.Қунақова<br/> «Жемістер жыры»<br/> БМ:Күзгі табиғат ерекшеліктерімен таныстыру. Жемістерді ажырата білуге үйрету.<br/> ДМ: Сөздік қорын байыту.<br/> ТМ:Табиғат байлығын қорғап, жемістерді күтуге, сақтай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> «Денсаулық», «Таным».<br/> <b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Музыка ырғағына сәйкес сылдырмақпен аяқ-қолдарымен үйлесімді қимылдау.<br/> <b>Сабақ мақсаты</b> 1)<br/> Білім беру: Музыка ырғағына сәйкес сылдырмақпен аяқ-қолдарымен үйлесімді қимылдау арқылы, белсенділік қабилетіне сай білім туралы ой қалыптастыру.<br/> 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3)<br/> Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/> Қ/о: « Торғайлар мен автомобиль»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>«Денсаулық»</b><br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> «Денсаулық», «Таным».<br/> <b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Бір бағытта ұстап, бір-біріне допты домалату.<br/> <b>Сабақ мақсаты:</b> 1)<br/> Білім беру: Бір бағытта ұстап, бір-біріне допты домалату арқылы, белсенділік қабилетіне сай білім туралы ой қалыптастыру. 2)<br/> Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/> Қ/о: « Торғайлар мен автомобиль»</p> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Максаты: Қимыл-қозғалыстарын дамыту.                                                                                | Максаты: Қимыл-қозғалыстарын дамыту.                                                             |
| ҰОҚ | <b>2. Музыка</b><br><b>«Шығармашылық»</b><br>Пән жетекшісінің<br>жоспары бойынша | Ерікті ойындар | <b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық», «Таным».</b><br><b>Бөлімі: Дене</b><br><b>шынықтыру</b><br><b>Негізгі қимыл</b><br><b>жаттығулары:</b><br>Екеуден жарыса<br>еңбектеу «6-8 м» <b>Сабак</b><br><b>максаты: 1) Білім</b><br><b>беру: Екеуден жарыса</b><br><b>еңбектеу арқылы</b><br><b>белсенділік кагидасына</b><br><b>сай білім туралы ой</b><br><b>қалыптастыру. 2)</b><br><b>Тәрбие беру: Балаға</b><br><b>белсенділік, жеңіске</b><br><b>жету максатында өз</b><br><b>тобын қорғау, яғни</b><br><b>төзімділікке, ептілікке</b><br><b>баулу. 3) Сауықтыру:</b><br><b>Балада ойын желісінде</b><br><b>жүгірту, секірту</b><br><b>максаттарында, ағзаны</b><br><b>қозғалысқа түсіре</b><br><b>отырып, денсаулығын</b><br><b>сауықтыру.</b> | Қимылды ойын.<br>«Допты қуып жет»<br>Максаты: Домалаған<br>допты қуып жету арқылы<br>қимыл-қозғалыстарын<br>дамыту. | Қ/о «Ақ қоян»<br>Максаты: Қоянның<br>қимылын келтіре<br>отырып ойнау<br>дағдыларын<br>жетілдіру. |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қ/о: «Допты қуып жет»<br>Мақсаты: Балаларды еггілікке, шапшандыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <p>-Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарын бақылау, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.</p> <p>-Шашылған жапырақтарды жинауды бақылау.</p> <p>Қ/о:</p> <p><b>№3 «Ақ доп,қызыл доп»</b></p> <p>Балалар шеңбер болып тұрады.Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды. Тәрбиеші ақ доп дегенде,қай бала ақ допты,,бірінші болып ұстаса,сол бала жеңіске жетеді.Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып,көп жинаса сол жеңіске</p> | <p>-Күннің сәулесін бақылау, жылуын сезіну;</p> <p>-Күннің сәулесі туралы әңгімелесу.</p> <p>-Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинауға бақылау.</p> <p><b>№4 «Поезд»</b></p> <p>Балалар колоннаға бі-бірден тұрады(бі-бірімен қолдаспай),Біріншісі паравоз,қалғандары-вагондар. Тәрбиеші гудок белгі береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу,кейін жылдам,жылдамырақ және ең соңына балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жақындап келеді»-дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-</p> | <p>-Бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа қарай көшіп жатқанын бақылау. Бұлттар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>№14Құстың қауырсыны кімге барады.</b>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіреді, ойын жалғасады</p> | <p>Торғайды бақылау.Балалардың торғай туралы білімдерін кенейту. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстардың ұясын бақылау.</p> <p><b>№17 Күн мен жаңбыр</b>Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б.</p> <p>Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып</p> | <p>-Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарын бақылау, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.</p> <p>-Шашылған жапырақтарды жинауды бақылау.</p> <p><b>№8 «Ойыншықты алып кел»</b></p> <p>Ойыншықтарды(сылдыр мақ,кішкене кубиктер)бөлімінің,алаң ның карама карсы жағына орналастырады.Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді.Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе</p> |

|                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.                             | бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуенге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанад |                                                                                       | ойындарын жалғастыра береді.                                              | жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.<br><b>Нұсқау</b><br>Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады. Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту. |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім» |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №20 картотека                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №18 картотека                                                                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №19 картотека                                          | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тәрбие жұмысы                              | «Өкпеледім мысыққа»<br>Ө.Ақыпбеков<br>1: Ұй жануарларлары туралы білімдерін кенейту.              | «Ас атасы- нан»<br>1. Балаларға басқа тағамдарға караганда көбірек қолданатынымыз                                                                                                                                                     | «Жеміс бағында»<br>Р.Қунакова<br>«Жемістер жыры»<br>1: Күзгі табиғат ерекшеліктерімен | «Мұнара»<br>Үстел-үсті ойыны<br>1. Мұнараны ретімен орналастыруға үйрету. | «Ұшты-ұшты»<br>ұлттық ойыны<br>1. Ұлттық ойын түрімен таныстыру.<br>2. Сөздік қорын                                                                                                                                                                             |





|                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 2:Байланыстырып сөйлеуін және сөздік қорларын дамыту.<br>3:Үй жануарларына камқорлықпен карауға тәрбиелеу.                                                                                                               | жөнінде түсінік беру.<br>2.Нанның қасиетімен таныстырып, қоқымын жерге тастамауға үйрету.<br>3.Нанды қастерлей білуге тәрбиелеу.                                                        | таныстыру. Жемістерді ажырата білуге үйрету.<br>2: Сөздік қорын байыту.<br>3:Табиғат байлығын қорғап, жемістерді күтуге, сақтай білуге тәрбиелеу.                                                                             | 2.Қол икемділіктерін дамыту.<br>3.Бастаған ісін аяғына дейін аяқтауға машықтандандыру.                                                                                                                               | байыту.Анғарымпаздыққа баулу.<br>3.Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.                                                                                                                                                       |
| Баламен жеке жұмыс    | Баламен әнімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұақтар қою:<br>-Бүгінгі оқу қызметінде мысық туралы өлеңмен таныстық.<br>-Сендердің үйлерінде мысық бар ма?<br>-Мысықтың баласын кім дейді?<br>-Марғау деп айтамыз | Ермексазбен жұмыс жасау.<br>-Қане, балалар ермексазбен тостак жасап үйренеміз.<br>-Алдымен ермексазды екі алақанымызға салып,домалақ пішін жасаймыз.                                    | Суретпен жұмыс.<br>Жемістердің суреті арқылы, дұрыс атап табу.<br>Сөздік жұмысы: алма, алмұрт,банан т.                                                                                                                        | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне карап,түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып,құрастыру.                                                                        | К/о Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлінеді.Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Малақтау.                                                                                                        |
| Ойындар дербес әрекет | Желілі-рөлді ойын «Шаштараз»<br><b>Мақсаты:</b> ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру. Ойында рөлдік өзара әрекеттестікті құруға               | №12«Үй құрылысының ретін көрсет»<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі | Сюжетті –рөлдік ойын «Дәрігер»<br><b>Мақсаты:</b> берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру. Ойын барысында қоршаған | №18«Өз үйінді тап»<br>Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті | №22Ортамызда кім жоқ»<br>Балалар тәрбиешіге карама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланыңбіреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып , баланың атын айтады. |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | және рөлдік өзара қарым-қатынастарды меңгеруге мүмкіндік туғызу. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                       | түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.                                                                                                                                | тіршілік туралы білімдерді көрсету, медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. | дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.                                                                                                                                                           | Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кешкі серуенге дайындық | балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кешкі серуен            | <p><b>№3 «Ақ доп, қызыл доп»</b></p> <p>Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды. Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің</p> | <p><b>№4 «Поезд»</b></p> <p>Балалар колоннаға бі-бірден тұрады (бі-бірімен колдаспай), Біріншісі паравоз, қалғандары-вагондар. Тәрбиеші гудок белгі береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңына балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жақындап келеді»-дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-</p> | <p><b>№14 Құстың қауырсыны кімге барады.</b> Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жакқа қашып жүгіреді, ойын жалғасады</p>         | <p><b>№17 Күн мен жаңбыр</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> | <p><b>№8 «Ойыншықты алып кел»</b></p> <p>Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің алаңның карама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.</p> |

|                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.                                                                                    | бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуенге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, санырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поезддің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады. |  |  | <b>Нұсқау</b><br>Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады. Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту. |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                          |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А. 25.10.21м  
Тәрбиеші:  Тұрғанбаева А.К.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуак» (1-2) ерте жас тобы (01.11-05.11.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 01.11.21                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 02.11.21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі 03.11.21                                                                                                                                                     | Бейсенбі 04.11.21                                                                                                                               | Жұма 05.11.21                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br>№1 «Суреттер құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру. | <b>Саусақ ойындары.</b><br>«Моншақ»<br>Қызыл-сары көк моншақ<br>Мен жасаймын көп моншақ<br>Мұнда қатар екі қолдың бас бармағын саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәріздес бейнелейді.<br>Мақсаты: Саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерін жетілуімен бірге олардың сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттерін арттыру. | <b>Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: Балалардың доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып тақпақ айтады. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 6</b><br><b>«Жапырақтар түседі»</b><br>Б.к. аяқ алшақ, жапырақ төменде;<br>1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру;<br>4- б.к.; ( жапыраққа қараймыз)<br>Б.к. қолды алға созу;<br>1-2 оңға, солға бұрылу;           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 3-4 б.к. келу; (аяқты орнынан қозғамау)<br>Б.к. 1-4 алға еңкейіп, кол төменде;<br>5-6 б.к. (тізені бүкпеу) Б.к.<br>1-2 отыру, жапырақты еденге қою;<br>3-4 тік тұру, колды белге қою;<br>5-6 отырып, жапырақты алу; Б.к. 5-6 б.к. келу;                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамактануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>Тасбақа.</b><br><br>Тасбақаға қарандаршы<br><br>Тас жидесін киіп ап,<br><br>Тауға мінді, суға жүзді,<br><br>Балықтарды ұстады.<br><br>Дәмді тамақ ішіп алып,<br><br>Қарнын ол тойдырды.<br><br>Енді қайда барады.<br><br>Жата қалып демлады.<br><br>Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу.<br>Саусақтарды үстел үстіне жүргізу.<br>Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру.<br>Саусақтарды қайтадан | <b>№2 «Бес саусақ»</b><br><br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br><br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Орган терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | <b>№4 «Добым, добым домалақ»</b><br><br>Добым, добым домалақ,<br><br>Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру<br><br>Тоқтамайсың домалап.<br><br>Үстел үстін бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу<br><br>Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою<br><br>Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау<br><br>Тұрмын сені тепкім кеп. | <b>№8 «Қарлығаш»</b><br><br>Қарлығашқа ұқсаймыз Білекті білекке ұштастырып,<br><br>Кәне, канат жаямыз. саусақтарды канат секілді баяу қалыпта<br><br>Қарлығаш болып ұшамыз қозғалту.<br><br>Көлге келіп қонамыз. Тоқтап қату. | <b>№11 «Мөлдір су»</b><br><br>Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту.<br><br>Мөлдір суға қолыңды жу. Қол жуғандай әрекет ету.<br><br>Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау<br><br>Таза бетің, мандайың Бет, мандайды ысқылау<br><br>Тазалықтың досы-Алақанды жаю.<br><br>Су дегенің осы. |

|     | жұдырыкка түю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҰОҚ | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту 0,5/</b><br/> <b>«Қатынас»</b><br/> Апталық тақырыбы:<br/> «Дұрыс тамақтану.<br/> Дәрумендер»<br/> Тақырыбы:<br/> Дидактикалық ойын:<br/> «Қуыршақты<br/> тамақтандыр»<br/> БМ:Балалардың<br/> тағамдардың түрлері<br/> туралы білімдерін<br/> кеңейту.<br/> ДМ:Балалардың сөздік<br/> қорын молайту,тілдерін<br/> жетілдіру.<br/> ТМ:Дұрыс тамақтану<br/> мәдениетіне тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Сурет 0,5/</b><br/> <b>«Шығармашылық»</b><br/> Апталық тақырыбы:<br/> Дұрыс тамақтану.<br/> Дәрумендер.<br/> Тақырыбы:«Жемістер»<br/> (Алма)<br/> БМ:Алма бейнесін<br/> саусақпен салуды үйрету.<br/> ДМ:Негізгі түстер<br/> туралы білімдерін<br/> бекіту.<br/> ТМ: Саусақпен сурет<br/> салуда ұқыптылыққа,<br/> тазалықты сақтай білуге<br/> тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Сенсорика 0,5/</b><br/> <b>«Таным»</b><br/> Тақырыбы: «Аталған<br/> түстерді тап»<br/> Дидактикалық<br/> ойын<br/> БМ:Балалардың түстер<br/> туралы білімдерін<br/> бекіту.<br/> ДМ:Түстерді ажырата<br/> білуді үйрету.<br/> ТМ:Есте сақтау<br/> кабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> <b>«Денсаулық» (кайталау)</b><br/> <b>Бөлімі:</b> Дене<br/> шынықтыру.<br/> <b>Негізгі қимыл</b><br/> <b>жаттығулары:</b> -5-6 м<br/> жердегі ойыншыққа дейін<br/> енбектеп жету,тұру,оны<br/> алу,кері қарай жүгіру.<br/> <b>Сабақ мақсаты</b> 1)Білім<br/> беру: 5-6 м жердегі<br/> ойыншыққа дейін<br/> енбектеп жету,тұру,оны<br/> алу,кері қарай<br/> жүгіру.белсенділік<br/> кағидасына сай білім<br/> туралы ой қалыптастыру.<br/> 2) Тәрбие беру: Балаға<br/> белсенділік, жеңіске жету<br/> мақсатында өз тобын<br/> қорғау, яғни төзімділікке,<br/> ептілікке баулу. 3)<br/> Сауықтыру: Балада ойын<br/> желісінде жүгірту, секірту<br/> мақсаттарында, ағзаны<br/> қозғалысқа түсіреді .<br/> Қ/о: «Бакшадағы<br/> тауықтар»<br/> Мақсаты:Балаларды<br/> ептілікке, шапшаңдыққа<br/> баулу.Қимыл-</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> <b>«Денсаулық»,</b><br/> <b>Негізгі қимыл</b><br/> <b>жаттығулары:</b> Екі-<br/> екіден қол<br/> ұстасып,бірінің<br/> артынан бірі<br/> соқтығыспай<br/> тұзу,ирек жолмен<br/> жүру.-5-6 м жердегі<br/> ойыншыққа дейін<br/> енбектеп жету,тұру<br/> алу,кері қарай<br/> жүгіру.<br/> <b>Сабақ мақсаты:</b><br/> 1)Білім беру: Екі-<br/> екіден қол<br/> ұстасып,бірінің<br/> артынан бірі<br/> соқтығыспай<br/> тұзу,ирек жолмен<br/> жүру,5-6 м жердегі<br/> ойыншыққа дейін<br/> енбектеп<br/> жету,тұру,оны<br/> алу,кері қарай жүгіру<br/> қимылдарын<br/> кайталау,бекіту. 2)<br/> Тәрбие беру: Балаға<br/> белсенділік, жеңіске<br/> жету мақсатында өз</p> |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қозғалыстарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, дансаулығын сауықтыру. К/о: «Сұр көжек» Мақсаты: Көжектің кимылын келтіре отырып ойнау дағдыларын жетілдіру.              |
| ҰОҚ | <b>2.Музыка</b><br>«Шығармашылық»<br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша | <b>№14« Жұбын тап»</b><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.<br>Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. | <b>2.Дене шынықтыру 1</b><br><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық»<br><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық», «Таным».<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Екі-екіден қол ұстасып,бірінің артынан бірі соқтығыспай түзу,ирек жолмен жүру.<br><b>Сыбақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Екі-екіден қол ұстасып,бірінің артынан бірі | <b>№20«Мынау қай пішін?»</b><br>Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.<br>Көрнекілік: Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5-түрі.<br>Барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды. | <b>№27«Сипырлы суреттер»</b><br>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.<br>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет |



|                   |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
|                   |                                                                                                                                  | Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. | соқтығыспай түзу, ирек жолмен жүру арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып тәрбиелеу Қ/о: «Бақшадағы тауықтар» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшандыққа баулу. Қимыл-қозғалыстарын дамыту. |  | бойынша әңгіме құрауды ұсыну. |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>№7. Серуен-бақылау</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үлкендер еңбегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалармен бақша ауласында мақсатты серуен құру. Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою.</p> <p><b>II.</b> Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.</p> <p>Балалар, аулада еңбек етіп жүрген апайға қараңдаршы, ол не істеп жүр?</p> <p>Қалай ойлайсындар, ол кісі неге ауланы сыпырып, тазалап жүр?</p> <p><b>«Айгөлек»</b></p> | <p><b>№4. Серуен-саяхат</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласына саяхат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. Күз мезгілітжайлы әңгімелесу. Сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтарын қою.</p> <p><b>II.</b> Бақша ауласында мақсатты серуен құру.</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Күз айларын білесіндер ме?</p> <p>Қазір күздің қай айы?</p> <p>Күз мезгілінде ауа</p> | <p><b>№3. Серуен- бақылау</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бұлттарға бақылау жасау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға аспандағы бұлттарды бақылатқыза отырып, олардың неге ұқсайтындарын ажыратқызып, әңгімелесу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I. Бақылау:</b> Бүгінгі ауа-райын, желдің бағытын бақылау. Жыл мезгілінің өзгерісін бақылату.</p> <p><b>II.</b> – Балалар, аспанға қараңдаршы не көріп тұрсындар?</p> <p>Аспанда бұлттар бар, күн бар. Бұлттардың түсі қандай болады екен? Аспан ашық күндері бұлттар ақ болады, оларды ақша бұлттар деп атайды. Ал, жауынды күні бұлттардың түсі қара болады, ондай күнді – бұлтты күн деп атайды.</p> | <p><b>№7. Серуен-бақылау</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үлкендер еңбегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалармен бақша ауласында мақсатты серуен құру. Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою.</p> <p><b>II.</b> Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.</p> <p>Балалар, аулада еңбек етіп жүрген апайға қараңдаршы, ол не істеп жүр?</p> <p>Қалай ойлайсындар, ол кісі неге ауланы</p> | <p><b>№4. Серуен-саяхат</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласына саяхат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. Күз мезгілітжайлы әңгімелесу. Сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтарын қою.</p> <p><b>II.</b> Бақша ауласында мақсатты серуен құру.</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Күз айларын білесіндер ме?</p> <p>Қазір күздің қай айы?</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.</p>                | <p>райында қандай өзгерістер болады</p> <p><b>IV. Қло «Арқан тарту»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, бұлшық еттерін жетілдіру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>Ашық күні аспандағы бұлттарды әр түрлі бейнеге ұқсатуға болады, аспанға қарандаршы бұлттар неге ұқсайды? (әр түрлі жануарларға ұқсатуға болатынын айту, ажырату.)</p> <p><b>IV. Қозғалмалы ойындар. «Күн мен бұлт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың құбылыстар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Құбылыстарды ажыратып, қимыл-қозғалыстарын, шапшаңдықтарын ажырату.</p> | <p>сыпырып, тазалап жүр?</p> <p><b>«Айгөлек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Күз мезгілінде ауа райында қандай өзгерістер болады.</p> <p><b>Мақаты:</b> Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>IV. Қло «Арқан тарту»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, бұлшық еттерін жетілдіру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім» |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №2 картотека                                                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №4 картотека                                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тәрбие жұмысы                              | Дидактикалық ойын: «Қуыршақты тамақтандыр»                                                       | «Әдепті бала» оқып беру<br>1. Балаларды                                                                                                                                                                               | «Шар жарылды» Қ/О<br>1. Балаларға ойын шартын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ұсақ заттан аулақ болайық»<br>1. Балаларға ұсақ                                                                                       | Ә. Ысқабаев<br>«Балақан да алақан»<br>1. Ұлттық ойын түрімен                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Максаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Балалардың тағамдардың түрлері туралы білімдерін кеңейту.</li> <li>2.Балалардың сөздік қорын молайту,тілдерін жетілдіру.</li> <li>3.Дұрыс тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу.</li> </ol> | <p>тазалыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Мәдени дағдыларын қалыптастыру.</li> <li>3.Әдептілікке тәрбиелеу.</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Ойын арқылы қызығушылықтарын арттыру.</li> <li>3. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</li> </ol>                                        | <p>заттарды ауызға, құлаққа,мұрынға салуға болмайтынын түсіндіру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Үлкендердің сақтық туралы айтқан сөздерін тыңдауға үйрету.</li> <li>3. Сақтыққа тәрбиелеу.</li> </ol> | <p>таныстыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Сөздік қорын байыту.</li> <li>Саусақ қимыл-қозғалыстарын дамыту.</li> <li>3.Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу</li> </ol>                                                                                             |
| Баламен жеке жұмыс    | <p>Күннің І жартысындағы оқу қызметіндегі дидактикалық ойын «Қуыршақты тамақтандыру» ойынын ойнату. Сөздік жұмыс:Қуыршақ, қасық,кесе,тәрелке т.б сөздік жұмысын жүргізу.</p>                                                                   | <p>Д/О</p> <p>-Бұлт қайда болады?</p> <p>-Бұлттан не жауады?</p> <p>Бұлттың түсі қандай?</p> <p>Қане,сопақша пішінді пайдаланып,бұлтқа қыстырғышты қыстырып, жаңбырдың тамшыларын жасайық.</p> | <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Жемістердің суреті арқылы, дұрыс атап табу.</p> <p>Сөздік жұмысы: алма, алмұрт,банан т.б</p>                                               | <p>Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»</p> <p>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне карап,түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып,құрастыру.</p>                                                             | <p>Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шаппандылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Мадақтау.</p>                                                                                                                                         |
| Ойындар дербес әрекет | <p>«Шымыршық» ойын-өлеңін айтып қимыл-қозғалыс жасайық.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>№18Ұшақтар</p> <p>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшықтар</p>                | <p>№13 Жүгіріп қағып ал.</p> <p>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға тұрады.(қашықтығы1,5-2м) Тәрбиеші» Бір лақтырамын, екі</p> | <p>№29«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта»</p> <p>Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жінішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар.</p>                                                     | <p>Саусақтар ойындары.</p> <p>Еріншектер:</p> <p>Тық-тық, тық-тық,</p> <p>Тұр орыннан бас бармақ,</p> <p>Балаң үйрек сен де тұр,</p> <p>Ортан терек, сен де тұр,</p> <p>Шылдыр шүмек сен де тұр,</p> <p>Титтей бөбек қане тұр,</p> <p>Саусақтарым, ал жүгір.</p> <p>Үстел үстінде жасалатын</p> |

|                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                              | қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.                                      | лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. | таяқшалар. Ойынның мазмұны: Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. | жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.»                      |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| Кешкі серуенге дайындық | балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| Кешкі серуен            | «Айгөлек»<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.                                             | . Қо «Арқан тарту»<br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, бұлшық еттерін жетілдіру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. | «Күн мен бұлт»<br>Мақсаты: Балалардың құбылыстар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Құбылыстарды ажыратып, қимыл-қозғалыстарын, шапшаңдықтарын ажырату.                                                                                                               | «Айгөлек»<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                               | «Күн мен бұлт»<br>Мақсаты: Балалардың құбылыстар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Құбылыстарды ажыратып, қимыл-қозғалыстарын, шапшаңдықтарын ажырату. |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

01.11.21м

Тәрбиеші:

Тұрғанбаева А.К.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (08.11-12.11.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 08.11.21                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 09.11.21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 10.11.21                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 11.11.21                                                                                                                                  | Жұма 12.11.21                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <p><b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b></p> <p><b>№1 «Суреттер құрастыру»</b><br/>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.</p>                                | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>№2 «Қуыр, қуыр қуырмаш»</b><br/>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту. Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br/>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> | <p><b>№5 Д/о: «Көліктер қандай түсті?»</b><br/>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>№6 К/о: «Доптарды жина»</b><br/>Ойын<br/>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>№9 К/о: «Ақ қоян»</b><br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады.</p> |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 6</b></p> <p><b>«Жапырақтар түседі»</b><br/>Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде;<br/>1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру;<br/>4- б.қ.; ( жапыраққа қараймыз)<br/>Б.қ. қолды алға созу;<br/>1-2 оңға, солға бұрылу;<br/>3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Б.к. 1-4 алға еткенін, қол төменде;<br/> 5-6 б.к. (тізені бүкпеу) Б.к.<br/> 1-2 отыру, жапырақты еденге қою;<br/> 3-4 тік тұру, қолды белге қою;<br/> 5-6 отырып, жапырақты алу; Б.к. 5-6 б.к. келу;</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>№ 7 Қимылды ойын «Кім жылдам?»</b> Себетегі сәбізді жинау<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа үйретіп, шапшаңдыққа кім аз көп жинағанын үйренеді.</p>                                                                                  | <p><b>№3 Дидактикалық ойын «Мұнараны жинау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата білуге үйрету. Мұнараны құрастыра білуге үйрету. Балалардың мұнара туралы түсініктерін кеңейту.</p>                                                                            | <p><b>№1 Қимылды ойын</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып, паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап, айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                             | <p><b>№5 «Құрастырмақтармен ойындар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қол моторикасын дамыту, баланың ойлау қабілетін дамыту. Ойыншықтарды құрастыру. Түрлі-түсті текшелерді тізіп, бір-бірінің үстіне қойып үйрету.</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>№9 Қ/О «Шар жарылды»</b><br/> «: Тәрбиеші мен топтағы бала қол ұстаса шеңбер жасап « пф-пф-пф» деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Балалар шеңберге тұруды үйренеді.</p>                                                                                                             |
| ҮОҚ                                    | <p><b>1.Көркем әдебиет 0,5/ «Қатынас»</b><br/> Апталық тақырыбы: Өзім туралы «Қуыршақ» Ж.Смаков<br/> БМ: Өлеңнің мазмұнымен таныстыру.<br/> ДМ: Диалогты сөйлеуге жаттықтыру. Сөздік қорын байыту.<br/> ТМ: Тазалыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Мүсіндеу 0,5/ «Шығармашылық»</b><br/> Апталық тақырыбы: Дұрыс тамақтану. Дәрумендер .<br/> Тақырыбы: Дидактикалық ойын «Қуыршақты тамақтандыру»<br/> БМ: Балалардың тағамдардың түрлері туралы білімдерін кеңейту.<br/> Мақсаты: ДМ: Ермексазды алақан арасына салып домалақтау ,сопақтау</p> | <p><b>1.Жаратылыстану 0,5/ «Таным»</b><br/> Апталық тақырыбы: «Тазалық-денсаулықтың кепілі»<br/> А.Меңжанова «Тазалықтың досы»<br/> БМ: Денсаулық туралы түсінік беру.<br/> ДМ: Күн тәртібіне үйреніп дағдылануға үйрету.<br/> ТМ: Дені сау, шымыр болып өсуге тәрбиелеу. Тазалыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру Білім беру саласы: «Денсаулық», «Таным».</b><br/> <b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары: -</b><br/> Ересектің көмегімен және көмегісіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру.<br/> <b>Сабақ мақсаты: 1)</b> Білім беру: - Ересектің көмегімен және көмегісіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру арқылы белсенділік қабилетіне</p> | <p><b>Дене шынықтыру «Денсаулық» (қайталау)</b><br/> <b>Білім беру саласы: «Денсаулық», «Таным».</b><br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Бір орында тұрып, алға, артқа, жанына адымдау<br/> <b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/> <b>.Сабақ мақсаты: 1)</b> Білім беру: Бір орында тұрып, алға, артқа,</p> |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                 | <p>тәсілдерін меңгерту,<br/>ТМ: Дұрыс тамақтануға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                | <p>сай білім туралы ой қалыптастыру.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, еңгілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, ескірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа түсірс отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/>Қ/о: «Менің зымыраған дөбем»<br/>Мақсаты: Дөңгі домалату арқылы балаларды еңгілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>жанына айналып/ арқаны белсенділік сай білім туралы ой қалыптастыру.<br/>2) Тәрбиелеу беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, еңгілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, ескірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсірс отырып денсаулықтарын нығайтыру.<br/>Қ/о: «Менің зымыраған дөбем»<br/>Мақсаты: Дөңгі домалату арқылы балаларды еңгілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> |
| ҮОҚ | <p><b>2. Музыка</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>«Қуыршақтарға қонаққа»<br/>Кілемнің үстінде кінкентай орындақтарда қуыршақтар отырады. Тәрбиені балаларды ойынға шақырып, қазір олардың қуыршақтарға қонаққа баратынын айтып.</p> | <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық», «Таным»,<br/><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Кінкене дөңгі, екі қолымен алға</p> | <p>Қимылды ойын.<br/>«Дөңгі қуып жет»<br/>Мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерін көлемін ажырата білуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ертегі оқып беру<br/>«Бауырсақ»<br/>Мақсаты: Балаларды ертегі тыңдауға, сөздік қорларын дамыту, көру зейінін, ойлау қабілетін мен сезімділік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                   |                                                                                                                                  | олардың қайда отырғанын көрсетеді. Тәрбиеші қуыршақтарды алып билеуді көрсетеді. | қарай, себетке лақтыру, құрсаудан құрсауға аттау қимылдарын қайталау, бекіту.<br><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Өткен оқу қызметінің қайталау арқылы белсенділік кағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету, дәлдікке, ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіреді.<br>Қ/о: «Өз үйінді тап?»<br>Мақсаты: Түстері әртүрлі құрсаулардан өту арқылы өз үйлерін табуға үйрету. | кабылдауын дамыту. |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Күзгі табиғатқа бақылау</p> <p>Күзгі табиғаттың құбылыстары</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатты қорғуға, оның әсемдігін, әдемілігін сезіне білуге үлкен үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>№11 «Қояндар»</p> <p>Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады(5-6)бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын тотарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне</p> | <p>Ұшатын құстарға бақылау</p> <p>Күзде құстар жылы жаққа ұшуға қамданады. Себебі, жазда, жылы жақта тіршілік ететін құстар қысқа қалса олар өмір сүре алмайды. Әр құстың мекендейтін жері бар. Солардың ішінде қарға қысы-жазы бір орында мекен ете алады. Өйткені ол құс төзімді келеді.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларға құстар жайында түсінік беру. Құстардың тіршілігімен таныстыру.</p> <p>№22 Ортамызда кім жоқ»</p> <p>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p>Бұлттарға бақылау</p> <p>Бұлт ұлпа мақта секілді ақ болады. Бұлт дегеніміз – ол су бетінен жиналған бу.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларға ауа-райы құбылыстарымен таныстыру, өз бетінше ауа-райын бақылай алуға үйрету. Сол жайында өз сөзімен әңгімелеп айтып беруге баулу.</p> <p>№1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>Күзгі табиғатқа бақылау</p> <p>Күзгі табиғаттың құбылыстары</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатты қорғуға, оның әсемдігін, әдемілігін сезіне білуге үлкен үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>№3 «Ақ доп, қызыл доп»</p> <p>Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды. Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің</p> | <p>Ауладағы машиналарға бақылау</p> <p>Машина - ол көлік. Машинаны кез-келген адам жүргізе бермейді. Арнайы оқып, білім алған адам ғана жүргізе алады. Ол бензинмен жүреді. Ал, бензин таусылған жағдайда жүрмейді. Машиналардың бірнеше түрлері бар. Жеңіл машина, жүк машинасы. Олардың жылдамдықтары өте қатты. Машинаның көмегімен адамдар баратын жеріне тез арада жете алады.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың машина жайлы түсінігін молайту. Оларды ажырата білуге баулу. Есте сақтау қабілетін арттыру. Өзара көмекке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>№15 Жалауға қарай жүгір</p> <p>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріндер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады. |                                 |                                 | дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды. | көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді. |
| Серуеннен оралу                   | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                          | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ұйқы                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ұйқы ашар жаттығуы №2 картотека | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека | Ұйқы ашар жаттығуы №4 картотека           | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                                                                                              |



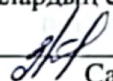
|                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| Бесін ас              | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| Тәрбие жұмысы         | «Қуыршақ» Ж.Смаков<br>1.Өлеңнің мазмұнымен таныстыру.<br>2.Диалогты сөйлеуге жаттықтыру.Сөздік қорын байыту.<br>3.Тазалыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                        | «Менің достарым»<br>1.Балалармен «Достық» тақырыбында әңгімелесу.<br>2.Сурет бойынша сұраққа жауап беруге дағдыландыру.<br>3.Достықты бағалай білуге тәрбиелеу. | «Тазалықтың досы»<br>1.Денсаулық туралы түсінік беру.<br>2.Күн тәртібіне үйреніп дағдылануға үйрету.<br>3.Дені сау, шымыр болып өсуге тәрбиелеу.Тазалыққа, ұқыптылыққа баулу.                                                                | «Киімімізді дұрыс киіп үйренеміз»<br>1.Балаларды киімдерін ретімен дұрыс киюге машықтандыру.өздігінен әрекет етуге баулу.<br>2.Сөздік қорларын молайту.<br>3.Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Ә.Дүйсенбиев «Тазалық»<br>Ойын-өлең<br>1.Ұлттық ойын түрімен таныстыру.<br>2.Сөздік қорын байыту.<br>3.Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс    | Баламен әңгімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұрақтар қою:<br>-Бүгінгі оқу қызметінде қуыршақ туралы өлеңмен таныстық.<br>-Сендердің қуыршақ ойыншықтарың бар ма?<br>-Қуыршақтарыңның киімі бар ма? | Ермексазбен жұмыс жасау.<br>-Қане, балалар ермексазбен қуыршаққа алма жасап үйренеміз.<br>-Алдымен ермексазды екі алақанымызға салып, домалақ пішін жасаймыз.   | Суретпен жұмыс.<br>Тазалық құралдары.<br>-Балалар сендер танертең тұрғанда бетерінді жуып болған соң немен сүтеміз?<br>-Тістерінді тазалайсыңдар ма?<br>-Шаштарыңды немен тарайсыңдар?<br>Сөздік жұмыс: Сүлгі, тіспастасы, тарақ, сабын т.б. | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркөсак»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркөсакты суретіне карап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.                                     | Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды.<br>Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.        |
| Ойындар дербес әрекет | <b>№11 «Мөлдір су»</b><br><br>Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып                                                                                                                       | <b>№27«Сиқырлы суреттер»</b><br><br>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау                                                                                 | <b>№12 «Салат»</b><br><br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына                                                                                                                                            | <b>№14« Жұбын тап»</b><br><br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін                                                                        | <b>№10 «Қоймадағы тышқандар»</b><br><br>Балалар тышқандарды бейнедейді. Олар алаңның бір жағындағы                                                        |



|          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>қозғалту.</p> <p>Мөлдір суга қолынды жу. Қол жугандай әрекет ету.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау</p> <p>Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау</p> <p>Тазалықтың досы-Алақанды жаю.</p> <p>Су дегенің осы.</p> | <p>қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p>ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедергіге ұстап, жоғары-томен қозғайды)</p> <p>Қаңғтай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қаңғ себеді)</p> <p>Қаймақ күйіп сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ күйген сияқты) қол білегін жоғары-томен қозғайды)</p> <p>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)</p> | <p>бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.</p> | <p>орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түргеліп тұрады.(тышқандар індерінде) Қарама –қарсы жақта биіктігі 40-50 см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып,олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып,індеріне тығылады.(мысық тышқандарды ұстамайды.Ол тек ұстағысы келгенсиді)Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі,ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.</p> |
| Кешкі ас | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кешкі серуен            | <p><b>№11 «Қояндар»</b><br/>Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады(5-6)бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар.(тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын тотарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады.(қояндар күркелерінде отыр) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды</p> | <p><b>№22 Ортамызда кім жоқ»</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>№22 Ортамызда кім жоқ»</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>№3 «Ақ доп, қызыл доп»</b><br/>Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды. Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.</p> | <p><b>№15 Жалауға қарай жүгір</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар сонынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                         | шалғынға шақырады. Кояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүтіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүтіріңдер» дейді. Кояндар үйге қарай асыға жүтіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін кояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады. |  |  |  |  |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А. 08.11.21 м.

Тәрбиеші:  Тұрғанбаева А.К.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (15.11-19.11.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 15.11.21                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 16.11.21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 17.11.21                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 18.11.21                                                                                                                                  | Жұма 19.11.21                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <p><b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b></p> <p><b>№1 «Суреттер құрастыру»</b><br/>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығың ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.</p>                               | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>№2 «Қуыр, қуыр қуырмаш»</b><br/>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту. Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br/>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> | <p><b>№5 Д/о: «Көліктер қандай түсті?»</b><br/>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>№6 Қ/о: «Доптарды жина»</b><br/>Ойын<br/>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>№9 Қ/о: «Ақ қоян»</b><br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады.</p> |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 7</b></p> <p><b>«Көңілді петрушкалар»</b><br/>Б.к. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру;<br/>«Алақанды көрсетіп жасырамыз»<br/>Б.к. –арқамен жатып, қол дене бойымен;<br/>1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру;<br/>3-4 б.к. келу;<br/>Б.к. қолды артқа тіреп отыру;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Тізені бүгіп қолымен құшақтау; Б.к. келу;<br/> Б.к. 1- қолды екі жанынан жоғары көтеріп шапалақ ұру;<br/> 2-б.к. келу; (4 рет)<br/> Еркін орнында секіру- «Петрушкалар қуанады.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>№13 «Қомағай»</b></p> <p>Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек.</p> <p>Қарным менің қомағай</p> <p>Бәрін- бәрін жұтады.</p> <p>Қомағайдың қарны енді</p> <p>Сусиырдай болып кетті.</p> <p>Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды</p> | <p><b>№12 «Салат»</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедергіге ұстап, жоғары- төмен қозғайды)</p> <p>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен кант себеді)</p> <p>Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойгандықтарын білдіреді)</p> | <p><b>Тасбақа.</b></p> <p>Тасбақаға қарандаршы</p> <p>Тас жидесін киіп ап,</p> <p>Тауга мінді, суға жүзді ,</p> <p>Балықтарды ұстады.</p> <p>Дәмді тамақ ішіп алып,</p> <p>Қарнын ол тойдырды.</p> <p>Енді қайда барады.</p> <p>Жата қалып демлады.</p> <p>Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу.</p> <p>Саусақтарды үстел үстіне жүргізу.</p> <p>Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру.</p> <p>Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю.</p> | <p><b>Орманда.</b></p> <p>Саусақтар-ау , саусақтар!</p> <p>Сендер қайда бардыңдар?</p> <p>Орманға бардық</p> <p>Кімді онда кезіктірдіңдер?</p> <p>-Аюды,</p> <p>қасқырды,қоянды,түлкіні,т иынды!</p> <p>Бәріне сәлем бердік!</p> <p>Бәріне сыйлық бердік!</p> <p>Бәрі де алғыс айтты.</p> <p>Алақанды еркін ашып- жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.</p> | <p><b>Секіргіштер.</b></p> <p>Күні бойы, күні бойы,</p> <p>Күні бойы, күні бойы,</p> <p>Біздің қыздар секірді,</p> <p>Оң аяқпен секірді,</p> <p>Сол аяқпен секірді,</p> <p>Алға қарай секірді,</p> <p>Артқа қарай секірді,</p> <p>Айналдыра секірді,</p> <p>Айналдыра секіргішті</p> <p>Биікке де секірді.</p> <p>Екі саусақпен кезек- кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҰОҚ | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту 0,5</b><br/> <b>«Қатынас»</b><br/> <b>Апталық тақырыбы:</b><br/> <b>«Біз күштіміз, ептіміз»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жаттығу – жанның тынысы»<br/> М.Әлімбаев<br/> /Балақан» 40-бет/<br/> БМ:Дене жаттығулары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/> ДМ:Өлеңді есте сақтауға, тәрбиешіден кейін қайталауға үйрету.<br/> ТМ:Дене жаттығуларын дұрыс орындауға тәрбие леу.</p> | <p><b>1.Сурет 0,5</b><br/> <b>«Шығармашылық»</b><br/> <b>Апталық тақырыбы:</b><br/> <b>«Дұрыс тамақтану»</b><br/> Дәрумендер<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жемістер» (Алма)<br/> БМ:Алма бейнесін саусақпен салуды үйрету.<br/> ДМ:Негізгі түстер туралы білімдерін бекіту.<br/> ТМ: Саусақпен сурет салуда ұқыптылыққа, тазалықты сақтай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Сенсорика 0,5</b><br/> <b>«Таным»</b><br/> <b>Апталық тақырыбы :</b><br/> Түстерді ажырату.<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аталған түстерді тап»<br/> Дидактикалық ойын<br/> БМ:Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту.<br/> ДМ:Түстерді ажырата білуді үйрету.<br/> ТМ:Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> «Денсаулық», «Таным».<br/> <b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Бір орында тұрып алға, артқа, жанына адымдау.<br/> <b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Бір орында тұрып алға, артқа, жанына адымдау.<br/> 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/> Қ/о: «Епті аяқтар»<br/> Мақсаты:Балаларды ептілікке, шапшандыққа баулу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>«Денсаулық»</b><br/> (қайталау)<br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> «Денсаулық», «Таным».<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Бір орында тұрып, алға, артқа, жанына адымдау<br/> <b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/> <b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Бір орында тұрып, алға, артқа, жанына адымдау арқылы белсенділік сай білім туралы ой қалыптастыру.<br/> 2) Тәрбиелеу беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіру.</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮОҚ | <p><b>2. Музыка</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</p> | <p>«Қуыршақтарға қонаққа»<br/>Кілемнің үстінде<br/>кішкентай орындықтарда<br/>қуыршақтар<br/>отырады. Тәрбиеші<br/>балаларды ойынға<br/>шақырып, қазір олардың<br/>қуыршақтарға қонаққа<br/>баратынын айтып,<br/>олардың қайда отырғанын<br/>көрсетеді. Тәрбиеші<br/>қуыршақтарды алып<br/>билеуді көрсетеді.</p> | <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық», «Таным».<br/><b>Бөлімі:</b> Дене<br/>шынықтыру.<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары:</b><br/>Ересектің көмегімен<br/>және көмегінсіз<br/>гимнастикалық тақтай<br/>бойымен (ені 25-30 см)<br/>жүру.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b> 1)<br/>Білім беру: Ересектің<br/>көмегімен және<br/>көмегінсіз<br/>гимнастикалық тақтай<br/>бойымен (ені 25-30 см)<br/>жүру.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске<br/>жету, дәлдікке,<br/>ұйымшылдыққа, шап<br/>шаңдыққа төзімділікке,<br/>ептілікке баулу. 3)<br/>Сауықтыру: Балада<br/>ойын желісінде жүгірту,<br/>секірту мақсаттарында,<br/>ағзаны қозғалысқа<br/>түсіреді.<br/>К/о: «Жалаушаны әкел»<br/>Мақсаты: Балаларды<br/>жылдамдыққа</p> | <p>Қимылды ойын.<br/>«Допты қуып жет»<br/>Мақсаты: балаларды<br/>шыдамды, сабырлы<br/>калыпта берілген белгіні<br/>тындауға, тез<br/>жүгіруге, түстерін көлемін<br/>ажырата білуге баулу.</p> | <p>Ертегі оқып беру.<br/>«Бауырсақ» ертегісі<br/>Мақсаты: Балаларды<br/>ертегі тындауға,<br/>сөздік қорларын<br/>дамыту, көру<br/>зейінің, ойлау<br/>қабілеті мен<br/>сенсорлық<br/>қабылдауын дамыту.</p> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ептілікке, шапшандыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | <p>Күзгі табиғатқа бақылау</p> <p>Күзгі табиғаттың құбылыстары</p> <p>Максаты:</p> <p>Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатты қорғуға, оның әсемдігінің, әдемілігін сезіне білуге үлкен үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>№11 «Қояндар»</p> <p>Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін</p> | <p>Ұшатын құстарға бақылау</p> <p>Күзде құстар жылы жаққа ұшуға қамданады. Себебі, жазда, жылы жақта тіршілік ететін құстар қысқа қалса олар өмір сүре алмайды. Әр құстың мекендейтін жері бар. Солардың ішінде қарға қысы-жазы бір орында мекен ете алады. Өйткені ол құс төзімді келеді.</p> <p>Максаты:</p> <p>Балаларға құстар жайында түсінік беру. Құстардың тіршілігімен таныстыру.</p> <p>№22 Ортамызда кім жоқ»</p> <p>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп</p> | <p>Бұлттарға бақылау</p> <p>Бұлт ұлпа мақта секілді ақ болады. Бұлт дегеніміз – ол су бетінен жиналған бу.</p> <p>Максаты:</p> <p>Балаларға ауа-райы құбылыстарымен таныстыру, өз бетінше ауа-райын бақылай алуға үйрету. Сол жайында өз сөзімен әңгімелеп айтып беруге баулу.</p> <p>№1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты</p> | <p>Күзгі табиғатқа бақылау</p> <p>Күзгі табиғаттың құбылыстары</p> <p>Максаты:</p> <p>Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатты қорғуға, оның әсемдігінің, әдемілігін сезіне білуге үлкен үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>№3 «Ақ доп, қызыл доп»</p> <p>Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды. Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне</p> | <p>Ауладағы машиналарға бақылау</p> <p>Машина - ол көлік. Машинаны кез-келген адам жүргізе бермейді. Арнайы оқып, білім алған адам ғана жүргізе алады. Ол бензинмен жүреді. Ал, бензин таусылған жағдайда жүрмейді. Машиналардың бірнеше түрлері бар. Жеңіл машина, жүк машинасы. Олардың жылдамдықтары өте қатты. Машинаның көмегімен адамдар баратын жеріне тез арада жете алады.</p> <p>Максаты:</p> <p>Балалардың машина жайлы түсінігін молайту. Оларды ажырата білуге баулу. Есте сақтау қабілетін арттыру. Өзара көмекке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>№15 Жалауға қарай жүгір</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>3-4 баладан шағын тотарга бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріндер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> | <p>алып, баланың атын айтады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p>шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.</p> | <p>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.</p> |
| Серуеннен оралу | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім»                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №6 картотека                                                                                                                                                                             | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №18 картотека                                                                                                                                                                                                             | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| Тәрбие жұмысы                              | 15 қараша-«Ұлттық валюта теңге» күні<br>«Ұлттық валюта теңге»<br>1.15 қараша – ұлттық валюта теңге күні екендігі туралы түсінік беру.<br>2.Сөздік қорын байыту.<br>3.Патриоттық тәрбие беру.                | «Жаттығу – жанның тынысы»<br>М.Әлімбаев<br>/Балақан» 40-бет/<br>/Сөйлеуді дамыту ЮОК/<br>1.Дене жаттығулары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>2.Өленді есте сақтауға, тәрбиешіден кейін қайталауға үйрету.<br>3.Дене жаттығуларын дұрыс орындауға тәрбиелеу. | «Пойыз»<br>1.Ойын арқылы тізбектеліп жүруге үйрету.<br>2.Ұйымшылдыққа баулу.<br>3.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                     | «Еңбектеп өт»<br>1.Балаларды алдарына керілген жіптің астынан еңбектеп өтуге үйрету.<br>2.Дене бітімін дамыту.<br>3.Салауаттылыққа тәрбиелеу.   | «Кім асықты көп жинайды?»<br>ұлттық ойыны<br>1.Балалардың асық ойындары туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру.<br>2.Қимыл белсенділіктерін арттыру.<br>3.Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Баламен әнімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұрақтар қою:<br>-Бүгінгі оқу қызметінде қуыршақ туралы өлеңмен таныстық.<br>-Сендердің қуыршақ ойыншықтарың бар ма?<br>-Қуыршақтарыңның киімі бар ма? | Ермексазбен жұмыс жасау.<br>-Қане, балалар ермексазбен қуыршаққа алма жасап үйренеміз.<br>-Алдымен ермексазды екі алақанымызға салып, домалақ пішін жасаймыз.                                                                                                   | Суретпен жұмыс.<br>Тазалық құралдары.<br>-Балалар сендер танертең тұрғанда бетерінді жуып болған соң немен сүтеміз?<br>-Тістерінді тазалайсыңдар ма?<br>-Шаштарыңды немен тарайсыңдар?<br>Сөздік жұмыс: Сүлгі, тіспастасы, тарақ, сабын т.б. | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосак»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосакты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру. | Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды.<br>Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.                                    |

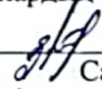
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойындар дербес әрекет</p> | <p><b>№11 «Мөлдір су»</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту.</p> <p>Мөлдір суга қолынды жу. Қол жугандай әрекет ету.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау</p> <p>Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау</p> <p>Тазалықтың досы-Алақанды жаю.</p> <p>Су дегенің осы.</p> | <p><b>№27«Сиқырлы суреттер»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p><b>№12 «Салат»</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедергіге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін</p> | <p><b>№14« Жұбын тап»</b></p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.</p> | <p><b>№10 «Қоймадағы тышқандар»</b></p> <p>Балалар тышқандарды бейнедейді. Олар аланның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түргеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама –қарсы жақта биіктігі 40-50 см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індеріне тығылады. (мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сипалап,<br>тойгандықтарын<br>білдіреді                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кешкі серуен            | <p><b>№11 «Қояндар»</b><br/>Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады(5-6)бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар.(тәрбиеші отырған орындық)Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар.Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын тотарға бөледі.Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады.Балалар тәрбиешінің нұсқауы</p> | <p><b>№«22 Ортамызда кім жоқ»</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып , баланың атын айтады.Тәрбиеші нің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>№«22 Ортамызда кім жоқ»</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып , баланың атын айтады.Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>№3 «Ақ доп,қызыл доп»</b><br/>Балалар шеңбер болып тұрады.Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды. Тәрбиеші ақ доп дегенде,қай бала ақ допты,,бірінші болып ұстаса,сол бала жеңіске жетеді.Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып,көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.</p> | <p><b>№15 Жалауға қарай жүгір</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар сонынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.</p> |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                         | <p>бойынша жүрелерінен отырады.(қояндар күркелерінде отыр) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып,қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп,секіріп ойнау бастайды.Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді.Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді.Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді.Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> |  |  |  |  |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар,кенестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А. 15.11.22 м.  
Тәрбиешілер:  Тұрғанбаева А.К.  
 Сәлімбекова А.Т.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (22.11-26.11.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 22.11.21                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 23.11.21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі 24.11.21                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 25.11.21                                                                                                                                  | Жұма 26.11.21                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <p><b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b></p> <p><b>№1 «Суреттер құрастыру»</b><br/>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p><b>№2 «Қуыр, қуыр қуырмаш»</b><br/>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту. Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br/>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> | <p><b>№5 Д/о: «Көліктер қандай түсті?»</b><br/>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>№6 Қ/о: «Доптарды жина»</b><br/>Ойын<br/>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>№9 Қ/о: «Ақ қоян»</b><br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады.</p> |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 7</b></p> <p><b>«Көңілді петрушкалар»</b><br/>Б.к. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру;<br/>«Алақанды көрсетіп жасырамыз»<br/>Б.к. –арқамен жатып, қол дене бойымен;<br/>1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру;</p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 3-4 б.к. келу;<br>Б.к. қолды артқа тіреп отыру;<br>Тізені бүгіп қолымен құшақтау; Б.к. келу;<br>Б.к. 1- қолды екі жанынан жоғары көтеріп шапалақ ұру;<br>2-б.к. келу; (4 рет)<br>Еркін орнында секіру- «Петрушкалар қуанады.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>№ 7 Қимылды ойын «Кім жылдам?»</b> Себетегі сәбізді жинау<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа үйретіп, шапшаңдыққа кім аз көп жинағанын үйренеді.                                                                                                                                   | <b>№3 Дидактикалық ойын «Мұнараны жинау»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды олардың түсің, пішінін, көлемін ажырата білуге үйрету. Мұнараны құрастыра білуге үйрету. Балалардың мұнара туралы түсініктерін кеңейту.                                                         | <b>№1 Қимылды ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып, паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап, айтуға үйрету.                                                                                                                       | <b>№5 «Құрастырмақтармен ойындар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қол моторикасын дамыту, баланың ойлау қабілетін дамыту. Ойыншықтарды құрастыру. Түрлі-түсті текшелерді тізіп, бір-бірінің үстіне қойып үйрету.                                                                                                                                                                                     | <b>№9 Қ/о «Шар жарылды»</b><br>«: Тәрбиеші мен топтағы бала қол ұстаса шеңбер жасап « пф-пф-пф» деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Балалар шеңберге тұруды үйренеді.                                                                                  |
| ҰОҚ                                    | <b>1. Көркем әдебиет 0,5/ «Қатынас»</b><br>Апталық тақырыбы: «Өзіңе және өзгелерге көмектес»<br>Қ.Мырзалиев «Тазалық»<br>/ Ә.С. Әмірова, К.А. Анартасва<br>Тіл дамыту 140- бет/<br>БМ: Өлеңнің мазмұнымен таныстыру.<br>ДМ: Сөздік қорын байыту.<br>ТМ: Тазалыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | <b>1. Мүсіндеу 0,5/ «Шығармашылық»</b><br>Апталық тақырыбы: «Біз күштіміз, ептіміз»<br>Тақырыбы: «Қонжыққа арналған жидектер»<br>Б М: Балаларды жидектер пішінін мүсіндеуге үйрету.<br>ДМ: Мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.<br>ТМ: Жан-жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. | <b>1. Жаратылыстану 0,5/ «Таным»</b><br>Апталық тақырыбы: «Өзім туралы»<br>Тақырыбы: «Дене мүшелері»<br>(Сурет бойынша әңгімелеу)<br>Қ.Мырзалиев<br>«Не үшін?»<br>/«Тілашар»<br>Хрестоматия<br>110-бет/<br>БМ: Балаларға дене мүшелері туралы түсінік беру. Дене мүшелерінің | <b>1. Дене шынықтыру Білім беру саласы: «Денсаулық», «Таным».</b><br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Теп-теңдік сақтап, тақтай үстімен жүру..<br><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: - Теп-теңдік сақтап, тақтай үстімен жүру.<br>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) | <b>Дене шынықтыру «Денсаулық» (қайталау)</b><br><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық», «Таным».<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Бір орында тұрып, алға, артқа, жанына адымдау<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Бір орында |



|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | атқаратын қызметі туралы әңгімелеу.<br>ДМ:Сөздік қорын байыту.<br>ТМ:Тазалыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                    | Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту максаттарында ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br>Қ/о: «Маймылдар»<br>Мақсаты:Маймылдың қимылын келтіріп жүру.Еггілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. | тұрып,алға,артқа, жанына адымдау арқылы белсенділік сай білім туралы ой қалыптастыру.<br>2) Тәрбиелеу беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету максатында өз тобын қорғау,яғни төзімділікке, еггілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту максаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықтарын шынықтыру. |
| ҰОҚ | <b>2. Музыка</b><br>«Шығармашылық»<br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша | «Қуыршақтарға қонаққа»<br>Кілемнің үстінде кішкентай орындықтарда қуыршақтар отырады.Тәрбиеші балаларды ойынға шақырып, қазір олардың қуыршақтарға қонаққа баратынын айтып. олардың қайда отырғанын көрсетеді.Тәрбиеші қуыршақтарды алып билеуді көрсетеді. | <b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық», «Таным».<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -Бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалату.<br><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалату. | Қимылды ойын.<br>«Допты қуып жет»<br>Мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге,түстерін көлемін ажырата білуге баулу.                                                           | Ертегі оқып беру.<br>«Бауырсақ»ертегісі<br>Мақсаты:Балаларды ертегі тыңдауға, сөздік қорларын дамыту, көру зейінін,ойлау қабілеті мен сенсорлық қабылдауын дамыту.                                                                                                                                                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету, дәлдікке, ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіреді.</p> <p>Қ/о: «Допты қақпаға түсіру»</p> <p>Мақсаты: Балалардың жылдамдам, шапшаң қимылдауға дағдыландыру.</p> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <p>Күзгі табиғатқа бақылау</p> <p>Күзгі табиғаттың құбылыстары</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатты қорғуға, оның әсемдігін, әдемілігін сезіне білуге үлкен үлкендер еңбегін</p> | <p>Ұшатын құстарға бақылау</p> <p>Күзде құстар жылы жаққа ұшуға қамданады. Себебі, жазда, жылы жақта тіршілік ететін құстар қысқа қалса олар өмір сүре алмайды. Әр құстың мекендейтін жері бар. Солардың ішінде қарға қысы-жазы бір орында мекен ете алады.</p> | <p>Бұлттарға бақылау</p> <p>Бұлт ұлпа мақта секілді ақ болады. Бұлт дегеніміз – ол су бетінен жиналған бу.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларға ауа-райы құбылыстарымен таныстыру, өз бетінше ауа-райын бақылай алуға үйрету. Сол жайында өз сөзімен әңгімелеп айтып</p>                                                                 | <p>Күзгі табиғатқа бақылау</p> <p>Күзгі табиғаттың құбылыстары</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Күз туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу. Табиғатты қорғуға, оның әсемдігін, әдемілігін</p> | <p>Ауладағы машиналарға бақылау</p> <p>Машина - ол көлік. Машинаны кез-келген адам жүргізе бермейді. Арнайы оқып, білім алған адам ғана жүргізе алады. Ол бензинмен жүреді. Ал, бензин таусылған жағдайда жүрмейді. Машиналардың бірнеше</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>№11 «Қояндар»</b><br/>Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады(5-6)бұлар қояндардың үйшіктері.Олардың алдына орындықтар қойылады.Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар.(тәрбиеші отырған орындық)Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар.Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын тотарға бөледі.Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады.Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады.(қояндар күркелерінде отыр)<br/>Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып,қояндарды шалғынға шақырады.Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға</p> | <p>Өйткені ол құс төзімді келеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға құстар жайында түсінік беру. Құстардың тіршілігімен таныстыру.</p> <p><b>№«22 Ортамызда кім жоқ»</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып , баланың атын айтады.Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p>беруге баулу.</p> <p><b>№1 «Лақ пен қасқыр»</b><br/>(тәрбиеші балалармен бірге)<br/>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады.Қалған балалар қойшылар болады.Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>сезіне білуге үлкен үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>№ 3 «Ақ доп,қызыл доп»</b><br/>Балалар шеңбер болып тұрады.Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды. Тәрбиеші ақ доп дегенде,қай бала ақ допты,,бірінші болып ұстаса,сол бала жеңіске жетеді.Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып,көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.</p> | <p>түрлері бар. Жеңіл машина, жүк машинасы. Олардың жылдамдықтары өте катты. Машинаның көмегімен адамдар баратын жеріне тез арада жете алады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың машина жайлы түсінігін молайту. Оларды ажырата білуге баулу. Есте сақтау қабілетін арттыру. Өзара көмекке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>№15 Жалауға қарай жүгір</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | бастайды. Шалғында жүтіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүтіріндер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүтіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады. |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім»                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №11 картотека                                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығуы №13 картотека                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Тәрбие жұмысы                              | Қ.Мырзалиев «Тазалық» / Ә.С.Әмірова, К.А.Анартаева Тіл дамыту 140-бет /<br>/Көркем әдебиет ҰОҚ/<br>БМ:Өлеңнің мазмұнымен таныстыру.<br>ДМ:Сөздік қорын                                                                                                                                                  | «Құстардың тіршілігі»<br>1.Балаларға күз мезгіліндегі құстардың тіршілігі туралы әңгімелеу.<br>2. Құстардың адамға пайдасы туралы түсіндіру. | «Дене мүшелері» (Сурет бойынша әңгімелеу)<br><br>Қ.Мырзалиев «Не үшін?» /«Тілашар» Хрестоматия 110-бет /<br>/Жаратылыстану ҰОҚ/ | «Мен қандай баламын?»<br>1.Балаларды жақсы – жаман қылықтарды ажырата білуге үйрету.<br>2.Ой-өрісін кеңейту.<br>3.Сөздік қорын кеңейту. | С.Қасиманов Балбұл сөздер /Балалар фольклоры/<br>1.Балбұл сөздерді өзара кезектесіп сөйлесу түрінде айтуға үйрету.<br>2.Сөздік қорын байыту.<br>3.Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | байыту.<br>ТМ:Тазалыққа,<br>еңбекқорлыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                             | 3.Оларға қамқорлық<br>жасауға тәрбиелеу.                                                                                                                                          | БМ:Балаларға дене<br>мүшелері туралы<br>түсінік беру.Дене<br>мүшелерінің атқаратын<br>қызметі туралы<br>әңгімелеу.<br>ДМ:Сөздік қорын<br>байыту.<br>ТМ:Тазалыққа,ұқыптыл<br>ыққа тәрбиелеу.                                                                     |                                                                                                                                                                                     | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                      |
| Баламен жеке жұмыс       | Баламен әнімелесу<br>жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше<br>сұрақтар қою:<br>-Бүгінгі оқу<br>қызметінде қуыршақ<br>туралы өлеңмен<br>таныстық.<br>-Сендердің қуыршақ<br>ойыншықтарың бар<br>ма?<br>-Қуыршақтарыңның<br>киімі бар ма? | Ермексазбен жұмыс<br>жасау.<br>-Қане, балалар<br>ермексазбен<br>қуыршаққа алма<br>жасап үйренеміз.<br>-Алдымен ермексазды<br>екі алақанымызға<br>салып,домалақ пішін<br>жасаймыз. | Суретпен жұмыс.<br>Тазалық құралдары.<br>-Балалар сендер<br>танертен тұрғанда<br>бетерінді жуып болған<br>соң немен сүтеміз?<br>-Тістерінді<br>тазалайсындар ма?<br>-Шаштарыңды немен<br>тарайсындар?<br>Сөздік жұмыс:Сүлгі,<br>тіспастасы,тарақ, сабын<br>т.б. | Д/О «Түрлі-түсті<br>кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды<br>пайдаланып,<br>кемпіркосақты суретіне<br>қарап, түрлі-түсті<br>құрастырғыштарды<br>пайдаланып, құрастыру.                   | Қ/О Түрлі-түсті доптарды<br>себетке кім жылдам<br>жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп<br>ойнайды.<br>Шапшандылыққа, жылдам-<br>дылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.                                |
| Ойындар дербес<br>әрекет | <b>№11 «Мөлдір су»</b><br><br>Сылдырлайды мөлдір<br>су, Саусақтарды судың<br>ағысына ұқсатып<br>қозғалту.<br><br>Мөлдір суға қолыңды<br>жу. Қол жуғандай                                                                            | <b>№27«Сиқырлы<br/>суреттер»</b><br><br>Ойынның мақсаты:<br>балалардың<br>логикалық ойлау<br>қабілетін, ес, зейін,<br>қабылдау<br>процесстерін дамыту.                            | <b>№12 «Салат»</b><br><br>Сәбізді алып<br>тазалаймыз (оң қолды<br>жұдырыққа түйіп, сол<br>қолдың алақанына<br>ысқылайды)<br><br>Үккішпен үгіп                                                                                                                   | <b>№14« Жұбын тап»</b><br><br>Мақсаты: геометриялық<br>пішіндерді ажыратуға,<br>салыстыруға<br>жаттықтыру; білімдерін<br>бекіту, ойлау<br>қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: | <b>№10 «Қоймадағы<br/>тышқандар»</b><br><br>Балалар тышқандарды<br>бейнедейді. Олар алаңның<br>бір жағындағы<br>орындықтармен<br>скамейкаларда отырады<br>немесе түргеліп<br>тұрады. (тышқандар |

|                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>әрекет ету.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау</p> <p>Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау</p> <p>Тазалықтың досы-Алақанды жаю.</p> <p>Су дегенің осы.</p> | <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> | <p>майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедергіге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)</p> | <p>әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.</p> | <p>індерінде) Қарама –қарсы жақта биіктігі 40-50 см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індеріне тығылады. (мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.</p> |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кешкі серуен</p> | <p><b>№11 «Қояндар»</b><br/>Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады(5-6)бұлар қояндардың үйшіктері.Олардың алдына орындықтар қойылады.Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар.(тәрбиеші отырған орындық)Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар.Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын тотарға бөледі.Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады.Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады.(қояндар күркелерінде отыр) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып,қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың</p> | <p><b>№22 Ортамызда кім жоқ»</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып , баланың атын айтады.Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>№22 Ортамызда кім жоқ»</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ? Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып , баланың атын айтады.Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p> | <p><b>№3 «Ақ доп,қызыл доп»</b><br/>Балалар шеңбер болып тұрады.Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды. Тәрбиеші ақ доп дегенде,қай бала ақ допты,,бірінші болып ұстаса,сол бала жеңіске жетеді.Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып,көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.</p> | <p><b>№15 Жалауға қарай жүгір</b><br/>Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.</p> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                         | астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады. |  |  |  |  |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А. 22.11.21 ж.

Тәрбиешілер:  Тұрғанбаева А.К.

 Сәлімбекова А.Т.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (29.11-03.12.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 29.11.21ж                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі 30.11.21 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі 02.12.21                                                                                                                            | Жұма 03.12.21                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br>№1 «Суреттер құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.    | <b>Саусақ жаттығуы:</b><br>«Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | <b>Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. | <b>ҚО «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 9</b><br><b>«Орындықта доппен жаттығу»</b><br><br>Б.к. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;<br>1-2 допты жоғары көтеру, иілу;<br>3-4 б.к. келу;<br>Б.к. қолды созып, допты алға ұстау;<br>1-2 оңға, солға бұрылу; 3-4 б.к. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Б.к. 1-2 алға еңкейіп, допты еденге тигізу;<br>3-4 б.к.<br>Б.к. доп тізе үстінде;<br>1-4 аяқты көтеріп, допты тізе үстімен домалату;<br>5-6 б.к. Доппен секіру.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                               | Тамақты ұқыпты, төкпей шашпай жеуге дағдыландыру. Өз-өзіне қызмет етуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>№3 «Бала, бала балақан»</b><br><br>Бала, бала, балақан,<br><i>(Саусақтарды ашып-жұму)</i><br><br>Кәне қайсы алақан?<br><i>(Алақанды көрсету)</i><br><br>Саусақтарың әйбат, <i>(Бас бармақпен әр саусақ ұшыын алма-кезек түйістіру).</i><br><br>Былай-былай ойнат.<br><i>(Саусақтарды айналдыру.)</i> | <b>№7 «Саусақтарым менің»</b><br><br>Бас бармағым-әкем <i>Бас бармақты көрсету</i><br><br>Балаң үйрек -анам, <i>Сұқ саусақты көрсету</i><br><br>Ортан терек-ағам <i>Ортаңғы саусақ</i><br><br>Шылдыр шүмек-тәтем <i>Шылдыр шүмекті көрсету</i><br><br>Кішкентай бөбек-мен <i>Кішкентай саусақты көрсету</i><br><br>Бәріне ортақ алақан. <i>Алақанды жасаю</i> | <b>№8 «Қарлығаш»</b><br><br>Қарлығашқа ұқсаймыз <i>Білекті білекке ұштастырып,</i><br><br>Кәне, қанат жаямыз. <i>саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта</i><br><br>Қарлығаш болып ұшамыз <i>қозғалту.</i><br><br>Көлге келіп қонамыз. <i>Тоқтап қалу.</i> | <b>Саусақтар ойындары.</b><br><br><b>Ертішектер:</b><br><br>Тық-тық, тық-тық,<br><br>Тұр орыннан бас бармақ,<br><br>Балаң үйрек сен де тұр,<br><br>Ортан терек, сен де тұр,<br><br>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br><br>Титтей бөбек кане тұр,<br><br>Саусақтарым, ал жүгір.<br><br>Үстел үстінде жасалатын жаттығу. |
| ҰОҚ                                    | <b>1.Сөйлеуді дамыту 0,5 «Қатынас»</b><br><b>Апталық тақырыбы:</b><br>«Дені саудың- жаны                                                                                                                                                                                                                | <b>1.Сурет 0,5 «Шығармашылық».</b><br><b>Апталық тақырыбы</b><br>«Біз күштіміз, ептіміз»                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1.Дене шынықтыру Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық», «Таным».<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.                                                                                                                                                     | <b>1.Дене шынықтыру Білім беру саласы:</b> «Денсаулық», «Таным». (қайталау)<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>сау»<br/>Желілі рөлді ойын<br/>«Дәрігер Айболит»<br/>БМ:Орман дәрігері<br/>Айболит туралы<br/>әңгімелеу.<br/>ДМ:Диалогты сөйлеу<br/>дағдыларын жетілдіру.<br/>ТМ:Орман аңдарына<br/>деген қамқорлық<br/>сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p>Тақырыбы:Сакиналар.<br/>БМ:Дөңгелек пішін салуға<br/>үйрету.Қол,саусақ қимыл-<br/>қозғалыс икемділігін<br/>арттыру.<br/>ДМ:Кеңістікті бағдарлай<br/>білуге үйрету.<br/>ТМ: Ұқыпты жұмыс<br/>істеуге тәрбиелеу.</p>                                                                                 | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>Ирелен жлмен жүру.<br/><b>Сябақ мақсаты</b> 1) Білім беру:<br/>Ирелен жолмен жүру арқылы<br/>белсенділік қағидасына сай білім<br/>туралы ой қалыптастыру. 2)<br/>Тәрбие беру: Балаға белсенділік,<br/>жеңіске жету мақсатында өз<br/>тобын қорғау, яғни төзімділікке,<br/>ептілікке баулу. 3) Сауықтыру:<br/>Балада ойын желісінде жүгірту,<br/>секірту мақсаттарында, ағзаны<br/>қозғалысқа түсіре<br/>отырып, денсаулығын<br/>сауықтыру.<br/>Қ/о: «Торғайлар мен<br/>автомобиль»<br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке,<br/>шапшандыққа баулу.</p> | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Ирелен<br/>жлмен жүру.<br/><b>Сябақ мақсаты</b> 1) Білім беру: Ирелен<br/>жолмен жүру арқылы белсенділік<br/>қағидасына сай білім туралы ой<br/>қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске жету мақсатында<br/>өз тобын қорғау, яғни төзімділікке,<br/>ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада<br/>ойын желісінде жүгірту, секірту<br/>мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре<br/>отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/>Қ/о: «Сылдырмақ»<br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке,<br/>шапшандыққа баулу.</p> |
| ҰОҚ               | <p><b>2. Музыка</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                  | <p>Ертегі оқып беру.<br/>« Жеті лақ»<br/>Мақсаты:Тәрбиеші<br/>ертегіні оқып беріп, әрбір<br/>кейіпкерді рөлін ойнай<br/>отырып, қимыл арқылы<br/>көрсетуге үйрету.<br/>Дауысын ыргағын,дауыс<br/>көркемдігін дамыту.<br/>Ертегіні тыңдауға<br/>үйрету.Үй жануарларын<br/>қорғай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>№5 Д/О «Көліктер қандай<br/>түсті?</b><br/>Мақсаты;Түстердің күнделікті<br/>айтылуын қалыптастыру,түсі<br/>бойынша көліктерді айыра білуге<br/>үйрету.Көліктің құрылысымен<br/>танысу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Ғажайып қалта» ойын-жаттығу</b><br/>Мақсаты: Ойыншықтардың атын атай<br/>білуге үйрету.Ойыншықтар туралы<br/>түсініктерін кеңейту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | <p>Серуенге қызығушылықтарын ояту,балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Бақылау :«Ауладағы жолдар»<br/>         Мақсаты:Балаларды ойын алаңына барар жолмен таныстыру. Ойын алаңында әңгімелесу.</p> <p><b>Қ/о «Қуаласпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, көңіл-күйлерін көтеру.</p> | <p>Қайың ағашын бақылау.</p> <p>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау.</p> <p>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b></p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау.<br/>         Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.<br/>         Мақсаты: Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p><b>Қ/о«Қуаласпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, көңіл-күйлерін көтеру.</p> | <p>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><b>Қ/о«Кім жылдам?»</b></p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау.<br/>         Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> |
| Серуеннен оралу | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.Қолдарын жуу, тазалыққа баулу.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім»                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картоска                                                                                                                                                                     | Ұйқы ашар жаттығуы №2 картотека                                                                                                                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №4 картотека                                                                                                                                | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                         |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |
| Тәрбие жұмысы                              | Желілі рөлді ойын «Дәрігер Айболит»<br>1. Орман дәрігері Айболит туралы әңгімелеу.<br>2. Диалогты сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>3. Орман аңдарына деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.          | Тәрбие сағаты<br>1-ші желтоқсан Тұңғыш Президент күні<br>«Елін сүйген, елі сүйген Елбасы»<br>1. Балаларға ҚР-ның Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев туралы әңгімелеу.<br>2. Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байыту.<br>3. Патриоттық тәрбие беру. | «Тазалықты сақтайық» әңгімелеу.<br>1. Балаларды тазалық сақтауға қажетті заттармен таныстыру.<br>2. Мәдени дағдыларын қалыптастыру.<br>3. Тазалыққа тәрбиелеу. | «Кел, санайық екеуіміз»<br>Е. Өтетілеуұлы<br>1. Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br>2. Сөздік қорын байыту.<br>3. Зеректікке тәрбиелеу.     |
| Баламен жеке жұмыс                         | Желілі рөлді ойын «Дәрігер Айболит» ойынын ойнату.<br>- Балалар сендер үлкен боп өскенде дәрігер боласыңдар ма?<br>- Дәрігер бізге не істейді?<br>- Біз қандай ойын ойнадық?<br>Сендерге ұнады ма? | «Көңілді қаламдар» дидактикалық ойынын ойнату.<br>Мақсаты: Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға үйрету.                                                                                                                            | «Бөпешім қонаққа келді» Д/о<br>Мақсаты: Балаларды қуыршақтың дене мүшелерін көрсете отырып, атай білуге үйрету.                                                | Барлық балалармен жұмыс.<br>«Қорбандаған аю» Қ/о<br>Мақсаты: Аю туралы түсінік беру, аю образына кіру, жүрісін салу, ойын арқылы қызығушылығын арттыру. |

|                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар дербес әрекет   | Желілі-рөлді ойын «Шаштараз»<br>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру, өз бетінше ойнай білу қабілетін дамыту. Балалардың шаштараз мамандығы аясында қарапайым сұрақ қою арқылы ой-өрісін дамыту. | №10 Дидактикалық ойын «Дауысынан ажырат»<br>Мақсаты: Ойын арқылы жануарлардың түрлерін білуге, төлдерінің қалай аталуын үйрету. Балалардың зейінін дамыту. | Ертегі оқып беру. «Бауырсақ» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегі әлеміне қызығушылығын дамыту. Ертегіні сахналау барысында кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізе білуге үйрету. Сөздерді анық айтуға, есте сақтау қабілетін дамыту. | Суретпен жұмыс. (Қыс мезгілі)<br>Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгімелеуге үйрету.             |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| Кешкі серуен            | Қ/о «Қуаласпақ»<br><br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, көңіл-күйлерін көтеру.                                                                                                     | Қ/о «Кім жылдам?»<br><br>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.                                                          | Қ/о «Қуаласпақ»<br><br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, көңіл-күйлерін көтеру.                                                                                                                             | Қ/о «Кім жылдам?»<br><br>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту. |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А. 29.11.21г.

Тәрбиешілер:  Тұрғанбаева А.К.

 Сәлімбекова А.Т.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (06.12-10.12.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 06.12.21                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 07.12.21                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі 08.12.21                                                                                                                                                        | Бейсенбі 09.12.21                                                                                                                                 | Жұма 10.12.21                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар №1 «Суреттер құрастыру»</b><br>Максаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.                                         | <b>Саусақ жаттығуы: №2 «Қуыр, қуыр қуырмаш»</b><br>Максаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту. Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Максаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | <b>№5 Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Максаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>№6 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Максаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>№9 Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Максаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шенбер жасап тұрады да, ал бір бала ортала қоян болып тұрады. Шенбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 9 «Орындықта доппен жаттығу»</b><br>Б.к. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою;<br>1-2 допты жоғары көтеру, иілу;<br>3-4 б.к. келу;<br>Б.к. қолды созып, допты алға ұстау;<br>1-2 оңға, солға бұрылу; 3-4 б.к.<br>Б.к. 1-2 алға еңкейіп, допты еденге тигізу; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>3-4 б.к.<br/>Б.к. дөп тізе үстінде;<br/>1-4 аяқты көтеріп, дөпті тізе үстімен домалату;</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p>№7 Қимылды ойын<br/>«Кім жылдам?»<br/>«Себетегі сәбізді жинау»<br/>Мақсаты: Балаларды жылдам қимылдауға, шапшаңдыққа үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>№3 Дидактикалық ойын<br/>«Мұнараны жинау»<br/>Мақсаты: Балаларды мұнаралардың түсін, пішінін, көлемін ажырата білуге үйрету. Мұнараны құрастыра білуге үйрету. Балалардың мұнара туралы түсініктерін кеңейту.</p>                                                                                                                   | <p>№1 Қимылды ойын<br/>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып, паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап, айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>№5 «Құрастырмақтармен ойындар»<br/>Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, баланың ойлау қабілетін дамыту. Ойыншықтарды құрастыру. Түрлі-түсті текшелерді тізіп, бір-бірінің үстіне қойып үйрету.</p>                                                                                                                                                                              | <p>№9 К/О<br/>«Шар жарылды»<br/>Мақсаты: Тәрбиеші мен топтағы балалар қол ұстаса шеңбер жасап «пф-пф-пф» деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Балалар шеңберге тұруды үйренеді.</p>                                                                                                                                  |
| ҮОҚ                                    | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту, 0,5</b><br/>«Қатынас»<br/>Апталық тақырыбы:<br/>«Жайнай бер, Қазақстаным»<br/>Тақырыбы: «Менің Астанам»<br/>«Астана» Оразақын Асқар өлеңін оқып беру.<br/><br/>БМ: Еліміздің астанасы Нұр-Сұлтан қаласы жайлы түсінік беру.<br/>ДМ: Ой-өрісін, танымын кеңейту.<br/>Сурет бойынша байланыстырып сөйлей</p> | <p><b>1. Сурет 0,5/</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Апталық тақырыбы:<br/>Тарихқа саяхат<br/><br/>Тақырыбы:<br/>«Ұлттық ою-өрнектер»<br/>БМ: Қарапайым ұлттық ою-өрнектердің суретін салуды үйрету.<br/>ДМ: Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/>ТМ: Балаларды жұмысты тиянақты, ұқыпты орындауға дағдыландыру. Ұлттық кәсіпшіліктерді</p> | <p><b>1. Жаратылыстану 0,5/</b><br/>«Таным»<br/>Апталық тақырыбы:<br/>«Туған өлкем»<br/>Тақырыбы: «Туған өлкем тамаша!»<br/>(сурет бойынша әңгіме)<br/>БМ: Туған өлкеңнің табиғатының ерекшеліктерімен таныстыру.<br/>ДМ: Балалардың ақыл-ойын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>ТМ: Туған жерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық», «Таным».<br/><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Тәрбиешінің көмегімен топқа бөліну, сапқа тұру.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: - Ересектің көмегімен және көмегісіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру арқылы белсенділік қабілетіне</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық», «Таным». (қайталау)<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Бір орында тұрып, алға, артқа, жанына адымдау<br/><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br/><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Бір орында тұрып, алға, артқа, жанына адымдау</p> |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | білу дағдыларын жетілдіру.<br>ТМ:Өз еліне,жеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. | құрметтеуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | сай білім туралы ой қалыптастыру.<br>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту<br><br>мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br>Қ/о:«Жалғыз аяқ жолмен»<br>Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыкка, шапшаңдықка тәрбиелеу. | арқылы белсенділік сай білім туралы ой қалыптастыру.<br>2) Тәрбиелеу беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау,яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықтарын шынықтыру. |
| ҮОҚ | <b>2. Музыка</b><br>«Шығармашылық»<br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша                     | «Қуыршақтарға қонаққа»<br>Кілемнің үстінде кішкентай орындықтарда қуыршақтар отырады.Тәрбиеші балаларды ойынға шақырып, қазір олардың қуыршақтарға қонаққа баратынын айтып. олардың қайда отырғанын көрсетеді.Тәрбиеші қуыршақтарды алып | <b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық», «Таным».<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - 30-40 см биіктікте созылған жіп, қойылған таяқшада астынан еңбектеп, ілулі тұрған затқа, ойыншыққа қол жеткізу. | Қимылды ойын.<br>«Допты қуып жет»<br>Мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге,түстерін көлемін ажырата білуге баулу.                                                                                                                                                                                                                | Ертегі оқып беру.<br>«Бауырсақ»ертегісі<br>Мақсаты:Балаларды ертегі тыңдауға, сөздік қорларын дамыту, көру зейінін,ойлау қабілеті мен сенсорлық қабылдауын дамыту.                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                   | билеуді көрсетеді.                                                                                                      | <p><b>Сябақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Өткен оқу қызметін қайталау арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру.</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету, дәлдікке, ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа төзімділікке, ептілікке баулу.</p> <p>3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа түсіреді.</p> <p>К/о: «Қоңырауды сылдырат»</p> <p>Мақсаты: Дыбысқа қарай жүгіру арқылы зейінін байқағыштығын дамыту.</p> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <p><b>Қысқы серуен</b></p> <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.</p> | <p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын,</p> | <p>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қырауды бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп</p> | <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> оқып беру</p> <p>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,</p> <p>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</p> <p>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> | <p>олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға түсіну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ортаға түспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету</p> | <p>билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Тазалашы мұз болған,</p> <p>Есік алды тайғанақ жата берсін.</p> <p>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай,</p> <p>Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> | <p>көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Тазартып бар кір шаңнан,</p> <p>Қыс өнерін бастады.</p> <p>Терезеге қыраудан,</p> <p>Сурет салып тастады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу</p> | <p>қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> оқып беру</p> <p>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,</p> <p>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</p> <p>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шене білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрту.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім»                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                                                                                                                                | Ұйқы ашар жаттығуы №2 картотека                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека                                                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №4 картотека                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
| Тәрбие жұмысы                              | «Менің Астанам»<br>Мақсаты:<br>1. Еліміздің астанасы Нұр-Сұлтан қаласы жайлы түсінік беру.<br>2. Ой-өрісін, танымын кеңейту.<br>Сурет бойынша байланыстырып сөйлей білу дағдыларын жетілдіру.<br>3. Өз еліне, жеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. | «Сезім мүшелері»<br>1. Зейінді дамыту, адамның сезім мүшелері туралы түсініктерін кеңейту.<br>2. Сөздік қорын байыту.<br>3. Мұқият болуға, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. | «Туған өлкем тамаша!» (сурет бойынша әңгіме)<br>1. Туған өлкенің табиғатының ерекшеліктерімен таныстыру.<br>2. Балалардың ақыл-ойын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>3. Туған жерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | «Мені таны» ойыны<br>1. Балалардың көріп есте сақтауын, нақты белгілер бойынша көзі танылған күйде бір-бірін тани алуын дамыту.<br>2. Аңғарпыздыққа баулу.<br>3. Татулыққа тәрбиелеу. | «Кім асықты көп жинайды?»<br>ұлттық ойыны<br>1. Балалардың асық ойындары туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру.<br>2. Қимыл белсенділіктерін арттыру.<br>3. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Баламен әңімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұрақтар қою:<br>-Бүгінгі оқу қызметінде Астанам туралы өлеңмен таныстық.                                                                                                                                 | Қарындашпен жеке жұмыс. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br>-Балалар ненің суретін боядыңдар?<br>Сендерге ұнады ма?                                                   | Суретпен жұмыс.<br>«Менің өлкем»<br>-Балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар?                                                                                                                                            | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркөсак»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркөсакты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.                                       | Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.                                          |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | -Астана бас қаламыз қандай?<br>-Өлең сендерге ұнады ма?                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар дербес әрекет   | №20 «Мынау қай пішін?»<br>Максаты:<br>Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.<br>Көрнекілік: Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5-түрі.<br>Барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды.<br>Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды. | №22 «Қандай пішін шықты?»<br>Максаты:<br>Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.<br>Көрнекілік: Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары<br>Барысы: Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады.<br>Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады.<br>Қандай пішін шықты? | №27 «Сикырлы суреттер»<br>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.<br>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. | №30 «Зейінді бол»<br>Ойынның мақсаты: Биік және аласа ұғымдарын бекіту, логикалық ойлауын дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: биік және аласа заттар бейнеленген суреттер немесе ойыншықтар.<br>Ойынның мазмұны: Балаларға биік және аласа заттардың суреттерін немесе ойыншықтарын қарастыруды ұсынады.<br>Әр суретте не бейнеленгенін анықтау.<br>Биік затты көрсеткенде балалар орындарынан тұрады, аласа затты көрсеткенде бастарын төмен түсіреді. | №36 «Қай қолымда көп»<br>Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажиратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар-моншақтар, түймелер<br>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, он және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала алдымен көз мөлшерімен қай қолда зат көп, қай қолында аз зат бар екенін анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады. |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                         |                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі серуен            | <p><b>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p>                                      | <p><b>Қимылды ойын «Ортаға түспек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Ашны мен қояндар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Түлкі мен қасқыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                        |

Тексерілді әліскер:

*З.А.* Сабитова З.А. 06.12.21

Тәрбиешілер: *Д.* Тұрғанбаева А.К.

*А.Т.* Сәлімбекова А.Т.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуак» (1-2) ерте жас тобы (13.12-15.12.2021ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 13.12.21ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 14.12.21 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі 15.12.21 ж                                                                                                                                              | 16.12-17.12 мереке |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                    |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <p><b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b></p> <p>№1 «Суреттер құрастыру»</p> <p>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                                         | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p>«Қуыр, қуыр қуырмаш»</p> <p>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Не артық?» (суретпен жұмыс)</p> <p>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Доптарды жина»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> |                    |
| Танертеңгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 10 «Тышқандар»</b></p> <p>Б.қ. ішпен жатып, қолды алға тіреу;</p> <p>1-4 қолды бүгіп жазу, басты оңға, солға бұру;</p> <p>5-6 б.қ. келу;</p> <p>Б.қ. 1-3- арқаға аунау; Б.қ. келу;</p> <p>Б.қ. арқамен жату;</p> <p>1-4 қол, аяқты бірге қимылдату;</p> <p>5-6 б.қ. келу;</p> <p>Б.қ. отырып, қолды бүгіп кеуде алдында ұстау;</p> <p>1-2- оңға бұрылып, қолды артқа тіреу;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 3-4-б.к.<br>5-6 –солға бұрылу; б.к. келу;<br>Аяқтың ұшымен шашырап жүгіру;                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                               | Балаларды ұқыпты, төкпей шашпай жеуге дағдыландыру. Өз-өзіне қызмет етуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>Тасбақа.</b><br>Тасбақаға қарандаршы<br>Тас жидесін киіп ап,<br>Тауға мінді, суға жүзді,<br>Балықтарды ұстады.<br>Дәмді тамақ ішіп алып,<br>Қарнын ол тойдырды.<br>Енді қайда барады.<br>Жата қалып демлады.                                                                                                                              | <b>Мысық пен тышқан.</b><br>Мына қолым тышқан болсын,<br>Мына қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br>Тышқан жерді тырнайды.<br>Мысықты алдайды,<br>Құйрығымен мысықты.<br>Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.<br>Балалар саусақтарын біріктіріп, карама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау. | <b>Кіші шармен жаттығу.</b><br>Мынау менің оң қолым,<br>Мынау менің сол қолым,<br>Кіші шарды аламын,<br>Жаттығу жасаймын,<br>Оң қолым мықты болсын!<br>Сол қолым мықты болсын,<br>Қолдырым менің күшті болсын!<br>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.<br><b>Қаз.</b> |
| ҰОҚ                                    | <b>1.Көркем әдебиет 0,5</b><br><b>«Қатынас»</b><br><b>Апталық тақырыбы:</b> «Жайнай бер, Қазақстаным»<br>Менің Отаным – Қазақстан»<br>(сурет бойынша Әңгіме)<br>БМ:Балаларға Қазақстан Республикасы туралы білім беру.<br>ДМ:Балалардың тіл байлығын, сөзді байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.<br>ТМ:Туған елін, жерін сүйуге тәрбиелеу. | <b>1.Сурет 0,5</b><br><b>«Шығармашылық».</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мұнара»<br>Б М: Балаларға ермексазды шымшып үзіп алу және домалақ мүсіндер туралы мағлұмат беру.<br>ДМ :Ермексазды алақан арасына салып домалақтау тәсілдерін меңгерту.<br>Т М:Саусақтың ұсақ бұлшық еттері қимылын жетілдіру.                                                                                                                                                                        | <b>1.Сенсорика 0,5</b><br><b>«Таным»</b><br><b>Тақырыбы: «Қақпақтар»</b><br><br>БМ:Екі түрлі-түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету.<br>ДМ:Сары және жасыл түстерді, қимыл үйлесімділігін дамыту.<br>ТМ:Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                            |



|                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҰОК                        | <p><b>2. Музыка</b><br/> <b>«Шығармашылық»</b><br/> Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                         | <p>Ертегі оқып беру.<br/> « Жеті лақ»<br/> Максаты: Тәрбиеші ертегіні оқып беріп, әрбір кейіпкерді рөлін ойнай отырып, қимыл арқылы көрсетуге үйрету. Дауыс ырғағын, дауыс көркемдігін дамыту. Ертегіні тыңдауға үйрету. Үй жануарларын қорғай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>2. Денешынықтыру</b><br/> «Денсаулық»<br/> <b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық», «Таным»<br/> <b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Жерде жатқан арқанның үстімен табанның ортасымен көлденең жүру. Допты қақпаға домалату<br/> <b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Жерде жатқан арқанның үстімен табанның ортасымен көлденең жүру, допты қақпаға домалату арқылы белсенділік қабилетіне сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа, төзімділікке, ептілікке баулу.<br/> 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/> К/о: «Футболшы»<br/> Максаты: Допты тебу арқылы балаларды ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |
| Мәдени-гигиеналық дағдылар | Балалардың беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру. Тазалыққа баулу.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық          | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                     | <p><b>№16. Серуен- сиқыр.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Аппақ қардың, мөлдір суға айналуы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілі жайлы түсінік беру. Табиғат сырын ашу. Денсаулықтарын</p> | <p><b>№15. Серуен- достық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шырша немен дос болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты</p>                                                                                                   | <p><b>№16. Серуен- сиқыр.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Аппақ қардың, мөлдір суға айналуы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілі жайлы түсінік беру. Табиғат сырын ашу. Денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I. Бүгінгі ауа-райын бақылау</b></p> <p><b>II Сияр.</b> Айналамыздағы ақ мамық, ұлпа қардың мөлдір суға айналуын тәжірибе арқылы көрсету. Қарды алып алақанға салып еруін бақылау. – Суды қайта қарға айналдыруға болама? Су қар болмайды, ол мұз боп катады. Ол үшін суды қайда қоямыз, қалай ойлайсындар?</p> <p><b>Аппақ, аппақ.</b><br/> Аппақ, аппақ жапалақтап,<br/> Қар жауады тынбастан.<br/> Қалың орман маужыраған,<br/> Қар жамылған түнгі аспан.<br/> балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> <p><b>Қо «Аппақтағы аю»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл ойнату. Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, қол-аяқ бұлшықеттерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I. Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</b></p> <p><b>II. – Балалар ауламызда не өсіп тұр?</b><br/> Қандай ағантар өсіп тұр?<br/> Ағантар қыста қандай болады?<br/> Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>III. ҚО «Кім жылдам?»</b></p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I. Бүгінгі ауа-райын бақылау</b></p> <p><b>II Сияр.</b> Айналамыздағы ақ мамық, ұлпа қардың мөлдір суға айналуын тәжірибе арқылы көрсету. Қарды алып алақанға салып еруін бақылау. – Суды қайта қарға айналдыруға болама? Су қар болмайды, ол мұз боп катады. Ол үшін суды қайда қоямыз, қалай ойлайсындар?</p> <p><b>Аппақ, аппақ.</b><br/> Аппақ, аппақ жапалақтап,<br/> Қар жауады тынбастан.<br/> Қалың орман маужыраған,<br/> Қар жамылған түнгі аспан.<br/> <b>Қо «Аппақтағы аю»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл ойнату. Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, қол-аяқ бұлшықеттерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.                           | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін неше білуге үйрету.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қысықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлді әлді бөпенім»                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы аңар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                                                                                                 | Ұйқы аңар жаттығуы №2 картотека                                                                                                                                                | Ұйқы аңар жаттығуы №4 картотека                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тәрбие жұмысы                              | Менің Отаным – Қазақстан» (сурет бойынша әңгіме)<br>БМ:Балаларға Қазақстан Республикасы туралы білім беру.<br>ДМ:Балалардың тіл байлығын, сөзді байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.<br>ТМ:Туған елін, жерін сүйуге тәрбиелеу | «Мейірімді достарым» /Ұй жануарлары/<br>1. Ұй жануарлары туралы әңгімелеу.<br>2. Ұй жануарлары сурет бойынша ажыратып айта білуге дағдыландыру.<br>3.Мейірімділікке тәрбиелеу. | Менің Отаным – Қазақстан»<br><br>1.Балаларға Қазақстан Республикасы туралы білім беру.<br>2.Балалардың тіл байлығын, сөзді байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.<br>3.Туған елін, жерін сүйуге тәрбиелеу.                               |
| Баламен жеке жұмыс                         | Қазақстан Республикасы туралы әңгімелеу.<br>-Мынау біздің ҚР-ның туы.<br>Тудың түсі аспанның түсіне ұқсайды.Көк аспандай көгілдір,ортасында күн, астында бүркіт ұшып келе жатыр.                                                | «Мүсіндеп үйренеміз» ойын тапсырма.<br>Мақсаты: Оқу қызметін еске түсіре отырып, ермексәзбен жұмыс жасау.<br>Мүсіндеу тәсілдерін үйрету.                                       | Сұрақ-жауап арқылы тілдерін дамыту.<br>-Біздің бас қаламыз « Нұр-Сұлтан» қаласы.<br>-Қане бәріміз бірге қайталайықшы?<br>-Мынау ненің суреті?<br>-Бәйтерек.<br>- Біз қай ауылда тұрамыз?<br>-Иә дұрыс айтасындар Ақжар ауылында тұрамыз. |
| Ойындар дербес әрекет                      | Желілі-рөлді ойын «Шаһтараз»<br>Мақсаты:Ойынға қызығушылығын арттыру, өз бетінше ойнай білу қабілетін                                                                                                                           | №10 Дидактикалық ойын «Дуысынан ажырат»<br>Мақсаты: ойын арқылы жануарлардың түрлерін білуге, төлдерінің қалай аталуын үйрету.Балалардың айтылған                              | Ертегі оқып беру.<br>«Бауырсақ» ертегісі<br>Мақсаты:Ертегі әлеміне қызығушылығын дамыту.Ертегіні саханалау барысында кейіпкерлердің мінез- құлқын жеткізе білуге үйрету.Сөздерді анық                                                    |



|                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | дамыту.Балалардың шаштараз мамандығы аясында қарапайым сұрақ қою арқылы ой-өрісін дамыту.                                                                                                                 | ойды тыңдауға және зейінін дамыту.                                                                   | айтуға, есте сақтау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                     |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуен            | <b>Қло «Апандағы аю»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл ойнату. Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, қол-аяқ бұлшықеттерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Достыққа тәрбиелеу. | <b>Қло «Кім жылдам?»</b><br>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту. | <b>Қло «Апандағы аю»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл ойнату. Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, қол-аяқ бұлшықеттерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Достыққа тәрбиелеу. |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |

Тексерілді әдіскер:

*З.А.*

Сабитова З.А.

13.12.21 м

Тәрбиешілер:

*А.К.*

Тұрғанбаева А.К.

*А.Т.*

Сәлімбекова А.Т.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (20.12-24.12.2021 ж.)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 20.12.21ж                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 21.12.21 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі 22.12.21 ж                                                                                                                                    | Бейсенбі 23.12.21                                                                                                                                              | Жұма 24.12.21                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, (үстел үсті саусақ және т.б)                   | <p><b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b></p> <p>№1 «Суреттер құрастыру»</p> <p>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p>«Қуыр, қуыр қуырмаш»</p> <p>Мақсаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге, қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын «Не артық?» (суретпен жұмыс)</p> <p>Мақсаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> | <p><b>«Достық» саусақ ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың саусақ моторикасын дамыту, ересектердің айтуы бойынша қимылдар жасауға үйрету.</p> | <p><b>Қимылды ойын «Доптарды жина»</b></p> <p>Ойын</p> <p>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>Қ/О «Ақ қоян»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p>Ойын</p> <p>мазмұны: балалар шенбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шенбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады.</p> |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 10 «Тышқандар»</b></p> <p>Б.қ. ішпен жатып, қолды алға тіреу;<br/>1-4 қолды бүгіп жазу, басты оңға, солға бұру;<br/>5-6 б.қ. келу;<br/>Б.қ. 1-3- арқаға аунау; Б.қ. келу;<br/>Б.қ. арқамен жату;</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | 1-4 қол ,аяқты бірге қимылдату;<br>5-6 б.к. келу;<br>Б.к. отырып, қолды бүгіп кеуде алдында ұстау;<br>1-2- оңға бұрылып, қолды артқа тіреу;<br>3-4-б.к.<br>5-6 –солға бұрылу; б.к. келу;<br>Аяқтың ұшымен шашырап жүгіру;                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                        | Балаларды ұқыпты,төкпей шашпай жеуге дағдыландыру. Өз-өзіне қызмет етуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырыл -<br>ған оқу қызметіне<br>дайындық | <p><b>№3 «Бала, бала<br/>балақан»</b></p> <p>Бала, бала, балақан,<br/>(<i>Саусақтарды ашып-<br/>жұму</i>)</p> <p>Кәне қайсы алақан?<br/>(<i>Алақанды көрсету</i>)</p> <p>Саусақтарың әйбат, (<i>Бас<br/>бармақпен әр саусақ<br/>ұшын алма-кезек<br/>түйістіру</i>).</p> <p>Былай-былай ойнат.<br/>(<i>Саусақтарды<br/>айналдыру.</i>)</p> | <p><b>№7 «Саусақтарым<br/>менің»</b></p> <p>Бас бармағым-<br/>әкем <i>Бас бармақты<br/>көрсету</i></p> <p>Балаң үйрек -<br/>анам, <i>Сұқ саусақты<br/>көрсету</i></p> <p>Ортан терек-<br/>ағам <i>Ортаңғы саусақ</i></p> <p>Шылдыр шүмек-<br/>тәтем <i>Шылдыр<br/>шүмекті көрсету</i></p> <p>Кішкентай бөбек-<br/>мен <i>Кішкентай<br/>саусақты көрсету</i></p> <p>Бәріне ортақ<br/>алақан. <i>Алақанды жасау</i></p> | <p><b>№8«Қарлығаш»</b></p> <p>Қарлығашқа<br/>ұқсаймыз <i>Білекті білекке<br/>ұштастырып,</i></p> <p>Кәне, қанат жаямыз.<br/><i>саусақтарды қанат секілді<br/>баяу қалыпта</i></p> <p>Қарлығаш болып<br/>ұшамыз <i>қозғалту.</i></p> <p>Көлге келіп<br/>қонамыз. <i>Тоқтап қалу.</i></p> | <p><i>Саусақтар ойындары.</i></p> <p><b>Ерлішектер:</b></p> <p>Тық-тық, тық-тық,<br/>Тұр орыннан бас бармақ,<br/>Балаң үйрек сен де тұр,<br/>Ортан терек, сен де тұр,<br/>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br/>Титтей бөбек кане тұр,<br/>Саусақтарым, ал жүгір.<br/>Үстел үстінде жасалатын<br/>жаттығу .</p> | <p><b>№3 «Бала, бала<br/>балақан»</b></p> <p>Бала, бала, балақан,<br/>(<i>Саусақтарды ашып-<br/>жұму</i>)</p> <p>Кәне қайсы алақан?<br/>(<i>Алақанды көрсету</i>)</p> <p>Саусақтарың әйбат,<br/>(<i>Бас бармақпен әр<br/>саусақ ұшын алма-<br/>кезек түйістіру</i>).</p> <p>Былай-былай ойнат.<br/>(<i>Саусақтарды<br/>айналдыру.</i>)</p> |



|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | сауықтыру.<br>Қ/о: «Паровоз»<br>Максаты: Тізбектеліп<br>жүру арқылы<br>катармен жүруді<br>үйрету.                                                |
| ҮОҚ | <b>2. Музыка</b><br><b>«Шығармашылық»</b><br>Пән жетекшісінің<br>жоспары бойынша | Ертегі оқып беру.<br>« Жеті лақ»<br>Максаты:Тәрбиеші<br>ертегіні оқып беріп,<br>әрбір кейіпкерді рөлін<br>ойнай отырып, қимыл<br>арқылы көрсетуге<br>үйрету. Дауыс<br>ыргағын,дауыс<br>көркемдігін дамыту.<br>Ертегіні тыңдауға<br>үйрету.Үй<br>жануарларын қорғай<br>білуге тәрбиелеу. | <b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық», «Таным».<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру<br><b>Негізгі қимыл</b><br><b>жаттығулары:</b> Түрлі<br>калыпта (иықтан, бастан<br>жоғары) ұсақ заттарды<br>(жаңғақ,бұршік,асық т.б)<br>лақтыру ,оларды қайта<br>жинау.<br><b>Сабақ максаты:</b><br>1.Білім беру Түрлі калыпта<br>(иықтан, бастан жоғары)<br>ұсақ заттарды<br>(жаңғақ,бұршік,асық т.б)<br>лақтыру ,оларды қайта<br>жинау.<br>2) Тәрбие беру: Балаға<br>белсенділік, жеңіске жету<br>максатында өз тобын қорғау,<br>яғни төзімділікке, ептілікке<br>баулу. 3) Сауықтыру:<br>Балада ойын желісінде<br>жүгірту, секірту<br>мақсаттарында, ағзаны<br>қозғалысқа түсіру. | <b>Д/О «Көліктер қандай<br/>түсті?</b><br>Максаты;Түстердің<br>күнделікті айтылуын<br>калыптастыру,түсі<br>бойынша көліктерді айыра<br>білуге үйрету.Көліктің<br>құрылысымен танысу. | <b>«Ғажайып қалта»</b><br>ойын-жаттығу.<br>Тақырыбы:<br>ойыншықтардың<br>атын атай білуге<br>үйрету.Ойыншықтар<br>туралы түсніктерін<br>кеңейту. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮОҚ | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту 0,5</b><br/>«Қатынас»<br/><b>Апталық тақырыбы:</b><br/>«Туған өлке.»<br/>Тақырыбы: М.Әлімбаев<br/>«Туған жерім тамаша»<br/>БМ:Өлеңді оқып беру<br/>барысында балаларға<br/>туған жер туралы<br/>түсінік беру.<br/>ДМ:Сөздік қорын<br/>байыту.Байланыстырып<br/>сөйлей білу дағдыларын<br/>жетілдіру.<br/>ТМ:Туған жерге деген<br/>сүйіспеншілік<br/>сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Сурет 0,5</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Тақырыбы:«Әдемі<br/>шамдарды<br/>жағамыз»(Шыршаның<br/>ойыншықтарын салу)<br/>БМ:Жаңа жыл<br/>мейрамына<br/>байланысты кешті<br/>еске түсіре отырып,<br/>берілген суретті<br/>жалғастырып<br/>саусақтарымен<br/>таяқшаға оралған<br/>мақтамен сурет салуға<br/>үйрету.<br/>ДМ:Саусақтарының<br/>икемділіктерін<br/>арттыру<br/>ТМ:Әсемдікті сезіне<br/>білуге, сурет салуға<br/>деген қызығушылық<br/>сезімдерін және<br/>сұлулыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>1.Жаратылыстану 0,5</b><br/>«Таным»<br/><b>Тақырыбы: Қыс мезгілі</b><br/>БМ:Қыс мезгілінің<br/>ерекшелігі туралы әңгімелеу.<br/>ДМ:Сөздік қорларын<br/>молайтып, байланыстырып<br/>сөйлеуге үйрету.<br/>ТМ:Табиғатқа деген<br/>қызығушылықтарын ояту,<br/>қамқорлықпен қарауға<br/>тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>«Денсаулық»<br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық», «Таным».<br/><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары:</b> Алға қарай<br/>секіре жылжу.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Алға<br/>қарай секіре жылжу.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске жету<br/>мақсатында өз тобын<br/>қорғау, яғни төзімділікке,<br/>ептілікке баулу. 3)<br/>Сауықтыру: Балада ойын<br/>желісінде жүгірту, секірту<br/>мақсаттарында, ағзаны<br/>қозғалысқа түсіре отырып,<br/>денсаулықтарын<br/>калыптастыру.<br/>Қ/о: «Сұр көжею»<br/>Мақсаты: Сұр көжектің<br/>қимылын келтіре отырып<br/>ептілікке,шапшаңдыққа<br/>баулу</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық»,<br/><b>Бөлімі:</b> Дене<br/>шынықтыру.<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары:</b><br/>Бірінің артына бірі<br/>«паровоз» болып<br/>тізбектеліп заттардың<br/>арасынан жүру,<br/>жүгіру.<br/><b>Сабақ мақсаты:1)</b><br/>Бірінің артына бірі<br/>«паровоз» болып<br/>тізбектеліп заттардың<br/>арасынан жүру,<br/>жүгіру. 2) Тәрбие<br/>беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске<br/>жету мақсатында өз<br/>тобын қорғау, яғни<br/>ұйымшылдыққа,шап<br/>шаңдыққа<br/>төзімділікке,<br/>ептілікке баулу 3)<br/>Сауықтыру: Балада<br/>ойын желісінде<br/>жүгірту, секірту<br/>мақсаттарында,<br/>ағзаны қозғалысқа<br/>түсіре<br/>отырып,<br/>денсаулығын</p> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | <p>К/п. «Күн мен жаныбар»</p> <p>Максаты: Балалар ар кандай кәсіптер менен бар нәрсені анысыраак келтиретін орындықтардан әрт. жағына жүргізілінен отырады да, теріснен қарайды (орындықтың артындағы сызылаудан). Тәрбиенің «Күн шуақ! Ойнан келіндер!» дейді. Балалар аяныла жүгірседі. «Жаныбар, төгірск үйге келіңдер!» деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгірседі және орындықтардан әрт. жағына келіп отырады.</p> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Түбекке дұрыс отыруға, одан кейін беті-қолдарын жууға, аяқ белгілері бойынша сұғылған қолға үйрету.                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық          | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалай аялау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                     | <p>Қысқы серуен</p> <p>Қар үетіндегі іздерді бақылау. Максаты: Балаларды қар үетіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін</p> | <p>Қар (ұшпаларының) ұшқындарына</p> <p>бақылау жүргізу.</p> <p>Максаты: Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен</p> | <p>Қар жауын тұрған құбылысты бақылау.</p> <p>Максаты: Қардың жауын тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аялы күнде қар жөңіл болады, олар ауада би биілетендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Қырауды бақылау.</p> <p>Максаты: Балаларды қыраудың қалай болатынын айтып көту. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлен көрсейік. Оған қырау түсіп, біздің бұйымыз суықтан қырауға айналды.</p> | <p>Қар үетіндегі іздерді бақылау. Максаты: Балаларды қар үетіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастыру.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>калыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> оқып беру</p> <p>Ақ киімді денелі, ақ сакалды,</p> <p>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</p> <p>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> | <p>таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштық-қа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтау тауысу. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ортаға түспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке</p> | <p>қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Тазалашы мұз болған,</p> <p>Есік алды тайғанақ жата берсін.</p> <p>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай,</p> <p>Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> | <p>Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа заттарда катып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Тазартып бар кір шаңнан,</p> <p>Қыс өнерін бастады.</p> <p>Терезеге қыраудан,</p> <p>Сурет салып тастады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> | <p>толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> оқып беру</p> <p>Ақ киімді денелі, ақ сакалды,</p> <p>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</p> <p>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          | үйрету.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Түскі асқа дайындық                        | Түскі астың алдында қолдарын жууға үйрету. Сүлгіні дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                                                                                                          | Ұйқы ашар жаттығуы №17 картотека                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығуы №2 картотека                                                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                     | Ұйқы ашар жаттығуы №6 картотека                                                                                                                  |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Тәрбие жұмысы                              | «Туған жерім тамаша» М.Әлімбаев Оқып беру.<br>1.Өлеңді оқып беру барысында балаларға туған жер туралы түсінік беру.<br>2.Сөздік қорын байыту. Байланыстырып сөйлей білу дағдыларын жетілдіру.<br>3.Туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. | «Не деу керек?» Ә.Дүйсенбиев<br>1.Балаларға өлеңді оқып беріп, мазмұнын түсіндіру.<br>2.Сөздік қорын байыту, ой-өрісін кеңейту.<br>3.Инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. | Қыс мезгілі. әңгімелеу<br>БМ:Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы әңгімелеу.<br>ДМ:Сөздік қорларын молайтып, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>ТМ:Табиғатқа деген қызығушылықтарын ояту, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. | «Дәрігер»<br>1.Ойынды рөлге еніп ойнай білуге үйрету.<br>2.Ойын арқылы тілдерін дамыту.<br>3.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. | Ж.Смаков<br>«Біз де» ойыны<br>1.Ұлттық ойын түрімен таныстыру.<br>2.Сөздік қорын байыту.<br>3.Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Желілі рөлді ойын «Дәрігер Айболит» ойынын ойнату.                                                                                                                                                                                                       | «Көңілді қаламдар» дидактикалық ойынын ойнату.                                                                                                                             | «Бөпешім қонаққа келді» Д/о<br>Максаты: Балаларды                                                                                                                                                                    | Барлық балалармен жұмыс. «Қорбандаған аю» К/о<br>Максаты: Аю туралы түсінік                                                         | Балаларды ұлттық бұрышта ойната отырып, сөздік жұмыс                                                                                             |

[illegible]

Техсеріалні зніскер:

Сабитова З.А. 20.12.21 г.

Тәрбиешілер:  Тұрғанбаева А.К.

С.А. Салимбекова А.Т.



Билимдүү өмірдің ұйымдастыру және тәрбиелестірі қоспалары циклындағымыз

«Диван» (1-2) авторская рукопись (27.12.30, 1.2.31, 2.1931)

[illegible]

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру;<br>Екінші кіші топтарға арналған таңғы жаттығулар.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>Мысық пен тышқан.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Кіші шармен жаттығу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>№12 «Салат»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>№11 «Мөлдір су»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>№8 «Қарлығаш»</b>                                                                                                                                                                                     |
|                                        | <p>Мына қолым тышқан болсын,</p> <p>Мына қолым мысық болсын,</p> <p>Саусақтарды жаттықтырып,</p> <p>Мысық-тышқан ойыны болсын.</p> <p>Тышқан жерді тырнайды.</p> <p>Мысықты алдайды,</p> <p>Құйрығымен мысықты.</p> <p>Тышқан түртіп, зып етті,</p> <p>Мысық оны күтіп отыр,</p> <p>Тышқан інде күліп отыр.</p> | <p>Мынау менің оң қолым,</p> <p>Мынау менің сол қолым,</p> <p>Кіші шарды аламын,</p> <p>Жаттығу жасаймын,</p> <p>Оң қолым мықты болсын!</p> <p>Сол қолым мықты болсын,</p> <p>Қолдырым менің күшті болсын!</p> <p>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.</p> | <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедергіге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап,</p> | <p>Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту.</p> <p>Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау</p> <p>Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау</p> <p>Тазалықтың досы- Алақанды жаю.</p> <p>Су дегенің осы.</p> | <p>Қарлығашқа ұқсаймыз Білекті білекке ұштастырып,</p> <p>Кәне, қанат жаямыз. саусақтарды қанат секілді баяу калыпта</p> <p>Қарлығаш болып ұшамыз қозғалту.</p> <p>Көлге келіп қонамыз. Тоқтап қалу.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тойғандықтарын<br>білдіреді)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ҮОҚ | <p><b>1.Көркем әдебиет 0,5/</b><br/>«Қатынас»<br/>«Отан» Б.Ысқақов<br/>БМ: Отан туралы<br/>түсініктерін кеңейту<br/>ДМ: Сөздік қорын<br/>байыту.<br/>ТМ:Отанға, туған елге<br/>деген сүйіспеншілік<br/>сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Сурет 0,5/</b><br/>«Шығармашылық»<br/><b>Тақырыбы:Шыршаны<br/>безендіру.</b><br/>БМ:Балаларға қуаныш<br/>сыйлау,эстетикалық<br/>түйсікті жаттықтыру,ой<br/>өрістерін кеңейту.<br/>Оқу қызметінде мүсіндер<br/>жасауға үйрету<br/>ДМ:Саусақтың ұсақ<br/>бұлшық еттері қимылын<br/>жетілдіру.<br/>ТМ:Кішкентай нәрселер<br/>жасауға ынтасын арттыру.</p> | <p><b>1.Сенсорика 0,5/</b><br/>«Таным»<br/>Тақырыбы:Дөңгелек<br/>күн.<br/>БМ:Ойын арқылы<br/>белгілі бір түстен<br/>ілігісті орналастыру<br/>дағдысын дамыту.<br/>ДМ:Ұсақ қол<br/>моторикасын жетілдіру.<br/>ТМ:Әсемдікке<br/>тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саясаты:</b><br/>«Денсаулық»<br/><b>Бөлімі:</b> Дене<br/>шынықтыру.<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары:</b> Дөңгелек<br/>бір қолмен және қос<br/>қолмен ұстау,түрлі<br/>көлемдегі доптармен<br/>шарларды жинау.<br/><b>Сыбақ мақсаты:</b> Дөңгелек<br/>бір қолмен және қос<br/>қолмен ұстау,түрлі<br/>көлемдегі доптармен<br/>шарларды жинау.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске жету<br/>мақсатында өз тобын<br/>қорғау, яғни төзімділікке,<br/>ептілікке баулу. 3)<br/>Сауықтыру: Балада ойын<br/>желісінде жүгірту, секірту<br/>мақсаттарында, ағзаны<br/>қозғалысқа түсіреді .<br/><b>Қ/о: «Көпіршік»</b><br/>Мақсаты:Балаларды<br/>ептілікке, шапшаңдыққа<br/>баулу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саясаты:</b><br/>«Денсаулық»,<br/>(қайталау)<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары :</b><br/>Дөңгелек бір қолмен<br/>және қос қолмен<br/>ұстау,түрлі көлемдегі<br/>доптармен шарларды<br/>жинау.<br/><b>Сыбақ мақсаты:</b><br/>Дөңгелек бір қолмен<br/>және қос қолмен<br/>ұстау,түрлі көлемдегі<br/>доптармен шарларды<br/>жинау.<br/>ойыншыққа дейін<br/>еңбектеп<br/>жету,тұру,оны<br/>алу,кері қарай жүгірту<br/>қимылдарын<br/>қайталау,бекіту. 2)<br/>Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске<br/>жету мақсатында өз<br/>тобын қорғау, яғни<br/>төзімділікке,<br/>ептілікке баулу. 3)<br/>Сауықтыру: Балада<br/>ойын желісінде</p> |



|     |                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   | жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қоғамалысқа түсіре отырып, даусының сауықтыру.                       |
| ҮОҚ | 2. Мұзыка<br>«Шығармашылық»<br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша | «Мені қайтала» Д/о<br>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. | 2. Дене шынықтыру<br>Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Білім беру саласы: «Денсаулық», «Таным».<br>Бөлімі: Дене шынықтыру.<br>Негізгі қимыл жаттығулары:<br>Жетекшінің соғына еріп жүгіру, әр бағытқа қарай шаппай жүгіру.<br>Сабақ мақсаты: 1) Жетекшінің соғына еріп жүгіру, әр бағытқа қарай шаппай жүгіру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, төзімділікке, ерлікке баулу. 3) Сауықтыру: Балала ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қоғамалысқа түсіре отырып тәрбиелеу | «Құрастыр» Үстел үсті ойыны<br>Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстімен және қимылы бір-біріне білуге үйрету. | «Қуыр-қуырмаш»<br>сауық ойыны.<br>Мақсаты: сауық қимылы жетілдіру. Үлкендерден кейін қабалап айтуда үйрету. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | К/о: «Тажикчадан айткан өт»<br>Максаты: Балаларды етпелдикке, шапшаңдыкка баалуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мадени гигиеналык дагдылар | Балаларды түбекке дұрыс отыртызуга үйрету, колдарын дұрыс жууга, сүңгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындык          | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дайындайдыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                     | <p>Классык серуен</p> <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Максаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> оқып беру</p> <p>Ақ киімді денелі, ақ сакалды,</p> <p>Соқыр, мылқау танымас</p> | <p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</p> <p>Максаты: Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға үсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су</p> | <p>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Максаты: Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> | <p>Қырауды бақылау.</p> <p>Максаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады.</p> | <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Максаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> оқып беру</p> <p>Ақ киімді денелі, ақ сакалды,</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>тірі жанды,</p> <p>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> | <p>буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ортаға түспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету</p> | <p>Тазалашы мұз болған, Есік алды тайганақ жата берсін.</p> <p>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай,</p> <p>Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> | <p>Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу</p> | <p>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</p> <p>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығуы №2 картотека                                                                                                                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №4 картотека                                                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                                                                         |



|                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
| Тәрбие жұмысы           | <p>«Отан» Б.Ысқақов</p> <p>1.Отан туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>2.Сөздік қорын байыту.</p> <p>3.Отанға, туған елге деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p>«Ойнай, ойнай шынықтық»</p> <p>1.Балаларды қысқы ойын түрлерімен таныстыру.</p> <p>2.Сурет бойынша байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>3.Қысқы ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>«Қыста қызық жұмыс бар»</p> <p>Б.Ысқақов</p> <p>1.Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>2.Сурет бойынша әңгіме құрау, тілдерін дамыту.</p> <p>3.Ойлау белсенділігін арттыру, қажетіне қарай достарына көмек беруге тәрбиелеу.</p> | <p>«Жаңа жыл» мерекесі</p> <p>1.Жаңа жылдың қыс мезгіліндегі ең ерекше мереке екенін балаларға түсіндіру.</p> <p>2.Сурет бойынша байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөздік қорын байыту.</p> <p>3.Мерекелік көңіл күй тудыру.</p> | <p>«Сүйікті ертегінің кейіпкері»</p> <p>Ойыны</p> <p>1.Ертегі кейіпкерлері туралы әңгімелесу.</p> <p>2.Ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын байыту.</p> <p>3.Мейірімділікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p> |
| Баламен жеке жұмыс      | <p>Суретпен жұмыс, күннің І жартысындағы оқу қызметін қайталау.Сөздік жұмыс жасау.</p> <p>Суретерді көрсету.</p>                                                       | <p>Д/Оо</p> <p>-Бұлт қайда болады?</p> <p>-Бұлттан не жауады?</p> <p>Бұлттың түсі қандай?</p> <p>Қане,сопақша пішінді пайдаланып,бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық.</p>                     | <p>Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау.</p> <p>-Күннің пішіні қандай?</p> <p>-Түсі қандай болады?</p> <p>Күн бізге не шашады?</p>                                                                                                                 | <p>Д/о «Түрлі-түсті кемпіркосақ»</p> <p>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.</p>                                                                                       | <p>Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды.Шапшандылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Мадақтау.</p>                                         |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
| Кешкі серуен            | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды</p>                                                                                                 | <p><b>Қимылды ойын</b> «Ортаға түспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп</p>                                                                                                                                 | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды</p>                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                              |                               |                                                                                           |                                                          |                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|
|                            | ептілікке баулу.                                                                                                             | секіруге, ептілікке<br>үйрету | жылжымалы<br>лақтырған нысанға<br>затты тигізу, жүгіруге<br>өрмелеп шығуға<br>жаттықтыру. | жаттығуларды жасауды<br>үйрету, тапқырлық<br>таныта білу | ептілікке баулу. |
| Балалардың үйіне<br>қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                               |                                                                                           |                                                          |                  |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А. 27.12.21.

Тәрбиешілер:

Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.

# Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (03.01-07.01.2022ж)

| Күн тәртібі                                          | Сәрсенбі 05.01.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі 06.01.2022 ж (03.01,04.01,07.01 мереке күндері)                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)     | <p><b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар</b><br/> <b>№1 «Суреттер құрастыру»</b><br/>                     Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығың, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Доптарды жина»</b><br/>                     Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа, шапшандыққа баулу.</p>                                                  |
| Танертенгілік жаттығу                                | <p><b>Картотека № 11</b><br/> <b>«Жануарлар қимылына еліктеу»</b><br/>                     «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру;<br/>                     «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру;<br/>                     «Аю»- аяқ сыртымен жүру;<br/>                     «Түлкі»- баяу, тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру;<br/>                     Екінші кіші топтарға арналған таңғы жаттығулар.</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                             | Балаларды ұқыпты, төкпей шашпай жеуге дағдыландыру. Өз-өзіне қызмет етуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық               | <p><b>№ 6 Қимылды ойын</b><br/> <b>«Кім жылдам?»</b> Себетегі сәбізді жинау.<br/>                     Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың жылдамдыққа, ойын арқылы ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу.</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>№3 Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Мұнараны жинау»</b><br/>                     Мақсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту, рет-ретімен сақиналарды жинау, пішіндерді, түстерді ажырата білуге үйрету. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮОҚ                        | <p><b>1.Сенсорика 0,5</b><br/>«Таным»<br/>Апталық тақырыбы:«Көлем»<br/>Тақырыбы:«Шырына бізге қонаққа келді»<br/>Мақсаты:БМ:Ойын арқылы белгілі бір түстен ілгішті орналастыру дағдысын дамыту.<br/>ДМ:Үсақ қол моторикасын жетілдіру.<br/>ТМ:Әсемдікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>«Денсаулық».<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Тізені сәл бүгіп, екі, бір аяқпен алға қарай секіру.<br/>Білім беру: Тізені сәл бүгіп, екі, бір аяқпен алға қарай секіру.<br/>Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/>Қ/о: «Бақалар»<br/>Мақсаты:Бақаның қимылын келтіру арқылы ептілікке, жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> |
| ҮОҚ                        | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/>«Денсаулық»<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Тепе-теңдік сақтап,орындық үстімен жүру. Тізені сәл бүгіп,екі,бір аяқпен алға қарай секіру.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b><br/>Білім беру: Тепе-теңдік сақтап,орындық үстімен жүру,тізені сәл бүгіп,екі,бір аяқпен алға қарай секіру белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру.<br/>Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдыққа,шапшаңдыққа төзімділікке, ептілікке баулу.<br/>Сауықтыру:Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіру.<br/>Қ/о: «Әдемі шарлар»<br/>Мақсаты:Балаларды ептілікке, жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>Ертегі оқып беру.<br/>« Жеті лақ»<br/>Мақсаты:Тәрбиеші ертегіні оқып беріп, әрбір кейіпкерді рөлін ойнай отырып, қимыл арқылы көрсетуге үйрету. Дауыс ырғағын,дауыс көркемдігін дамыту. Ертегіні тыңдауға үйрету.Үй жануарларын қорғай білуге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                     |
| Мәдени-гигиеналық дағдылар | Балалардың беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру. Тазалыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық          | Балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p><b>№11. Серуен-бақылау</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Ағаштарды бақылау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің түсуімен ағаштарды қырау басқанын қыс бойы ағаштар демалып, көктем мезгілінде ояматынын, тек шырша ағашы ғана ешбір өзгеріссіз сол калпында қалатынын түсіндіру, тілдік қорын дамыту.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Балаларды бақша ауласына саяхатқа шығару. Балабақша маңындағы ағаштарды бақылау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>- Қыс айларын атаңдаршы.</li> <li>- Бүтін ауа-райы қандай?</li> <li>- Ағаштарға қараңдаршы, нені байқадыңдар? Ағаштарды қырау басты, ағаштар қыс бойы демалып, тек көктем мезгілінде оянады. Шырша ағашына қараңдаршы, түсі қандай? Жапырағы бар ма? т.б.</li> </ul> <p><b>Ойын: «Үйректер мен аңшы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын, жылдамдықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> | <p><b>№12. Серуен-ізденіс</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Кішкентай із кесушілер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыстың негізі қар екенін түсіндіре келе қардың жылы жерде ерітінін, суға айналатынын, оның жұмсақ, ұлпа қар деп аталатынын айту. Сондықтан қардың бетіне із түсетінін айтып, қар бетіндегі іздерді ажырату. Ойлау қабілеттерін, тілдерін дамыту. Денсаулықтарын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүтінгі ауа-райына, қардың жапалақтап түсуіне бақылау жасау.</p> <p><b>II.</b> - Дата аппақ, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Ағаш та ақ, шатыр да ақ. Бұның бәрі неге аппақ?, - деп балаларға ой тастау. Қардың түсі ақ, ол жұмсақ болғандықтан «Ұлпа қар» деп аталады. Ол суық, әрі жылы жерде ериді. Қарды жалаңаш қолмен ұстамайды. Қар жұмсақ әрі жеңіл болғандықтан онда әртүрлі іздер қалады.</p> <p><b>Дәл «Бұл ненің ізі?»</b></p> <p>Қардағы құстардың, ит, мысықтың, т.б. іздерін салыстырып, ажырату.</p> |
| Серуеннен оралу | Шафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ұйқы      | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №21 картотека                                                                                                                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығуы №19 картотека                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| Тәрбие жұмысы                              | Қыс (әңгімелеу сурет бойынша)<br>1. Қыс мезгілін тани білу. Қыс мезгіліндегі ауа райының құбылысы туралы туралы түсініктерін кеңейту.<br>2. Сурет бойынша байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>3. Қыс мезгіліне деген қызығушылықтарын арттыру. | «Менің достарым» әңгімелеу.<br>1. Достық туралы әңгімелеу.<br>2. Өз достарын сыйлауға, жақсы көруге тәрбиелеу.<br>3. Мейірімділікке, жанашырлыққа баулу.                               |
| Баламен жеке жұмыс                         | Жекелеген балаларға сенсорика оқу қызметіндегі шыршаны қалай безендіру керек екенін түсіндіру.<br>-Шыршаның түсі қандай?<br>-Шыршаға не ілеміз?<br>Үлестірмелі құралдармен жұмыс жасау.                                                                  | «Бақа» өлеңін оқып беріп, күннің I жарысындағы дене шынықтыру оқу қызметін еске түсіре отырып, бақаның кимылын қайталау.                                                               |
| Ойындар дербес әрекет                      | Желілі-рөлді ойын «Шаштараз»<br>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру, өз бетінше ойнай білу қабілетін дамыту. Балалардың шаштараз мамандығы аясында қарапайым сұрақ қою арқылы ой-өрісін дамыту.                                                        | №10 Дидактикалық ойын «Дауысынан ажырат»<br>Мақсаты: Ойын арқылы жануарлардың түрлерін білуге, төлдерінің қалай аталуын үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және зейінін дамыту. |
| Кешкі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| Кешкі серуенге дайындық                    | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| Кешкі серуен                               | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                         | Д/о «Бұл пенің ізі?»<br>Қардаға құстардың, ит, мысықтың, т.б. іздерін салыстырып, ажырату.                                                                                             |
| Балалардың үйіне қайтуы                    | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А.

03.01.22м

Тәрбиешілер:  Тұрғанбаева А.К.

 Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (10.01-14.01.22ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 10.01.22 ж                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 11.01.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 12.01.22 ж                                                                                                                                               | Бейсенбі 13.01.22ж                                                                                                                         | Жұма 14.01.22 ж                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар, (үстел үсті саусақ және т.б.)                  | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br>№1 «Суреттер құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру. | <b>Саусақ ойындары.</b><br>«Моншак»<br>Қызыл-сары көк моншак Мен жасаймын көп моншак Мұнда қатар екі қолдың бас бармағын саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншак тәріздес бейнелейді.<br>Мақсаты: Саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерін жетілуімен бірге олардың сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттерін арттыру. | №2 Д/О «Көліктер қандай түсті?»<br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | №3 Қимылды ойын «Доптарды жина»<br>Ойын<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | №1 Қ/О «Ақ қоян»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мық Тылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Танцертеңгілік жаттығу                                  | <b>Картотека № 12</b><br><b>«Шалқанды тартамыз»</b><br>Атай шалқан есіпті.<br>Шалқан үлкен болып өсіпті.<br>Б.к.- аяқ сәл алшақ;<br>1-2- отыру; 3-4- б.к.<br>Шалқанды әрі тартып, бері тартып                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Жұла алмадық.<br/> Б.к. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу;<br/> 3-4- б.к. келу;<br/> Әжеймен немересін көмекке шақырдық.<br/> Әрі тартып, бері тартып<br/> Шалқанды жұла алмады.<br/> Б.к. – т.с.1-2- алға еңкею; 3-4 б.к. келу;<br/> Б.к. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру.</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
| Танғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамактануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>Мысық пен тышқан.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Кіші шармен жаттығу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>№12 «Салат»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>№11 «Мөлдір су»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>№8«Қарлығаш»</b>                                                                                                                                                                                      |
|                                        | <p>Мына қолым тышқан болсын,</p> <p>Мына қолым мысық болсын,</p> <p>Саусақтарды жаттықтырып,</p> <p>Мысық-тышқан ойыны болсын.</p> <p>Тышқан жерді тырнайды.</p> <p>Мысықты алдайды,</p> <p>Құйрығымен мысықты.</p> <p>Тышқан түртіп, зып етті,</p> <p>Мысық оны күтіп отыр,</p> <p>Тышқан інде күліп</p> | <p>Мынау менің оң қолым,</p> <p>Мынау менің сол қолым,</p> <p>Кіші шарды аламын,</p> <p>Жаттығу жасаймын,</p> <p>Оң қолым мықты болсын!</p> <p>Сол қолым мықты болсын,</p> <p>Қолдырым менің күшті болсын!</p> <p>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.</p> | <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедергіге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Міне, дайын нәр тағам-</p> | <p>Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту.</p> <p>Мөлдір суга қолыңды жу. Қол жугандай әрекет ету.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау</p> <p>Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау</p> <p>Тазалықтың досы-Алақанды жаю.</p> <p>Су дегенің осы.</p> | <p>Қарлығашқа ұқсаймыз Білекті білекке ұштастырып,</p> <p>Кәне, қанат жаямыз. саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта</p> <p>Қарлығаш болып ұшамыз қозғалту.</p> <p>Көлге келіп қонамыз. Тоқтап қалу.</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | отыр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br><br>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ҰОҚ | <p><b>1.Көркем әдебиет 0,5/ «Қатынас»</b><br/> Апталық тақырыбы: «Жануарлар әлемі»<br/> Тақырыбы: «Көжегім»<br/> С Оспанов<br/> БМ:Өлеңнің мазмұнымен таныстыру.Жабайы жануарлармен таныстыра отырып, қоян оның көжегі туралы түсінік беру.<br/> ДМ:Ой-өрісін, танымын кеңейту, сөздік қорын байыту.<br/> ТМ: Жабайы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Сурет 0,5/ «Шығармашылық»</b><br/> Апталық тақырыбы: «Айналамыз-дағы өсімдіктер»<br/> Тақырыбы: «Қыстағы тоғайлар»<br/> БМ: Түрлі-түсті қарындашпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қағаз бетіне нүктелерді түсіруді үйрету.<br/> ДМ:Саусақ икемділіктерін арттыру.<br/> ТМ:Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану 0,5 «Таным»</b><br/> Апталық тақырыбы: «Табиғат әлемі»<br/> Тақырыбы: М.Зайтов «Қандай құсты білесің?»<br/><br/> /Айналаны қоршаған орта хрестоматия 27-бет/<br/> БМ:Жабайы құстар туралы түсінік беру.<br/> ДМ:Сөздік қорын байыту. Ой-өрісін кеңейту.<br/> ТМ:Құстарға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру Білім беру саласы: «Денсаулық»</b><br/> Бөлімі: Дене шынықтыру.<br/> Негізгі қимыл жаттығулары: Бір жағы еденнен 10-15 см көтерген тақтай үстімен жоғары-төмен жүру.<br/> Сабақ мақсаты: : Бір жағы еденнен 10-15 см көтерген тақтай үстімен жоғары-төмен жүру.<br/> 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіреді .<br/> Қ/о: «Аттар»<br/> Мақсаты:Балаларды</p> | <p><b>Дене шынықтыру Білім беру саласы: «Денсаулық»</b><br/> Негізгі қимыл жаттығулары :<br/> Допты кеуде тұсына лақтыру.<br/> Сабақ мақсаты: Допты кеуде тұсына лақтыру.<br/> 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, дансаулығын сауықтыру.</p> |



|     |                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ептілікке, шапшандыққа баулу.                                                                                     | Қ/о: «Допты домалат»<br>Максаты: Допты домалату арқылы балаларды ептілікке, шапшандыққа баулу.                     |
| ҮОҚ | 2. Музыка<br>«Шығармашылық»<br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша | «Мені қайтала» Д/о<br>Максаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. | 2. Дене шынықтыру<br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық» (қайталау)<br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық», «Таным».<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br>Жетекшінің соңына еріп жүгіру, әр бағытқа қарай шашырай жүгіру.<br><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Жетекшінің соңына еріп жүгіру, әр бағытқа қарай шашырай жүгіру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып тәрбиелеу | «Құрастыр» Үстел үсті ойыны<br>Максаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. | «Қуыр-куыр, қуырмаш» саусақ ойыны.<br>Максаты: саусақ қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету. |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | К/о: «Таякшадан аттап өт»<br>Максаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мәдени гигиеналық дағдылар  | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық<br>Серуен | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             | <p>Қысқы серуен</p> <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Максаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> оқып беру</p> <p>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,</p> <p>Соқыр, мылқау танымас</p> | <p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</p> <p>Максаты: Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға үйрену. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су</p> | <p>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Максаты: Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> | <p>Қырауды бақылау. Максаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Тазартып бар кір шаңнан,<br/>Қыс өнерін бастады.</p> | <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Максаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> оқып беру</p> <p>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>тірі жанды,</p> <p>Үеті – басы ақ қырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> | <p>буларынан кішкентай ғана мұз қиыршақтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ортаға түспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету</p> | <p>Тазаланғы мұз болған,</p> <p>Есік алды тайғанақ жата берсін.</p> <p>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай,</p> <p>Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге ормелеп шығуға жаттықтыру.</p> | <p>Терезеге қыраудан,</p> <p>Сурет салып тастады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу</p> | <p>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</p> <p>Үеті – басы ақ қырау түсі суық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсету ,киімдерін өз орнын тауып,дұрыс ілуге дағдыландыру.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №11 картотека                                                                                                                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ұйқы ашар жаттығуы №12 картотека                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №15 картотека                                                                                                                                                                                        |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| Тәрбие жұмысы           | <p>С.Оспанов<br/>«Көжегім»<br/>Б.Баймұратова<br/>БМДАСЖ 144-бет/<br/>/Көркем әдебиет ҰОҚ/<br/>1.Өлеңнің мазмұнымен таныстыру. Жабайы жануарлармен таныстыра отырып, қоян оның көжегі туралы түсінік беру.<br/>2.Ой-өрісін, танымын кеңейту, сөздік қорын байыту.<br/>3.Жабайы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> | <p>«Амандасуды білесің бе?»<br/>1.Балаларды амандасуға дағдыландыру.<br/>2.Инабаттылыққа тәрбиелеу.<br/>3.Мәдени дағдыларын қалыптастыру</p>                                    | <p>М.Зайтов<br/>«Қандай құсты білесің?»<br/>Айналаны қоршаған орта хрестоматия 27-бет/<br/>/Жаратылыстану ҰОҚ/<br/>1.Жабайы құстар туралы түсінік беру.<br/>2.Сөздік қорын байыту. Ой-өрісін кеңейту.<br/>3.Құстарға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p>«Не қалай дыбыстайды?»<br/>1.Балаларды үй жануарларымен таныстыру.<br/>2.Оларды дұрыс атауға тілдерін жаттықтыру<br/>3.Олардың дауыстарын дұрыс тауып айтуға үйрету.</p> | <p>«Ақ қоян»<br/>ұлттық ойыны<br/>1.Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру<br/>2.Сөздік қорын байыту.<br/>3.Ойын ойнату арқылы шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> |
| Баламен жеке жұмыс      | <p>Суретпен жұмыс, күннің І жартысындағы оқу қызметін қайталау. Сөздік жұмыс жасау. Суретерді көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Д/Оо<br/>-Бұлт қайда болады?<br/>-Бұлттан не жауады?<br/>Бұлттың түсі қандай?<br/>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық.</p> | <p>Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау.<br/>-Күннің пішіні қандай?<br/>-Түсі қандай болады?<br/>Күн бізге не шашады?</p>                                                                                                                               | <p>Д/о «Түрлі-түсті кемпіркосак»<br/>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосакты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.</p>                     | <p>Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br/>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Мадақтау.</p>             |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі серуен            | <p><b>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p>                                      | <p><b>Қимылды ойын «Ортаға түспек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Аншы мен қояндар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Түлкі мен қасқыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                         |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А. 10.01.22 м

Тәрбиешілер:

Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (17.01-21.01.2022ж)**

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 17.01.22 ж                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 18.01.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 19.01.22 ж                                                                                                                                                      | Бейсенбі 20.01.22 ж                                                                                                                               | Жұма 21.01.22 ж                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br><b>№1 «Суреттер құрастыру»</b><br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру. | <b>Саусақ ойындары.</b><br><b>«Моншақ»</b><br>Қызыл-сары көк моншақ Мен жасаймын көп моншақ Мұнда қатар екі қолдың бас бармағын саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәріздес бейнелейді.<br>Мақсаты: Саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерін жетілуімен бірге олардың сойлеу тілі мен ойлау қабілеттерін арттыру. | <b>№2 Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>№1 Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын<br>мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 12</b><br><b>«Шалқанды тартамыз»</b><br>Атай шалқан есігті.<br>Шалқан үлкен болып өсігті.<br>Б.қ.- ыяқ сәл алшақ;<br>1-2- отыру; 3-4- б.қ.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Малкаймы эри тартал, бери тартал<br/>Жола аламан.<br/>Б.к. – т.с. 1-2-жолун эки жака оюу;<br/>3-4-б.к. кету;<br/>Эжейден мээрден кичкеке шыгарып;<br/>Эри тартал, бери тартал<br/>Малкаймы жол аламан.<br/>Б.к. – т.с. 1-2- алга еңкею; 3-4 б.к. кету;<br/>Б.к. – кол бөлө, малкайды айналып, эки аякпен секиру;</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңым ас                               | Касиетти дурмус атай болууге үйрөтүү. Такастанууга деген кызыгуучулукту камылдастыруу. Такасты тартып жүтө үйрөтүү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Үйүмдөстөрүм ан оку калкыңарга дайылым | <p><b>Сөзсөзгө ойлоноору.</b><br/><b>Кыргыздар:</b><br/>Тык-тык, тык-тык,<br/>Тур орымнан бас бармак,<br/>Балан үйрөк сен де тур,<br/>Ортам терек, сен де тур,<br/>Шылдыр түгөк сен де тур,<br/>Тигей бөбөк киме тур,<br/>Сөзсөзгө, ал жүгүр.<br/>Үстөл үстүндө жасалатын жаттыгуу.<br/>Сөзсөзгө үстөл үстүндө жаттыгуу. Айтылатмы сенге байланышты,<br/>сөзсөзгө кетек-кетек көтөрүп, үстөл үстүндө «жүгүртөм»</p> | <p><b>Туура күй.</b><br/>Туура күйө, туура күйө<br/>Конактарды шыгарып,<br/>Мерекенин калкыңарга,<br/>Бас май шам мен жактып.<br/>Күзгү салып, үрлөп елим.<br/>Биреуүн эрем сөзсөзгө,<br/>Дем шыгарып үрлөп калып,<br/>Екинчисин сөзсөзгө,<br/>Дем шыгарып үрлөп калып,<br/>Екинчисин сөзсөзгө,<br/>Дем шыгарып үрлөп калып,<br/>Екинчисин сөзсөзгө мен<br/>Кичи де сөзсөзгө,<br/>Кетек-кетек, кетек-кетек,<br/>Шамдарды мен өтүрүм.<br/>Шамдын шамдын бери сөзсөзгө калып.<br/>Мине, мен бекке келдим.</p> | <p><b>Сөзсөзгө.</b><br/>Күй бойы, күй бойы,<br/>Күй бойы, күй бойы,<br/>Балан кызыр сөзсөзгө,<br/>Ом аякпен сөзсөзгө,<br/>Сол аякпен сөзсөзгө,<br/>Алга карай сөзсөзгө,<br/>Артка карай сөзсөзгө,<br/>Айналдыра сөзсөзгө,<br/>Айналдыра сөзсөзгө<br/>Бийке де сөзсөзгө.<br/>Эки сөзсөзгө кетек-кетек алга-артка, солга-оңго сөзсөзгө, үстөл үстүндө орындалатын жаттыгуу.</p> | <p><b>№2 «Бас сөзсөзгө»</b><br/>Ом калкыңарга бас сөзсөзгө,<br/>Сол калкыңарга бас сөзсөзгө,<br/>Оларды атап шыгарып,<br/>Эжайсаалымы аты бар.<br/>Бас бармак,<br/>Балан үйрөк,<br/>Ортам терек,<br/>Шылдыр түгөк,<br/>Кичкеке бөбөк.</p> | <p><b>№7 «Сөзсөзгө мен»</b><br/>Бас бармакың-адам Бас бармакың көрсөтү<br/>Балан үйрөк - адам, Сүз сөзсөзгө көрсөтү<br/>Ортам терек-адам Ортамды сөзсөзгө,<br/>Шылдыр түгөк-адам Шылдыр түгөккө көрсөтү<br/>Кичкеке бөбөк-адам Кичкеке бөбөккө көрсөтү<br/>Берин орток адам. Алдында жыш.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮОҚ | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.0,5/ «Қатынас»</b><br/> Апталық тақырыбы: «Жануарлар әлемі»<br/> <b>Тақырыбы:</b> К.Ағыбаев «Түлкінің түйсігі»</p> <p>БМ:Өлеңді оқып беру барысында жабайы аңдар туралы әңгімелеу.Түлкінің басқа аңдардан ерекшелігі туралы айту.<br/> ДМ:Сөздік қорын молайту.Ой-өрісін,танымын кеңейту.<br/> ТМ:Жабайы аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мүсіндеу.. 05/ «Шығармашылық»</b><br/> Апталық тақырыбы: «Құстар - біздің досымыз»<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Үй құстарына жем шашайық»<br/> БМ:Балаларды үй құстарына азық дайындауда ермексазды шымшып үзіп алу әдісі арқылы жем пішінін мүсіндеуді үйрету.<br/> ДМ:Саусақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту.<br/> ТМ:Үй құстарына қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>1.Сенсорика 0,5/ «Таным»</b><br/> Апталық тақырыбы: «Заттық іс әрекеті»<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көжектерді жасыр»<br/> <b>Максаты:</b> БМ:Заттарды көлеміне ,түсіне қарай топтастыру.<br/> ДМ: 2-Зірі сақиналардан өз бетімен мұнара жасауды үйрету.<br/> ТМ:Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру Білім беру саласы: «Денсаулық»</b><br/> <b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Төрт аяқтап ұзындығы 2 м «Жабық жолды еңбектеп өту»<br/> <b>Сабақ максаты</b> 1)Білім беру: Төрт аяқтап ұзындығы 2 м «Жабық жолды еңбектеп өту» 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балала ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіреді .<br/> <b>Қ/о: «Құрсаудан өт»</b><br/> Максаты: Балаларды құрсаудан өту арқылы жылаамдыкка, ептілікке баулу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру Білім беру саласы: «Денсаулық»,</b><br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Баскышпен жоғары-төмен өрмелеу.<br/> <b>Сабақ максаты:</b> 1)Білім беру: Баскышпен жоғары-төмен өрмелеу. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балала ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, дансаулығын сауықтыру.<br/> <b>Қ/о: «Ұя басқан балапандарымен»</b><br/> Максаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> |
| ҮОҚ | <p><b>2.Музыка «Шығармашылық»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Мені қайтала» д/о<br/> <b>Максаты:</b> ересектердің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>2.Дене шынықтыру Білім беру саласы:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Құрастыр» үстел-үсті ойыны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Қуыр-қуырмаш»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                            |                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Пән жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                  | сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.  | «Денсаулық» (қайталау)<br>Білім беру саласы: «Денсаулық», «Таным».<br>Бөлімі: Дене шынықтыру.<br>Негізгі қимыл жаттығулары: Допты кеуде тұсына лақтыру.<br>Сабақ мақсаты: Допты кеуде тұсына лақтыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып тәрбиелеу | Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.        | саусак ойыны. Мақсаты: саусак қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету. |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету. |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                            |
| Серуенге дайындық          | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                            |
| Серуен                     | №13. Серуен-өнер<br><br>Тақырыбы: «Қылқалам»                                                                      | №15. Серуен- достық.<br><br>Тақырыбы: «Шырша немен дос болады?» | №13. Серуен-өнер<br><br>Тақырыбы: «Қылқалам шеберлері»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | №15. Серуен- достық.<br><br>Тақырыбы: «Шырша немен дос болады?»<br><br>Мақсаты: Балаларға | №14. Серуен- ойлау.<br><br>Тақырыбы: «Қар қалай, қайдан пайда болды?»                      |

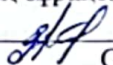


|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>шеберлері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б.бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>жүреді. Шенбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді</p> <p><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр? Қандай ағаштар өсіп тұр? Ағаштар қыста қандай болады? Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б.бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шенбер болып айналып жүреді. Шенбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шенбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты</p> | <p>ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр? Қандай ағаштар өсіп тұр? Ағаштар қыста қандай болады? Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат құбылысы, қар жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> Балаларға қар туралы ертегі айтып беру.</p> <p>Олар қандай екен? Бұлт неге жылады?</p> <p><b>Қ/о «Көрші-көрші»</b></p> <p>Мақсаты: Өз орындарын жылдам таба білу.</p> <p>Аяқтарын, қолғаптарын қағып, сапка тұрып топқа оралу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.                                                                             | қайту.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып корсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека                                                                                                                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №11 картотека                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| Тәрбие жұмысы                              | «Түлкінің түйсігі»<br>К. Ағыбаев<br>1. Өлеңді оқып беру барысында жабайы аңдар туралы әңгімелеу. Түлкінің басқа аңдардан ерекшелігі туралы айту.<br>2. Сөздік қорын молайту. Ой-өрісін, танымын кеңейту.<br>3. Жабайы аңдарға деген сүйіспеншілік | «Бақа»<br>/Балалар фольклоры/<br>1. Өлеңнің мазмұнымен таныстыру.<br>2. Тілдерін жаттықтыра отырып қайталап айта білуді қалыптастыру.<br>3. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. | «Тышқан мен мысық»<br>1. Ойын арқылы балалардың көңіл – күйін көтеру.<br>2. Ойынға деген қызығушылықтарын артыру.<br>3. Шапшаң қимылдауға, ептілікке тәрбиелеу. | «Қауіпті-қауіпті емес»<br>1. Балаларда қорғану сезімін қалыптастыру.<br>2. Өміріне қауіп төндіретін, өзінің және өзгелердің денсаулығына зиян келтіретін жағдайларды қауіпсіз жағдайлардан ажырата білуін дамыту.<br>3. Өзара көмек көрсере алу сезімдерін тәрбиелеу. | «Аңшылар мен үйректер»<br>ұлттық ойыны<br>1. Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру.<br>2. Ойын ойнату арқылы шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3. Мейірімділікке тәрбиелеу. |



|                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Баламен жеке жұмыс      | Суретпен жұмыс, күннің І жартысындағы оқу қызметін қайталау. Сөздік жұмыс жасау. Суреттерді көрсету.                                                                                                           | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Ханшайым,<br>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық. | Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау. Балалармен жеке жұмыс.<br>-Күннің пішіні қандай?<br>-Түсі қандай болады?<br>Күн бізге не шашады?                                                                      | Д/о «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне карап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру. | К/о Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шапшандылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Мадақтау. |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Кешкі серуен            | Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)<br>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшандыққа баулу.                                                                                               | Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)<br><br>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшандыққа баулу.                                                              | Қ/о «Көрші-көрші»<br>Мақсаты: Өз орындарын жылдам таба білу.<br><br>Аяқтарын, қолғаптарын қағып, сапқа тұрып топқа оралу.                    |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А. 17.01.22м

Тәрбиешілер:  Тұрғанбаева А.К.

 Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (24.01-28.01.2022ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 24.01.22 ж                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 25.01.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 26.01.22 ж                                                                                                                                                     | Бейсенбі 27.01.22 ж                                                                                                                               | Жұма 28.01.22 ж                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br>№1 «Суреттер құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру. | <b>Саусақ ойындары.</b><br>«Моншак»<br>Қызыл-сары көк моншак Мен жасаймын көп моншак Мұнда қатар екі қолдың бас бармағын саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншак тәріздес бейнелейді.<br>Мақсаты: Саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерін жетілуімен бірге олардың сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттерін арттыру. | <b>№2 Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрлысымен танысу. | <b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>№1 Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын<br>мазмұны: балалар шенбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шенбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Таңертенгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 13 «Әйнекті сүртеміз»</b><br>Б.к. – аяқ алшақ;<br>1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу;<br>4-б.к. келу;<br>«Жел береміз»<br>Б.к. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау;                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру;<br>2-б.к.<br>«Болттарын бұраймыз»<br>Б.к. – тізерлеп тұру;<br>1-4- оңға бұрылып, қолдың басын айналдыру;<br>5-6- б.к. келесі жаққа бұрылу;                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>Мысық пен тышқан.</b><br><br>Мына қолым тышқан болсын,<br><br>Мына қолым мысық болсын,<br><br>Саусақтарды жаттықтырып,<br><br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br><br>Тышқан жерді тырнайды.<br><br>Мысықты алдайды,<br><br>Құйрығымен мысықты.<br><br>Тышқан түртіп, зып етті,<br><br>Мысық оны күтіп отыр,<br><br>Тышқан інде күліп отыр. | <b>Кіші шармен жаттығу.</b><br><br>Мынау менің оң қолым,<br><br>Мынау менің сол қолым,<br><br>Кіші шарды аламын,<br><br>Жаттығу жасаймын,<br><br>Оң қолым мықты болсын!<br><br>Сол қолым мықты болсын,<br><br>Қолдырым менің күшті болсын!<br><br>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау. | <b>№12 «Салат»</b><br><br>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br><br>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедергіге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br><br>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br><br>Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)<br><br>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына | <b>№11 «Мөлдір су»</b><br><br>Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту.<br><br>Мөлдір суга қолыңды жу. Қол жуғандай әрекет ету.<br><br>Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау<br><br>Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау<br><br>Тазалықтың досы- Алақанды жаю.<br><br>Су дегенің осы. | <b>№8«Қарлығаш»</b><br><br>Қарлығашқа ұқсаймыз Білекті білекке ұштастырып,<br><br>Кәне, қанат жаямыз. саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта<br><br>Қарлығаш болып ұшамыз қозғалту.<br><br>Көлге келіп қонамыз. Тоқтап қалу. |





|     |                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сәйкес би қимылдарын үйрету.                                                                                       | жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, дансаулығын сауықтыру.<br>Қ/о: «Кішкене өзен арқылы»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. |
| ҰОҚ | <b>2.Музыка</b><br><b>«Шығармашылық»</b><br>Пән жетекшісінің жоспары бойынша | «Мені қайтала» д/о<br>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. | <b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>«Денсаулық»</b><br>(қайталау)<br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық», «Таным».<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br>Басқышпен төмен – жоғары өрмелеу.<br><b>Сабақ мақсаты:</b><br>Басқышпен төмен – жоғары өрмелеу. 2)<br>Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау,төзімділікке, ептілікке баулу. 3)<br>Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, | «Құрастыр» үстел-үсті ойыны.<br>Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. | «Қуыр-куыр,куырман» саусақ ойыны.<br>Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | секірту<br>мақсаттарында, ағзаны<br>қозғалысқа түсіре<br>отырып тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мәдени гигиеналық<br>дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық             | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                        | <p><b>№13.Серуен-өнер</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қылқалам шеберлері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б.бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>жүреді. Шенбердің сыртындағы</p> | <p><b>№15.Серуен- достық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шырша немен дос болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр?<br/>Қандай ағаштар өсіп тұр?<br/>Ағаштар қыста қандай болады?<br/>Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> | <p><b>№13.Серуен-өнер</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қылқалам шеберлері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б.бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>К/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші</p> | <p><b>№15.Серуен- достық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шырша немен дос болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр?</p> <p>Қандай ағаштар өсіп тұр?</p> <p>Ағаштар қыста қандай болады?</p> <p>Шырша не?</p> | <p><b>№14.Серуен- ойлау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар қалай, қайдан пайда болды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсініктерін кенейту. Табиғат құбылысы, қар жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> Балаларға қар туралы ертегі айтып беру.</p> <p>Олар қандай екен?<br/>Бұлт неге жылады?<br/><b>Қо «Көрші-көрші»</b><br/>Мақсаты: Өз</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>касқырортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді<br/><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b><br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшандыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқырортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b><br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшандыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>орындарын жылдам таба білу.</p> <p>Аяқтарын, қолғаптарын қағып, сапка тұрып топқа оралу.</p> |
| Серуеннен оралу.                           | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №13 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №17 картотека                                                                                                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №21 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ұйқы ашар жаттығуы №20 картотека                                                                                                                                                                                                     | Ұйқы ашар жаттығуы №19 картотека                                                                |



|                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| Тәрбие жұмысы           | «Аппақ, аппақ»<br>(өлең)<br>Оқын беру.<br>БМ: Өлеңнің мазмұнымен таныстыра отырып қыс мезгілі туралы түсінік беру.<br>ДМ: Сөздік қорын байыту.<br>ТМ: Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. | «Көңілді би»<br>1. Біржақты музыка әуеніне би билеу.<br>2. Қимыл-қозғалыстарын жетілдіру.<br>3. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру.                             | «Суық торғай»<br>Өңімелеу.<br>БМ: Балаларға дала құстары туралы түсінік беріп, оның ішінде суық торғаймен таныстыру.<br>ДМ: Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын молайту.<br>ТМ: Құстарға қамқорлықпен қарауға, көмек бере білуге үйрету. | «Домбыра домалату»<br>1. Домбыра бір-біріне қарама-қарсы отырып домалатуға үйрету.<br>2. Қимыл-қозғалыстарын дамыту.<br>3. Шырақтыққа, ептілікке баулу. | «Балақан да алақан»<br>ұлттық ойыны<br>/Е. Есқабасов/<br>1. Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру.<br>2. Сөздік қорын байыту.<br>3. Байқампаздыққа тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс      | Суретпен жұмыс, күннің I жартысындағы оқу қызметін қайталау. Сөздік жұмыс жасау. Суреттерді көрсету.                                                                                                      | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі<br>Қане, сонау қиын ішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық. | Күннің I жартысындағы оқу қызметті қайталау.<br>Жеке жұмыс.<br>-Торғайға сендер қалай қамқор боласыздар?                                                                                                                             | Д/О «Түрлі-түсеті кемпірқосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпірқосақты суретіне қарап, түрлі-түсеті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.       | Қ/О «Түрлі-түсеті домбырады себетке кім жылдам жинайды?»<br>Балалар екі топқа бөлініп, шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Малақтау.                 |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалыптау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| Кешкі серуен            | Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)<br><br>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты                                                                                                              | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.                                                                            | Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)<br><br>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған                                                                                                          | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.                                                                      | Қ/о «Қорш-қорш»<br>Мақсаты: Өз орындарын жылдам таба білу.                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         | сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады. | Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту. | балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады. |  |  |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

Тексерілді әдіскер:

Тәрбиешілер:

Сабитова З.А. 24.01.22 м

Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.

**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы**  
**«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (31.01-04.02.2022ж)**

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 31.01.22 ж                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі 01.02.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 02.02.22 ж                                                                                                                                                      | Бейсенбі 03.02.22 ж                                                                                                                               | Жұма 04.02.22 ж                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br>№1 «Суреттер құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру. | <b>Саусақ ойындары.</b><br><b>«Моншақ»</b><br>Қызыл-сары көк моншақ<br>Мен жасаймын көп моншақ<br>Мұнда қатар екі қолдың бас бармағын саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәріздес бейнелейді.<br>Мақсаты: Саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерін жетілуімен бірге олардың сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттерін арттыру. | <b>№2 Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>№1 Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын<br>мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 13</b><br><b>«Әйнекті сүртеміз»</b><br>Б.қ. – аяқ алшақ;<br>1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу;<br>4-6.қ. келу;<br>«Жел береміз»<br>Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау;                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру;<br/> 2-б.қ.<br/> «Болттарын бұраймыз»<br/> Б.қ. – тізерлеп тұру;<br/> 1-4- оңға бұрылып, қолдың басын айналдыру;<br/> 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу;</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>Саусақтар ойындары.</b><br/> <b>Еріншектер:</b><br/> Тық-тық, тық-тық,<br/> Тұр орыннан бас бармақ,<br/> Балаң үйрек сен де тұр,<br/> Ортан терек, сен де тұр,<br/> Шылдыр шүмек сен де тұр,<br/> Титтей бөбек қане тұр,<br/> Саусақтарым, ал жүгір.<br/> Үстел үстінде жасалатын жаттығу .<br/> Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз»</p> | <p><b>Туған күн.</b><br/> Туған күнге, туған күнге<br/> Қонақтарды шақырдым,<br/> Мерекенің құрметіне ,<br/> Бас май шам мен жақтым.<br/> Күшті салып, үрлеп едім.<br/> Біреуің әрен сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,<br/> Дем шығараып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім мен<br/> Кішісін де сөндірдім,<br/> Кезек-кезек, кезек-кезек,<br/> Шамдарды мен өшірдім.<br/> Шамның шамның бәрі сөніп қалды.<br/> Міне, мен беске келдім.</p> | <p><b>Секіргіштер.</b><br/> Күні бойы, күні бойы,<br/> Күні бойы, күні бойы,<br/> Біздің қыздар секірді,<br/> Оң аяқпен секірді,<br/> Сол аяқпен секірді,<br/> Алға қарай секірді,<br/> Артқа қарай секірді,<br/> Айналдыра секірді,<br/> Айналдыра секіргішті Биікке де секірді.<br/> Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p> | <p><b>№2 «Бес саусақ»</b><br/> Оң қолымда бес саусақ,<br/> Сол қолымда бес саусақ.<br/> Оларды атап шақырар,<br/> Әрқайсысының аты бар.<br/> Бас бармақ,<br/> Балаң үйрек,<br/> Ортан терек,<br/> Шылдыр шүмек,<br/> Кішкене бөбек.</p> | <p><b>№7 «Саусақтарым менің»</b><br/> Бас бармағым-әкем <i>Бас бармақты көрсету</i><br/> Балаң үйрек - анам, <i>Сұқ саусақты көрсету</i><br/> Ортан терек-ағам <i>Ортаңғы саусақ</i><br/> Шылдыр шүмек-тәтем <i>Шылдыр шүмекті көрсету</i><br/> Кішкентай бөбек-мен <i>Кішкентай саусақты көрсету</i><br/> Бәріне ортақ алақан. <i>Алақанды жаю.</i></p> |
| ҰОҚ                                    | 1.Сөйлеуді дамыту.0,5/<br>«Қатынас»<br>Апталық тақырыбы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мүсіндеу.. 05/<br>«Шығармашылық»<br>Апталық тақырыбы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Сенсорика 0,5/<br>«Таным»<br>Апталық тақырыбы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Дене шынықтыру<br>Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»                                                                                                                                                                                   | Дене шынықтыру<br>Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>«Табиғат әлемі»<br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> М.Жаманбалинов<br/> «Кірпі»</p> <p>/«Айналаны қоршаған орта» хрестоматия 25-бет/</p> <p>БМ:Өлеңді оқып беру барысында жабайы аңдар туралы әңгімелеу. Кірпінің басқа аңдардан ерекшелігі туралы айту. ДМ:Ой-өрісін, танымын кеңейту. ТМ:Жабайы аңдарға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p>«Ғажайыптар әлемі» (өлі табиғат құбылыстары)<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аққала»<br/> БМ:Домалақтау әдісі арқылы дайындалған бөліктерден аққала құрастыруды үйрету. ДМ:Саусақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту. ТМ:Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>«Пішінді ажырату» –<br/> <b>Тақырыбы.</b> «Шуақты күн»<br/> <b>Мақсаты:</b> БМ:Таныс пішіндерді бейнелеуге үйрету<br/> ДМ:Ауыз екі сөйлеу тілін дамыту, ұсақ қол моторикасын жетілдіру; ТМ:Табиғатты аялауға тәрбиелеу</p> | <p><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Аяқтың ұшымен би қимылдарын жасап жүру.<br/> <b>Сабақ мақсаты</b> 1) - Аяқтың ұшымен би қимылдарын жасап жүру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіреді .<br/> <b>Қ/о: « Сылдырмақпен»</b><br/> Мақсаты: сылдырмақ әуенімен қимыл-қозғалыстар жасау</p> | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/> Белгілі нысанаға дейін жүгіру.<br/> <b>Сабақ мақсаты:</b><br/> 1) Белгілі нысанаға дейін жүгіру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, дансаулығын сауықтыру.<br/> <b>Қ/о: «Шарды қуып жет»</b><br/> Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>2.Музыка</b><br/> «Шығармашылық»<br/> Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Мені қайтала» д/о<br/> Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.</p>                                                                                                                                 | <p>2.Дене шынықтыру<br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> «Денсаулық»<br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> «Денсаулық», «Таным».<br/> <b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.</p>                                                         | <p>«Құрастыр» үстел-үсті ойыны<br/> Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Қуыр-қуыр,қуырмаш» саусақ ойыны.<br/> Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                          | <p><b>Негізгі қимыл</b><br/> <b>жаттығулары:</b> Жүзбен<br/>         бытырап жүру, жүгіру.<br/> <b>Сабияқ мақсаты:</b><br/>         Жүзбен бытырап<br/>         жүру, жүгіру. 2) Тәрбие<br/>         беру: Балаға<br/>         белсенділік, жеңіске<br/>         жету мақсатында өз<br/>         тобын<br/>         қорғау, төзімділікке,<br/>         ептілікке баулу. 3)<br/>         Сауықтыру: Балада<br/>         ойын желісінде жүгірту,<br/>         секірту<br/>         мақсаттарында, ағзаны<br/>         қозғалысқа түсіре<br/>         отырып тәрбиелеу.<br/>         К/о: «Көңілді дөп»<br/>         Мақсаты: Дөппен<br/>         ойнату арқылы ойынға<br/>         деген қызығушылығын<br/>         арттыру.</p> |                                                                                                                                                                              | үйрету.                                                                                                                                               |
| Мәдени гигиеналық<br>дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық             | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
| Серуен                        | <p><b>№13. Серуен-опер</b><br/><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қылқалам<br/>         шеберлері»</b></p>           | <p><b>№15. Серуен- достық.</b><br/><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шырша<br/>         немен дос болады?»<br/><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға</p> | <p><b>№13. Серуен-опер</b><br/><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Қылқалам<br/>         шеберлері»</b><br/><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>№15. Серуен- достық.</b><br/><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Шырша<br/>         немен дос болады?»<br/><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға<br/>         ағаштар мен өсімдіктер</p> | <p><b>№14. Серуен- ойлау.</b><br/><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қар<br/>         қалай, қайдан пайда<br/>         болды?»<br/><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б.бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді</p> <p><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып</p> | <p>ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр? Қандай ағаштар өсіп тұр? Ағаштар қыста қандай болады? Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b> Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б.бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді.</p> | <p>арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр? Қандай ағаштар өсіп тұр? Ағаштар қыста қандай болады? Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b> Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат құбылысы, қар жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> Балаларға қар туралы ертегі айтып беру.</p> <p>Олар қандай екен? Бұлт неге жылады?</p> <p><b>Қ/о «Көрші-көрші»</b> Мақсаты: Өз орындарын жылдам таба білу.</p> <p>Аяқтарын, қолғаптарын қағып, сапқа тұрып топқа оралу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | жүреді. Шеңбердің ортасында лак жайылып. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Енжейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйықтан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека                                                                                                                                                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығуы №11 картотека                                                                                                    |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| Тәрбие жұмысы                              | М.Жаманбалинов «Кірпі»<br>1.Өлеңді оқып беру барысында жабайы аңдар туралы әңгімелеу. Кірпінің басқа аңдардан ерекшелігі туралы айту.<br>2.Ой-өрісін, танымын кеңейту.<br>3.Жабайы аңдарға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. | «Қане, сөйлесейік» Ойыны<br>1.Телефонмен ойын түрінде сөйлесу арқылы сөздерді бір-біріне дұрыс жеткізе білу.<br>2.Ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын байыту.<br>3.Алғырлыққа тәрбиелеу. | «Гүлдерді боя»<br>1.Балаларға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br>2.Қол икемділіктерін арттыру.<br>3.Әдемілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | «Бағдаршам» ойыны 1.Ойын арқылы балаларға бағдаршам қызметі туралы әңгімелеу.<br>2.Жолда жүргенде бағдаршамның қызметіне жүгіну керектігін айту.<br>3.Сақтыққа тәрбиелеу. | Ә.Дүйсенбиев «Санамақ»<br>1.Өлеңді оқып беру.<br>2.Тілдерін дамыту, сөздік қорларын молайту.<br>3.Есте сақтау қабілеттерін арттыру. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Суретпен жұмыс, күннің І                                                                                                                                                                                                         | Д/О -Бұлт қайда болады?                                                                                                                                                              | Күннің І жартысындағы оқу                                                                                                               | Д/о «Түрлі-түсті кемпіркосақ»                                                                                                                                             | К/о Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам                                                                                         |



|                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | жартысындагы оку кызметін кайталау. Сөздік жұмыс жасау. Суретерді көрсету.                                                                                                                                  | -Бұлттан не жауады? Бұлттың түсі қандай? Қане, сопақша пішінін пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық. | қызметті қайталау. Балалармен жеке жұмыс. -Күннің пішіні қандай? -Түсі қандай болады? Күн бізге не шапалады?                                                                                                | Кұрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркөсақты суретіне қарап, түрлі-түеті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру. | жинайды? Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шаппандылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Мадақтау.                     |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| Кешкі серуен            | Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиені балалармен бірге) Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. | Қ/о «Кім жылдам?» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шаппандыққа баулу.                                                 | Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиені балалармен бірге) Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. | Қ/о «Кім жылдам?» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шаппандыққа баулу.                                | Қ/о «Көріңі-көріңі» Мақсаты: Оз орындарын жылдам таба білу. Аяқтарын, қолғаптарын қағып, сапқа тұрып топқа оралу. |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                   |

Тексерілді әдіскер:



Сабитова З.А. 31.01.22ж

Тәрбиешілер:  Тұрғанбаева А.К.

 Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (07.02-11.02.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 07.02.22 ж                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі 08.02.22 ж                                                                                                                                             | Сәрсенбі 09.02.22 ж                                                                                                                                                              | Бейсенбі 10.02.22 ж                                                                                                                               | Жұма 11.02.22 ж                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар, (үстел үсті саусақ және т.б)                   | <p><b>Суретпен жұмыс:</b><br/><b>«Көңілді қыс»</b><br/>Мақсаты: Балалардың коммуниктивтік құзіреттілігін таныту. Тіл байлықтарын дамыту. Сөздік жұмыс: шана, аққала, қыс.<br/>Үстел-үсті ойыны: «Бөліктерді құрастыру»<br/>Мақсаты: Зейінділікке баулу.</p> | <p><b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b><br/>Қуыршаққа көрсетеміз<br/>Мақсаты: шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.</p> | <p><b>№2 Д/о «Көліктер қандай түсті?»</b><br/>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br/>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>№1 К/о «Ақ қоян»</b><br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: балалар шенбер жасап тұрады да, ал бір бала ортала қоян болып тұрады. Шенбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады.</p> |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 14</b><br/><b>«Моторды қосамыз»</b><br/>Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу;<br/>1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру;<br/>«Басқышты басамыз»<br/>Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу;<br/>6. «Көлікті тексереміз»</p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                                                |                                                                             |                                                                                                               |                                                                    |                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                        | Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау;                                                         |                                                                             |                                                                                                               |                                                                    |                                                            |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету. |                                                                             |                                                                                                               |                                                                    |                                                            |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>Мысық пен тышқан.</b>                                                                                       | <b>Кіші шармен жаттығу.</b>                                                 | <b>№12 «Салат»</b>                                                                                            | <b>№11 «Мөлдір су»</b>                                             | <b>№8 «Қарлығаш»</b>                                       |
|                                        | Мына қолым тышқан болсын,                                                                                      | Мынау менің оң қолым,                                                       | Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)                            | Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. | Қарлығашқа ұқсаймыз Білекті білекке ұштастырып,            |
|                                        | Мына қолым мысық болсын,                                                                                       | Мынау менің сол қолым,                                                      |                                                                                                               |                                                                    | Кәне, канат жаямыз. саусақтарды канат секілді баяу қалыпта |
|                                        | Саусақтарды жаттықтырып,                                                                                       | Кіші шарды аламын,                                                          | Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедергіге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)                  | Мөлдір суга қолынды жу. Қол жугандай әрекет ету.                   | Қарлығаш болып ұшамыз қозғалту.                            |
|                                        | Мысық-тышқан ойыны болсын.                                                                                     | Жаттығу жасаймын,                                                           |                                                                                                               | Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау                           | Көлге келіп қонамыз. Тоқтап калу.                          |
|                                        | Тышқан жерді тырнайды.                                                                                         | Оң қолым мықты болсын!                                                      | Қаңптай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қаңт себеді)                                                     | Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау                         |                                                            |
|                                        | Мысықты алдайды,                                                                                               | Сол қолым мықты болсын,                                                     | Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) | Тазалықтың досы-Алақанды жаю.                                      |                                                            |
|                                        | Құйрығымен мысықты.                                                                                            | Қолдырым менің күшті болсын!                                                | Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді)                                                     | Су дегенің осы.                                                    |                                                            |
|                                        | Тышқан түртіп, зып етті,                                                                                       | Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау. | Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын                                                 |                                                                    |                                                            |
|                                        | Мысық оны күтіп отыр,                                                                                          |                                                                             |                                                                                                               |                                                                    |                                                            |
|                                        | Тышқан інде күліп отыр.                                                                                        |                                                                             |                                                                                                               |                                                                    |                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | білдіреді)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮОҚ | <p>Б.с.с «Қатынас»<br/> <b>1.Сөйлеуді дамыту.0,5/</b><br/>         Тақырыбы: «Телефон»<br/>         Е.Өтетілеуұлы<br/>         БМ: Балаларға ақылды заттар туралы түсінік беру. Компьютер, ұялы телефон, теледидар туралы айтып әңгімелеп беру.<br/>         ДМ: Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байыту.<br/>         ТМ:Заттарды ұқыпты ұстауға тәрбелеу.</p> | <p>Б.с.с«Шығармашылық»<br/> <b>Сурет салу. 05/</b><br/>         Тақырыбы:«Мүз айдынындағы іздер»<br/>         (Мүз тамшыларын қарындашпен салу)<br/>         Мақсаты: БМ:Үздік сызықтарды сыздырта отырып кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br/>         ДМ: Балалардың қиялын дамыту.<br/>         ТМ:Табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> | <p>Б.с.с «Таним»<br/> <b>1.Жаратылыстану 0,5/</b><br/>         Тақырыбы:«Көліктер»<br/>         (сурет бойынша әңгіме)<br/>         БМ:Балаларға көліктер туралы түсінік беру.<br/>         ДМ:Көліктерді салыстырып ортақ белгілері мен айырмашылықтарын тауып,көшеде жол ережесін сақтай білуге үйрету.<br/>         ТМ:Ойыншық көлік түрлерін мұқият, ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> | <p>Білім беру саласы:<br/>         «Денсаулық»<br/> <b>1.Дене шынықтыру 1 -</b><br/>         Биіктігі 20-25 см заттын (орындық) үстінен шығу, 1 аяқпен неғұрлым ұзақ тұру, жерге түсу.<br/>         Сабақ мақсаты: 1) Білім беру: Негізгі қимыл жаттығулары: - Аяқтың ұшымен би қимылдарын жасап жүру.Аяқтың ұшымен би қимылдарын жасап жүру биіктігі 20-25 см заттын (орындық) үстін шығу, 1 аяқпен неғұрлым ұзақ тұру, жерге түсу арқылы белсенділік кағидасына сай білім туралы ой қалыптастыр 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып сауықтыру.<br/>         К/о: «Құтан»</p> | <p>Білім беру саласы:<br/>         «Денсаулық»,<br/> <b>Дене шынықтыру</b><br/>         Негізгі қимыл жаттығулары: - Еденде сызылған жүйішке ирелен жолмен жүгірту.«Бұлақтан» секіру. Сабақ мақсаты: 1) Білім беру: Еденде сызылған жүйішке ирелен жолмен жүгірту, «Бұлақтан» секіру арқылы белсенділік кағидасына сай білім туралы ой қалыптастыр 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре сауықтыру.</p> |



|     |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.                                                               | Қ/о: «Қыдыруға барайық»<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                            |
| ҮОҚ | <b>2.Музыка</b><br><b>«Шығармашылық»</b><br>Пән жетекшісінің жоспар бойынша | «Мені қайтала» д/о<br>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру. | <b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық» (қайталау)</b><br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Белгілі нысанаға дейін жүгіру.<br>-Допты орындық аяқтарының арасынан домалатып өткізу.<br><b>Сабақ мақсаты: 1)</b> Білім беру: Белгілі нысанаға дейін жүгіру, допты орындық аяқтарының арасынан домалатып өткізу арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны | «Құрастыр» үстел-үсті ойыны.<br>Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. | «Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны.<br>Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қозғалысқа түсіре<br>денсаулықты<br>сауықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мәдени гигиеналық<br>дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуга үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық             | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                        | <p><b>№13. Серуен-өнер</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қылқалам шеберлері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б. бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты</p> | <p><b>№15. Серуен- достық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шырша немен дос болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр?<br/>Қандай ағаштар өсіп тұр?<br/>Ағаштар қыста қандай болады?<br/>Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p>Қ/о «Кім жылдам?»</p> | <p><b>№13. Серуен-өнер</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қылқалам шеберлері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б. бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)</p> | <p><b>№15. Серуен- достық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шырша немен дос болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр?<br/>Қандай ағаштар өсіп тұр?<br/>Ағаштар қыста қандай болады?<br/>Шырша не?</p> | <p><b>№14. Серуен- ойлау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар қалай, қайдан пайда болды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат құбылысы, қар жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> Балаларға қар туралы ертегі айтып беру.</p> <p>Олар қандай екен?<br/>Бұлт неге жылады?<br/>Қ/о «Көрші-көрші»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз орындарын жылдам</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>жеуге ұмтылып жүреді<br/><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>таба білу.</p> <p>Аяқтарын, қолғаптарын қағып, сапка тұрып топқа оралу.</p> |
| Серуеннен оралу.                           | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №10 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығуы №20 картотека                                                                                                                                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығуы №13 картотека                                               |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Тәрбие жұмысы           | «Телефон» оқып беру<br>Е.Өтетілеуұлы<br>1.Балаларға ақылды заттар туралы түсінік беру. Компьютер, ұялы телефон, теледидар туралы айтып әңгімелеп беру.<br>2.Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байыту.<br>3.Заттарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. | «Ойыншық жинау»<br>1.Ойнаған ойыншықтарын ұқыптылықпен жинап қоюға машықтандыру<br>2.Еңбекке баулу.<br>3.Ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.                        | Көліктер»<br>(сурет бойынша әңгіме)<br>1.Балаларға көліктер туралы түсінік беру.<br>2.Көліктерді салыстырып ортақ белгілері мен айырмашылықтарын тауып, көшеде жол ережесін сақтай білуге үйрету.<br>3.Ойыншық көлік түрлерін мұқият, ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. | «Допты домалату»<br>1.Допты бір-біріне карама-карсы отырып домалатуға үйрету.<br>2.Қимыл - қозғалыстарын дамыту.<br>3.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. | «Дауысынан таны» ұлттық ойыны<br>1.Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру<br>2.Байқампаздыққа баулу.<br>3.Ойын ойнату арқылы шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу |
| Баламен жеке жұмыс      | Суретпен жұмыс, күннің І жартысындағы оқу қызметін қайталау.Сөздік жұмыс жасау. Суретерді көрсету.                                                                                                                                          | Д/о<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық. | Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау. Жеке жұмыс.<br>-Қандай көліктермен таныстық?<br>-Түсі қандай болады?<br>Сурет бойынша жұмыс.                                                                                                                       | Д/о «Түрлі-түсті кемпіркосак»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосакты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.              | Қ/о Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп, шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Малақтау.                      |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Кешкі серуен            | Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)                                                                                                                                                                                        | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке,                                                                                                     | Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)                                                                                                                                                                                                            | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.                                                                           | Қ/о «Көрші-көрші»<br>Мақсаты: Өз орындарын жылдам таба білу. Аяқтарын, қолғаптарын                                                                        |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                         | <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>шапшандыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>қағып, сапқа тұрып топқа оралу.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                        |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А.  
Тәрбиешілер:  Тұрғанбаева А.К.  
 Сәлімбекова А.Т.



# Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) II ерте жас тобы (14.02-18.02.2022ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 14.01.22 ж                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 15.02.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі 16.02.22 ж                                                                                                                                                      | Бейсенбі 17.02.22 ж                                                                                                                               | Жұма 18.02.22 ж                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <b>Үстел үстінде ойнайтын ойындар.</b><br><b>№1 «Суреттер құрастыру»</b><br>Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білуге, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, балалардың қызығушылығын арттыру. | <b>Саусақ ойындары.</b><br><b>«Моншақ»</b><br>Қызыл-сары көк моншақ Мен жасаймын көп моншақ Мұнда қатар екі қолдың бас бармағын саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәріздес бейнелейді.<br>Мақсаты: Саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерін жетілуімен бірге олардың сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттерін арттыру. | <b>№2 Д/О «Көліктер қандай түсті?»</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>№1 Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын<br>мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 14</b><br><b>«Моторды қосамыз»</b><br>Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу;<br>1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру;                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>«Басқышты басамыз»<br/> Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу;<br/> 6. «Көлікті тексереміз»<br/> Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>Саусақтар ойындары.</b><br/> <b>Ерінішектер:</b><br/> Тық-тық, тық-тық,<br/> Тұр орыннан бас бармақ,<br/> Балаң үйрек сен де тұр,<br/> Ортан терек, сен де тұр,<br/> Шылдыр шүмек сен де тұр,<br/> Титтей бөбек қане тұр,<br/> Саусақтарым, ал жүгір.<br/> Үстел үстінде жасалатын жаттығу .<br/> Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз»</p> | <p><b>Туған күн.</b><br/> Туған күнге, туған күнге<br/> Қонақтарды шақырдым,<br/> Мерекенің құрметіне ,<br/> Бас май шам мен жақтым.<br/> Күшті салып, үрлеп едім.<br/> Біреуің әрен сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,<br/> Дем шығараып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім мен<br/> Кішісін де сөндірдім,<br/> Кезек-кезек,кезек-кезек,<br/> Шамдарды мен өшірдім.<br/> Шамның шамның бәрі сөніп қалды.<br/> Міне, мен беске келдім.</p> | <p><b>Секіргіштер.</b><br/> Күні бойы, күні бойы,<br/> Күні бойы, күні бойы,<br/> Біздің қыздар секірді,<br/> Оң аяқпен секірді,<br/> Сол аяқпен секірді,<br/> Алға қарай секірді,<br/> Артқа қарай секірді,<br/> Айналдыра секірді,<br/> Айналдыра секіргішті<br/> Биікке де секірді.<br/> Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p> | <p><b>№2 «Бес саусақ»</b><br/> Оң қолымда бес саусақ,<br/> Сол қолымда бес саусақ.<br/> Оларды атап шақырар,<br/> Әрқайсысының аты бар.<br/> Бас бармақ,<br/> Балаң үйрек,<br/> Ортан терек,<br/> Шылдыр шүмек,<br/> Кішкене бөбек.</p> | <p><b>№7 «Саусақтарым менің»</b><br/> Бас бармағым-әкем<br/> Бас бармақты көрсету<br/> Балаң үйрек - анам,<br/> Сұқ саусақты көрсету<br/> Ортан терек-ағам<br/> Ортанғы саусақ<br/> Шылдыр шүмек-тәтем<br/> Шылдыр шүмекті көрсету<br/> Кішкентай бөбек-мен<br/> Кішкентай саусақты көрсету<br/> Бәріне ортақ алақан.<br/> Алақанды жаю.</p> |
| ҰОҚ                                    | <p>Б.с.с: «Қатынас»<br/> <b>1.Көркем әдебиет 0,5/</b><br/> Тақырыбы: «Иа ма, жоқ па?»<br/> /аударған С.Қалиев/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Б.с.с: «Шығармашылық»<br/> <b>1.Мүсіндеу 0,5/</b><br/> Тақырыбы: «Ұялы телефон»<br/> БМ:Оқу қызметінде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Б.с.с: «Таным»<br/> <b>1. Сенсорика 0,5/</b><br/> Тақырыбы: «Қиылған суреттер»<br/> Б.М: Суретте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> Білім беру саласы: «Денсаулық»<br/> Бөлімі: Дене шынықтыру.</p>                                                                                                                                         | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Білім беру саласы: «Денсаулық»,<br/> Негізгі қимыл жаттығулары: -</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

[illegible]



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Пән жетекшісінің жоспары бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                | сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                     | «Денсаулық» (қайталау)<br>: Негізгі қимыл жаттығулары: -<br>Еденде сызылған жінішке ирелең жолмен жүгіру. Мақсаты: Еденде сызылған жінішке ирелең жолмен жүгіру.                                                                                                                                | Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                    | саусак ойыны. Мақсаты: саусак қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, колдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық          | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                     | <p><b>№13. Серуен-өнер</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қылқалам шеберлері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б. бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> | <p><b>№15. Серуен- достық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шырша немен дос болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> | <p><b>№13. Серуен-өнер</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қылқалам шеберлері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б. бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> | <p><b>№15. Серуен- достық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шырша немен дос болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр?</p> | <p><b>№14. Серуен- ойлау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар қалай, қайдан пайда болды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат құбылысы, қар жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> Балаларға қар туралы ертегі айтып беру.</p> <p>Олар қандай екен?</p> <p>Бұлт неге жылады?</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>I. Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</b></p> <p>жүреді. Шенбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді</p> <p><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)</b></p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шенбер болып айналып жүреді. Шенбердің ортасында лақ жайылып. Егер қасқыр лақты шенбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p><b>II. – Балалар ауламызда не өсіп тұр? Қандай ағаштар өсіп тұр?</b></p> <p>Ағаштар қыста қандай болады?</p> <p>Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p><b>I. Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</b></p> <p><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)</b></p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шенбер болып айналып жүреді. Шенбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шенбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шенбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>Қандай ағаштар өсіп тұр?</p> <p>Ағаштар қыста қандай болады?</p> <p>Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p><b>Қ/о «Көрші-көрші»</b></p> <p>Мақсаты: Өз орындарын жылдам таба білу.</p> <p>Аяқтарын, колғаптарын қағып, сапка тұрып топқа оралу.</p> |
| Серуеннен оралу | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№6 картотека                                                                                                                                                                                                                          | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№15 картотека                                                                                                                                             | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№17 картотека                                                                                                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№4 картотека                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№20 картотека                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Тәрбие жұмысы                              | «Иа ма, жоқ па?»<br>/аударған С.Қалиев/<br>1.«Иа ма, жоқ па?»<br>өлеңін оқып беруде<br>мазмұны бойынша<br>балаларды дұрыс<br>жауап беруге үйрету.<br>2.Сөздік қорын<br>байыту. Ой-өрісін,<br>танымын кеңейту.<br>3.Алғырлыққа, байқап<br>аздыққа тәрбиелеу. | «Пойыз»<br>1.Ойын арқылы<br>тізбектеліп жүруге<br>үйрету.<br>2. Ұйымшылдыққа<br>баулу.<br>3.Ойынға деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.                                        | «Ырғақты би<br>қимылдары»<br>1.Ырғақты музыка<br>әуеніне би қимылдарын<br>үйрету.<br>2.Қимыл-<br>қозғалыстарын дамыту.<br>3.Би билету арқылы<br>балалардың көңіл<br>күйлерін көтеру. | «Гүлдерді суару»<br>1.Бөлме гүлдері жайлы<br>түсінік беру.<br>2.Еңбекке<br>баулу, үлкендерге<br>көмектесуге үйрету.<br>3.Табиғаттың әсемдігін<br>көре сезе білуге<br>тәрбиелеу. | «Аншылар мен үйректер»<br>ұлттық ойыны<br>1. Ұлттық ойын түрлерімен<br>таныстыру.<br>2.Ойын ойнату арқылы<br>шапшаңдыққа,<br>жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3.Мейірімділікке тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Суретпен жұмыс,<br>күннің І<br>жартысындағы оқу<br>қызметін<br>қайталау.Сөздік<br>жұмыс жасау.<br>Суретерді көрсету.                                                                                                                                        | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Қане, сопақша пішінді<br>пайдаланып, бұлтқа<br>қыстырғышты<br>қыстырып, қардың<br>суретін жасайық. | Күннің І<br>жартысындағы оқу<br>қызметті қайталау.<br>Жеке жұмыс.<br>-Торғайға сендер<br>камқор болсындар ма?<br>-Суық торғай қыста<br>мекендей ме?                                  | Д/О «Түрлі-түсті<br>кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды<br>пайдаланып,<br>кемпіркосақты суретіне<br>қарап, түрлі-түсті<br>құрастырғыштарды<br>пайдаланып, құрастыру.               | Қ/О Түрлі-түсті доптарды<br>себетке кім жылдам<br>жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп<br>ойнайды. Шапшаңдылыққа,<br>жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.                        |
| Кешкі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі серуенге дайындық                    | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі серуен                               | Қ/о: №1 «Лақ пен                                                                                                                                                                                                                                            | Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                               | Қ/о: №1 «Лақ пен                                                                                                                                                                     | Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                               | Қ/о «Көрші-көрші»                                                                                                                                                                  |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b>қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)</b></p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>Максаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшандыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p><b>қасқыр» (тәрбиеші балалармен бірге)</b></p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.</p> | <p>Максаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шапшандыққа баулу.</p> <p>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>Максаты: Өз орындарын жылдам таба білу.</p> <p>Аяқтарын, қолғаптарын қағып, сапка тұрып топқа оралу.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

14.02.22 м

Тәрбиешілер:

Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуак» (1-2) ерте жас тобы (21.02-25.02.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 21.02.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 22.02.22 ж                                                                                                                                                      | Сәрсенбі 23.02.22 ж                                                                                                                                                                      | Бейсенбі 24.02.22 ж                                                                                                                                                  | Жұма 25.02.22 ж                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б)         | <p><b>Суретпен жұмыс: «Көңілді қыс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың коммуниктивтік құзіреттілігін таныту. Тіл байлықтарын дамыту.<br/> Сөздік жұмыс: шана, аккала, қыс.<br/> Үстел-үсті ойыны: «Бөліктерді құрастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Зейінділікке баулу.</p>              | <p><b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b><br/> Қуыршаққа көрсетеміз<br/> <b>Мақсаты:</b> Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.</p> | <p><b>№2 Д/о «Көліктер қандай түсті?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br/> Ойын<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>№1 К/о «Ақ қоян»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br/> Ойын<br/> <b>мазмұны:</b> Балалар шенбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шенбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады.</p> |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 15 «Көңілді маймылдар»</b></p> <p>Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде;<br/> 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу;<br/> 3-4-б.к. (4рет)<br/> Б.к. – т.с. допты алға созып ұстау;<br/> 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к. келу;<br/> 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к.</p> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Б.қ. – доп жоғарыда;<br/>         Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу;<br/>         Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;<br/>         1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату;<br/>         4-б.қ.<br/>         Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу;</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Танғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>Мысық пен тышқан.</b></p> <p>Мына қолым тышқан болсын,</p> <p>Мына қолым мысық болсын,</p> <p>Саусақтарды жаттықтырып,</p> <p>Мысық-тышқан ойыны болсын.</p> <p>Тышқан жерді тырнайды.</p> <p>Мысықты алдайды,</p> <p>Құйрығымен мысықты.</p> <p>Тышқан түртіп, зып етті,</p> <p>Мысық оны күтіп отыр,</p> <p>Тышқан інде күліп отыр.</p> | <p><b>Кіші шармен жаттығу.</b></p> <p>Мынау менің оң қолым,</p> <p>Мынау менің сол қолым,</p> <p>Кіші шарды аламын,</p> <p>Жаттығу жасаймын,</p> <p>Оң қолым мықты болсын!</p> <p>Сол қолым мықты болсын,</p> <p>Қолдырым менің күшті болсын!</p> <p>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.</p> | <p><b>№12 «Салат»</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедергіге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына</p> | <p><b>№11 «Мөлдір су»</b></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту.</p> <p>Мөлдір суга қолынды жу. Қол жугандай әрекет ету.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау</p> <p>Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау</p> <p>Тазалықтың досы- Алақанды жаю.</p> <p>Су дегенің осы.</p> | <p><b>№8«Қарлығаш»</b></p> <p>Қарлығашқа ұқсаймыз Білекті білекке ұшғастырып,</p> <p>Кәне, канат жаямыз. саусақтарды канат секілді баяу қалыпта</p> <p>Қарлығаш болып ұшамыз қозғалту.</p> <p>Көлге келіп қонамыз. Тоқтап қалу.</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған<br>(алаканымен іштерін<br>сипалап,<br>тойғандықтарын<br>білдіреді)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ҰОК | Б.с.с «Қатынас»<br><b>1.Сөйлеуді дамыту.0,5/</b><br>Тақырыбы : «Шеберін-<br>аяздың!»<br>М.Жаманбалинов<br>БМ:Өлеңді оқып беру<br>барысында қыс мезгілі<br>жайлы әңгімелеу.<br>ДМ:Ой-өрісін, танымын<br>кенейту.<br>Сөздік қорын байыту.<br>ТМ:Табиғат<br>таңғажайыптарына<br>деген қызығушылық<br>сезімдерін тәрбиелеу. | Б.с.с«Шығармашылық»<br><b>Сурет салу. 05/</b><br>Тақырыбы: «Ай мен<br>жұлдыздар»<br>Б.М: Ай мен жұлдыздар<br>бейнесін қарындашпен<br>сала білуге, түстерді<br>дұрыс тандай білуге<br>үйрету.<br>Д.М:Балалардың<br>шығармашылық ой-<br>қиялын дамыту.<br>Т.М: Аспан әлеміне деген<br>қызығушылықтарын<br>тәрбиелеу. | Б.с.с «Таным»<br><b>1.Жаратылыстану 0,5/</b><br>Тақырыбы : «Дәрігер»<br>(сурет бойынша әңгіме)<br>БМ:Балаларды дәрігер<br>мамандығымен<br>таныстыру.<br>ДМ:Ой-өрісін,танымын<br>кенейту. Сөздік қорын<br>байыту.<br>ТМ:Дәрігер<br>мамандығына деген<br>қызығушылық<br>сезімдерін ояту. | <b>1.Дене шынықтыру .</b><br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Негізгі қимыл</b><br><b>жаттығулары: -</b><br>Жетекші лақтырған<br>допты ,қағып алу.<br>(арақашықтығы 1 м)<br>.«Сабақ мақсаты: 1)<br>Білім беру: Жетекші<br>лақтырған допты ,қағып<br>алу. (арақашықтығы 1 м)<br>2) Тәрбие беру: Балаға<br>белсенділік, жеңіске жету<br>мақсатында өз тобын<br>қорғау, яғни төзімділікке,<br>ептілікке баулу. 3)<br>Сауықтыру: Балада ойын<br>желісінде жүгірту,<br>секірту мақсаттарында,<br>ағзаны жетілдіру.<br>К/о: «Доп шеңберде»<br>Мақсаты: Доппен ойнау<br>барысында қимыл-<br>қозғалыстарын дамыту. | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>. Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Негізгі қимыл</b><br><b>жаттығулары: -</b><br>Допты бір қолмен<br>және қос қолмен<br>ұстау.Түрлі<br>көлемдегі доптар мен<br>шарларды жинау.<br>.«Сабақ мақсаты: 1)<br>Білім беру: Допты<br>бір қолмен және қос<br>қолмен ұстау.Түрлі<br>көлемдегі доптар мен<br>шарларды жинау.<br>2) Тәрбие беру:<br>Балаға белсенділік,<br>жеңіске жету<br>мақсатында өз тобын<br>қорғау, яғни<br>төзімділікке,<br>ептілікке баулу. 3)<br>Сауықтыру: Балада<br>ойын желісінде |



|                               |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    | жүгірту, секірту<br>мақсаттарында,<br>ағзаны жетілдіру.<br>Қ/о: «Көпіршік»<br>Мақсаты: Ойнау<br>барысында қимыл-<br>қозғалыстарын<br>дамыту. |
| ҰОҚ                           | <b>2.Музыка</b><br><b>«Шығармашылық»</b><br>Пән жетекшісінің<br>жоспар бойынша                                    | «Мені қайтала» д/о<br>Мақсаты: ересектердің<br>сөзін қайталай отырып,<br>сөздік қорын молайту,<br>тілін жаттықтыру. | <b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық» (қайталау)</b><br><b>Негізгі қимыл</b><br><b>жаттығулары: -</b><br>«Бұлақтан» секіру.<br><b>Сабақ мақсаты: 1)</b><br>Білім беру:<br>«Бұлақтан» секіру<br>арқылы белсенділік<br>қағидасына сай білім<br>туралы ой қалыптастыр<br>2) Тәрбие беру: Балаға<br>белсенділік, жеңіске<br>жету мақсатында өз<br>тобын қорғау, яғни<br>төзімділікке, ептілікке<br>баулу. 3) Сауықтыру:<br>Балада ойын желісінде<br>жүгірту, секірту<br>мақсаттарында, ағзаны<br>қозғалысқа түсіре<br>сауықтыру. | «Құрастыр» үстел-үсті<br>ойыны.<br>Мақсаты:<br>конструкторларды бір-<br>біріне үстінен және<br>жанынан біріктіре білуге<br>үйрету. | «Қуыр-<br>қуыр, қуырмаш»<br>саусақ ойыны.<br>Мақсаты: саусақ<br>қимылын жетілдіру.<br>Үлкендерден кейін<br>қайталап айтуға<br>үйрету.        |
| Мәдени гигиеналық<br>дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету. |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен            | <p><b>№13.Серуен-өнер</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қылқалам шеберлері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б.бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді</p> <p><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балалармен бірге) Санамақ бойынша қасқыр</p> | <p><b>№15.Серуен- достық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Шырша немен дос болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр?</p> <p>Қандай ағаштар өсіп тұр?</p> <p>Ағаштар қыста қандай болады?</p> <p>Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды</p> | <p><b>№13.Серуен-өнер</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қылқалам шеберлері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін әңгімелеу, айналадағы ағаштарға, ойын алаңындағы құмсалғышқа, т.б.бақылау жасату, олардың қыстағы көрінісін әңгімелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Жыл мезгілі жайлы кіріспе сұрақтар қою.</p> <p><b>Қ/о: №1 «Лақ пен қасқыр»</b> (тәрбиеші балалармен бірге)</p> <p>Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар</p> | <p><b>№15.Серуен- достық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шырша немен дос болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға ағаштар мен өсімдіктер арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> – Балалар ауламызда не өсіп тұр?</p> <p>Қандай ағаштар өсіп тұр?</p> <p>Ағаштар қыста қандай болады?</p> <p>Шырша не?</p> <p>Аулада өсіп тұрған шыршаны көрсетуді өтіну.</p> <p><b>Қ/о «Кім жылдам?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке,</p> | <p><b>№14.Серуен- ойлау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар қалай, қайдан пайда болды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат құбылысы, қар жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылап, желдің бағытын анықтап, бақылау жүргізу.</p> <p><b>II.</b> Балаларға қар туралы ертегі айтып беру.</p> <p>Олар қандай екен?</p> <p>Бұлт неге жылады?</p> <p><b>Қ/о «Көрші-көрші»</b></p> <p>Мақсаты: Өз орындарын жылдам таба білу.</p> <p>Аяқтарын, қолғаптарын қағып, сапка тұрып топқа оралу.</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | мен лақты сайлап ортаға шақырады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады. | жылдамдыққа, ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br><br>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.                                                                                 | болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.                 | шапшаңдыққа баулу.<br><br>Өз еріктерімен түрлі ойындар ойнау. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | Қысқы серуен<br><br>Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып,                        | Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.<br><br>Мақсаты: Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға | Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар | Қырауды бақылау.<br><br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, | Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br><br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Көпчүлүктө түшү.</p> <p>Кар үзгүчтөгү гүлөргө негиз аударып, ошол ачыктай билүүсө көңүл көтө. Ага дайындык кай көңүлсө гүлөр жакын көрүнөт?</p> <p>Коркочо сая: ошол баруу</p> <p>Ая киши дөөлөт, ак сакалы,</p> <p>Сокор, мылказ танымас түрү жаным,</p> <p>Үстү – басм ак кырау түрү суук,</p> <p>Баскан жери сыгырган көлүм калы. (Абай)</p> <p>Кымылды ойло: «Ая көтө»</p> <p>Максаты: балдарды өспүлүккө баалуу.</p> | <p>Кар үзгүчтөгү гүлөргө негиз аударып, ошол ачыктай билүүсө көңүл көтө. Ага дайындык кай көңүлсө гүлөр жакын көрүнөт?</p> <p>Коркочо сая: ошол баруу</p> <p>Ая киши дөөлөт, ак сакалы,</p> <p>Сокор, мылказ танымас түрү жаным,</p> <p>Үстү – басм ак кырау түрү суук,</p> <p>Баскан жери сыгырган көлүм калы. (Абай)</p> <p>Кымылды ойло: «Ая көтө»</p> <p>Максаты: балдарды өспүлүккө баалуу.</p> | <p>Көпчүлүктө түшү.</p> <p>Кар үзгүчтөгү гүлөргө негиз аударып, ошол ачыктай билүүсө көңүл көтө. Ага дайындык кай көңүлсө гүлөр жакын көрүнөт?</p> <p>Коркочо сая: ошол баруу</p> <p>Ая киши дөөлөт, ак сакалы,</p> <p>Сокор, мылказ танымас түрү жаным,</p> <p>Үстү – басм ак кырау түрү суук,</p> <p>Баскан жери сыгырган көлүм калы. (Абай)</p> <p>Кымылды ойло: «Ая көтө»</p> <p>Максаты: балдарды өспүлүккө баалуу.</p> | <p>Көпчүлүктө түшү.</p> <p>Кар үзгүчтөгү гүлөргө негиз аударып, ошол ачыктай билүүсө көңүл көтө. Ага дайындык кай көңүлсө гүлөр жакын көрүнөт?</p> <p>Коркочо сая: ошол баруу</p> <p>Ая киши дөөлөт, ак сакалы,</p> <p>Сокор, мылказ танымас түрү жаным,</p> <p>Үстү – басм ак кырау түрү суук,</p> <p>Баскан жери сыгырган көлүм калы. (Абай)</p> <p>Кымылды ойло: «Ая көтө»</p> <p>Максаты: балдарды өспүлүккө баалуу.</p> | <p>Көпчүлүктө түшү.</p> <p>Кар үзгүчтөгү гүлөргө негиз аударып, ошол ачыктай билүүсө көңүл көтө. Ага дайындык кай көңүлсө гүлөр жакын көрүнөт?</p> <p>Коркочо сая: ошол баруу</p> <p>Ая киши дөөлөт, ак сакалы,</p> <p>Сокор, мылказ танымас түрү жаным,</p> <p>Үстү – басм ак кырау түрү суук,</p> <p>Баскан жери сыгырган көлүм калы. (Абай)</p> <p>Кымылды ойло: «Ая көтө»</p> <p>Максаты: балдарды өспүлүккө баалуу.</p> | <p>Көпчүлүктө түшү.</p> <p>Кар үзгүчтөгү гүлөргө негиз аударып, ошол ачыктай билүүсө көңүл көтө. Ага дайындык кай көңүлсө гүлөр жакын көрүнөт?</p> <p>Коркочо сая: ошол баруу</p> <p>Ая киши дөөлөт, ак сакалы,</p> <p>Сокор, мылказ танымас түрү жаным,</p> <p>Үстү – басм ак кырау түрү суук,</p> <p>Баскан жери сыгырган көлүм калы. (Абай)</p> <p>Кымылды ойло: «Ая көтө»</p> <p>Максаты: балдарды өспүлүккө баалуу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №2 картотека                                                                                                                                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека                                                                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығуы №4 картотека                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Тәрбие жұмысы                              | «Шеберін-аяздың!»<br>М.Жаманбалинов<br>1.Өлеңді оқып беру барысында қыс мезгілі жайлы әңгімелеу.<br>2.Ой-өрісін, танымын кенейту.<br>Сөздік қорын байыту.<br>3.Табиғат таңғажайыптарына деген қызығушылық сезімдерін тәрбиелеу. | «Жаттығу –жанның тынысы»<br>М.Әлімбаев<br>1.Дене жаттығулары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>2.Өлеңді есте сақтауға, тәрбиешіден кейін қайталауға үйрету.<br>3.Дене жаттығуларын дұрыс орындауға тәрбиелеу. | «Дәрігер»<br>(сурет бойынша әңгіме)<br>1.Балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру.<br>2.Ой-өрісін, танымын кенейту. Сөздік қорын байыту.<br>3.Дәрігер мамандығына деген қызығушылық сезімдерін ояту. | «Допты домалату»<br>1.Допты бір-біріне қарама-қарсы отырып домалатуға үйрету.<br>2.Қимыл - қозғалыстарын дамыту.<br>3.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. | «Кім асықты көп жинайды?»<br>ұлттық ойыны<br>1.Балалардың асық ойындары туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру.<br>2.Қимыл белсенділіктерін арттыру.<br>3.Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Суретпен жұмыс, күннің І жартысындағы оқу қызметін қайталау.Сөздік жұмыс жасау. Суретерді көрсету.                                                                                                                              | Д/о<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық.                                              | Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау. Жеке жұмыс.<br>-Қандай мамандық иесімен таныстық?<br>-Дәрігер ауырған адамға не істейді?<br>Сурет бойынша жұмыс.                                        | Д/о «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.              | Қ/о Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды, шапшандылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Мадақтау.                                            |
| Кешкі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Кешкі серуенге                             | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |



|                         |                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                |                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                         |
| Кешкі серуен            | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p>                                      | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                         |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

21.02.22 м

Тәрбиешілер:

Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуак» (1-2) ерте жас тобы (28.02-04.03.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 28.02.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі 01.03.22 ж                                                                                                                                             | Сәрсенбі 02.03.22 ж                                                                                                                                                             | Бейсенбі 03.03.22 ж                                                                                                                               | Жұма 04.03.22 ж                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <p><b>№3 «Ақ доп, қызыл доп»</b><br/>Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды. Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.</p> | <p><b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b><br/>Қуыршаққа көрсетеміз<br/>Мақсаты: шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.</p> | <p><b>№2 Д/о «Көліктер қандай түсті?</b><br/>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br/>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>№1 К/о «Ақ қоян»</b><br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br/>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып тақпақ айтады.</p> |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека №10 «Тышқандар»</b><br/>Б.қ. ішпен жатып, қолды алға тіреу;<br/>1-4 қолды бүгіп жазу, басты оңға, солға бұру;</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |

5-6 б.к. келу;  
Б.к. 1-3- арқаға аунау; Б.к. келу;  
Б.к. арқамен жату;  
1-4 қол ,аяқты бірге қимылдату;  
5-6 б.к. келу;  
Б.к. отырып, қолды бүгіп кеуде алдында ұстау;  
1-2- онға бұрылып, қолды артқа тіреу;  
3-4-б.к.  
5-6 –солға бұрылу; б.к. келу;  
Аяқтың ұшымен шашырап жүгіру;

Таңғы ас Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету.Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру.Тамақты тауысып жеуге үйрету.

Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық

#### №6 «КІМ КЕЛДІ?»

Қане, қане кім келді?  
(екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)  
Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)  
Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)  
Иә, иә, иә! (сүк саусақтарының ұштарын соғады)  
Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының

#### №7 «Саусақтарым менің»

Бас бармағым-әкем *Бас бармақты көрсету*  
Балаң үйрек -анам, *Сүк саусақты көрсету*  
Ортан терек-ағам *Ортаңғы саусақ*  
Шылдыр шүмек-тәтем *Шылдыр шүмекті көрсету*  
Кішкентай бөбек-мен *Кішкентай саусақты көрсету*  
Бәріне ортақ алақан. *Алақанды жаю*

#### №2 «Бес саусақ»

Оң қолымда бес саусақ,  
Сол қолымда бес саусақ.  
Оларды атап шақырар,  
Әрқайсысының аты бар.  
Бас бармақ,  
Балаң үйрек,  
Ортан терек,  
Шылдыр шүмек,  
Кішкене бөбек.

#### №8«Қарлығаш»

Қарлығашқа ұқсаймыз *Білекті білекке ұштастырып,*  
Кәне, канат жаямыз.  
*саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта*  
Қарлығаш болып ұшамыз *қозғалту.*  
Көлге келіп қонамыз. *Тоқтап қалу.*

#### №13 «Қомағай»

Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек.  
Қарным менің қомағай  
Бәрін- бәрін жұтады.  
Қомағайдың қарным енді  
Сусиырдай болып кетті.  
Жаттығу екінші қолға да жасалады.  
Содан соң екі қол бірге қатарласа



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (ортанғы саусақтардың ұштарын соғады)</p> <p>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)</p> <p>Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)</p> <p>Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                   | жасайды                                                                                                                              |
| ҰОК | <p><b>1.«Қорекім әдебиет» 05</b></p> <p><b>«Қатынас»</b></p> <p>Апталық тақырыбы: «Қоршаған ортаны қорғау»</p> <p>Тақырыбы: Б.Баянбаев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1. «Сурет» 05</b></p> <p><b>«Шығармашылық»</b></p> <p>Апталық тақырыбы: Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері</p> <p>Тақырыбы: «Орамалды</p> | <p><b>1. «Сенсорика»</b></p> <p><b>«Тапым»</b></p> <p>Апталық тақырыбы: Түстерді ажырату</p> <p>Тақырыбы:«Сәйкес</p> | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық»</p> <p><b>1.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары: -Құм</b></p> <p>толтырылған дорбаны 1,2</p> | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық»</p> <p>(қайталау)</p> <p><b>1.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары: -Құм</b></p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>«Жаксы мен жаман»</p> <p>/ Ә.С.Әмірова,<br/>К.А.Анартаева<br/>Тіл дамыту 112- бет<br/>БМ:Өлеңді оқып беру<br/>барысында балаларды<br/>күнделікті өмірде<br/>кездесетін әртүрлі<br/>жақсылық пен<br/>жамандықты ажырата<br/>білуге үйрету.<br/>ДМ:Сурет бойынша<br/>әңгімелеуге<br/>дағдыландыру.<br/>ТМ:Жақсыдан үйреніп,<br/>жаманнан жиренуге<br/>тәрбиелеу.</p> | <p>безендіру»<br/>(Дөңгелек,<br/>үшбұрыштарды<br/>саусақпен салу)<br/>БМ: Орамалдар туралы<br/>түсінік беру. Қағазға<br/>бастырмамен жұмыс<br/>істеу дағдыларын<br/>қалыптастыру, орамалды<br/>геометриялық<br/>пішіндермен безендіруге<br/>үйрету.<br/>ДМ:Саусақ қол- қимыл<br/>қозғалыстары мен<br/>икемділіктерін дамыту.<br/>ТМ:Балаларды әсемдікті<br/>сезіне білуге, ұлттық<br/>құндылықтарды<br/>құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p>түсті тап» Д/о<br/>1.Әртүсті бірдей<br/>саңырауқұлақтарды дәл<br/>сондай бағандарға<br/>орналастыруды үйрету.<br/>2.Есте сақтау<br/>кабілеттерін дамыту.<br/>ТМ:Ұқыптылыққа<br/>тәрбиелеу</p> | <p>қолмен лақтыру.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b><br/>1)Білім беру: -Құм<br/>толтырылған дорбаны 1,2<br/>қолмен лақтыру.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске жету<br/>3) Сауықтыру: Балада<br/>ойын желісінде жүгірту,<br/>секірту мақсаттарында,<br/>ағзаны қозғалысқа түсіре<br/>отырып, денсаулығын<br/>сауықтыру.<br/>Қ/о«Шарларды домалату»<br/>Мақсаты: Шарларды<br/>домалату арқылы қимыл-<br/>қозғалыстарын дамыту.</p> | <p>толтырылған<br/>дорбаны 1,2 қолмен<br/>лақтыру.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b><br/>1)Білім беру: -Құм<br/>толтырылған<br/>дорбаны 1,2 қолмен<br/>лақтыру.<br/>2) Тәрбие беру:<br/>Балаға белсенділік,<br/>жеңіске жету<br/>3) Сауықтыру:<br/>Балада ойын<br/>желісінде жүгірту,<br/>секірту<br/>мақсаттарында,<br/>ағзаны қозғалысқа<br/>түсіре отырып,<br/>денсаулығын<br/>сауықтыру.<br/>Қ/о«Шарларды<br/>домалату»<br/>Мақсаты: Шарларды<br/>домалату арқылы<br/>қимыл-<br/>қозғалыстарын<br/>дамыту.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>2.Музыка.</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің<br/>жоспар бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Мені қайтала» д/о<br/>Мақсаты: ересектердің<br/>сөзін қайталай отырып,<br/>сөздік қорын молайту,<br/>тілін жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық»<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары:</b> -<br/>Бағытты өзгерте жүру,<br/>жүгіру.<b>Сабақ мақсаты:</b></p>       | <p>«Құрастыр» үстел үсті<br/>ойыны.<br/>Мақсаты:<br/>құрастырмақтарды бір-<br/>біріне үстінен және<br/>жанынан біріктіре білуге<br/>үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Қуыр-<br/>қуыр,қуырмаш»<br/>Саусақ ойыны.<br/>Мақсаты: саусақ<br/>қимылын жетілдіру.<br/>Үлкендерден кейін<br/>қайталап айтуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1)Білім беру: Бағатты өзгерте жүру,жүгіру</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету.3)Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.</p> <p>Қ/о: «Қорбан аю»</p> <p>Мақсаты: Аю қимылын келтіру арқылы қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуга үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық          | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                     | <p><b>№18.Серуен- қуаныш.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Алақай, көктем келді!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінде табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, табиғат құбылыстарын бақылата отырып, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Балаларды серуенге</p> | <p><b>№20.Серуен- бақылау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттың көктемге дайындығы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мзгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, маусымдық ауысу ерекшеліктерін бақылату. Ойлау әрекеттерін, әңгімелеу, ойларын толық жеткізу қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйюге, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын</p> | <p><b>№21 Серуен- әңгіме.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар қандай күйде?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күннің жылынғанынан қардың еритіні жайлы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Айналадағы өзгеріс терді бақылатып, әңгімелету.</p> <p><b>II.</b> - Балалар</p>      | <p><b>№18.Серуен- қуаныш.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Алақай, көктем келді!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінде табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, табиғат құбылыстарын бақылата отырып, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Балаларды серуенге</p> | <p><b>№20.Серуен- бақылау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттың көктемге дайындығы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мзгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, маусымдық ауысу ерекшеліктерін бақылату. Ойлау әрекеттерін, әңгімелеу, ойларын толық жеткізу қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйюге,</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                             | мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру.                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        | дейін төмендегенін бақылап, байқайтын боламыз. Қар еріген соң жер батпақ болады.<br><b>Д/О «Бұл қай кезде болады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. |
| Серуеннен оралу.                           | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түсі ас                                    | Балалардың назарын тағамға аудару, қасиетті дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түсі ұйқы                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                                                                             | Ұйқы ашар жаттығуы №8 картотека                                                                                                                                            | Ұйқы ашар жаттығуы №13 картотека                                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығуы №14 картотека                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №16 картотека                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тәрбие жұмысы                              | М.Жаманбалин «Кірпі»<br>1.Өлеңді оқып беру барысында жабайы аңдар туралы әңгімелеу. Кірпінің басқа аңдардан ерекшелігі туралы айту.<br>2.Ой-өрісін, танымын                                                                 | «Қане, сөйлессейік» ойыны<br>1.Телефонмен ойын түрінде сөйлесу арқылы сөздерді бір-біріне дұрыс жеткізе білу.<br>2.Ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын байыту.<br>3.Алғырлыққа | «Гүлдерді боя»<br>1.Балаларға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br>2.Қол икемділіктерін арттыру.<br>3.Әдемілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | «Бағдаршам»<br>Ойыны<br>1.Ойын арқылы балаларға бағдаршам қызметі туралы әңгімелеу.<br>2.Жолда жүргенде бағдаршамның қызметіне жүгіну керектігін айту. | Ә.Дүйсенбиев «Санамаю»<br>1.Өлеңді оқып беру.<br>2.Тілдерін дамыту, сөздік қорларын молайту.<br>3.Есте сақтау қабілеттерін арттыру.                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шығару. Сұрақтар қою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>- Көктем айларын атаңдаршы.</li> <li>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> </ul> <p><b>Ойын: «Қуаласпаю»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>бақылау. Желдің бағытын бақылау.</p> <p>Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>Жыл мезгілі қандай?</p> <p>Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады?</p> <p>Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p><b>II. Балаларды балабақша ауласында серуендету, айналаға назар аударту.</b></p> <p>Балалар, айналаға қараңдаршы, не байқап тұрсындар?</p> <p>Мына біздің ойнайтын алаңымыздағы қардың қаншалықты ерігендігін біліп отыру үшін мына таяқты мына жерге қадап қояйық. (ыңғайлы жерге таяқ қадап қою)</p> <p>Бүгін қар таяқтың мына жерінен келіп тұр, осы жеріне белгі қояйық, күнде қар қай жерге дейін төмендегенін бақылап, байқайтын боламыз. Қар еріген соң жер батпақ болады.</p> <p><b>ДЮ «Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл</p> | <p>қараңдаршы қарға не болған?</p> <p>Ол неге суга айналды?</p> <p>Неліктер қар еріп жатыр?</p> <p>Өйткені жыл мезгілі көктем. Көктем мезгілінің келгенін қалай білеміз?</p> <p>«балалрдың жауабын тындау, ойларын толықтыру)</p> <p><b>ДЮ «Жылы - суық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажыратуға, жылы, суық заттарды атауға үйрету.</p> <p><b>ҚО «Өз жұбыңды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Достыққа, жұбын қорғауға тәрбиелеу.</p> | <p>шығару. Сұрақтар қою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>- Көктем айларын атаңдаршы.</li> <li>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> </ul> <p><b>Ойын: «Қуаласпаю»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I. Бүгінгі ауа-райын бақылау.</b> Желдің бағытын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтар қою. Жыл мезгілі қандай? Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады? Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p><b>II. Балаларды балабақша ауласында серуендету, айналаға назар аударту.</b></p> <p>Балалар, айналаға қараңдаршы, не байқап тұрсындар?</p> <p>Мына біздің ойнайтын алаңымыздағы қардың қаншалықты ерігендігін біліп отыру үшін мына таяқты мына жерге қадап қояйық. (ыңғайлы жерге таяқ қадап қою)</p> <p>Бүгін қар таяқтың мына жерінен келіп тұр, осы жеріне белгі қояйық, күнде қар қай жерге</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | кенейту.<br>3.Жабайы аңдарға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.                                                  | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 | 3.Сақтыққа тәрбиелеу.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| Баламен жеке жұмыс      | Суретпен жұмыс<br>Күннің І жартысындағы оқу қызметін қайталау.Сөздік жұмыс жасау.<br>Суретерді көрсету.             | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Қане,сопақша пішінді пайдаланып,бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық.          | Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау.<br>Жеке жұмыс.<br>-Суды біз не істейміз?<br>-Судың бізге пайдасы?<br>Сурет бойынша жұмыс.                                                                          | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне қарап,түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып,құрастыру. | Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды.Шапшандылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Мадақтау.                                |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу.                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, катармен жүруге дағдыландыру.                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| Кешкі серуен            | <b>Ойын: «Қуаласпақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру. | <b>Д/О «Бұл қай кезде болады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. | <b>Д/О «Жылы - суық».</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажыратуға,жылы, суық заттарды атауға үйрету.<br><b>Қ/О«Өз жұбыңды тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Достыққа, жұбын қорғауға тәрбиелеу. | <b>Ойын: «Қуаласпақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.                           | <b>Д/О «Бұл қай кезде болады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. |



|                                |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigator's name<br>address | Investigator's name (printed) position title, business telephone, home address, business telephone, fax number, e-mail address, and other contact information |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Investigator's signature



Date

Investigator's title



Date

Investigator's title

Investigator's statement of work (including a description of the work performed, the results of the work, and the investigator's conclusions) and other information relevant to the investigation.

Investigator's statement of work (including a description of the work performed, the results of the work, and the investigator's conclusions) and other information relevant to the investigation.

Investigator's statement of work (including a description of the work performed, the results of the work, and the investigator's conclusions) and other information relevant to the investigation.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (07.03-11.03.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 07.03.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 08.03.22 ж мереке                                                                                                                                                          | Сәрсенбі 09.03.22 ж                                                                                                                                                   | Бейсенбі 10.03.22 ж                                                                                                                                                                                                                    | Жұма 11.03.22 ж |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <p><b>№8 «Ойыншықты алып кел»</b></p> <p>Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің алаңның карама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді.</p> <p>Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.</p> | <p><b>№2 Д/о «Көліктер қандай түсті?»</b></p> <p>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b></p> <p>Қуыршаққа көрсетеміз</p> <p>Мақсаты: шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.</p> | <p><b>№1 Қ/о «Ақ қоян»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады.</p> |                 |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 11</b></p> <p><b>«Жануарлар қимылына еліктеу»</b></p> <p>«Қоян» - екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру;</p> <p>«Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру;</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | «Аю»- аяқ сыртымен жүру;<br>«Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру;<br>Екінші кіші топтарға арналған таңғы жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>Тасбақа.</b><br/>Тасбақаға қарандаршы<br/>Тас жидесін киіп ап,<br/>Тауга мінді, суға жүзді ,<br/>Балықтарды ұстады.<br/>Дәмді тамақ ішіп алып,<br/>Қарнын ол тойдырды.<br/>Енді қайда барады.<br/>Жата қалып демлады.<br/>Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақаға еліктеу.<br/>Саусақтарды үстел үстіне жүргізу. Басбармақпен ортаңғы саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю.</p> | <p><b>Орманда.</b><br/>Саусақтар-ау , саусақтар!<br/>Сендер қайда бардыңдар?<br/>Орманға бардық!<br/>Кімді онда кезіктірдіңдер?<br/>-Аюды,<br/>қасқырды,қоянды,түлкіні,тиінды!<br/>Бәріне сәлем бердік!<br/>Бәріне сыйлық бердік!<br/>Бәрі де алғыс айтты.<br/>Алақанды еркін ашып-жұму.<br/>Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.</p>        | <p><b>Мысық пен тышқан.</b><br/>Мына қолым тышқан болсын,<br/>Мына қолым мысық болсын,<br/>Саусақтарды жаттықтырып,<br/>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br/>Тышқан жерді тырайды.<br/>Мысықты алдайды,<br/>Құйрығымен мысықты.<br/>Тышқан түртіп, зып етті,<br/>Мысық оны күтіп отыр,<br/>Тышқан інде күліп отыр.</p>                                                                                                       | <p><b>Кіші шармен жаттығу.</b><br/>Мынау менің оң қолым,<br/>Мынау менің сол қолым,<br/>Кіші шарды аламын,<br/>Жаттығу жасаймын,<br/>Оң қолым мықты болсын!<br/>Сол қолым мықты болсын,<br/>Қолдырым менің күшті болсын!<br/>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.</p>                                                                                                                  |
| ҰОҚ                                    | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.0,5/</b><br/>Б.с.с «Қатынас»<br/>Апталық тақырыбы:«Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері»<br/>Тақырыбы: Н.Айтов «Құттықтаймын, анашым»<br/><br/>/Ә.С.Әмірова, К.А.Анартаева<br/>Тіл дамыту 133-бет/<br/><br/>БМ:Өлеңді оқып беру</p>                                                                                                                                              | <p><b>1.Жаратылыстану 0,5/</b><br/>Б.с.с «Таным»<br/>Апталық тақырыбы: «Өнер көзі халықта)<br/><b>Тақырыбы :</b><br/>Қ. Ыдырысов «Аспаз»<br/>Мақсаты: БМ: Мамандық түрлері, оның ішінде аспаз мамандығы туралы түсінік беру. ДМ: Сөздік қорларын молайтып, байланыстырып сөйлеуге үйрету.ТМ: Аспаз мамандығына деген сүйіспеншілік сезімдерін</p> | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық»,<br/>1.Дене шынықтыру<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары: -</b><br/>Шеңбер құру,шеңбер бойы би элементтерін орындау.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Шеңбер құру,шеңбер бойы би элементтерін орындау.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету,дәлдікке, ұйымшылдыққа, Шапшандықа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту,</p> | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық»,<br/>1.Дене шынықтыру<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары: -</b><br/>Жарыса жүгіру.Құм толтыра дорбаны бастан асыра лақтыру.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: .Құм толтыра дорбаны бастан асыра лақтыру.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету,дәлдікке, ұйымшылдыққа, Шапшандықа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту</p> |



|                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | барысында 8 -Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.<br>ДМ:Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байыту.<br>ТМ:Өз аналарына деген құрметтеу сезімдерін тәрбиелеу. | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | секірту<br>мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықты нығайту.<br>Қ/о: «Шеңбердегі дом»<br>Мақсаты: Домпен ойнау барысында қимыл-қозғалыстарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықты нығайту.<br>Қ/о: «Ұядағы балапан»<br>Мақсаты: Елгілікке, шапшаңдыққа баулу.                                                                                                                                                                              |
| ҰОҚ                        | 2.Музыка.<br>«Шығармашылық»<br>Пән жетекшісінің жоспар бойынша                                                                                           | Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>1.Дене шынықтыру (қайталау)<br>Негізгі қимыл жаттығулары: -<br>Бағытты өзгерте жүру, жүгіру.<br>Сабақ мақсаты:<br>1)Білім беру: Бағытты өзгерте жүру, жүгіру.<br><br>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету<br>3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру. | Картотека №3<br>Маған қарай жүгіріндер.<br>Ойын шарты: Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады.<br>Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріндер», - дейді.<br>Балалар оған қарсы жүгіреді.<br>Тәрбиеші оларды қолын жайып қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады.<br>Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді.<br>Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріндер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады. | Картотека №4<br>Ұшақтар<br>Ойын шарты:<br>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.<br>Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.<br>Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық          | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен</p> | <p><b>№22.Серуен- жаңалық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Мұз жылайды»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бақылау әрекеттерін жалғастыру, қорытынды жасауға үйрету. Шатырда қатқан мұзды бақылату.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Күннің түсуін бақылау. Айналадағы өзгерістерге назар аудару.</p> <p>Қыста шатырға жауған қар еріп төменге ағады, ол түнде күн суытқандықтан су аққан қалпы мұз боп катады. Балабақшамыздың шатырындағы мұзды көрсету.</p> <p>Жазда осындай мұз болама?</p> <p>Қарандаршы, мұздар жылап тұрғанға ұқсайды, неге олар жылап тұр?</p> <p>Олардан не ағып тұр?</p> <p>(су ағып тұр)</p> <p>Осындай мезгілде мұздың астына, яғни үйлердің жанынан жүруге болмайды. Мұз еріп жерге түседі. Өтіп бара жатқан адамның басына</p> | <p><b>№23.Серуен- қамқорлық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға ұя жасау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің көмегімен құстарға ұя жасап ілу. Құстарға жем беру, күтіп-баптауға үйрету. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Айналадағы өзгерістерге назар аудару.</p> <p><b>Д/о «Бұл қай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Тілдік қорларын дамыту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Құстардың тіршіліктерімен таныстыру, құстардың дыбыстауын үйрету.</p> | <p><b>№24.Серуен- бақылау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құстар ауламыздың қонағы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемдегі құстардың көңіл күйіне назар аударту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Кіріспе сұрақтарын қою.</p> <p><b>II.</b> Балалардың назарын аулада жүрген құстарға аударту.</p> <p>Тыңдандаршы, ненің дауысы естіледі?</p> <p>Неге құстардың дауысы көңілді деп ойлайсындар?</p> <p>Күн жылынып, жылы жақтан құстар, яғни достар келеді. Сондықтан олар көңілді</p> <p><b>Қ/о «Құстар мен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлар мен құстардың арасындағы байланысты түсіндіру. Шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>№26.Серуен- әңгіме.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күлімде – күн, күлімде»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат жайлы білімдерін кенейту. Ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа райын кешегімен салыстыра отырып бақылау жүргізу. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтарын қою.</p> <p><b>II.</b> – Айналаға, қарандаршы, қандай өзгерістер болып жатыр?</p> <p>Айналадағы су қайдан пайда болды?</p> <p>Қар неге ериді, қалай ойлайсындар?</p> <p>Күн қандай?</p> <p>Дұрыс, сондай-ақ күн өлі табиғатқа жатады. Ол жер жүзін жылытып, шуағын төгуде. Қар еріп, жерге біраз күннен кейін жасыл шөп шығады.</p> <p><b>Қ/о «Поезд»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын ережесін бұзбай дұрыс ойнай білуге үйрету. Көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | түссе, қайғылы жағдай болуы мүмкін. Сондықтан сендер де сақ болыңдар!<br><b>Қло «Қакпа»</b><br><b>Мақсаты:</b> Белгіленген нысанаға допты дәл кіргізу. Дәлдікке, мергендікке дағдыландыру.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №18 картотека                                                                                                                                                                                                                                    | Ұйқы ашар жаттығуы №21 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығуы №15 картотека                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығуы №19 картотека                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| Тәрбие жұмысы                              | Н.Айтов<br>«Құттықтаймын, анашым»<br>/Ә.С.Әмірова,<br>К.А.Анартаева<br>Тіл дамыту 133-бет/<br>/Сөйлеуді дамыту<br>ҰОҚ/<br>1.Өлеңді оқып беру барысында 8 -Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.<br>2.Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байыту.<br>3.Өз аналарына деген | Қ.Ыдырысов<br>«Аспаз»<br>«Тілашар»<br>Хрестоматия<br>144-бет/<br>/Жаратылыстану ҰОҚ/<br>1.Мамандық түрлері, оның ішінде аспаз мамандығы туралы түсінік беру.<br>2.Сөздік қорларын молайтып, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>3.Аспаз мамандығына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. Үлкендердің еңбегін құрметтеу. | «Сөрелерді ретке келтіру»<br>1.Балаларға ойыннан кейін ойыншықтарды жинап қоюға үйрету.<br>2.Еңбекке баулу.<br>3.Үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. | «Кім асықты көп жинайды?»<br>ұлттық ойыны<br>1.Балалардың асық ойындары туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру.<br>2.Қимыл белсенділіктерін арттыру.<br>3.Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |



|                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Ақпараттың сапалық бағасы                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| Білімнің көлемі мен мазмұны         | Суреттің жаман көрінісі І жағдайдағы оқу кезіндегі күйінің. Суреттің жаман көрінісі. Суреттің көлемі. | Д/О<br>-Бұл күйің бұзыла?<br>-Бұзыла не жауап?<br>Бұзыла түсі қандай?<br>Көне суретшінің ішінен ішінен кестірілген, күйіңіз суретің жасайың. | Күйіңіз І жағдайдағы оқу кезіндегі күйіңіз. Және жаман.<br>-Сурет бұз не істейсің?<br>-Сурет бұз не істейсің?<br>Сурет бойынша жаман. | Д/О «Бұры-түсі» кестірілген. Кестірілгендікпен ішінен кестірілгендікпен суретің көрінісін түсі кестірілгендікпен ішінен кестірілгендікпен. |
| Көлемі де                           | Білімнің сапалық бағасы мен мазмұны бағасы.                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| Көлемі мен мазмұны                  | Білімнің сапалық бағасы мен мазмұны бағасы.                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| Көлемі мен мазмұны                  | К/О «Көлем»<br>Міндетті білімнің бағасы мен мазмұны бағасы.                                           | Д/О «Бұл күйің»<br>Міндетті білімнің бағасы мен мазмұны бағасы.                                                                              | К/О «Кестірілген мазмұны»<br>Міндетті білімнің бағасы мен мазмұны бағасы.                                                             | К/О «Міндет»<br>Міндетті білімнің бағасы мен мазмұны бағасы.                                                                               |
| Білімнің сапалық бағасы мен мазмұны | Білімнің сапалық бағасы мен мазмұны бағасы.                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |

Тексерілген әріптес:

Тарихшілер:

Сайытбаев А.А.

Тарихшілер А.А.

Сайытбаев А.А.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (14.03-18.03.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 14.03.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 15.03.22 ж                                                                                                                                             | Сәрсенбі 16.03.22 ж                                                                                                                                                             | Бейсенбі 17.03.22 ж                                                                                                                               | Жұма 18.03.22 ж                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <p><b>№7 «Күн шуақ және жаңбыр»</b><br/>Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан). Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіндер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтындар!»-деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.</p> | <p><b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b><br/>Қуыршаққа көрсетеміз<br/>Мақсаты: шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.</p> | <p><b>№2 Д/о «Көліктер қандай түсті?</b><br/>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br/>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>№1 К/о «Ақ қоян»</b><br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br/>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып тақпақ айтады.</p> |
| Танертеңгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 18</b><br/><b>«Желкенді тартамыз»</b><br/>Б.к. н.т. таяқша төменде;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>1-2- таяқшаны жоғары көтеру;<br/> 3-4- төмен түсіру;<br/> «Ескекпен есеміз»<br/> Б.қ. –отырып , таяқшаны тізе үстіне қою;<br/> Алға еңкейіп, таяқшаны алға созу;<br/> Б.қ.<br/> «Қайықтан суды төгеміз»<br/> Б.қ. н.т. 1-2- алға еңкейіп, таяқшаны еденге жеткізу;<br/> 3-4- б.қ.<br/> «Жел қайықты қозғайды»<br/> Таяқшаны тігінен ұстап, айнала жүру;</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>№6 «КІМ КЕЛДІ?»</b></p> <p>Қане, қане кім келді?<br/> (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)</p> <p>Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)</p> <p>Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)</p> <p>Иә, иә, иә! (сүк саусақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас</p> | <p><b>№7 «Саусақтарым менің»</b></p> <p>Бас бармағым-әкем <i>Бас бармақты көрсету</i></p> <p>Балаң үйрек -анам, <i>Сүк саусақты көрсету</i></p> <p>Ортан терек-ағам <i>Ортаңғы саусақ</i></p> <p>Шылдыр шүмек-тәтем <i>Шылдыр шүмекті көрсету</i></p> <p>Кішкентай бөбек-мен <i>Кішкентай саусақты көрсету</i></p> <p>Бәріне ортақ алақан. <i>Алақанды жасаю</i></p> | <p><b>№2 «Бес саусақ»</b></p> <p>Оң қолымда бес саусақ,<br/> Сол қолымда бес саусақ.<br/> Оларды атап шақырар,<br/> Әрқайсысының аты бар.<br/> Бас бармақ,<br/> Балаң үйрек,<br/> Ортан терек,<br/> Шылдыр шүмек,<br/> Кішкене бөбек.</p> | <p><b>№8 «Қарлығаш»</b></p> <p>Қарлығашқа ұқсаймыз <i>Білекті білекке ұштастырып,</i></p> <p>Кәне, канат жаямыз. <i>саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта</i></p> <p>Қарлығаш болып ұшамыз <i>қозғалту.</i></p> <p>Көлге келіп қонамыз. <i>Тоқтап қалу.</i></p> | <p><b>№13 «Қомағай»</b></p> <p>Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды да біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспейді керек.</p> <p>Қарным менің қомағай</p> <p>Бәрін- бәрін жұтады.</p> <p>Қомағайдың қарны енді</p> <p>Сусиырдай болып кетті.</p> <p>Жаттығу екінші қолға да жасалады.</p> <p>Содан соң екі қол</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)</p> <p>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)</p> <p>Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)</p> <p>Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)</p> |                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                         | бірге қатарласа жасайды                                                                                     |
| ҰОҚ | <p><b>1.«Көрекм әдебиет» 05</b></p> <p><b>«Қатынас»</b></p> <p>Апталық тақырыбы: «Наурыз-жыл басы»</p> <p>Тақырыбы: Б.Жақып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>2. «Сурет» 05</b></p> <p><b>«Шығармашылық»</b></p> <p>Апталық тақырыбы: «Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері»</p> | <p><b>2. «Сенсорика»</b></p> <p><b>«Таңым»</b></p> <p>Апталық тақырыбы: Түстерді ажырату.</p> <p>Тақырыбы: Д/о:</p> | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық»</p> <p><b>1.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары: -30-40 см</b></p> | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық» (қайталау)</p> <p><b>1.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл</b></p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>«Наурыз»<br/>/Ә.С.Әмірова, К.А.Анартаева<br/>Тіл дамыту 135-бет/<br/>БМ:Өленнің<br/>мазмұнымен таныстыра<br/>отырып Наурыз<br/>мерекесі туралы түсінік<br/>беру.<br/>ДМ:Ой-өрісін,танымын<br/>кеңейту.Сөздік қорын<br/>байыту.<br/>ТМ:Ұлттық<br/>құндылықтарды<br/>дәріптеу.</p> | <p>Тақырыбы: «Бауырсақ»<br/>БМ:«Бауырсақ»<br/>ертегісінің желісін еске<br/>түсіру. Бауырсақ пішінін<br/>алақан арасына салып<br/>домалақтау арқылы<br/>мүсіндеуді үйрету.<br/>ДМ:Мүсіндеу<br/>дағдыларын арттыру.<br/>ТМ:Тазалыққа,<br/>тиянақтылыққа баулу.</p> | <p>«Бағдаршам»<br/>Түстерді ажырату<br/>БМ:Көкөністерлі<br/>сәйкесінше ұяшықтарға<br/>орналастыру<br/>ДМ:Ойын арқылы<br/>балаларға көлемін<br/>ажырата білуге үйрету.<br/>ТМ:Баланы мұқият<br/>болуға тәрбиелеу.</p> | <p>биіктікте созылған<br/>жіп,қойылған таяқша<br/>астынан еңбектеп<br/>өтіп,ілулі тұрған затқа<br/>,ойыншыққа қол жеткізу.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b><br/>1)Білім беру: -30-40 см<br/>биіктікте созылған<br/>жіп,қойылған таяқша<br/>астынан еңбектеп<br/>өтіп,ілулі тұрған затқа<br/>,ойыншыққа қол жеткізу.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске жету<br/>3) Сауықтыру: Балада<br/>ойын желісінде жүгірту,<br/>секірту мақсаттарында,<br/>ағзаны қозғалысқа түсіре<br/>отырып, денсаулығын<br/>сауықтыру.<br/>Қ/о:«Қоңырауды<br/>сылдырат»<br/>Мақсаты:Қоңыраудың<br/>үніне қарай<br/>жүріп,шапшаң<br/>қимылдауға баулу.</p> | <p><b>жаттығулары: -</b><br/>Жалаушаға дейін<br/>еңбектеп жету.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b><br/>1)Білім беру: -<br/>Жалаушаға дейін<br/>еңбектеп жету.<br/>2) Тәрбие беру:<br/>Балаға белсенділік,<br/>жеңіске жету<br/>3) Сауықтыру:<br/>Балада ойын<br/>желісінде жүгірту,<br/>секірту<br/>мақсаттарында,<br/>ағзаны қозғалысқа<br/>түсіре отырып,<br/>денсаулығын<br/>сауықтыру.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>2.Музыка</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің<br/>жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>«Мені қайтала» Д/о<br/>Мақсаты: ересектердің<br/>сөзін қайталай отырып,<br/>сөздік қорын молайту,<br/>тілін жаттықтыру.</p>                                                                                                                                   | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық»<br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары: -</b><br/>Гимнастикалық<br/>орындық үстімен төрт</p>                                           | <p>«Құрастыр» үстел үсті<br/>ойыны.<br/>Мақсаты:<br/>құрастырмақтарды бір-<br/>біріне үстінен және<br/>жанынан біріктіре білуге<br/>үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Қуыр-<br/>қуыр,қуырмаш»<br/>Саусак ойыны.<br/>Мақсаты: саусак<br/>қимылын жетілдіру.<br/>Үлкендерден кейін<br/>қайталап айтуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Балаларды серуенге шығару. Сұрақтар қою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>- Көктем айларын атаңдаршы.</li> <li>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> </ul> <p><b>Ойын: «Қуаласпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойында қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>камқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Желдің бағытын бақылау.</p> <p>Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>Жыл мезгілі қандай? Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады? Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p><b>II.</b> Балаларды балабақша ауласында серуендету, айналаға назар аударту. Балалар, айналаға қарандаршы, не байқап тұрсындар? Мына біздің ойнайтын алаңымыздағы қардың қаншалықты ерігендігін біліп отыру үшін мына таяқты мына жерге қадап қояйық. (ыңғайлы жерге таяқ қадап қою)</p> <p>Бүгін қар таяқтың мына жерінен келіп тұр, осы жеріне белгі қояйық, күнде қар қай жерге дейін төмендегенін бақылап, байқайтын боламыз. Қар еріген соң жер батпақ болады.</p> | <p>бақылатып, әңгімелету.</p> <p><b>II.</b> - Балалар қарандаршы қарға не болған?</p> <p>Ол неге суға айналды?</p> <p>Неліктер қар еріп жатыр?</p> <p>Өйткені жыл мезгілі көктем. Көктем мезгілінің келгенін қалай білеміз? «балалрдың жауабын тыңдау, ойларын толықтыру)</p> <p><b>ДЮ «Жылы - суық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажыратуға, жылы, суық заттарды атауға үйрету.</p> <p><b>ҚО «Өз жұбыңды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Достыққа, жұбын қорғауға тәрбиелеу.</p> | <p>арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Балаларды серуенге шығару. Сұрақтар қою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>- Көктем айларын атаңдаршы.</li> <li>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> </ul> <p><b>Ойын: «Қуаласпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойында қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>ойларын толық жеткізу қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүюге, камқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Желдің бағытын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтар қою. Жыл мезгілі қандай? Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады? Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p><b>II.</b> Балаларды балабақша ауласында серуендету, айналаға назар аударту. Балалар, айналаға қарандаршы, не байқап тұрсындар? Мына біздің ойнайтын алаңымыздағы қардың қаншалықты ерігендігін біліп отыру үшін мына таяқты мына жерге қадап қояйық. (ыңғайлы жерге таяқ қадап қою)</p> <p>Бүгін қар таяқтың мына</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                            | Д/О «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  | жерінен келіп тұр, осы жеріне белгі қояйық, күнде қар қай жерге дейін төмендегенін бақылап, байқайтын боламыз. Қар еріген соң жер батпақ болады.<br>Д/О «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. |
| Серуеннен оралу.                           | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №15 картотека                                                                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығуы №6 картотека                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №14 картотека                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №19 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тәрбие жұмысы                              | «Кім қандай, айтып бер»<br>Ойыны<br>1. Жануарлардың ерекше белгілеріне- сыртқы пішініне, әрекеттеріне назар                                                                                                                | Т. Бердияров<br>«Сұр қоян»<br>1. Өлеңнің мазмұнын түсіндіру арқылы жабайы жануарлар туралы түсініктерін кеңейту.                                             | «Сабын - судың пайдасы»<br>1. Балалардың сабын- су туралы білімдерін кеңейту.<br>2. Үнемі беті - қолдарын жуып жүруге | Ө. Тұрманжанов<br>«Мен тәртіпті баламын»<br>1. Өлеңнің мазмұнын түсіндіру арқылы тілдерін дамыту.<br>2. Сұраққа дұрыс жауап беруге дағдыландыру. | Б. Жакып «Наурыз»<br><br>/Ә. С. Әмірова, Қ. А. Анартаева<br>Тіл дамыту 135-бет/<br>1. Өлеңнің мазмұнымен таныстыра отырып Наурыз мерекесі туралы түсінік                                                                                                                                                         |



|                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | аударуға үйрету.<br>2.Сөздік қорын байыту.<br>Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>3.Жануарларға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. | 2.Сөздік қорын байыту.<br>3.Жануарларға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                 | үйрету,тазалыққа тәрбиелеу.<br>3.Мәдени дағдыларын қалыптастыру.                                                                       | 3.Тәртіптілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                      | беру.<br>2.Ой-өрісін,танымын кеңейту.Сөздік қорын байыту.<br>3.Ұлттық құндылықтарды дәріптеу.                                                  |
| Баламен жеке жұмыс      | Суретпен жұмыс<br>Күннің І жартысындағы оқу қызметін қайталау.Сөздік жұмыс жасау.<br>Суретерді көрсету.                                             | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Қане,сопақша пішінді пайдаланып,бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық. | Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау.<br>Жеке жұмыс.<br>-Суды біз не істейміз?<br>-Судың бізге пайдасы?<br>Сурет бойынша жұмыс. | Д/О «Түрлі-түсті кемпірқосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпірқосақты суретіне қарап,түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып,құрастыру. | К/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды.Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау. |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі серуен            | <p><b>Ойын: «Қуаласпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>Д\О «Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Д\О «Жылы - суық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажыратуға, жылы, суық заттарды атауға үйрету.</p> <p><b>Қ\О «Өз жұбыңды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Достыққа, жұбын қорғауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Ойын: «Қуаласпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>Д\О «Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

14.03.22

Тәрбиешілер:

Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (21.03-25.03.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                            | Дүйсенбі 21.03.22 ж<br>мереке                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 22.03.22 ж мереке | Сәрсенбі 23.03.22 ж мереке                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>24.03.22 ж | Жұма25.03.22 ж |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес,әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру.Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру.Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                    |                        |                |
| Ойындар,(үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b><br>Қуыршаққа көрсетеміз<br>Мақсаты: шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру.<br>Құрал- жабдықтарын атауға үйрету.                                                                                                                                                    |                            | <b>№1 Қ/о «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты:Балаларды жылдамдыққа,мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны:Балалар шеңбер жасап тұрады да,ал бір бала ортада қоян болып тұрады.Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |                        |                |
| Таңертеңгілік жаттығу                                  | <b>Картотека № 11</b><br><b>«Жануарлар қимылына еліктеу»</b><br>«Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру;<br>«Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру;<br>«Аю»- аяқ сыртымен жүру;<br>«Түлкі»- баяу , тоқтап басып оңға, солға бұрып жүгіру;<br>Екінші кінші топтарға арналған таңғы жаттығулар. |                            |                                                                                                                                                                                                                    |                        |                |
| Таңғы ас                                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету.Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру.Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                    |                        |                |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық                 | <b>Мысық пен тышқан.</b><br>Мына қолым тышқан болсын,<br>Мына қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br>Тышқан жерді тырнайды.                                                                                                                                         |                            | <b>Кіші шармен жаттығу.</b><br>Мынау менің оң қолым,<br>Мынау менің сол қолым,<br>Кіші шарды аламын,<br>Жаттығу жасаймын,<br>Оң қолым мықты болсын!                                                                |                        |                |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Мысықты алдайды,<br/>Құйрығымен мысықты.<br/>Тышқан түртіп, зып етті,<br/>Мысық оны күтіп отыр,<br/>Тышқан інде күліп отыр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Сол қолым мықты болсын,<br/>Қолдырым менің күшті болсын!<br/>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп,<br/>жаттығу жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ҮОҚ | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық» (қайталау)<br/><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -Жалаушаға дейін еңбектеп жету.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b> 1)Білім беру: - Жалаушаға дейін еңбектеп жету.</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету<br/>3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.</p>                                                                                                                       | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық»,<br/>1.Дене шынықтыру<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Музыкаға сәйкес жүруден жүгіруге ауысу,музыка аяқталғанда тоқтау.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Музыкаға сәйкес жүруден жүгіруге ауысу,музыка аяқталғанда тоқтау.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету,дәлдікке, ұйымшылдыққа,<br/>Шапшандықа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықты нығайту.<br/>Қ/о: «Сылдырмақпен би»<br/>Мақсаты: Ептілікке,шапшандыққа баулу.</p> |
| ҮОҚ | <p>Картотека №3<br/>Маған қарай жүгіріңдер.<br/>Ойын шарты: Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады.<br/>Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып:<br/>«Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады.<br/>Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді.</p> | <p>Картотека №4<br/>Ұшақтар<br/>Ойын шарты:<br/>Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді.<br/>Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.<br/>Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуга үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық          | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                     | <p><b>№24. Серуен- бақылау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құстар ауламыздың қонағы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемдегі құстардың көңіл күйіне назар аударту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Кіріспе сұрақтарын қою.</p> <p><b>II.</b> Балалардың назарын аулада жүрген құстарға аударту.</p> <p>Тыңдандаршы, ненің дауысы естіледі?</p> <p>Неге құстардың дауысы көңілді деп ойлайсыңдар?</p> <p>Күн жылынып, жылы жақтан құстар, яғни достар келеді. Сондықтан олар көңілді</p> <p><b>Қло «Құстар мен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлар мен құстардың арасындағы байланысты түсіндіру. Шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>№26. Серуен- әңгіме.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күлімде – күн, күлімде»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат жайлы білімдерін кеңейту. Ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа райын кешегімен салыстыра отырып бақылау жүргізу. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтарын қою.</p> <p><b>II.</b> – Айналага, қарандаршы, қандай өзгерістер болып жатыр?</p> <p>Айналадағы су қайдан пайда болды?</p> <p>Қар неге ериді, қалай ойлайсыңдар?</p> <p>Күн қандай?</p> <p>Дұрыс, сондай-ақ күн өлі табиғатқа жатады. Ол жер жүзін жылытып, шуағын төгуде. Қар еріп, жерге біраз күннен кейін жасыл шөп шығады.</p> <p><b>Қло «Поезд»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын ережесін бұзбай дұрыс ойнай білуге үйрету. Көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> |
| Серуеннен оралу            | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы аңар жаттығуы №15 картотека                                                                                                                                        | Ұйқы аңар жаттығуы №19 картотека                                                                                                                 |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| Тәрбие жұмысы                              | «Шар жарылды» ойыны<br>1.Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.<br>2.Шеңбер жасай білуге үйрету.<br>3.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. | «Балақан да алақан» ұлттық ойыны /Ә.Ысқабаев/<br>1.Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру.<br>2.Сөздік қорын байыту.<br>3.Байқампаздыққа тәрбиелеу.    |
| Баламен жеке жұмыс                         | Күннің 1 жартысындағы оқу қызметті қайталау.<br>Жеке жұмыс.<br>-Суды біз не істейміз?<br>-Судың бізге пайдасы?<br>Сурет бойынша жұмыс.                                  | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Кұрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.  |
| Кешкі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| Кешкі серуенге дайындық                    | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                        |                                                                                                                                                  |
| Кешкі серуен                               | <b>ҚО «Құстар мен мысық»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жануарлар мен құстардың арасындағы байланысты түсіндіру. Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.                               | <b>ҚО «Поезд»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын ережесін бұзбай дұрыс ойнай білуге үйрету. Көңіл-күйлерін көтеру. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту. |
| Балалардың үйіне қайтуы                    | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                            |                                                                                                                                                  |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

21.03.22

Тәрбиешілер:

Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.



# Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (28.03-01.04.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 28.03.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 29.03.22 ж                                                                                                                             | Сәрсенбі 30.03.22 ж                                                                                                                                               | Бейсенбі 31.03.22 ж                                                                                                                | Жұма 01.04.22 ж                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | №2 «Өз түсінді тап»<br>Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген балменін әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіндер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (балменін) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады. (5-6 рет) | Шаштараз қалай жұмыс істейді?<br>Қуыршаққа көрсетеміз<br>Мақсаты: шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету. | №2 Д/о «Көліктер қандай түсті?»<br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | №3 Қимылды ойын «Доптарды жина»<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | №1 К/о «Ақ қоян»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мақсаты: Балалар шеңбер жасап тұрғызып, дағдылар балалар ортала қоян болып тұрғызып. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып тақпақ айтады. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертенгілік жаттығу                  | <p><b>Картотека № 19</b><br/> <b>«Күн шығады»</b><br/> Б.к. тік тұру, аяқ алшақ;<br/> 1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.к.<br/> «Күнге жылынамыз» Б.к. қолды артқа ұстау;<br/> 1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.к.<br/> «Ағаштар қозғалады» Б.к. қол төменде;<br/> Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.к.<br/> «Шөп шабамыз» Б.к. - қолды алға созып ұстау;<br/> 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.к.<br/> «Суга шомыламыз»<br/> Б.к. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау;<br/> 5-6- б.к. «Сүнгіміз» Орнында секіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>№6 «КІМ КЕЛДІ?»</b><br/> Қане, қане кім келді?<br/> (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)<br/> Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады)<br/> Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады)<br/> Иә, иә, иә! (сүк саусақтарының ұштарын соғады)</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>№7 «Саусақтарым менің»</b><br/> Бас бармағым-әкем <i>Бас бармақты көрсету</i><br/> Балаң үйрек -анам, <i>Сүк саусақты көрсету</i><br/> Ортан терек-ағам <i>Ортаңғы саусақ</i><br/> Шылдыр шүмек-тәтем <i>Шылдыр шүмекті көрсету</i><br/> Кішкентай бөбек-мен <i>Кішкентай саусақты көрсету</i><br/> Бәріне ортақ алақан. <i>Алақанды жаяу</i></p> | <p><b>№2 «Бес саусақ»</b><br/> Оң қолымда бес саусақ,<br/> Сол қолымда бес саусақ.<br/> Оларды атап шақырар,<br/> Әрқайсысының аты бар.<br/> Бас бармақ,<br/> Балаң үйрек,<br/> Ортан терек,<br/> Шылдыр шүмек,<br/> Кішкене бөбек.</p> | <p><b>№8 «Қарлығаш»</b><br/> Қарлығашқа ұқсаймыз <i>Білекті білекке ұштастырып,</i><br/> Кәне, қанат жаямыз.<br/> <i>саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта</i><br/> Қарлығаш болып ұшамыз <i>қозғалту.</i><br/> Көлге келіп қонамыз. <i>Тоқтап қалу.</i></p> | <p><b>№13 «Қомағай»</b><br/> Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспейді керек.<br/> Қарным менің қомағай<br/> Бәрін- бәрін жұтады.<br/> Қомағайдың қарны енді<br/> Сусиырдай болып кетті.<br/> Жаттығу екінші</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                  |                                                                                 |                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады)</p> <p>Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады)</p> <p>Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады)</p> <p>Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады)</p> <p>Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды)</p> |                                                                     |                                                                  |                                                                                 | <p>колға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды</p>  |
| ҮОҚ | <p>1.«Сөйлеуді дамыту»</p> <p>«Қатынас»</p> <p>Апталық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>3. «Сурет» 05</p> <p>«Шығармашылық»</p> <p>Апталық тақырыбы:</p> | <p>1. «Жартылыстану»</p> <p>«Таным»</p> <p>Апталық тақырыбы:</p> | <p>1.Дене шынықтыру</p> <p>Білім беру саласы:</p> <p>«Денсаулық» (қайталау)</p> | <p>Білім беру саласы:</p> <p>«Денсаулық»</p> <p>1.Дене шынықтыру</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>тақырыбы: «Салт-дәстүр»<br/>Тақырыбы: «Бесік жыры»</p> <p>Халық ауыз әдебиеті</p> <p>/Б.Баймұратова<br/>БМДАСЖ 14- бет/<br/>БМ:Бесік жырын оқын беру. Балалармен бірге қайталау барысында тілдерін жаттықтыру.<br/>ДМ:Сөздік қорын байыту.<br/>ТМ:Ұлттық құндылықтарды дәріптеу.</p> | <p>«Онер көзі халықта»<br/>Тақырыбы: Әжемнің өрнектері»<br/>(Берілген бөліктерді бояу қарындашпен бояу)<br/>БМ:Текемет туралы түсінік беру. Түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметті безендіруге үйрету.<br/>ДМ:Сурет салуға деген ынта ықыластарын арттыру.<br/>ТМ:Ұлттық өнерге деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту, ұлттық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p>«Салт-дәстүрер»<br/>Тақырыбы: М.Әлімбаев «Бұлақ» деп неге аталған?<br/>БМ:Қазақ халқының салт-дәстүрі бойынша бұлақ суын қасиет тұтқанын әңгімелеу, түсінік беру.<br/>Судың қасиеті, пайдасы туралы айту.<br/>ДМ:Ой-өрісін кеңейту.Сөздік қорын дамыту.<br/>ТМ:Табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -Допты екі қолмен алға қарай домалату..<b>Сабақ мақсаты:</b> 1)Білім беру: Допты екі қолмен алға қарай домалату.<br/>2) Тәрбие беру: іскБалаға белсенділік, жеңе жету.3)Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/>Қ/о: «Күн мен жаңбыр»<br/>Мақсаты:Ептілікке шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Аяқтың ұшынан табанына толық ауыса жүру.<br/><b>Сабақ мақсаты:</b> Білім беру: Аяқтың ұшынан табанына толық ауыса жүру.<br/>Қ/о: «Қорбаң аю»<br/>Мақсаты:Аю қимылын келтіре отырып, қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> |
| ҮОҚ | <p><b>2.Музыка.</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің жоспар бойынша</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>«Мені қайтала» д/о<br/>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b> «Денсаулық»<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -Допты екі қолмен алға қарай домалату..<b>Сабақ мақсаты:</b> 1)Білім беру: Допты екі қолмен алға қарай домалату.<br/>2) Тәрбие беру: іскБалаға белсенділік, жеңе</p>                        | <p>«Құрастыр» үстел үсті ойыны.<br/>Мақсаты: құрастырмақтарды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Қуыр-қуыр, қуырмаш»<br/>Саусақ ойыны.<br/>Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.</p>                                                                                                                             |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жету.3)Сауықтыру:<br>Балалар ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br>К/о: «Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты:Етгілікке шапшаңдыққа баулу.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық          | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                     | <p><b>№18.Серуен- қуаныш.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көктем келді!»<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінде табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, табиғат құбылыстарын бақылата отырып, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Балаларды серуенге шығару. Сұрақтар қою:<br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Көктем айларын</p> | <p><b>№20.Серуен- бақылау.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттың көктемге дайындығы»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, маусымдық ауысу ерекшеліктерін бақылату. Ойлау әрекеттерін, әңгімелеу, ойларын толық жеткізу қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйуге, қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Желдің бағытын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтар қою.</p> | <p><b>№21 Серуен- әңгіме.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қар қандай күйде?»<br/><b>Мақсаты:</b> Күннің жылынғанынан қардың еритіні жайлы түсінік қалыптастыру.<br/><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Айналадағы өзгеріс терді бақылатып, әңгімелету.<br/><b>II.</b> - Балалар қараңдарына қарға не болған?<br/>Ол неге суға айналды?<br/>Недіктер қар еріп</p> | <p><b>№18.Серуен- қуаныш.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алақай, көктем келді!»<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінде табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, табиғат құбылыстарын бақылата отырып, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br/><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Балаларды серуенге шығару. Сұрақтар қою:<br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Көктем айларын</p> | <p><b>№20.Серуен- бақылау.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттың көктемге дайындығы»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, маусымдық ауысу ерекшеліктерін бақылату. Ойлау әрекеттерін, әңгімелеу, ойларын толық жеткізу қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйуге, қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Желдің</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атаңдаршы.</p> <p>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p><b>Ойын:</b> «Қуаласпақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>Жыл мезгілі қандай? Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады? Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p><b>II.</b> Балаларды балабақша ауласында серуендету, айналаға назар аударту. Балалар, айналаға қараңдаршы, не байқап тұрсындар? Мына біздің ойнайтын алаңымыздағы қардың қаншалықты ерігендігін біліп отыру үшін мына таяқты мына жерге қадап қояйық. (ыңғайлы жерге таяқ қадап қою)</p> <p>Бүгін қар таяқтың мына жерінен келіп тұр, осы жеріне белгі қояйық, күнде қар қай жерге дейін төмендегенін бақылап, байқайтын боламыз. Қар еріген соң жер батпақ болады.</p> <p><b>ДЮ «Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы</p> | <p>жатыр?</p> <p>Өйткені жыл мезгілі көктем. Көктем мезгілінің келгенін қалай білеміз? «балалрдың жауабын тыңдау, ойларын толықтыру)</p> <p><b>ДЮ «Жылы - суық».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажыратуға, жылы, суық заттарды атауға үйрету.</p> <p><b>ҚО «Өз жұбыңды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Достыққа, жұбын қорғауға тәрбиелеу.</p> | <p>атаңдаршы.</p> <p>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p><b>Ойын:</b> «Қуаласпақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>бағытын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтар қою. Жыл мезгілі қандай? Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады? Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p><b>II.</b> Балаларды балабақша ауласында серуендету, айналаға назар аударту. Балалар, айналаға қараңдаршы, не байқап тұрсындар? Мына біздің ойнайтын алаңымыздағы қардың қаншалықты ерігендігін біліп отыру үшін мына таяқты мына жерге қадап қояйық. (ыңғайлы жерге таяқ қадап қою)</p> <p>Бүгін қар таяқтың мына жерінен келіп тұр, осы жеріне белгі қояйық, күнде қар қай жерге дейін төмендегенін бақылап, байқайтын боламыз. Қар еріген соң жер батпақ болады.</p> <p><b>ДЮ «Бұл қай кезде</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     | түсініктерін<br>калыптастыру.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           | болады?»<br><b>Мақсаты:</b> Жыл<br>мезгілдерінің<br>ерекшеліктерін<br>сипаттамалардан<br>ажырату. Көктем<br>мезгілінің қасиетті<br>жайы түсініктерін<br>калыптастыру. |
| Серуеннен оралу.                           | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ілуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру.                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№15 картотека                                                                                                                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№6 картотека                                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№1 картотека                                                                                                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№14 картотека                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№19 картотека                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Тәрбие жұмысы                              | «Бесік жыры»<br>Халық ауыз әдебиеті<br><br>/Б. Баймұратова<br>БМДАСЖ 14-бет/<br>/Сөйлеуді дамыту<br>ҰОҚ/<br>1. Бесік жырын оқып беру. Балалармен бірге қайталау барысында тілдерін жаттықтыру.<br>2. Сөздік қорын байыту.<br>3. Ұлтық құндылықтарды | «Ырғақты би қимылдары»<br>1. Ырғақты музыка әуеніне би қимылдарын үйрету.<br>2. Қимыл-қозғалыстарын дамыту.<br>3. Би билету арқылы балалардың көңіл күйлерін көтеру. | М. Әлімбаев<br>«Бұлақ» деп неге аталған?<br>1. Қазақ халқының салт-дәстүрі бойынша бұлақ суын қасиет тұтқанын әңгімелеу, түсінік беру. Судың қасиеті, пайдасы туралы айту.<br>2. Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байыту.<br>3. Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. | «Мені кім шақырды?»<br>Ойыны<br>1. Ойын ойнату барысында өз құрбы-құрдастарының дауысын тани білуді үйрету.<br>2. Аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>3. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. | Ж. Смақов<br>«Біз де» ойыны<br>1. Ұлттық ойын түрімен таныстыру.<br>2. Сөздік қорын байыту.<br>3. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.                  |

|                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың және жұмыс дәрістелу. | Суретпен жұмыс<br>Күннің I жартысындағы оқу қызметін қайталау. Сөздік жұмыс жасау. Суреттерді көрсету.                       | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Қане, сондықтан пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық. | Күннің I жартысындағы оқу қызметті қайталау. Жеке жұмыс.<br>-Суды біз не істейміз?<br>-Судың бізге пайдасы?<br>Сурет бойынша жұмыс.                                                   | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру. | Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Малақтау.                 |
| Кешкі ас                      | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Кешкі серуенге дайындық       | Балаларды біртіндеп кийдіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Кешкі серуен                  | Ойын: «Қуаласпақ»<br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.                        | Д/О «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру.          | Д/О «Жылы - суық».<br>Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажыратуға, жылы, суық заттарды атауға үйрету.<br>Қ/О «Өз жұбыңды тап»<br>Мақсаты: Достыққа, жұбын қорғауға тәрбиелеу. | Ойын: «Қуаласпақ»<br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.                                           | Д/О «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. |
| Балалардың үйіне қайтуы       | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.  
28.03.22г.

Тәрбиешілер:

Тұрғанбаева А.К.  
Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуак» (1-2) ерте жас тобы. (04.04-08.04.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 04.04.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 05.04.22 ж                                                                                                                                                   | Сәрсенбі 06.04.22 ж                                                                                                                                                                | Бейсенбі 07.04.22 ж                                                                                                                                  | Жұма 08.04.22 ж                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <p><b>№7 «Күн шуак және жаңбыр»</b></p> <p>Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан). Тәрбиеші «Күн шуак! Ойнап келіндер!»- дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтындар!»- деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.</p> | <p><b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b></p> <p>Қуыршаққа көрсетеміз</p> <p>Мақсаты: шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.</p> | <p><b>№2 Д/о «Көліктер қандай түсті?</b></p> <p>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>№1 К/о «Ақ қоян»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шенбер жасап тұрады да, ал бір бала ортала қоян болып тұрады. Шенбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппак айтады.</p> |
| Таңертеңгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека №19 «Күн шығадь»</b></p> <p>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.к.<br/>«Күнге жылынамыз» Б.к. қолды артқа ұстау;<br/>1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.к.<br/>«Ағаштар қозғалады» Б.к. қол төменде;<br/>Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.к.<br/>«Шөп шабамыз» Б.к. - қолды алға созып ұстау;<br/>1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.к.<br/>«Суға шомыламыз»<br/>Б.к. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау;<br/>5-6- б.к. «Сүнгіміз» Орнында секіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                               | Қасиетті дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>№1 «ҚЫЗЫҚ-АЙ»</b></p> <p>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)</p> <p>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)</p> <p>Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)</p> <p>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)</p> <p>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)</p>                                                | <p><b>№7 «Саусақтарым менің»</b></p> <p>Бас бармағым-әкем <i>Бас бармақты көрсету</i></p> <p>Балаң үйрек -анам, <i>Сұқ саусақты көрсету</i></p> <p>Ортан терек-ағам <i>Ортаңғы саусақ</i></p> <p>Шылдыр шүмек-тәтем <i>Шылдыр шүмекті көрсету</i></p> <p>Кішкентай бөбек-мен <i>Кішкентай саусақты көрсету</i></p> <p>Бәріне ортақ алақан. <i>Алақанды жасау</i></p> | <p><b>№2 «Бес саусақ»</b></p> <p>Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> | <p><b>№8 «Қарлығаш»</b></p> <p>Қарлығашқа ұқсаймыз <i>Білекті білекке ұштастырып,</i></p> <p>Кәне, канат жаямыз. <i>саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта</i></p> <p>Қарлығаш болып ұшамыз <i>қозғалту.</i></p> <p>Көлге келіп қонамыз. <i>Тоқтап қалу.</i></p> | <p><b>№13 «Қомағай»</b></p> <p>Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспейді керек.</p> <p>Қарным менің қомағай</p> <p>Бәрің- бәрің жұтады.</p> <p>Қомағайдың қарны енді</p> <p>Сусиырдай болып кетті.</p> <p>Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Аша алмады бұзып-ай<br/>(сөз ырғағына сәйкес<br/>жұдырықпен аяқтарын<br/>соғады)</p> <p>Басын ауыртты,<br/>тапқаны (жұдырықпен<br/>аяқтарын қатты<br/>нығарлайды)</p> <p>Күлкілі, әрі қызық-ай<br/>(екі қолмен бастарын<br/>сипайды, иықтарын<br/>көтереді)</p> <p>Қой қағып тұр қақпаны<br/>(сөз ырғағына сәйкес<br/>жұдырықпен аяқтарын<br/>соғады)</p> <p>Соғар қойдың өзін-ай<br/>(қабағын түйіп, сүк<br/>саусақпен доқ<br/>көрсетеді)</p> <p>Табылар ма жан қане<br/>(екі қолды жая<br/>иықтарын көтереді)</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  | жасайды                                                                                                                                                                                            |
| ҰОҚ | <p><b>1.«Сөйлеуді дамыту»<br/>«Қатынас»</b></p> <p>Апталық тақырыбы:<br/>«Татумыз біз бәріміз»<br/>Тақырыбы: Қ.<br/>Мырзалиев<br/>«Өзің пісірген ас тәтті»<br/>БМ:Өленің мазмұнын<br/>түсіндіру арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>4. «Сурет» 05<br/>«Шығармашылық»</b></p> <p>Апталық тақырыбы:<br/>«Аялайық гүлдерді»<br/>Тақырыбы:«Егістіктегі<br/>бақбақтар»<br/>(қарындашпен бақбақтың<br/>суретін салу)<br/>БМ:Балаларды егістікте</p> | <p><b>3. «Сенсорика»<br/>«Таным»</b></p> <p>Апталық тақырыбы:<br/>Түстерді<br/>ажырату.<br/>Тақырыбы:<br/>БМ:Спектрдің түстері<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту;</p> | <p>Білім беру саласы:<br/>«Денсаулық»<br/><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары: - Бөрне</b><br/><b>үстінен аттау</b><br/><b>Сабақ мақсаты:</b><br/>1)Білім беру: - Бөрене<br/>үстінен аттау..</p> | <p>Білім беру саласы:<br/>«Денсаулық»<br/>(қайталау)<br/><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары: -</b><br/><b>Түрлі заттар</b><br/>(түйме,бөтелке<br/>қақпақтары)</p> |

|     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>аталған іс-әрекет түрлерімен таныстыру.<br/>ДМ: Ой-өрісін кеңейту.<br/>Сөздік қорын байыту.<br/>ТМ: Ұйымшылдыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> | <p>өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, қарындашпен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру.<br/>ДМ: Өздері салған суреттеріне қуана білуге және эстетикалық талғамы мен шығармашылығын дамыту.<br/>ТМ: Табиғатқа деген сүйспеншілік сезімін тәрбиелеу.</p> | <p>ДМ: Ұсақ қол моторикасын жетілдіру;<br/>ТМ: Табиғатты аялауға тәрбиелеу;</p>                                                                                | <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету<br/>3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/>Қ/о: «Күн шұғыласы»<br/>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа жылдамдыққа баулу.</p> | <p>жабыстырылған мата «жол үстімен»<br/><b>Сабақ мақсаты:</b><br/>1) Білім беру: - Түрлі заттар (түйме, бөтелке қақпақтары) жабыстырылған мата «жол үстімен Түрлі заттар (түйме, бөтелке қақпақтары) жабыстырылған мата «жол үстімен»<br/><br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету<br/>3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>2. Музыка.</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің жоспар бойынша</p>                                                               | <p>«Мені қайтала» д/о<br/>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық»<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Түрлі заттар (түйме, бөтелке қақпақтары)</p> | <p>«Құрастыр» үстел үсті ойыны.<br/>Мақсаты: құрастырмақтарды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.</p>                                                                                                                                             | <p>«Қуыр-қуыр, қуырмаш»<br/>Саусақ ойыны.<br/>Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    | жабыстырылған мата<br>«жол үстімен<br>жүру» <b>Сабақ мақсаты:</b><br>1)Білім беру: -Түрлі<br>заттар (түйме,бөтелке<br>қақпақтары)<br>жабыстырылған мата<br>«жол үстімен<br>2) Тәрбие беру: Балаға<br>белсенділік, жеңіске<br>жету.3)Сауықтыру:<br>Балада ойын желісінде<br>жүгірту, секірту<br>мақсаттарында, ағзаны<br>қозғалысқа түсіре<br>отырып, денсаулығын<br>сауықтыру.<br>Қ/о:«Қайда<br>сылдырайды»<br>Мақсаты:Ептілікке<br>шапшаңдыққа баулу. |                                                                                                                                                                                                               | үйрету.                                                                                                                                                                                |
| Мәдени гигиеналық<br>дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуга үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық             | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                        | №18.Серуен- қуаныш.<br><b>Тақырыбы:</b> «Алақай,<br>көктем келді!»<br><b>Мақсаты:</b> Көктем<br>мезгілінде табиғатта<br>болатын өзгерістер<br>жайлы түсінік беру,<br>табиғат құбылыстарын<br>бақылата отырып, | №20.Серуен- бақылау.<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Табиғаттың көктемге<br>дайындығы»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>жыл мезгілдері жайлы<br>түсініктерін кеңейту,<br>маусымдық ауысу<br>ерекшеліктерін бақылату.<br>Ойлау әрекеттерін, | №23.Серуен-<br>қамқорлық.<br><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға<br>ұя жасау»<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің<br>көмегімен құстарға ұя<br>жасап ілу. Құстарға жем<br>беру, күтіп-баптауға<br>үйрету.Табиғатты                                                                                                                                                                                                                                                    | №18.Серуен- қуаныш.<br><b>Тақырыбы:</b> «Алақай,<br>көктем келді!»<br><b>Мақсаты:</b> Көктем<br>мезгілінде табиғатта<br>болатын өзгерістер<br>жайлы түсінік беру,<br>табиғат құбылыстарын<br>бақылата отырып, | №20.Серуен- бақылау.<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Табиғаттың<br>көктемге<br>дайындығы»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>жыл мезгілдері жайлы<br>түсініктерін кеңейту.<br>Ойлау әрекеттерін, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Балаларды серуенге шығару. Сұрақтар қою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>- Көктем айларын атаңдаршы.</li> <li>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> </ul> <p><b>Ойын: «Қуаласпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>әңгімелеу, ойларын толық жеткізу қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйеге, камкор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Желдің бағытын бақылау.</p> <p>Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>Жыл мезгілі қандай?</p> <p>Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады?</p> <p>Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p><b>II.</b> Балаларды балабақша ауласында серуендету, айналаға назар аударту.</p> <p>Балалар, айналаға қараңдаршы, не байқап тұрсындар?</p> <p><b>ДЮ «Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>корғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Айналадағы өзгерістерге назар аудару.</p> <p><b>II.</b> Қамқорлық.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды құстарға қамқорлық жасауға үйрету.</p> <p><b>Құстар келді.</b></p> <p>Құстар менің достарым, Құспен қызық аспаным. Үйшік жасай білемін.</p> <p>Ағаштарға ілемін.</p> <p><b>IV. ДЮ «Бұл қай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Тілдік қорларын дамыту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Құстардың тіршіліктерімен таныстыру, құстардың дыбыстауын үйрету.</p> | <p>табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Балаларды серуенге шығару. Сұрақтар қою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>- Көктем айларын атаңдаршы.</li> <li>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> </ul> <p><b>Ойын: «Қуаласпақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>әңгімелеу, ойларын толық жеткізу қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйеге, камкор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Желдің бағытын бақылау.</p> <p>Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтар қою.</p> <p>Жыл мезгілі қандай?</p> <p>Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады?</p> <p>Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p>қараңдаршы, не байқап тұрсындар?</p> <p><b>ДЮ «Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                            | Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жаңы түсініктерін қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу.                           | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру. |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпенім»                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №20 картотека                                                                                                                                                                                           | Ұйқы ашар жаттығуы №21 картотека                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                                                                                                                     | Ұйқы ашар жаттығуы №14 картотека                                                                                                                                    | Ұйқы ашар жаттығуы №18 картотека                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Тәрбие жұмысы                              | Қ. Мырзалиев «Өзің пісірген ас тәтті»<br><br>БМ: Олеңнің мазмұнын түсіндіру арқылы аталған іс-әрекет түрлерімен таныстыру. ДМ: Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байыту. ТМ: Ұйымшылдыққа, татулыққа тәрбиелеу.              | «Тышқан мен мысық»<br>1. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>2. Қимылдарын дамыту.<br>3. Қырағылыққа тәрбиелеу.         | «Кімнің үйі?»<br>/Үйдің, апаның, ұяның, тиінінің суреттері/<br>1. Сурет арқылы кімнің қайда тұратынын ажырата білуге үйрету.<br>2. Сурет бойынша байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>3. Жануарларға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. | Е. Өтетілеуұлы «Менің жаңұям»<br>1. Саусақ жаттығуын орындай отырып сөздік қорын байыту.<br>2. Отбасы мүшелерін атай білу.<br>3. Татулыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | «Ұшты-ұшты» ұлттық ойыны<br>1. Ұлттық ойын түрімен таныстыру.<br>2. Сөздік қорын байыту. Аңғарымпаздыққа баулу.<br>3. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Суретпен жұмыс<br>Күннің І                                                                                                                                                                                                 | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?                                                                                                    | Күннің І жартысындағы оқу                                                                                                                                                                                                                           | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркөсақ»                                                                                                                                       | К/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам                                                                                                                              |

|                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | жартысындағы оқу қызметін қайталау.Сөздік жұмыс жасау. Суреттерді көрсету.                                                 | -Бұлттан не жауады? Бұлттың түсі қандай? Қане,сопақша пішінді пайдаланып,бұлтқа қыстырғышты қыстырып, қардың суретін жасайық.                               | қызметті қайталау. Жеке жұмыс. -Суды біз не істейміз? -Судың бізге пайдасы? Сурет бойынша жұмыс.                                                                                   | Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне карап,түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып,құрастыру. | жинайды? Балалар екі топқа бөлініп ойнайды.Шапшандылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Мадақтау.                                                                |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу.                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Кешкі серуен            | Ойын: «Қуаласпақ»<br>Мақсаты: Балалардың кимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.                      | Д\О «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты:Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. | Д\О «Жылы - суық».<br>Мақсаты:Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажыратуға,жылы, суық заттарды атауға үйрету.<br>Қ\О«Өз жұбыңды тап»<br>Мақсаты: Достыққа, жұбын қорғауға тәрбиелеу. | Ойын: «Қуаласпақ»<br>Мақсаты: Балалардың кимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.        | Д\О «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты:Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар,кеңестер беру. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                             |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

04.04.22

Тәрбиешілер:

Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (11.04-15.04.2022ж)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 11.04.22ж                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі 12.04.22 ж                                                                                                                              | Сәрсенбі 13.04.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 14.04.22                                                                                            | Жұма 15.04.22 ж                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жағымды ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойынының мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                   |
| Ойындар, (үстел үсті спусак және т.б)                   | Дидактикалық ойын<br>«Жартысын тап»<br>Максаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. Жануарлардың төлдерін табу.                                                                                                                                  | Қимылды ойын<br>«Паровоз»<br>Максаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | Саусақ жаттығуы:<br>«Қуыр, қуыр қуырмаш»<br>Максаты: Саусақ қимылдарын жасай білуге қызығушылықтарын арттыру. Балалардың тілдерін дамыту.<br>Дидактикалық ойын<br>«Не артық?» (суретпен жұмыс)<br>Максаты: Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, ойынға деген қызығушылығын арттыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Қимылды ойын<br>«Доптарды жина»<br>Ойын<br>Максаты: Балалардың доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. | Дидактикалық ойын.<br>Үстел үсті ойыны<br>Максаты: Жалп жұру ертексімен танысады. Түстерді ажырата білуге үйрету. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 20</b><br/> <b>«Үйшік»</b><br/>                     «Биік те, аласа да емес»<br/>                     Б.қ. н.т.1-3- қолды жоғары көтереміз;<br/>                     Б.қ. «Үйшікте кім тұрады?»<br/>                     Б.қ. тік тұру, қол белде, аяқ алшақ;</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к.<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к.<br>«Аласа үйшікте кім тұрады?»<br>Б.к. т.с. 1-2- отырып, қолды еденге қою;<br>3-4- б.к. «Үйшікте аңдар тұрады»<br>Б.к. аяқ сәл айнақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау; 5. «Жеңіл жүру»            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>№3 «Бала, бала балақан»</b><br><br>Бала, бала, балақан,<br>(Саусақтарды ашып-жұму)<br><br>Кәне қайсы алақан?<br>(Алақанды көрсету)<br><br>Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру).<br><br>Былай-былай ойнат.<br>(Саусақтарды айналдыру.) | <b>№4 «Добым, добым домалақ»</b><br><br>Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру<br><br>Тоқтамайсың домалап.<br><br>Үстел үстін бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу<br><br>Төрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою<br><br>Тегтек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау<br><br>Тұрмын сені тепкім кеп. | <b>№7 «Саусақтарым менің»</b><br><br>Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету<br><br>Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрсету<br><br>Ортан терек-ағам Ортаңғы саусақ<br><br>Шылдыр шүмек-төтем Шылдыр шүмекті көрсету<br><br>Кіншеңтай бөбек-мен Кіншеңтай саусақты көрсету<br><br>Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю | <b>№8 «Қарлығаш»</b><br><br>Қарлығашқа ұқсаймыз Білекті білекке ұштастырып,<br><br>Көне, қанат жаямыз. саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта<br><br>Қарлығаш болып ұшамыз қозғалту.<br><br>Көлге келіп қонамыз. Тоқтап қалу. | <b>№2 «Бес саусақ»</b><br><br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ,<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортаң терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кіншең бөбек. |
| ҰОҚ                                    | 1.Көркем әдебиет<br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Қатынас»<br>М.Жаманбалинов<br>«Торғай, саған не                                                                                                                                                                          | 1.Мүсіндеу 0,5<br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Шығармашылық»<br>«Тоқаш»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Жаратылыстану 0,5<br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Таным»<br>О.Тұрманжанов<br>«Көктем келді гүл алып»                                                                                                                                                                                                           | 1.Дене шынықтыру.<br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық», «Таным».<br><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.                                                                                                                     | 1.Дене шынықтыру.<br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық», «Таным».<br>/қайталау/                                                                                                                             |



|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>керек?<br/>/Тіл аударықсестоматия<br/>231-бет/</p> | <p>Мақсаты:<br/>1. Домаланған кішкентай шарларды алақан арасына салып есу, иіс арқылы тоқаш жасауға үйрету.<br/>2. Мүсіндей білу дағдыларын жетілдіру.<br/>3. Ұқыптылыққа, жинақылыққа баулу.</p> | <p>/Ә.С.Әмірова, К.А.Анартаева<br/>Тіл дамыту 97-бет/<br/>Мақсаты:<br/>1. Көктем мезгілі туралы түсінік беру.<br/>2. Сурет бойынша сөйлем құрастыру арқылы тілдерін дамыту, сөздік қорын байыту.<br/>3. Табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Допты орындық аяқтарының арасынан домалатып өткізу.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>1) Білім беру: Допты орындық аяқтарының арасынан домалатып өткізу арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа, төзімділікке баулу.<br/>3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсатында ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br/>қ/о: «Хоккейшілер»<br/>Мақсаты: Еггілікке, жылдамдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> | <p><b>Бөлімі:</b> Дене шынықтыру.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> №87,88 негізгі қимыл жаттығуларын қайталау.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>1) Білім беру: Жетекшіге қарай 2 қолымен допты домалату, жетекшінің соңына еріп жүгіру, әр бағытқа қарай шашырай жүгіруді қайталау, бекіту.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, еггілікке баулу.<br/>3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсатында ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҰОК | <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>«Шығармашылық»</b><br/> Пән жетекшісінің<br/> жоспары бойынша</p> |  | <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Білім беру саласы:</b><br/> «Денсаулық», «Таным».<br/> <b>Бөлімі:</b> Дене<br/> шынықтыру.<br/> <b>Негізгі қимыл</b><br/> <b>жаттығулары:</b><br/> Белгілі нысанаға дейін<br/> жүгіру.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> 1.Білім беру:Белгілі<br/> нысанаға дейін жүгіру<br/> арқылы белсенділік<br/> таныту.<br/> 2) Тәрбие беру: Балаға<br/> белсенділік, жеңіске жету<br/> мақсатында өз тобын<br/> қорғау, яғни<br/> ұйымшылдыққа,<br/> шапшаңдыққа,<br/> төзімділікке, ептілікке<br/> баулу.<br/> 3) Сауықтыру: Балада<br/> ойын желісінде жүгірту,<br/> секірту мақсаттарында,<br/> ағзаны қозғалысқа түсіре<br/> отырып, денсаулығын<br/> сауықтыру.<br/> Қ/о: «Шарды қуып жет»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың<br/> қимыл-қозғалыстарын<br/> дамыту.</p> | <p><b>№10 «Үйдің есігін</b><br/> <b>жабайық»</b><br/> Ойынның мақсаты:<br/> заттарды өлшемі<br/> бойынша салыстыруға,<br/> жуан және жіңішке<br/> заттарды ажыратуға<br/> жаттықтыру. Ойлау<br/> кабілетін дамыту.<br/> Ойынның құрал-<br/> жабдықтары: үйдің,<br/> есіктің суреттері.<br/> Ойынның мазмұны:<br/> қағаздан қиылған, есігі<br/> жоқ үйдің суретін<br/> балаларға тарату. Жуан<br/> және жіңішке есіктерді<br/> үйдің өлшеміне сай<br/> келтіріп салуды ұсыну.</p> | <p><b>№20«Мынау қай</b><br/> <b>пішін?»</b><br/> Мақсаты:<br/> Геометриялық<br/> пішінді сипалап<br/> анықтау арқылы айта<br/> білу.<br/> Көрнекілік:<br/> Картоннан жасалған<br/> геометриялық<br/> пішіндер 5–түрі.<br/> Барысы: Бала топқа<br/> қарап тұрып, қолын<br/> артқа ұстайды.<br/> Тәрбиеші оның<br/> қолына<br/> геометриялық<br/> пішінді ұстатады.<br/> Бала оны сипап<br/> байқап, балаларға<br/> көрсетпей атын<br/> атайды.</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен            | <p><b>№24. Серуен- бақылау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құстар ауламыздың қонағы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемдегі құстардың көңіл күйіне назар аударту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Кіріспе сұрақтарын қою.</p> <p><b>II.</b> Балалардың назарын аулада жүрген құстарға аударту.</p> <p>Тыңдандаршы, ненің дауысы естіледі?</p> <p>Неге құстардың дауысы көңілді деп ойлайсыңдар?</p> <p>Күн жылынып, жылы жақтан құстар, яғни достар келеді.</p> <p>Сондықтан олар көңілді.</p> <p>Шалшық судың жанында торғай не істеп жүр?</p> | <p><b>№25. Серуен- бақылау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ұйқыдан оянған жәндіктер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемнің алғашқы белгілермен таныстыру. Көктем мезгілінде бүкіл табиғат оянады, өзгереді. Табиғатпен бірге әр түрлі жәндіктер де оянады.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Балаларды киіндіріп серуенге шығару. Балабақша ауласында тірілген жәндіктерге бақылау жасату. Соның ішінде шыбын, құрт-құмырсқа, қоңыздарға бақылау жасату. Көктемнің құбылыстарымен таныстыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалысты ойын: «Паровоз», «Көлбец – көлбец көлеңке»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа,</p> | <p><b>№26. Серуен- әңгіме.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Күлімде – күн, күлімде»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат жайлы білімдерін кеңейту. Ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа райын кешегімен салыстыра отырып бақылау жүргізу. Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтарын қою.</p> <p><b>II.</b> Айнала, қарандаршы, қандай өзгерістер болып жатыр?</p> <p>Айналадағы су қайдан пайда болды? Қар неге ереді, қалай ойлайсыңдар? Күн қандай? Дұрыс, сондай-ақ күн өлі табиғатқа жатады. Ол жер жүзін жылытып, шуағын төгуде. Қар еріп, жерге</p> | <p><b>№24. Серуен- бақылау.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құстар ауламыздың қонағы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемдегі құстардың көңіл күйіне назар аударту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Кіріспе сұрақтарын қою.</p> <p><b>II.</b> Балалардың назарын аулада жүрген құстарға аударту.</p> <p>Тыңдандаршы, ненің дауысы естіледі?</p> <p>Неге құстардың</p> | <p><b>№23. Серуен- қамқорлық.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға ұя жасау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің көмегімен құстарға ұя жасап ілу. Құстарға жем беру, күтіп-баптауға үйрету. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b></p> <p><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Айналадағы өзгерістерге назар аудару.</p> <p><b>Дәл «Бұл қай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Тілдік қорларын дамыту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Құстардың тіршіліктерімен</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Шатшық су қайдан пайда болды?</p> <p>Құстардың көктемгі тіршілігі, көңіл күйі жайлы түсінік беру.</p> <p>Қо «Құстар мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Жануарлар мен құстардың арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p>Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын ережесін бұзбай дұрыс ойнай білуге үйрету.</p> <p>Көңіл-күйлерін көтеру.</p> | <p>біраз күннен кейін жасыл шөп шығады.</p> <p>До «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсаты: Жыл мезгілінің қасиеттерін ажыратып, әңгімелеп беруге дағдыландыру.</p> <p>Қо «Поезд»</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай дұрыс ойнай білуге үйрету.</p> <p>Көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.</p> | <p>дауысы көңілді деп ойлайсыңдар?</p> <p>Күн жылынып, жылы жақтан құстар, яғни достар келеді. Сондықтан олар көңілді.</p> <p>Қо «Құстар мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Жануарлар мен құстардың арасындағы байланысты түсіндіру.</p> <p>Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>таныстыру, құстардың дыбыстауын үйрету.</p>          |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|                                            | Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                             | Ұйқы ашар жаттығуы №21 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №12 картотека                                                                                                                                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығуы №13 картотека                        |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
| Тәрбие жұмысы                              | М.Жаманбадинов «Торғай, саған не керек?»<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                                   | «Ғарыш әлемі»<br>Мақсаты:<br>1. Ғарыш әлемі жайлы қарапайым түсініктер                                      | Ө. Тұрманжанов «Көктем келді гүл алып»<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ойын «Қайтала»<br>Мақсаты:<br>1. Ойын барысында қимыл-қозғалысты,                                                                                                                                                                                                        | «Бесік жыры»<br>Мақсаты:<br>1. Бесік жырымен таныстыру. |



|                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 1.Өлеңнің мазмұнымен таныстыру. Торғайдың ерекшелігі туралы айту.<br>2.Ой-өрісін, танымын кеңейту. Диалогты сөйлеуге жаттықтыру.<br>3.Құстарға қамқор болуға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | беру.<br>2.Сурет бойынша байланыстырып сөйлей білу дағдыларын жетілдіру.<br>3.Ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.                                                | 1.Көктем мезгілі туралы түсінік беру.<br>2.Сурет бойынша сөйлем құрастыру арқылы тілдерін дамыту, сөздік қорын байыту.<br>3.Табиғатты аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | бақылағыштықты дамыту.<br>2.Аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>3.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.                                              | 2.Бесік жырын жаттату арқылы тілдерін дамыту.<br>3.Ұлттық тәрбие беру.                                                                                                                                |
| Баламен жеке жұмыс      | Баламен әңімелесу жұмысын жүргізу.<br>Балаға бірнеше сұрақтар қою:<br>-Балабақшаға кіммен келдің?<br>-Балабақшада достарың бар ма?<br>-Балбақшаға қандай көңіл-күймен келдің?          | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Сопакша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып, жаңбырдың тамшыларын жасау.            | Суретпен жұмыс.<br>Жемістердің суреті арқылы, дұрыс атап табу.<br>Сөздік жұмысы: алма, алмұрт, банан т.б                                                                    | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне карап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру. | Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.                                                                   |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| Кешкі серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| Кешкі серуен            | Қ/о «Құстар мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> Жануарлар мен құстардың арасындағы байланысты түсіндіру. Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.                                                    | Қимыл-қозғалысты ойын: «Паровоз», «Көлбең – көлбең көлеңке»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын ережесін бұзбай дұрыс ойнай білуге үйрету. | Қ/о «Поезд»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын ережесін бұзбай дұрыс ойнай білуге үйрету. Көңіл-күйлерін көтеру. Киімдерін қағып, саппен топқа қайту.                                  | Қ/о «Құстар мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> Жануарлар мен құстардың арасындағы байланысты түсіндіру. Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.             | Д/о «Бұл қай құс?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Тілдік қорларын дамыту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Құстардың тіршіліктерімен таныстыру, құстардың дыбыстауын |

|                         |                                                                                                                              |                        |  |  |         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|---------|
|                         |                                                                                                                              | Көңіл-күйлерін көтеру. |  |  | үйрету. |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру. |                        |  |  |         |

Тексерілді әдіскер:  Сабитова З.А.  
11.04.22 м.

Тәрбиешілер:  Тұрғанбаева А.К.  
 Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (18.04-22.04.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 18.04.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі 19.04.22 ж                                                                                                                                                   | Сәрсенбі 20.04.22 ж                                                                                                                                                                | Бейсенбі 21.04.22 ж                                                                                                                                 | Жұма 22.04.22 ж                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардан балалықтан өткенге қызығушылығын білдіру. Балаларға тұрама жинақ ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойынынағы мен затты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | <p><b>№7 «Күн шуақ және жаңбыр»</b></p> <p>Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүреді. Отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы санылаудан). Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіндер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтындар!»-деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.</p> | <p><b>Шаштарат қалай жұмыс істейді?</b></p> <p>Қуыршаққа көрсетеміз</p> <p>Мақсаты: шаштарат жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.</p> | <p><b>№2 Д/о «Көліктер қандай түсеті?</b></p> <p>Мақсаты: Үстелдің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.</p> | <p><b>№3 Қимылды ойын «Достарды жинау»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды достардан түсіндірудің айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу.</p> | <p><b>№1 К/о «Ақ қоян»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұнына Балалар шеңбер жасап тұрады. Аяла бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып тақпақ айтады.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертеңгілік жаттығу                  | <p><b>Картотека № 20</b><br/> <b>«Үйшік»</b><br/>         «Биік те, аласа да емес»<br/>         Б.к. н.т. 1-3- қолды жоғары көтереміз;<br/>         Б.к. «Үйшікте кім тұрады?»<br/>         Б.к. тік тұру, қол белде, аяқ алшақ;<br/>         1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к.<br/>         5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к.<br/>         «Аласа үйшікте кім тұрады?»<br/>         Б.к. т.с. 1-2- отырып, қолды еденге қою;<br/>         3-4- б.к. «Үйшікте аңдар тұрады»<br/>         Б.к. аяқ сәл алшақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау; 5. «Жеңіл жүру»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>№1 «ҚЫЗЫҚ-АЙ»</b><br/>         Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая нықтарын көтереді, бастарын шайқайды)<br/>         Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br/>         Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды)<br/>         Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)<br/>         Күлкілі, әрі қызық-ай</p>                                                                                                                                                             | <p><b>№7 «Саусақтарым менің»</b><br/>         Бас бармағым-әкем <i>Бас бармақты көрсету</i><br/>         Балаң үйрек -анам, <i>Сұх саусақты көрсету</i><br/>         Ортан терек-ағам <i>Орталығы саусақ</i><br/>         Шылдыр шүмек-төтем <i>Шылдыр шүмекті көрсету</i><br/>         Кішкентай бөбек-мен <i>Кішкентай саусақты көрсету</i><br/>         Бәріне ортақ алақан. <i>Алақанды жию</i></p> | <p><b>№2 «Бес саусақ»</b><br/>         Оң қолымда бес саусақ,<br/>         Сол қолымда бес саусақ.<br/>         Оларды атап шақырар,<br/>         Орқайсысының аты бар.<br/>         Бас бармақ,<br/>         Балаң үйрек,<br/>         Ортан терек,<br/>         Шылдыр шүмек,<br/>         Кішкене бөбек.</p> | <p><b>№8 «Қарлығаш»</b><br/>         Қарлығашқа ұқсаймыз <i>Білекті білекке ұштастырып,</i><br/>         Кәне, қанат жаямыз <i>саусақтарды қанат секілді бағу қалыпта</i><br/>         Қарлығаш болып ұшамыз <i>қозғалту.</i><br/>         Көлге келіп қонамыз. <i>Тоқтап қату.</i></p> | <p><b>№13 «Қомағай»</b><br/>         Әр қатысушы беторамадың ұшынан ұстайдыла біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек.<br/>         Қарным менің қомағай<br/>         Бәрің- бәрің жұтады.<br/>         Қомағайдың қарны енді<br/>         Сусындай болып кетті.<br/>         Жаттығу екінші</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>(екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)</p> <p>Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)</p> <p>Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды)</p> <p>Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді)</p> <p>Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады)</p> <p>Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді).</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  | <p>қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды</p>                                                                                             |
| ҰОҚ | <p><b>1.«Сөйлеуді дамыту» «Қатынас»</b></p> <p>Апталық тақырыбы: «Отбасындағы еңбек»</p> <p>Тақырыбы: Н.Жанаев «Мен бөпеме қараймын»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.«Сурет» 05 «Шығармашылық»</b></p> <p>Апталық тақырыбы: «Жабайы табиғат әлемі»</p> <p>Тақырыбы: «Маймақ маң-маң басады» (Аюдың іздерін бояу)</p> <p>БМ: Жабайы жануар-аю туралы әңгімелеу. Аюдың</p> | <p><b>1.«Сенсорика» «Таным»</b></p> <p>Апталық тақырыбы: Түстерді ажырату.</p> <p>Тақырыбы: «Қуыршақ Әйгерімге арналған моншақтар»</p> <p>1.«Қызыл», «көк»</p> | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық»</p> <p><b>1.Дене шынықтыру Негізгі қимыл жаттығулары:</b> - Құм толтырылған дорбаны орындықтан асыра лақтыру.</p> <p><b>Сабақ мақсаты:</b></p> | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық» (қайталау)</p> <p><b>1.Дене шынықтыру Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -- Құм толтырылған дорбаны орындықтан асыра лақтыру.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>БМ:Өлеңнің мазмұнын әңгімелеу барысында отбасы мүшелері туралы түсінік беру.</p> <p>ДМ: Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байыту.</p> <p>ТМ:Өзінен кішілерге қамқор болуға тәрбиелеу.</p> | <p>іздері туралы түсінік бере отырып, түрлі-түсті бояумен іздерді ұқыпты бояуға үйрету.</p> <p>ДМ:Ой-өрісін, танымын кеңейту.</p> <p>ТМ:Жан-жануарларға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p>түстер туралы түсініктерді бекіту;</p> <p>2.Ұсақ бөлшектерді бауға тағуды орындай отырып, қол моторикасын дамытуды жалғастыру</p> <p>3.Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>1)Білім беру: - Құм толтырылған дорбаны орындықтан асыра лақтыру.</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету</p> <p>3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.</p> <p>Қ/о:«Мысық пен торғайлар»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа жылдамдыққа баулу.</p> | <p><b>Сабақ мақсаты:</b></p> <p>1)Білім беру:- Құм толтырылған дорбаны орындықтан асыра лақтыру.</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету</p> <p>3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>2.Музыка.</b></p> <p>«Шығармашылық»</p> <p>Пән жетекшісінің жоспар бойынша</p>                                                                                                       | <p>«Мені қайтала» Д/о</p> <p>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.</p>                                                                                 | <p><b>2.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Білім беру саласы:</b></p> <p>«Денсаулық»</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -Түрлі жайдақ (кірпіш текше) заттардың үстімен жүру.</p> <p><b>Сабақ мақсаты:</b></p> <p>1)Білім беру: Түрлі жайдақ (кірпіш текше) заттардың үстімен жүру.</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету.</p> <p>3)Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту</p> | <p>«Құрастыр» үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсаты: құрастырмақтарды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Қуыр-куыр,куырмаш»</p> <p>Саусақ ойыны.</p> <p>Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                             |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.<br>Қ/о: «Қоңырау»<br>Мақсаты: Елтілікке шапшаңдыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, колдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серенге дайындық           | Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                     | <p><b>№18. Серуен- қуаныш.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алақай, көктем келді!»<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінде табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, табиғат құбылыстарын бақылата отырып, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Балаларды серуенге шығару. Сұрақтар қою:<br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Көктем айларын атаңдаршы.<br/>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай</p> | <p><b>№20. Серуен- бақылау.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттың көктемге дайындығы»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, маусымдық ауысу ерекшеліктерін бақылату. Ойлау әрекеттерін, әңгімелеу, ойларын толық жеткізу қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйюге, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Желдің бағытын бақылау.<br/>Жыл мезгіліне байланысты кіріспе сұрақтар қою.<br/>Жыл мезгілі қандай?<br/>Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады?</p> | <p><b>№23. Серуен- қамқорлық.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға ұя жасау»<br/><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің көмегімен құстарға ұя жасап ілу. Құстарға жем беру, күтіп-баптауға үйрету. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылату. Айналадағы өзгерістерге назар аудару.<br/><b>II.</b> Қамқорлық.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды құстарға қамқорлық жасауға үйрету.</p> <p><b>Құстар келді.</b></p> | <p><b>№18. Серуен- қуаныш.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алақай, көктем келді!»<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінде табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсінік беру, табиғат құбылыстарын бақылата отырып, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Балаларды серуенге шығару. Сұрақтар қою:<br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Көктем айларын атаңдаршы.<br/>- Көктем мезгілінде табиғатта қандай</p> | <p><b>№20. Серуен- бақылау.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттың көктемге дайындығы»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, маусымдық ауысу ерекшеліктерін бақылату. Ойлау әрекеттерін, әңгімелеу, ойларын толық жеткізу қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйюге, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Серуеннің барысы:</b><br/><b>I.</b> Бүгінгі ауа-райын бақылау. Желдің бағытын бақылау.<br/>Жыл мезгіліне байланысты кіріспе</p> |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өзгерістер болады?</p> <p><b>Ойын: «Қуаласпаю»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p><b>II. Балаларды балабақша ауласында серуендету, айналаға назар аударту.</b> Балалар, айналаға қараңдаршы, не байқап тұрсындар?</p> <p>Мына біздің ойнайтын алаңымыздағы қардың қаншалықты ерігендігін біліп отыру үшін мына таяқты мына жерге қадап қояйық. (ыңғайлы жерге таяқ қадап қою)</p> <p>Бүгін қар таяқтың мына жерінен келіп тұр, осы жеріне белгі қояйық, күнде қар қай жерге дейін төмендегенін бақылап, байқайтын боламыз. Қар еріген соң жер батпақ болады.</p> <p><b>Д\О «Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>Құстар менің достарым, Құспен қызық аспаным. Үйшік жасай білемін. Ағаштарға ілемін.</p> <p><b>III. Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалаға тәрбиешінің көмегімен ойын алаңын тазалауға үйрету. Үлкендердің еңбегін бағалауға үйрету. Еңбектің нәтижесін көрсету.</p> <p><b>IV. Д\О «Бұл қай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаладың ойлау қабілеттерін арттыру. Тілдік қорларын дамыту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Құстардың тіршіліктерімен таныстыру, құстардың дыбыстауын үйрету.</p> | <p>өзгерістер болады?</p> <p><b>Ойын: «Қуаласпаю»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>сұрақтар қою. Жыл мезгілі қандай? Көктем мезгілінде қандай өзгеріс болады? Бүгін күн қандай? (күн ашық немесе күн бұлтты)</p> <p><b>II. Балаларды балабақша ауласында серуендету, айналаға назар аударту.</b> Балалар, айналаға қараңдаршы, не байқап тұрсындар?</p> <p>Мына біздің ойнайтын алаңымыздағы қардың қаншалықты ерігендігін біліп отыру үшін мына таяқты мына жерге қадап қояйық. (ыңғайлы жерге таяқ қадап қою)</p> <p>Бүгін қар таяқтың мына жерінен келіп тұр, осы жеріне белгі қояйық, күнде қар қай жерге дейін төмендегенін бақылап, байқайтын боламыз. Қар еріген соң жер батпақ болады.</p> <p><b>Д\О «Бұл қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру.                                          |
| Серуеннен оралу.                           | Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету Шкафтарын тауып көрсету, киімдерін өз орнын тауып, дұрыс ілуге дағдыландыру. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім»                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                                                                                                            | Ұйқы ашар жаттығуы №3 картотека                                                                                                                             | Ұйқы ашар жаттығуы №14 картотека                                                                                                                 | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                               | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                             |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |
| Тәрбие жұмысы                              | Н.Жанаев<br>«Мен бөпеме қараймын»<br>1.Өлеңнің мазмұнын әңгімелеу барысында отбасы мүшелері туралы түсінік беру.<br>2.Ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байыту.<br>3.Өзінен кішілерге қамқор болуға тәрбиелеу.               | «Қане, сөйлесейік»<br>1.Телефонмен сөйлесу арқылы сөздерді бір-біріне жеткізе білу.<br>2.Ой-өрісін кеңейту, сөздік қорын байыту.<br>3.Алғырлыққа тәрбиелеу. | Ж.Қашқынов<br>«Кір қуыршақ»<br>1.Өлеңді оқып беру барысында мазмұнын түсіндіру.<br>2.Сөздік қорын байыту.<br>3.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | «Мейірімді достарым»<br>1.Үй жануарлары туралы әңгімелеу.<br>2.Үй жануарларын сурет бойынша ажыратып айта білуге дағдыландыру.<br>3.Мейірімділікке тәрбиелеу. | «Орамал тастамақ»<br>ұлттық ойыны<br>1.Ұлттық ойынмен таныстыру.<br>2.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br>3.Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Суретпен жұмыс<br>Күннің І жартысындағы оқу қызметін                                                                                                                                                                       | Д/О<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?                                                                                   | Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау.<br>Жеке жұмыс.                                                                                      | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосак»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып,                                                                                                 | К/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп                                                           |

|                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | қайталау.Сөздік жұмыс жасау. Суретерді көрсету.                                                                            | Қане,сопақна пішінді пайдаланып,бұлтқа қыстырғышты қыстырып, кардың суретін жасайық.                                                                                       | -Суды біз не істейміз?<br>-Судың бізге пайдасы?<br>Сурет бойынша жұмыс.                                                                                                                                         | кемпіркосақты суретіне қарап,түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып,құрастыру.                                     | ойнайды,Шашпандылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Мадақтау.                                                                                                                  |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу.                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| Кешкі серуен            | <b>Ойын: «Қуаласпаю»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру.        | <b>Д\О «Бұл қай кезде болады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. | <b>Д\О «Жылы - суық».</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажыратуға,жылы, суық заттарды атауға үйрету.<br><b>Қ\О«Өз жұбыңды тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Достыққа, жұбын қорғауға тәрбиелеу. | <b>Ойын: «Қуаласпаю»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ойынға қызығушылықтарын арттыру. | <b>Д\О «Бұл қай кезде болады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сипаттамалардан ажырату. Көктем мезгілінің қасиетті жайы түсініктерін қалыптастыру. |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар,кеңестер беру. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

Тексерілді әдіскер:

 . Сабитова З.А.  
18.04.22ж.

Тәрбиешілер:

 Тұрлымбаева А.К.  
 Сәлімбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (25.04-29.04.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 25.04.22 ж                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 26.04.22 ж                                                                                                                                    | Сәрсенбі 27.04.22 ж                                                                                                                                                     | Бейсенбі 28.04.22 ж                                                                                                                               | Жұма 29.04.22 ж                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | «Шымыршық» ойын-өленін айтып қимыл-қозғалыс жасайық.                                                                                                                                                                                               | <b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b><br>Қуыршаққа көрсетеміз<br>Мақсаты: шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету. | <b>№2 Д/О «Көліктер қандай түсті?</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>№1 Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын<br>мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортала қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып тақпақ айтады. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 20</b><br><b>«Үйшік»</b><br>«Биік те, аласа да емес»<br>Б.қ. н.т. 1-3- қолды жоғары көтереміз;<br>Б.қ. «Үйшікте кім тұрады?»<br>Б.қ. тік тұру, қол белде, аяқ алшақ;<br>1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ.<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>«Аласа үйшікте кім тұрады?»<br/> Б.к. 1-с. 1-2: «Тырап, қолым еленге көп»;<br/> 3-4: 6-к. «Үйшікте аңдар тұрады»<br/> Б.к. аяқ сөзі алашақ, қол белде, ерпанда аңдар қималын имитациялау; 5. «Жерді жүзу»<br/> Қасиетті дүние ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тәуісмен жегіле үйрету.</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тыныс<br>Ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>байланып | <p><b>Сәуесактар</b><br/> <b>ойындары:</b><br/> <b>Кіріспе:</b><br/> Тық-тық, тық-тық,<br/> Түр ерпанда бас бармақ,<br/> Балаң үйрек сен де түр,<br/> Ортаң терек, сен де түр,<br/> Шалдар шүмек сен де<br/> түр.<br/> Тыттей бөбек қане түр,<br/> Сәуесактарым, ал жүгір.<br/> Үстел үстінде жасалатын<br/> жаттығу. Сәуесактар үстел<br/> үстінде жатады.<br/> Айталатын сөзге<br/> байланысты, сәуесактарды<br/> кезек-кезек көтеріп, үстел<br/> үстіне «жүгіртеміз»</p> | <p><b>Туған күн:</b><br/> Туған күнге, туған күнге<br/> Қонақтарды шақырдым,<br/> Мерекені құрметте,<br/> Бас май шам мен<br/> жастым.<br/> Күшті сөзім, үрлеп<br/> едім.<br/> Біреуін әрен сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп<br/> қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп<br/> қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп<br/> қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім мен<br/> Кішісін де сөндірдім,<br/> Кезек-кезек, кезек-кезек,<br/> Шамдарды мен өшірдім.<br/> Шамнан шамнан бәрі<br/> сөніп қалды.<br/> Міне, мен беске келдім.</p> | <p><b>Тасбақа:</b><br/> Тасбақаға қарандарың<br/> Тас жидесін кийіп ая,<br/> Тауға мінді, суға жүзді,<br/> Балақтарды ұстады.<br/> Дәмді тамақ иіп алып,<br/> Қарнан оя тойдырды.<br/> Енді қайда барады,<br/> Жата қанан демалды</p> | <p><b>Мысық пен тышқан:</b><br/> Мына қолым тышқан<br/> болсын,<br/> Мына қолым мысық<br/> болсын,<br/> Сәуесактарды<br/> жаттықтырып,<br/> Мысық-тышқан ойыны<br/> болсын.<br/> Тышқан жерді тырнайды,<br/> Мысықты алдайды,<br/> Құйрығымен мысықты.<br/> Тышқан түртпін, зып етпін,<br/> Мысық оны күтіп отыр,<br/> Тышқан інде күліп отыр.</p> | <p><b>Мысық пен тышқан:</b><br/> Мына қолым тышқан<br/> болсын,<br/> Мына қолым мысық<br/> болсын,<br/> Сәуесактарды<br/> жаттықтырып,<br/> Мысық-тышқан ойыны<br/> болсын.<br/> Тышқан жерді тырнайды,<br/> Мысықты алдайды,<br/> Құйрығымен мысықты.<br/> Тышқан түртпін, зып етпін,<br/> Мысық оны күтіп отыр,<br/> Тышқан інде күліп отыр.</p> |
| ҮОҚ                                                   | <p>Б.е.е «Қатынас»<br/> 1.Сөйлеуді дамыту, 0,5/<br/> Тақырыбы: Н.Жансеп<br/> «Еңбек сүйгіш<br/> құмарсыз»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Б.е.е «Шығармашылық»<br/> Сурет салу, 0,5/<br/> Тақырыбы<br/> «Қуыршаққа арналған<br/> көпшілік»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Б.е.е «Таным»<br/> 1.Жаратылыстану 0,5/<br/> Тақырыбы: «Ұя»<br/> Қ.Балибаев<br/> БМ.Өлеңін</p>                                                                                                                                     | <p>Білім беру саласы:<br/> «Денсаулық»<br/> 1.Дене шынықтыру<br/> Негізгі қимыл<br/> жаттығулары: Бір жағы</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Білім беру саласы:<br/> «Денсаулық»<br/> 1.Дене шынықтыру<br/> Негізгі қимыл<br/> жаттығулары: Бір</p>                                                                                                                                                                                                                                          |



|     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>БМ:Өлеңнің мазмұнымен таныстыру.Құмырсқаның еңбекқорлығы туралы түсінік беру.</p> <p>ДМ:Ой-өрісін, танымын кеңейту.</p> <p>ТМ:Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>БМ:Балаларды ермексазды шымшып үзіп алуға және домалақ,сопақ мүсіндер сомдауға жаттықтыру, жасауға болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>ДМ:Саусақтың ұсақ бұлшық еттері қимылын жетілдіру.</p> <p>ТМ:Қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>мазмұнымен таныстыру барысында құстың ұясы туралы түсінік беру.</p> <p>ДМ:Сурет бойынша сойлем құрастыру арқылы тілдерін дамыту,сөздік қорын байыту.</p> <p>ТМ:Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>еденнен 10-15 см көтерілген тактай үстімен жоғары –төмен жүру.</p> <p><b>Сябақ мақсаты:</b> 1) Білім беру. Бір жағы еденнен 10-15 см көтерілген тактай үстімен жоғары – төмен жүру.</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету,дәлдікке, ұйымшылдыққа,шапшаңдықа тозімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықты сауықтыру.</p> <p>К/о: «Аттар»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>жағы еденнен 10-15 см көтерілген тактай үстімен жоғары – төмен жүру.</p> <p><b>Сябақ мақсаты:</b> 1) Білім беру. Бір жағы еденнен 10-15 см көтерілген тактай үстімен жоғары – төмен жүру.</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету,дәлдікке, ұйымшылдыққа,шапшаңдықа тозімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықты сауықтыру.</p> <p>К/о: «Аттар»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>2.Музыка</b></p> <p>«Шығармашылық»</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                          | <p>«Мені қайтала» Д/о</p> <p>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту,</p>                                                                                                                                   | <p><b>2.Дене шынықтыру</b></p> <p>Білім беру саласы:</p> <p>«Денсаулық»Негізгі қимыл жаттығулары:</p>                                                                                                          | <p>«Құрастыр» үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>құрастырмақтарды бір-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Қуыр-қуыр,қуырмаш» саусақ ойыны.</p> <p>Мақсаты: саусақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                   | ойын жаттықтыру.                                                                                                                         | Пысынаға донты тигізу.<br><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) <b>Білім беру:</b> Пысынаға донты тигізу.<br>2) <b>Тәрбие беру:</b> Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, еңгілікке баулу. 3) <b>Сауықтыру:</b> Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа түсіре денсаулықтарын нығайту.<br><b>К/о:</b> «Донты қақпаға түсір»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | біріне үстінен және жапынан біріктіре білуге үйрету.                                                                                  | қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.                                                                                             |
| Мәдени тінненалық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық          | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| Серуен                     | <b>1. Ауа райына бақылау жасау.</b><br>Бақылау<br>Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. | <b>2. Күнге бақылау жасау</b><br>Бақылау<br>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік | <b>3. Желге бақылау жасау.</b><br>Бақылау<br>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>11. Ағаштарға бақылау жасау</b><br>Бақылау<br>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ | <b>14. Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</b><br>Бақылау<br>Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p><b>Қ/о: Ұшақтар</b><br/>Ойын шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.</p> | <p>қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту</p> <p><b>Қ/о: Қояндар мен қасқыр</b><br/>Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.</p> | <p>сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p><b>Қ/о: Сұр қоян жуынады.</b><br/>Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады.</p> | <p>өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру (аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.</p> <p><b>Қ/о: Ұстап ал!</b><br/>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға</p> | <p>кылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету</p> <p><b>Қ/О: Ұшатын құстар</b><br/>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | дағдыландыру,<br>зейіндерін,<br>байқағыштықтарын,<br>жүгіру дағдыларын<br>дамыту.                                                                     |                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету. Қолдарын жуу, тазалыққа булу.                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди әлди бөнешім»                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №7 картотека                                                                                                                    | Ұйқы ашар жаттығуы №8 картотека                                                                                                                                                                                                   | Ұйқы ашар жаттығуы №14 картотека                                                                                                                      | Ұйқы ашар жаттығуы №4 картотека                                                                                                                            |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| Тәрбие жұмысы                              | «Еңбек сүйгіш құмырека»<br>БМ: Оленің мазмұнымен таныстыру. Құмыреканың еңбекқорлығы туралы түсінік беру.<br>ДМ: Ой-өрісін, танымын кеңейту.<br>ТМ: Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | «Мен қандай баламын?»<br>1. Балаларға нашар қылықтардан аулақ болуға тәрбиелеу.<br>2. Бір-бірімен тату ойнауға үйрету.<br>3. Адамгершілікке баулу. | Қ. Баянбаев<br>«Үя»<br>1. Оленің мазмұнымен таныстыру барысында құстың ұясы туралы түсінік беру.<br>2. Сурет бойынша сөйлем құрастыру арқылы тілдерін дамыту, сөздік қорын байыту.<br>3. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. | «Кім көп жинайды?»<br>1. Шашылған сәбіздерді көрзеңкелерге жинау.<br>2. Жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>3. Бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу. | «Достығымыз жарасқан»<br>1. ҚР –ның көп ұлтты мемлекет екендігі туралы әңгімелеу.<br>2. Достық туралы түсінік беру.<br>Адамгершілікке, достыққа тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Суретпен жұмыс, күннің І жартысындағы оқу қызметін қайталау. Сөздік                                                                                                          | Д/о<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Қане, сонәкішә пішінді                                                | Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау.<br>Жеке жұмыс.<br>-Құстар ұяны неден                                                                                                                                                 | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосак»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосакты суретіне                                                                  | Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шапшаңдыққа,                                                    |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | жұмыс жасау.<br>Суретерді көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                        | пайдаланып,бұлтқа<br>қыстырғышты<br>қыстырып,<br>жаңбырдың суретін<br>жасайық.                                                                     | жасайды?<br>-Ұяны бұзуға бола ма?<br>Сурет бойынша жұмыс.                                                                                                                                                            | карап,түрлі-түсті<br>кұрастырғыштарды<br>пайдаланып,кұрастыру.                                                                                                               | жылдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Мадақтау.                                                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі ас                   | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі серуенге<br>дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту,балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі серуен               | Қ/о: <b>Ұшақтар</b><br>Ойын шарты:<br>Балаларды ойын<br>алаңына еркін<br>тұрғызып, тәрбиеші<br>өзі ұшақ болып<br>көрсетеді.<br>Тәрбиеші «Ұшақтар<br>ұшады!» деген кезде<br>барлық бала ұшақ<br>болып ұшады.<br>«Ұшақтар қона<br>бастады!» дегенде<br>барлық бала өз<br>орындарына келіп<br>қона бастайды. | Қ/о: <b>Қояндар мен<br/>қасқыр</b><br>Мақсаты: Балаларды<br>алғырлыққа,<br>қырағылыққа,<br>татулыққа тәрбиелеу.<br>Ептілік қасиеттерін<br>арттыру. | Қ/о: <b>Сұр қоян<br/>жуынады.</b><br>Мақсаты: Қимыл<br>қозғалыс қабілеттерін<br>арттыру, тілдерін<br>дамыту, ептілікке<br>тәрбиелеу.<br>Шарты: Балалар шеңбер<br>жасап тұрады.<br>Қоян болған бала ортаға<br>шығады. | Қ/о: <b>Ұстап ал!</b><br>Мақсаты: балаларды<br>ойынның шартын<br>бұзбай ойнауға, белгі<br>бойынша қимыл-<br>қозғалыс жасауға<br>дағдыландыру,<br>зейіндерін<br>дағдыландыру. | Қ/О: <b>Ұшатын құстар</b><br>Мақсаты: Балаларды<br>табиғат құбылыстарын<br>салыстыра білуге үйрету<br>және қырағылыққа<br>тәрбиелеу, құстар сияқты<br>ұша білу қабілеттерін<br>бақылау, тәрбиешінің<br>берген белгісін тиянақты<br>тыңдай білуге үйрету. |
| Балалардың үйіне<br>қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар,кеңестер беру.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

Тәрбиешілер: Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.

# Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау принциптері

## «Мұра» (1-2) ерте жас тобы (02.05.-06.05.2022ж)

| Қол тартып                                                | Түйеабы<br>02.05.22 ж<br>Мерекесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсеабы 03.05.22 ж                                                                                                                                               | Сарыабы 04.05.22 ж                                                                                                                           | Бейсеабы 05.05.22 ж                                                                                                                                                                | Жұма 06.05.22 ж |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кездесу, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардан бағамдаушы сұрақтар қызығушылығын арттыру. Балалармен тәрбиелік сағаттың мақсатын қаптастыру. Балалардан сүйікті ойындары мен аты туралы әңгімелесу. Тәрбиелік сағаттың балалармен қарым-қатынасы, ата-аналармен және балалармен жұмыс, дене қызуы мен тәрбиелік сағаттың мақсатын қаптастыру. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                 |
| Ойындар (үстел үстін, сәулем ойындары және т.б.)          | Мамтарға аялай жұмыс істеймі?<br>Қызығушылық қарастыру.<br>Мақсаты: Балалардан ойында қызығушылықтарын арттыру, өз бетінше ойында болу қабілетін дамыту.<br>Мамтарға жұмыс туралы балаларға білім беру. Қызығушылықтарын арттыру ұйырау.                                                                                                              | №2 ДО «Көпірлер аялай үстін»<br>Мақсаты: Түстердің қызығушылық ойындарын қаптастыру, түсті бойында көпірлерді айыра білуге үйрету. Көпірдің қызығушылығын панысу. | №3 Қызығушылық ойындары «Доптардың жинау»<br>Мақсаты: Балалардан доптардың түстерінің айыра білуге үйрету. Мамтарға жұмыс туралы білім беру. | №4 ДО «Аяқ жинау»<br>Мақсаты: Балалардан аяқ жинаушылық ойындарын қаптастыру, аяқ жинаушылық ойындарын дамыту. Мамтарға жұмыс туралы білім беру. Мамтарға жұмыс туралы білім беру. |                 |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертенгілік жаттығу                           | <p>№3-ші танертенгілік жаттығу кешені<br/>1 – 2 апта Поезд<br/>Бірінің соңынан бірі жүру және жүгіру. Аяқ ұшымен жүру. Шенберге тұру.<br/>Жалпы дамыту жаттығулары.<br/>1. «Поезд».<br/>Б.к.: аяқ сәл алшақ, саусақтарды жұдырыққа қысып белге қою. Қолды алға созу, бүгу, «чу-чу» деп айту. 4 рет қайталау..<br/>2. «Дөңгелекті жөндеу».<br/>Б.к.: аяқ сәл алшақ, қолдары төменде. Алға қарай еңкею, тізе үстінен тарсылдату, тік тұру.. 4 рет қайталау.<br/>3. «Дөңгелекті тексеру».<br/>Б.к.: отыру, қолды тізеге қою, тік тұр. 4 рет қайталау.<br/>Шенберге тұру. «Поезд тез жүріп барады» – бірінің артынан бірі жүгіру. Жүру.</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы асқа дайындық. Мәдени гигиеналық шаралар. | Танертенгі жаттығудан кейін балаларды беті-қолдарын сабындап жуындырып, таңғы асқа дайындау. Мәдени гигиеналық дағдыларын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                        | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету. Дастархан басында дұрыс отыруға дағдыландыру. Тамақты таза, ұқыпты жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ҰҚО дайындық                                    | Балаларды тамақтанып болғаннан кейін қолдарын жуып, сүлгімен сүртіп. Оқу қызметіне дайындық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық          | <p>№5 Дидактикалық ойын<br/>«Мұнараны жинау»<br/>Мақсаты: Түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру. Рет-ретімен сақинаны жинастырып қоюға қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>№8 Қимылды ойын<br/>«Күн мен түн»<br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p>                     | <p>№9 Қимылды ойын<br/>«Жүгір де, ұста!»<br/>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту. Бір-бірімен кезекке тұруды үйрету.</p>          | <p>№13 Қ/о<br/>«Мені қуып жетіндер»<br/>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту.</p>                                                                                                                                      |
| ҰОҚ                                             | <p>Б.с.с «Шығармашылық»<br/><b>Сурет салу. 05/</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күн бейнесі»<br/>БМ: Күннің бейнесін, шуақтарын қарандашпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Б.с.с «Таным»<br/><b>1. Сенсорика 0,5/</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Терезелі үй»<br/>БМ: Түрлі пішінді (дөңгелек, шаршы)</p> | <p>Білім беру саласы:<br/>«Денсаулық»<br/><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>«Денсаулық»- Негізгі қимыл-</p> | <p>Білім беру саласы: «Денсаулық»,<br/><b>Дене шынықтыру (қайталау)</b><br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> -<br/>«Денсаулық»- Негізгі қимыл-жаттығуы: Биіктігі 20-25 см заттың (орындық) үстіне шығу, 1 аяқпен неғұрлым ұзақ тұру, жерге түсу.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>салуды үйрету.</p> <p>ДМ: Сурет салу дағдыларын бекіту.</p> <p>ТМ: Аспан әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру. Ой-қиялдарын, шығармашылығын дамыту.</p>                                                     | <p>және 2 түрлі көлемді (үлкен, кіші) заттарды топтастыруды үйрету;</p> <p>ДМ: Үсақ қол моторикасын жетілдіру;</p> <p>ТМ: Ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> | <p>жаттығуы: Биіктігі 20-25 см заттың (орындық) үстіне шығу, 1 аяқпен неғұрлым ұзақ тұру, жерге түсу.</p> <p>Сабақ мақсаты: 1) Білім беру: Аяқтың ұшымен би қимылдарын жасап жүру, биіктігі 20-25 см заттың (орындық) үстіне шығу, 1 аяқпен неғұрлым ұзақ тұру, жерге түсу арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, еңгілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықтарын нығайту.</p> | <p>Сабақ мақсаты: 1) Білім беру: Аяқтың ұшымен би қимылдарын жасап жүру, биіктігі 20-25 см заттың (орындық) үстіне шығу, 1 аяқпен неғұрлым ұзақ тұру, жерге түсу арқылы белсенділік қағидасына сай білім туралы ой қалыптастыру. 2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, еңгілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықтарын нығайту.</p> |
| Ойын. | <p>№3 Қ/о «Доп»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, адамгершілікке баулу.</p> <p>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі топ болып межеге допты қай топ бірінші апарады сол топ бірінші орынға ие болады.</p> | <p>«Мені қайтала» Д/о</p> <p>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру</p>                                | <p>«Бұл не?» Д/о</p> <p>Мақсаты: Суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісі н салуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>№ 14 Қ/о</p> <p>«Ұшты, ұшты не ұшты?»</p> <p>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ҰОҚ   | «Мені қайтала» Д/о                                                                                                                                                                                               | 2. Дене шынықтыру                                                                                                                                   | «Құрастыр» үстел-үсті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусак ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.</p> <p>Білім беру саласы: «Денсаулық»- Негізгі қимыл- жаттығуы Жарыса еңбектеу.</p> <p>Мақсаты:Б.Б :Жарыса еңбектеу арқылы белсенділік қағидасын сай білім туралы ой қалыптастыру.</p> <p>Т.М: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сауықтыру:Ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаулығын сауықтыру.</p> <p>Қ/о: «Көпіршік»</p> <p>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> | <p>ойыны.</p> <p>Мақсаты: құрастырмақтарды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.</p> | <p>Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру.</p> <p>Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік жұмыс: Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.</p> |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық          | Балаларға өздіктерінен аяқ киімдерін айырбастауды үйрету. Киімдерін шкафқа рет-ретімен қоюға дағдыландыру. Өзіне-өзі қызмет етуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен. Табиғат пен таныстыру.</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/> <i>Бақылау</i><br/> Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.<br/> <b>Тақпақ</b><br/> Күлімде, күн күлімде<br/> <i>Жер жасарып көгерсін</i><br/> <i>Кешегіндей бүгін де,</i><br/> <i>Қанат қақсын көгершін</i><br/> <i>Қимылды ойын</i><br/> <b>«Күн мен бұлт»</b><br/> Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «Түн» сөзінде тығылады</p> | <p><b>Торғайды бақылау.</b><br/> Мақсаты: Балалардың торғай туралы білімдерін кеңейту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Күстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/> -балалар сендер қандай күстарды білесіңдер?<br/> -Торғай қандай күс?<br/> Торғайлар қалай ұшады?<br/> Торғайға жем шашайық па?<br/> Торғай, торғай тоқылдақ,<br/> Жерден тары шоқып ап.<br/> Бөтегесі бұлтнып,<br/> Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br/> (Бірнеше рет қайталау!)<br/> «Ұшты-ұшты»<br/> Ойын барысы: Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.<br/> Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіру.<br/> <b>Ұшатын күстар</b><br/> Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, күстар сияқты ұша білу</p> | <p><b>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</b><br/> Мақсаты: аула сыпырушының көктем кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Үлендердің еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> Қолына киіп қолғапты,<br/> Ауланы ағай сыпырды.<br/> Тазалап ойын алаңын,<br/> Жапырақтардан тазартты.<br/> -Балалар аула сыпырушы аға не істеп жүр?<br/> -Ия, балалар жапырақтарды сыпырып жүр. Егер аула тазалаушы тазаламаса жапырақтар көбейіп, сендер бұл жерге ойнай алмас едіңдер.<br/> -Сендердің аула сыпырушы ағаға көмектескілерің келе ме? (балалардың жауабына қарай әрекет ету)<br/> <b>Үстап ал!</b><br/> Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын</p> | <p><b>Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</b><br/> <i>Бақылау</i><br/> Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйлі ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету<br/> <b>Қ/о: Қайда жасырылғанын тап</b><br/> Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br/> Шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                   | кабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. | дамыту.                                                                                                                       |                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                                | Балаларды өз киімдерін дұрыстап ретімен, шкафқа қоюға үйрету. Өзіне - өзі қызмет етуге дағдыландыру. Еңбекке тәрбиелеу.                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Түскі асқа дайындық. Мәдени гигиеналық шаралар | Балаларды серуеннен кейін беті-қолдарын таза, ұқыпты жуынуға үйрету. Сабынды дұрыс пайдалануды үйретіп, өз орамалына дұрыс сүртінуді қалағалау. Тазалыққа тәрбиелеу.                              |                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Түскі ас                                       | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                    |                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Түскі ұйқы                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім»                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары     | Ұйқы ашар жаттығуы №12 картотека                                                                                                                                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №8 картотека                                                  | Ұйқы ашар жаттығуы №15 картотека                                                                                              | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                  |
| Қимылды, ерікті ойындар                        | «Танып атын ата» Суретті кітапшалармен жұмыс. Мақсаты: тануға және көрсетуге дағдыландыру.                                                                                                        | «Қызықты ойыншықтар» Мақсаты: достыққа баулу. Топтаса ойнауға үйрету.            | «Сақинаны кигізу» Үстел-үсті ойыны. Мақсаты: сақиналарды тұғырға кигізу арқылы саусақ қимылын, көзбен бағдарлай алуын дамыту. | «Бұл не?» Д/о. Мақсаты: Суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. |
| Бесін ас                                       | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. Балаларды тамақтану кезінде орындықта дұрыс отыруларын қалағалау. Тамақты ұқыпты ішуге үйрету. Тазалыққа, әдептілікке тәрбиелеу. |                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбие жұмысы | «Тазалық – денсаулықтың кепілі»<br>1. Денсаулық туралы түсінік беру.<br>2. Тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету, баулу.<br>3. Дені сау, шымыр болып өсуге тәрбиелеу.                                                                                                                            | О. Байбақов<br>«Қошақаным»<br>1. Малдың төлдері туралы түсінік беру.<br>2. Сөздік қорын байыту.<br>3. Үй жануарларына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                   | «Кім болам?»<br>1. Мамандықтар туралы түсінік беру.<br>2. Берілген сұрақтарға жауап беру барысында сөздік қорларын молайту.<br>3. Үлкендердің, мамандық иелерінің еңбегін бағалай білге тәрбиелеу.                                        | «Батыр-ел қорғаны»<br>1. Батырлық, ерлік туралы түсінік беру.<br>2. Сөйлеу мәдениетін, тілдік қорын байыту арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>3. Рухани отан сүйгіштік сезімді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар       | «Мысық пен балапандар»<br>Ойынбарысы:<br>Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала мысық болады. Жем теріп жүргенде мысық келеді. Барлық балапандар тауықтың қанатынын астына жасырынады.<br>Мақсаты:<br>Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру. | Д/о: «Не жоқ?»<br>М: балалардың есте сақтау қабілетін арттыру, зейіндерін тұрақтандыру, тілдерін дамыту, алғырлыққа тәрбиелеу.<br>Ойын барысы: Балаларға бірнеше ойыншықты көрсетіп, олар көздерін жұмған кезде біреуін жасырып қояды. Қайсы ойыншық жоқ екендігін балалар табады. (ойын бірнеше рет қайталанады) | «Ұшты-ұшты»<br>Ойын барысы: Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.<br>Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіру. | «Паровоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. Тілдерін дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын барысы:<br>Катар - катар тұрайық,<br>Кәне, кәне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паровозы пойыздың<br>Кімнің, апай, бойы ұзын<br>Паровозы ол пойыздың?!<br>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паровоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды.<br>Ал, паровоз баста алға,<br>Бәрімізді басқар да!<br>Пш - пш, пш - пш! - біз кеттік<br>Жүрісті біз гүлетіп<br>Жүрісті біз гүлетіп<br>Гү - гү, гү - гү, гүлдеп |



|                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  | Қалып қойма бірінде<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті<br>біз үдеттік.<br>(ойын бірнеше рет қайталанады)                                                          |
| Баламен жеке жұмыс        | Күннің І жартысындағы сурет салу оқу қызметіндегі «күн бейнесін» салуды жалғастыру. Жеке жұмыс. Қарындаш ұстауды үйрету.                                           | Күннің І жартысындағы оқу қызметті қайталау. Жеке жұмыс. -піншідерді ажырата білуге - үлкен, кіші заттарды топтастыруды үйрету;                                                                                             | Күннің І жартысындағы дене шынықтыру оқу қызметіндегі қимылдарды қайталау. Жеке жұмыс. Сапқа тұруды, шеңберге тұруды үйрету.                                                     | Қ/о Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды? Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Малақтау.                                 |
| Кешкі ас                  | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| Кешкі серуенге дайындық   | Балаларға өздіктерінен аяқ киімдерін айырбастауды үйрету. Киімдерін шкафқа рет-ретімен қоюға дағдыландыру. Өзіне-өзі қызмет етуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| Кешкі серуенге дайындық   | <b>Күн мен бұлт»</b><br>Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «Түн» сөзінде тығылады | <b>Ұшатын құстар</b><br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. | <b>Ұстап ал!</b><br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. | <b>Қ/о: Қайда жасырылғанын тап</b><br>Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br>Шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. |
| Мәдени гигиеналық шаралар | Кешкі астан кейін беті-қолдарын жуып, түбекке дұрыс отыруды үйрету. Тазалыққа дағдыландыру.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйіне қайтуы   | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |

Тексерілді әдіскер:

*С.А.*

Сабитова З.А.

02.05.22ж

Тәрбиешілер:

*А.К.*

Тұрғанбаева А.К.

*А.Т.*

Сәлімбаева А.Т.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (11.05-13.05.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Сәрсенбі 11.05.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі 12.05.22 ж                                                                                                                      | Жұма 13.05.22 ж (09.05-10.05 мереке күндері)                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | №2 Д/О «Көліктер қандай түсті?»<br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | №3 Қимылды ойын «Доптарды жина»<br>Ойын Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. | №1 Қ/О «Ақ қоян»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шенбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шенбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 20</b><br><b>«Үйшік»</b><br>«Биік те, аласа да емес»<br>Б.к. н.т. 1-3- қолды жоғары көтереміз;<br>Б.к. «Үйшікте кім тұрады?»<br>Б.к. тік тұру, қол белде, аяқ ашақ;<br>1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к.<br>5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к.<br>«Аласа үйшікте кім тұрады?»<br>Б.к. т.с. 1-2- отырып, қолды еденге қою;<br>3-4- б.к. «Үйшікте аңдар тұрады»<br>Б.к. аяқ сәл ашақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау; 5. «Жеңіл жүру» |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <b>Тасбақа.</b><br>Тасбақаға қараңдаршы<br>Тас жидесін киіп ап,<br>Тауға мінді, суға жүзді,<br>Балықтарды ұстады.<br>Дәмді тамақ ішіп алып,<br>Қарнын ол тойдырды.<br>Енді қайда барады.<br>Жата қалып демлады                                                                                                                                                                | <b>Мысық пен тышқан.</b><br>Мына қолым тышқан болсын,<br>Мына қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br>Тышқан жерді тырнайды.<br>Мысықты алдайды,<br>Құйрығымен мысықты.<br>Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.                                                                                                                                                                                                                | <b>Мысық пен тышқан.</b><br>Мына қолым тышқан болсын,<br>Мына қолым мысық болсын,<br>Саусақтарды жаттықтырып,<br>Мысық-тышқан ойыны болсын.<br>Тышқан жерді тырнайды.<br>Мысықты алдайды,<br>Құйрығымен мысықты.<br>Тышқан түртіп, зып етті,<br>Мысық оны күтіп отыр,<br>Тышқан інде күліп отыр.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ҰОҚ                                    | Б.с.с «Таным»<br><b>1.Жаратылыстану 0,5/</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қоңыраубас»,<br>«Бақбақ» Е.Сарова<br>Апталық тақырыбы:«Табиғаттың гүлденуі»<br>БМ:Шалғындық гүлдерімен таныстыра отырып қоңыраубас, бақбақ гүлдері туралы түсінік беру.<br>ДМ:Ой-өрісін, танымын кеңейту.<br>Сөздік қорын байыту.<br>ТМ: Табиғаттың әдемілігін сезініп,оны аялай білуге, қорғауға тәрбиелу. | Білім беру саласы: «Денсаулық»<br><b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Доға астынан еңбектеп өту.<br><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Доға астынан еңбектеп өту.<br>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету,дәлдікке, ұйымшылдыққа,шапшаң дықа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықты сауықтыру.<br>Қ/о: «Үрпек төбет »<br>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. | Білім беру саласы: «Денсаулық»<br><b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b> Биіктігі 20-25 см заттын (орындық) үстіне шығу, 1 аяқпен неғұрлым ұзақ тұру, жерге түсу.<br><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру.<br>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету,дәлдікке, ұйымшылдыққа,шапшаң дықа төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықты сауықтыру.<br>Қ/о: «Аттар»<br>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. |
| ҰОҚ                                    | <b>2.Дене шынықтыру</b><br>Білім беру саласы:<br>«Денсаулық» <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br>Жіп тор үстінен доп лақтыру                                                                                                                                                                                                                                                 | «Құрастыр» үстел үсті ойыны.<br>Мақсаты: құрастырмақтарды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Қуыр-қуыр,қуырмаш» саусақ ойыны.<br>Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>Сабақ мақсаты:</b> 1) Білім беру: Жіп тор үстінен доп лақтыру</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында ағзаны қозғалысқа түсіре денсаулықтарын нығайту.</p> <p>Қ/о: «Аттар»</p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуга үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық          | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                     | <p><b>3. Желге бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p><b>Қ/о: Сұр қоян жуынады.</b></p> <p>Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін</p> | <p><b>11. Ағаштарға бақылау жасау</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру (аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай</p> | <p><b>14. Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қызға бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету</p> <p><b>Қ/О: Ұшатын құстар</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br>Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады.<br>Қоян болған бала ортаға шығады.                                                                                                                              | білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.<br><b>Қ/о: Үстап ал!</b><br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. |                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету. Қолдарын жуу, тазалыққа булу.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім»                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№5 картотека                                                                                                                                                                                                                    | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№7 картотека                                                                                                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№8 картотека                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| Тәрбие жұмысы                              | «Қоңырау-бас», «Бақбақ»<br>1. Шалғындық гүлдерімен таныстыра отырып қоңыраубас, бақбақ гүлдері туралы түсінік беру.<br>2. Ой-өрісін, танымын кеңейту. Сөздік қорын байыту.<br>3. Табиғаттың әдемілігін сезініп, оны аялай білуге, қорғауға тәрбиелеу. | «Сөрелерді ретке келтіру»<br>1. Балаларды ойыннан кейін ойыншықтарды жинап қоюға үйрету.<br>2. Еңбекке баулу.<br>3. Ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                  | «Аншылар мен үйректер»<br>ұлттық ойыны<br>1. Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру.<br>2. Ойын ойнату арқылы шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3. Мейірімділікке тәрбиелеу. |
| Баламен жеке жұмыс                         | Күннің I жартысындағы оқу қызметті қайталау.<br>Жеке жұмыс.<br>- Құстар ұяны неден жасайды?<br>- Ұяны бұзуға бола ма?                                                                                                                                 | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.                                                                                                                          | Қ/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.                                              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Сурет бойынша жұмыс.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         | Мадақтау.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киімдіру, киімдерінің дұрыс кигілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі серуен            | <p><b>Қ/о: Сұр қоян жұмыналы.</b><br/>         Мәксаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, елтілікке тәрбиелеу.<br/>         Шарты: Балалар шеңбер жасал тұрады.<br/>         Қоян болған бала ортаға шығады.</p> | <p><b>Қ/о: Ұстап ал!</b><br/>         Мәксаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін дағдыландыру.</p> | <p><b>Қ/О: Ұматтың құстар</b><br/>         Мәксаты: Балаларды табиғат құбылыстарын сапалыраа білуге үйрету және қарағалықта тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиелінің берген белгісін тиілісті тындай білуге үйрету.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |

Тексерілді әліскер.

*З.А. Сайыпова*

Сайыпова З.А. 11.05.22 ж.

Тәрбиелілер: *Т.Т. Тұрағабая* А.К.

*С.А. Сапиев* А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (16.05-20.05.2022 жыл)

| Күн тәртібі                                             | Дүйсенбі 16.05.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі 17.05.22 ж                                                                                                                                    | Сәрсенбі 18.05.22 ж                                                                                                                                                     | Бейсенбі 19.05.22 ж                                                                                                                               | Жұма 20.05.22 ж                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | «Шымыршық» ойын-өлеңін айтып қимыл-қозғалыс жасайық.                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b><br>Қуыршаққа көрсетеміз<br>Мақсаты: шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету. | <b>№2 Д/О «Көліктер қандай түсті?</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Ойын<br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. | <b>№1 Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |
| Таңертеңгілік жаттығу                                   | <b>Картотека № 19</b><br><b>«Күн шығады»</b><br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ;<br>1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.қ.<br>«Күнге жылынамыз» Б.қ. қолды артқа ұстау;<br>1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.қ.<br>«Ағаштар қозғалады» Б.қ. қол төменде;<br>Қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу; 3-4-б.қ. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>«Шөп шабамыз» Б.к. - қолды алға созып ұстау;<br/> 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.к.<br/> «Суга шомыламыз»<br/> Б.к. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау;<br/> 5-6- б.к. «Сүнгіміз» Орынында секіру.</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                               | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>Саусақтар ойындары.</b><br/> <b>Еріншектер:</b><br/> Тық-тық, тық-тық,<br/> Тұр орыннан бас бармақ,<br/> Балаң үйрек сен де тұр,<br/> Ортан терек, сен де тұр,<br/> Шылдыр шүмек сен де тұр,<br/> Титтей бөбек қане тұр,<br/> Саусақтарым, ал жүгір.<br/> Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады.<br/> Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз</p> | <p><b>Туған күн.</b><br/> Туған күнге, туған күнге<br/> Қонақтарды шақырдым,<br/> Мерекенің құрметіне ,<br/> Бас май шам мен жақтым.<br/> Күшті салып, үрлеп едім.<br/> Біреуің әрен сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,<br/> Дем шығарып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім,<br/> Дем шығараып үрлеп қалдым,<br/> Екіншісін сөндірдім мен<br/> Кішісін де сөндірдім,<br/> Кезек-кезек,кезек-кезек,<br/> Шамдарды мен өшірдім.<br/> Шамның шамның бәрі сөніп қалды.<br/> Міне, мен беске келдім.</p> | <p><b>Тасбақа.</b><br/> Тасбақаға қарандаршы<br/> Тас жидесін киіп ап,<br/> Тауға мінді, суға жүзді ,<br/> Балықтарды ұстады.<br/> Дәмді тамақ ішіп алып,<br/> Қарнын ол тойдырды.<br/> Енді қайда барады.<br/> Жата қалып демлады</p> | <p><b>Мысық пен тышқан.</b><br/> Мына қолым тышқан болсын,<br/> Мына қолым мысық болсын,<br/> Саусақтарды жаттықтырып,<br/> Мысық-тышқан ойыны болсын.<br/> Тышқан жерді тырнайды.<br/> Мысықты алдайды,<br/> Құйрығымен мысықты.<br/> Тышқан түртіп, зып етті,<br/> Мысық оны күтіп отыр,<br/> Тышқан інде күліп отыр.</p> | <p><b>Мысық пен тышқан.</b><br/> Мына қолым тышқан болсын,<br/> Мына қолым мысық болсын,<br/> Саусақтарды жаттықтырып,<br/> Мысық-тышқан ойыны болсын.<br/> Тышқан жерді тырнайды.<br/> Мысықты алдайды,<br/> Құйрығымен мысықты.<br/> Тышқан түртіп, зып етті,<br/> Мысық оны күтіп отыр,<br/> Тышқан інде күліп отыр.</p> |
| ҰОҚ                                    | <p>Б.с.с «Қатынас»<br/> 1.Сөйлеуді дамыту.0,5/<br/> Апталық тақырыбы:<br/> «Күн-өмір»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Б.с.с«Шығармашылық»<br/> Сурет салу. 05/<br/> Апталық тақырыбы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Б.с.с «Таным»<br/> 1.Сенсорика 0,5/<br/> Тақырыбы : Түрлі – түсті жолақтар</p>                                                                                                                                                      | <p>Білім беру саласы:<br/> «Денсаулық»<br/> 1.Дене шынықтыру<br/> Негізгі қимыл</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Білім беру саласы:<br/> «Денсаулық»<br/> (қайталау)<br/> 1.Дене шынықтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Тақырыбы: «Күн сүйетін есімдік»<br/>Ә.Шыңбатыров<br/>БМ: Әңгімені оқып беру барысында «Күн» туралы түсініктерін кеңейту.<br/>ДМ: Ой-өрісін, танымын кеңейту. Диалогты сөйлеуге жаттықтыру.<br/>ТМ: Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p>«Мен жасай аламын»<br/>Тақырыбы: «Гүл шоғы»<br/>БМ: Қылқаламмен сурет салу әдісін үйрету.<br/>ДМ: Түстерді сезіне білге, эстетикалық сезімін қалыптастыру.<br/>ТМ: Тиінақты, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу</p> | <p>БМ. Балалардың түстерді ажырата білу қабілетін ойын арқылы бекіту.<br/>ДМ: Берілген тапсырманы тиінақты орындай білуге дағдыландыру.<br/>ТМ: Ізденімпаздыққа тәрбиелеу.</p> | <p>жаттығулары: Белгілі нмсанаға дейін жүгіру.<br/>Сабақ мақсаты: 1) Білім беру. Белгілі нмсанаға дейін жүгіру.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету дәлдікке, ұйымшылдыққа, шапшаңдықта төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықты сауықтыру.<br/>К/О: «Шарды қуып жет»<br/>Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Негізгі қимыл жаттығулары: Белгілі нмсанаға дейін жүгіру.<br/>Сабақ мақсаты: 1. Белгілі нмсанаға дейін жүгіру.<br/>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету дәлдікке, ұйымшылдыққа, шапшаңдықта төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту мақсаттарында, ағзаны қозғалысқа түсіре отырып денсаулықты сауықтыру.<br/>К/О: «Аттар»<br/>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> |
| ҰОҚ | <p><b>2. Музыка</b><br/>«Шығармашылық»<br/>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p>                                                                                                                                                                               | <p>«Мені қайтала» Д/о<br/>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.</p>                                                                                                 | <p><b>2. Дене шынықтыру</b><br/>Білім беру саласы: «Денсаулық»<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>Жарыса жүгіру. Құм толтырылған дорбаны бастан асыра лақтыру.</p>      | <p>«Құрастыр» үстел үсті ойыны.<br/>Мақсаты: құрастырмақтарды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны.<br/>Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтута</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           | <p><b>Сабак максаты:</b> 1) Білім беру: Құм толтырылған дорбаны бастан асыра лақтыру</p> <p>2) Тәрбие беру: Балаға белсенділік, жеңіске жету максатында өз тобын қорғау, яғни төзімділікке, ептілікке баулу. 3) Сауықтыру: Балада ойын желісінде жүгірту, секірту максаттарында ағзаны қозғалысқа түсіре денсаулықтарын нығайту.</p> <p>К/о: «Ұядағы балапан»</p> <p>Максаты: Жылдамдыққа, шапшаңдығына тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                          | үйрету.                                                                                                                                                                             |
| Мәдени гигиеналық дағдылар | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық          | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                     | <p><b>1. Ауа райына бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп</p> | <p><b>2. Күнге бақылау жасау</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн</p> | <p><b>3. Желге бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады,</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>11. Ағаштарға бақылау жасау</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бұрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе</p> | <p><b>14. Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтып шыға</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту.</p> <p><b>Қ/о: Ұшақтар</b><br/>Ойын шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.</p> | <p>көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту</p> <p><b>Қ/о: Қояндар мен қасқыр</b><br/>Максаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.</p> | <p>терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жанбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p><b>Қ/о: Сұр қоян жуынады.</b><br/>Максаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады.</p> | <p>жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен аққайыңның бұтағын салыстыру (аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан, терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.</p> <p><b>Қ/о: Ұстап ал!</b><br/>Максаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,</p> | <p>бастайтынын бекіту. Күн қызға бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету</p> <p><b>Қ/о: Ұшатын құстар</b><br/>Максаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | зейіндерін,<br>байқағыштықтарын,<br>жүтіру дағдыларын<br>дамыту.                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету. Қолдарын жуу, тазалыққа булу.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.<br>Бесік жыры «Әлди алди бөпешім»                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы №1 картотека                                                                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №10 картотека                                                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                       | Ұйқы ашар жаттығуы №9 картотека                                                                                                                                                         | Ұйқы ашар жаттығуы №13 картотека                                                                                                             |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| Тәрбие жұмысы                              | «Күн сүйетін өсімдік»<br>Ә.Шынбатыров<br>1. Әңгімені оқып беру барысында «Күн» туралы түсініктерін кеңейту.<br>2. Ой-өрісін, танымын кеңейту. Диалогты сөйлеуге жаттықтыру.<br>3. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. | «Мені кім шақырды?» ойыны<br>1. Ойын ойнату барысында өз құрбы-құрдастарының дауысын тани білуді үйрету.<br>2. Аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>3. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. | «Допты домалату»<br>1. Допты бір біріне қарама қарсы отырып домалатуға үйрету.<br>2. Қимыл - қозғалыстарын дамыту.<br>3. Ширақтыққа, ептілікке баулу. | «Сабын - судың пайласы»<br>1. Балалардың сабын-су туралы білімдерін кеңейту.<br>2. Үнемі беті - қолдарын жуып жүруге үйрету, тазалыққа тәрбиелеу.<br>3. Мәдени дағдыларын қалыптастыру. | «Балақан да алақан» ұлттық ойыны /Ә.Ысқабаев/<br>«Балақан да алақан» ұлттық ойыны /Ә.Ысқабаев/                                               |
| Баламен жеке жұмыс                         | Суретпен жұмыс, күннің I жартысындағы оқу қызметін қайталау. Сөздік жұмыс жасау. Суретерді көрсету.                                                                                                                                   | Д/о<br>-Бұлт қайда болады?<br>-Бұлттан не жауады?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>Қане, сопақша пішінді пайдаланып, бұлтқа қыстырғышты қыстырып.                                            | Күннің I жартысындағы оқу қызметті қайталау. Жеке жұмыс.<br>-Құстар ұяны неден жасайды?<br>-Ұяны бұзуға бола ма?<br>Сурет бойынша жұмыс.              | Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»<br>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне қарап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.                                         | К/О Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды?<br>Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шаппандылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Малақтау. |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаңбырдың суретін жасайық.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі серуен            | <p><b>Қ/о: Ұшақтар</b><br/>Ойын шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.</p> | <p><b>Қ/о: Қояндар мен қасқыр</b><br/>Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.</p> | <p><b>Қ/о: Сұр қоян жуынады.</b><br/>Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады.</p> | <p><b>Қ/о: Ұстап ал!</b><br/>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін дағдыландыру.</p> | <p><b>Қ/О: Ұшатын құстар</b><br/>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

16.05.22

Тәрбиешілер: Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.

## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуақ» (1-2) ерте жас тобы (23.05.-27.05.2022ж)

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі 23.05.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 24.05.22 ж                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі 25.05.22 ж                                                                                                                                                     | Бейсенбі 26.05.22 ж                                                                                                                        | Жұма 27.05.22 ж                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы, ата-аналармен жеке әңгімелесу, жеке балалармен жұмыс, дене қызуы мен тазалығына көңіл бөлу. |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)     | <b>Шаштараз қалай жұмыс істейді?</b><br>Қуыршаққа көрсетеміз.<br>Мақсаты: Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, өз бетінше ойнай білу қабілетін дамыту.<br>шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету.                                                                                      | <b>Картотека №12 Автобус</b><br>Мақсаты: Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. | <b>№2 Д/О «Көліктер қандай түсті?</b><br>Мақсаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу. | <b>№3 Қимылды ойын «Доптарды жина»</b><br>Мақсаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. | <b>№1 Қ/О «Ақ қоян»</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып тұрады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып тұрып таппақ айтады. |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертенгілік жаттығу                           | <p>№3-ші танертенгілік жаттығу кешені<br/>1 – 2 апта Поезд<br/>Бірінің сонынан бірі жүру және жүтіру. Аяқ ұшымен жүру. Шенберге тұру.<br/>Жалпы дамыту жаттығулары.<br/>1. «Поезд».<br/>Б.к.: аяқ сал алшақ, саусақтарды жұлдырыққа қысып белге қою. Қолды алға созу, бүту, «чу-чу» деп айту. 4 рет қайталану..<br/>2. «Дөңгелекті жөндеу».<br/>Б.к.: аяқ сал алшақ, қолдары төменде. Алға қарай еңкею, тізе үстінен тарсылдау, тік тұру.. 4 рет қайталану.<br/>3. «Дөңгелекті тексеру».<br/>Б.к.: отыру, қолды тізеге қою, тік тұр. 4 рет қайталану.<br/>Шенберге тұру. «Поезд тез жүріп баралы» – бірінің артынан бірі жүтіру. Жүру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Танғы асқа дайындық. Мәдени гигиеналық шаралар. | Танертенгі жаттығудан кейін балаларды беті-қолдарын сабындап жуындрып, танғы асқа дайындау. Мәдени гигиеналық дағдыларын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Танғы ас                                        | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету. Дастархан басында дұрыс отыруға дағдыландыру. Тамақты таза, ұқыпты жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ҰҚО дайындық                                    | Балаларды тамақтанып болғаннан кейін қолдарын жуып, сүлгімен сүртіп. Оқу қызметіне дайындық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық          | <p><b>Кіші шармен жаттығу.</b><br/>Мынау менің оң қолым,<br/>Мынау менің сол қолым,<br/>Кіші шарды аламын,<br/>Жаттығу жасаймын,<br/>Оң қолым мықты болсын!<br/>Сол қолым мықты болсын,<br/>Қолдырым менің күшті болсын!<br/>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Тасбақа.</b><br/>Тасбақаға қарандаршы<br/>Тас жидесін киіп ап,<br/>Тауға мінді, суға жүзді,<br/>Балықтарды ұстады.<br/>Дәмді тамақ ішіп алып,<br/>Қарнын ол тойдырды.<br/>Енді қайда барады.<br/>Жата қалып демлады.</p> | <p><b>№8 «Қарлығаш»</b><br/>Қарлығашқа ұқсаймыз Білекті білекке ұштастырып,<br/>Көне, қанат жаямыз саусақтарды қанат секілді баяу қалыпта<br/>Қарлығаш болып ұшамыз қозғалту.<br/>Көлге келіп қонамыз. Тоқтап қалу.</p> | <p><b>Добым, добым домалақ»</b><br/>Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру<br/>Тоқтамайсың домалап.<br/>Үстел үстін бүлдірдің, Ғрысқан кейін келтіріп, саусақ ұшын сермеу</p> | <p><b>Қаз</b><br/>Қаз қанатын жиып алды,<br/>Қауырсынын жуып алды,<br/>Оңға қарап, солға қарап,<br/>Жерден дәмді тауып алып,<br/>Дәннің бәрін шоқып алып,<br/>Қанаттарын жайып алып,<br/>Су мен жемге тойып алды.<br/>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тәрелкені<br/>сындырдың. Сол<br/>алақанға оң алақанды<br/>қырынан қою</p> <p>Тентек болып кеттің<br/>деп, Сұқ саусақты<br/>пұсқау</p> <p>Тұрмын сені тепкім<br/>кеп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ҰОҚ | <p><b>«Көркем әдебиет»</b><br/><b>«Қатынас»</b><br/>Апталық тақырыбы: Жаз<br/>да келді көңілді»<br/>Тақырыбы: «Жаңбыр»<br/>Е.Өтетілеуов<br/>БМ:Жазғы табиғат<br/>туралы білімдерін<br/>калыптастыру<br/>ДМ:Тілдерін<br/>дамыту,сөздік қорын<br/>кеңейту.<br/>ТМ:Табиғатты<br/>аялай,қорғай білуге<br/>тәрбиелеу.</p> | <p><b>«Сурет»</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/>Апталық<br/>тақырыбы:«Мен<br/>жасай аламын»<br/>Тақырыбы:«Гүл<br/>шоғы»<br/>БМ:Қылқаламмен<br/>сурет салу әдісін<br/>үйрету.<br/>ДМ:Түстерді сезіне<br/>білге, эстетикалық<br/>сезімін<br/>калыптастыру.<br/>ТМ:Тиянақты,<br/>ұқыпты жұмыс<br/>жасауға<br/>тәрбиелеу.</p> | <p><b>«Жаратылыстану»</b><br/><b>«Таным»</b><br/>Апталық тақырыбы:<br/>«Мен жасай аламын»<br/>Тақырыбы: «Кім көп<br/>біледі?» Д/о<br/>БМ:Жыл бойғы алған<br/>білімдерін сұрақ –жауап<br/>арқылы пысықтау.<br/>ДМ:Сурет бойынша сөйлем<br/>құрастыру арқылы тілдерін<br/>дамыту,сөздік қорын<br/>байыту.<br/>ТМ:Алғырлыққа,<br/>байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Білім беру саласы:<br/>«Денсаулық»,<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>(кайталау)</b><br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары: -</b><br/>«Денсаулық»- Негізгі<br/>қимыл-<br/>жаттығуы:Биіктігі 20-<br/>25 см заттың<br/>(орындық) үстіне<br/>шығу, 1 аяқпен<br/>негүрлым ұзақ тұру,<br/>жерге түсу.</p> <p><b>Сабақ мақсаты: 1)</b><br/>Білім беру: Аяқтың<br/>ұшымен би<br/>қимылдарын жасап<br/>жүру,биіктігі 20-25 см<br/>заттың (орындық)<br/>үстіне шығу, 1 аяқпен<br/>негүрлым ұзақ тұру,<br/>жерге түсу арқылы</p> | <p>Білім беру саласы:<br/>«Денсаулық»<br/><b>1.Дене шынықтыру</b><br/><b>Негізгі қимыл</b><br/><b>жаттығулары:</b> Белгілі<br/>нысанаға дейін жүгіру.<br/>«Денсаулық»-<br/><b>Сабақ мақсаты: 1)</b> Білім<br/>беру: Белгілі нысанаға дейін<br/>жүгіру.<br/>. 2) Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске жету<br/>мақсатында өз тобын қорғау,<br/>яғни, шапшаңдықа<br/>тәрбиелеу.<br/>К/о: «Аттар»<br/>Мақсаты:<br/>Жылдамдыққа,төзімділікке,<br/>ептілікке баулу.</p> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                         | <p>белсенділік<br/>кағидасына сай<br/>білім туралы ой<br/>калыптастыру. 2)<br/>Тәрбие беру: Балаға<br/>белсенділік, жеңіске<br/>жету мақсатында өз<br/>тобын қорғау, яғни<br/>төзімділікке, ептілікке<br/>баулу 3) Сауықтыру:<br/>Балала ойын<br/>желісінде жүгірту,<br/>секірту<br/>мақсаттарында,<br/>ағзаны қозғалысқа<br/>түсіре отырып<br/>денсаулықтарын<br/>нығайту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойын. | <p>№3 Қ/о «Доп»<br/>Мақсаты: Балаларды<br/>ұйымшылдыққа,<br/>адамгершілікке баулу.<br/>Ойын шарты: Балалар<br/>қатарға тұрады екі топ<br/>болып межеге допты қай<br/>топ бірінші апарады сол<br/>топ бірінші орынға ие<br/>болады.</p> | <p>«Мені қайтала» Д/о<br/>Мақсаты:<br/>ересектердің сөзін<br/>қайталай отырып,<br/>сөздік қорын<br/>молайту, тілін<br/>жаттықтыру</p> | <p>«Бұл не?» Д/о<br/>Мақсаты: Суреттен ойыншық<br/>андарды<br/>тануға, атауға, дыбысын, жүрісі<br/>н салуға үйрету.</p> | <p>№ 14 Қ/о<br/>«Ұшты, ұшты не<br/>ұшты?»<br/>Мақсаты: Ненің<br/>ұшатынын, ненің<br/>ұшпайтынын, аңғарым<br/>паздыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>№20 «Мынау қай пішін?»<br/>Мақсаты: Геометриялық<br/>пішінді сипалап анықтау<br/>арқылы айта білу.<br/>Көрнекілік: Картоннан<br/>жасалған геометриялық<br/>пішіндер 5–түрі.<br/>Барысы: Бала топқа қарап<br/>тұрып, қолын артқа ұстайды.<br/>Тәрбиеші оның қолына<br/>геометриялық пішінді<br/>ұстатады. Бала оны сипап<br/>байқап, балаларға көрсетпей<br/>атын атайды.</p> |
| ҰОҚ   | <p>«Мені қайтала» Д/о<br/>Мақсаты: ересектердің</p>                                                                                                                                                                                    | <p>№18 «Өз үйінді<br/>тап»</p>                                                                                                        | <p>2. Дене шынықтыру<br/>Білім беру саласы:</p>                                                                         | <p>«Қуыр-<br/>қуыр, қуырмаш»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Құрастыр» үстел-үсті<br/>ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.                                                                                                                           | Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. | «Денсаудық»- Негізгі қимыл-жаттығуы Жарыса еңбектеу. <b>Мақсаты:</b> Б.Б :Жарыса еңбектеу арқылы белсенділік қағидасын сай білім туралы ой қалыптастыру. Т.М: Балаға белсенділік, жеңіске жету мақсатында өз тобын қорғау, яғни ұйымшылдықта, шапшаңдықта тәрбиелеу. Сауықтыру:Ағзаны қозғалысқа түсіре отырып, денсаудығын сауықтыру. К/о: «Көпіршік» <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдықта, жылдамдықта баулу. | саусак ойыны. <b>Мақсаты:</b> саусак қимылын жетілдіру. Үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету. Сөздік жұмыс: Бағ бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. | <b>Мақсаты:</b> құрастырмақтарды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету.                                                                           |
| Мәдени гигиеналық дағдылар     | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық              | Балаларға өздіктерінен аяқ киімдерін айырбастауды үйрету. Киімдерін шкафқа рет-ретімен қоюға дағдыландыру. Өзіне-өзі қызмет етуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| Серуен. Табиғат пен таныстыру. | <b>Күнге бақылау жасау</b><br><i>Бақылау</i><br>Күннің маңыздылығы алам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі | <b>Торғайды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың торғай туралы білімдерін кеңейту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>-балалар сендер қандай                                                                                                                          | <b>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</b><br><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының көктем кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Үлендердің еңбегін бағалап,                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</b><br><i>Бақылау</i><br>Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде                                         | <b>Торғайды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың торғай туралы білімдерін кеңейту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту. Құстарға деген сүйіспеншілікке |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту.</p> <p><b>Тақпақ</b><br/> Күлімде,күн күлімде<br/> <i>Жер жасарып көгерсін</i><br/> <i>Кешегіндей бүгін де,</i><br/> <i>Қанат қақсын көгершің</i><br/> <i>Қимылды ойын</i><br/> <b>«Күн мен бұлт»</b><br/> Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «Түн» сөзінде тығылады</p> | <p>құстарды білесіңдер?<br/> -Торғай қандай құс?<br/> Торғайлар қалай ұшады?<br/> Торғайға жем шашайық па?<br/> Торғай,торғай тоқылдақ,<br/> Жерден тары шоқып ап.<br/> Бөтегесі бұлтиып,<br/> Шик-шик етіп отырмақ.<br/> (Бірнеше рет қайталау!)<br/> «Ұшты-ұшты»<br/> Ойын барысы: Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.<br/> Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіру.<br/> <b>Ұшатын құстар</b><br/> Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.</p> | <p>құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> Қолына киіп қолғапты,<br/> Ауланы ағай сыпырды.<br/> Тазалап ойын алаңын,<br/> Жапырақтардан тазартты.<br/> -Балалар аула сыпырушы аға не істеп жүр?<br/> -Ия, балалар жапырақтарды сыпырып жүр. Егер аула тазалаушы тазаламаса жапырақтар көбейіп, сендер бұл жерге ойнай алмас едіңдер.<br/> -Сендердің аула сыпырушы ағаға көмектескілерің келе ме?<br/> (балалардың жауабына қарай әрекет ету)<br/> <b>Ұстап ал!</b><br/> Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> | <p>алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту.Күн қызға бастады,қар еріді,топырақ жылынды,көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету.Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету<br/> <b>Қ/о:Қайда жасырылғанын тап</b><br/> Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке,татулыққа тәрбиелеу<br/> Шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.</p> | <p>тәрбиелеу.<br/> -балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br/> -Торғай қандай құс?<br/> Торғайлар қалай ұшады?<br/> Торғайға жем шашайық па?<br/> Торғай,торғай тоқылдақ,<br/> Жерден тары шоқып ап.<br/> Бөтегесі бұлтиып,<br/> Шик-шик етіп отырмақ.<br/> (Бірнеше рет қайталау!)<br/> «Ұшты-ұшты»<br/> Ойын барысы: Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.<br/> Мақсаты: Аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту, қимыл қозғалыстарын жетілдіру.</p> |
| Серуеннен оралу | Балаларды өз киімдерін дұрыстап ретімен,шкафқа қоюға үйрету. Өзіне - өзі қызмет етуге дағдыландыру<br>Еңбекке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі асқа дайындақ Мәдени гигиеналық шаралар | Балаларды серуеннен кейін беті-қолдарын таза, ұқыпты жуынуға үйрету.Сабынды дұрыс пайдалануды үйретін, өз орамалына дұрыс сүртінуді қадағалау. Тазалыққа тәрбиелеу                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Елкейін, тамақты төкпей- шашпай інуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| Түскі ұйқы                                    | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Бесік жазы «Әлді әлді бөпешім»                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйықтан ояту, сауықтыру шаралары    | Ұйқы анар жаттығуы №12 картотека                                                                                                                                                                | Ұйқы анар жаттығуы №5 картотека                                                                                                                             | Ұйқы анар жаттығуы №20 картотека                                                                                                                                                                | Ұйқы анар жаттығуы №6 картотека                                                                                                                                                   | Ұйқы анар жаттығуы №17 картотека                                                                                                                             |
| Қимылды ,ерікті ойындар                       | «Танып атын ата» Суретті кітапшалармен жұмыс<br>Мақсаты: тануға және көрсетуге дағдыландыру.                                                                                                    | «Қызықты ойыншықтар»<br>Мақсаты: достыққа баулу.Топтаса ойнауға үйрету.                                                                                     | «Сақинаны кигізу»<br>Үетел-үеті ойыны<br>Мақсаты: сақиналарды тұғырға кигізу арқылы сәусак қимылын, көзбен бағдарлай алуын дамыту.                                                              | «Бұл не?» Д/о<br>Мақсаты: Суреттен ойыншық аңдарды тануға,атауға,дыбысы н,жүрісін салуға үйрету.                                                                                  | «Танып атын ата» Суретті кітапшалармен жұмыс<br>Мақсаты: тануға және көрсетуге дағдыландыру.                                                                 |
| Бесін ас                                      | Балалардың назарын тағамға аудару,мәдениетті тамақтануға баулу. Балаларды тамақтану кезінде орындықта дұрыс отыруларын қадағалау.Тамақты ұқыпты інуге үйрету. Тазалыққа, әдептілікке тәрбиелеу. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| Тәрбие жұмысы                                 | «Тазалық – денсаулықтың кепілі»<br>1.Денсаулық туралы түсінік беру.<br>2.Тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету, баулу.<br>3.Дені сау, шымыр болып өсуге тәрбиелеу.                                      | О.Байбақов<br>«Қонақаным»<br>1.Малдың төлдері туралы түсінік беру.<br>2.Сөздік қорын байыту.<br>3.Үй жануарларына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. | «Кім болам?»<br>1.Мамандықтар туралы түсінік беру.<br>2.Берілген сұрақтарға жауап беру барысында сөздік қорларын молайту.<br>3.Үлкендердің, мамандық иелерінің еңбегін бағалай білге тәрбиелеу. | «Батыр-ел қорғаны»<br>1.Батырлық, ерлік туралы түсінік беру.<br>2.Сөйлеу мәдениетін, тілдік қорын байыту арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>3.Рухани отан сүйгіштік сезімді | Ө.Дүйсенбиев<br>«Тазалық»<br>Ойын-өлең<br>1.Ұлттық ойын түрімен таныстыру.<br>2.Сөздік қорын байыту.<br>3.Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. |



|                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                              | дамыту.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Баламен жеке жұмыс      | Күннің I жартысындағы сурет салу оқу қызметіндегі «күн бейнесін» салуды жалғастыру. Жеке жұмыс.Қарындаш ұстауды үйрету.                                    | Күннің I жартысындағы оқу қызметті қайталау. Жеке жұмыс. -пішіндерді ажырата білуге - үлкен, кіші заттарды топтастыруды үйрету; | Күннің I жартысындағы дене шынықтыру оқу қызметіндегі қимылдарды қайталау. Жеке жұмыс. Сапқа тұруды, шеңберге тұруды үйрету. | Қ/о Түрлі-түсті доптарды себетке кім жылдам жинайды? Балалар екі топқа бөлініп ойнайды. Шапшаңдылыққа, жылдамдылыққа тәрбиелеу. Мадақтау. | №19«Зейінді бол»<br>Мақсаты: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.<br>Көрнекілік: Геометриялық пішіндер кескінделген суреттер /5–сурет/.<br>Барысы: Тәрбиеші көрсеткіш таяқшамен бірінші /екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы/ суретті нұсқап, балаларға мынадай сұрақ қояды: Суреттен қандай таныс пішінді көресіңдер? Әрбір суретте өзара ұқсас неше пішін бар? Есептеу кезінде аз кателескен қатар ұтып шығады. |
| Кешкі ас                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кешкі серуенге дайындық | Балаларға өздіктерінен аяқ киімдерін айырбастауды үйрету. Киімдерін шкафқа рет- ретімен қоюға дағдыландыру. Өзіне-өзі қызмет етуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кешкі серуенге дайындық | <b>Күн мен бұлт»</b><br>Шеңбер бойында                                                                                                                     | <b>Ұшатын құстар</b><br>Мақсаты: Балаларды                                                                                      | <b>Ұстап ал!</b><br>Мақсаты: балаларды ойынның                                                                               | <b>Қ/о:Қайда жасырылғанын</b>                                                                                                             | <b>№15«Әдемі кілемшелер»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жүгіспен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «Түн» сөзінде тығыласты | табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. | тарғын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-жестеріне жасауға дағдыландыру, тойындарын, байқатыпшылықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. | жан<br>Мақсаты: Баланың<br>м қырағылыққа,<br>байқатыпшылыққа<br>үйрету,<br>бірлікке, татулыққа<br>тәрбиелеу<br>Шарты: Баланың<br>белгісін<br>бұзатыпшы<br>тұрады. | Шынайы мақсаты<br>Баланың қимыл-жестеріне<br>жасауға үйрету,<br>қабілетін, ас, тойға<br>лұқмасын дамыту,<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.<br>(Шынайы құрал-<br>жабдықтауға жатса да<br>жасауға қолданылар,<br>тасмалдармен<br>пішіледі.<br>(Шынайы мақсаты:<br>Баланың тасмалдармен<br>пішіледі бұзатып<br>қимылдарын ұстап<br>қойып, құрал<br>құрады. |
| Мәдени гигиена<br>лық шаралар | Кешкі астан кейін беті-қолдарын жуып, түбөкке дұрыс отыруды үйрету. Тазадыққа дағдыландыру.                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйіне<br>қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар, кеңестер беру.   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Тексерілді әрі қол:

Сабитова З.А. 23.05.22.19.

Тәрбиешілер: Тұрғанбаева А.К.

Сабитбекова А.Т.



## Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммасы

«Шуак» (1-2) ерте жас тобы (30.05-31.05.2022 жыл)

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                             | Сәрсенбі 30.05.22 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі 31.05.22 ж                                                                                                                        |
| Балаларды қабылдау.<br>Ата-аналармен кенес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың балабақшаға келуге қызығушылығын арттыру. Балабақша туралы жақсы ой қалыптастыру. Балалардың сүйікті ойыншығы мен заты туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ ойындары және т.б.)        | №2 Д/О «Көліктер қандай түсті?»<br>Максаты: Түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Көліктің құрылысымен танысу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №3 Қимылды ойын<br>«Доптарды жина»<br>Ойын Максаты: Балаларды доптардың түсін, пішінін айыра білуге үйрету. Жылдамдыққа шапшаңдыққа баулу. |
| Танертенгілік жаттығу                                   | <p><b>Картотека № 20</b><br/> <b>«Үйшік»</b><br/>                     «Биік те, аласа да емес»<br/>                     Б.к. н.т. 1-3- қолды жоғары көтереміз;<br/>                     Б.к. «Үйшікте кім тұрады?»<br/>                     Б.к. тік тұру, қол белде, аяқ алшақ;<br/>                     1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к.<br/>                     5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к.<br/>                     «Аласа үйшікте кім тұрады?»<br/>                     Б.к. т.с. 1-2- отырып, қолды еденге қою;<br/>                     3-4- б.к. «Үйшікте аңдар тұрады»<br/>                     Б.к. аяқ сәл алшақ, қол белде, орнында аңдар қимылын имитациялау; 5. «Женіл жүру»</p> |                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                | Қасықты дұрыс ұстай білуге үйрету. Тамақтануға деген қызығушылықты қалыптастыру. Тамақты тауысып жеуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | <p><b>Тасбақа.</b><br/>Тасбақаға қарандаршы<br/>Тас жидесін киіп ап,<br/>Тауға мінді, суға жүзді,<br/>Балықтарды ұстады.<br/>Дәмді тамақ ішіп алып,<br/>Қарнын ол тойдырды.<br/>Енді қайда барады.<br/>Жата қалып демлады</p>                                                                                                    | <p><b>Мысық пен тынқан.</b><br/>Мына қолым тынқан болсын,<br/>Мына қолым мысық болсын,<br/>Саусақтарды жаттықтырып,<br/>Мысық-тынқан ойыны болсын.<br/>Тынқан жерді тырнайды.<br/>Мысықты аллайды,<br/>Құйрығымен мысықты,<br/>Тынқан түртіп, зып етті,<br/>Мысық оны күтіп отыр,<br/>Тынқан інде күліп отыр.</p>                                                                                 |
| ҮОҚ                                    | <p><b>«Сөйлеуді дамыту»</b><br/><b>«Қатынас»</b><br/>Апталақ тақырыбы: « Мен жасай аламын»<br/>Тақырыбы: «Кім көп біледі?» Д/о<br/>БМ:Жыл бойғы алған білімдерін сұрақ-жауап арқылы пысықтау.<br/>ДМ: Сурет бойынша сөйлем құрастыру арқылы тілдерін дамыту.Сөздік қорын байыту.<br/>ТМ: Алғырлыққа, байқапаздыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>«Мүсіндеу»</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/>Апталақ тақырыбы: «Аспан әлемі»<br/>Тақырыбы: «Бұлт бейнесі»<br/>БМ: Мүсіндеудің әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолдана отырып бұлт бейнесін мүсіндеуге үйрету.<br/>ДМ: Мүсіндеу дағдыларын бекіту.<br/>ТМ: Аспан әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Ой-қиялдарын шығармашылығын дамыту.</p>                                                |
| Мәдени гигиеналық дағдылар             | Балаларды түбекке дұрыс отырғызуға үйрету, қолдарын дұрыс жууға, сүлгілерін белгілері бойынша дұрыс ілуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                      | Серуенге қызығушылықтарын ояту,балаларды біртіндеп киіндіру,киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                 | <p><b>3. Желге бақылау жасау.</b><br/>Бақылау<br/>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сыжырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады.</p>                                  | <p><b>11.Ағаштарға бақылау жасау</b><br/>Бақылау<br/>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен ақжайының бұтағын салыстыру(ақжайының бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоныр-қызыл,бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан,терек бұтағы</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p><b>Қ/о: Сұр қоян жуынады.</b></p> <p>Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p>Қоян болған бала ортаға шығады.</p> | <p>аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.</p> <p><b>Қ/о: Үстап ал!</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> |
| Серуеннен оралу                            | Шкафтарын тауып көрсетуге, бас киімдерін шеше білуге үйрету. Қолдарын жуу, тазалыққа булу.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Еңкейіп, тамақты төкпей- шашпай ішуге үйрету. Орындыққа дұрыс отыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | Бесік жыры «Әлди әлди бөпешім»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№9 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ұйқы ашар жаттығуы<br>№5 картотека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тәрбие жұмысы                              | <p>«Бірғақты би қимылдары»</p> <p>1. Бірғақты музыка әуеніне би қимылдарын үйрету.</p> <p>2. Қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>3. Би билету арқылы балалардың көңіл күйлерін көтеру.</p>                                                                                                                                                                              | <p>1. Бірғақты музыка әуеніне би қимылдарын үйрету.</p> <p>1. Жыл бойғы алған білімдерін сұрақ – жауап арқылы пысықтау.</p> <p>2. Сурет бойынша сөйлем құрастыру арқылы тілдерін дамыту, сөздік қорын байыту.</p> <p>3. Алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                    |
| Баламен жеке жұмыс                         | <p>Күннің I жартысындағы оқу қызметті қайталау.</p> <p>Жеке жұмыс.</p> <p>-Құстар ұяны неден жасайды?</p> <p>-Ұяны бұзуға бола ма?</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Д/О «Түрлі-түсті кемпіркосақ»</p> <p>Құрастырғыштарды пайдаланып, кемпіркосақты суретіне карап, түрлі-түсті құрастырғыштарды пайдаланып, құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Кешкі серуенге                             | Серуенге қызығушылықтарын ояту, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| Кешкі серуен            | <p><b>Қ/о:Сұр қоян жуынады.</b><br/>         Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br/>         Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады.<br/>         Қоян болған бала ортаға шығады.</p> | <p><b>Қ/о:Үстеп ал!</b><br/>         Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін дағдыландыру.</p> |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту,баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар,кенестер беру.                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |

Тексерілді әдіскер:

Сабитова З.А.

30.05.22ж.

Тәрбиешілер:

Тұрғанбаева А.К.

Сәлімбекова А.Т.