## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымының атауы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»
Топ: ортаңғы: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 06.09.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышында кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге, бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауды | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бүктеп қою, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге (тазалау, кептіру және тағы басқа) іскерліктерін дамыту. | үйрету. | басқа естеріне салып отыру. |
| | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. | "Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. | "Сәлем!" саусақ жаттығуы. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды). Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды). "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады). Қасымдағы көршіме (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре | Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің ... Нешеу болды қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Ойыншықтармен танысу". Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуді үйрету. "Сандықтарды жинайық" зерттеу жаттығуы. Сюжеттік ойыншықтармен ойнау. Ертегі оқу. (көркем әдебиет) Үстел-үсті театры. |
| | Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем". Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды | Мақсат-міндеттері. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш тағы басқа) Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоцияларды дамыту.<br>Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)<br>Үйде және бақшада (екі қолдарын алға жаяды)<br>"Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)<br>Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәрбиеші үстелдің | көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой.<br>Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала тәрбиеші айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>"Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>""Түрлі түсті доптар""<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды түрлі түсті қарындашпен (фломастермен) қағаз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды, салуды | саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды).<br>- Сәлемет пе, (екі қолды жоғары созып, аспанды көрсетеді)<br>Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді).<br>- Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды).<br>Нұрлы аспан көкпеңбек! (оң жаққа оң қолын жаяды)<br>- Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды).<br>Самал жел желпіген (оң қолдың сұқ саусағын алдына тік ұстап оңға және солға кезектестіре қозғайды). | Ортаң қолым орақ орды.<br>Аты жоғым ағаш жарды,<br>Жұмсамапты алақаным,<br>Тек шынашақ-балапанын.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.<br>"Табиғат ғажайыптары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қоршаған табиғат туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жанды және жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту; күн райын бақылау кезінде маусымдық өзгерістерді байқап, | (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойын<br>Міндеттер:<br>логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамытады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. **(сөйлеуді дамыту)** | үйрету; дөңгелектерді түзу сызықтармен, нүктелермен безендіру амалдарымен таныстыру; доппен ойналатын ойындар туралы мағлұматтарын кеңейту. **(сурет салу)** Түрлі түсті доптардың түстерін қазақ тілінде атау. (қазақ тілі) Саусақ жаттығуы. ""Түймеше"". Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Соққылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. **(сөйлеуді дамыту)"** | - Сәлемет пе, (бастарын шайқайды) Кішкентай түбіртек! Сәлем, таң жаңа атқан! Сәлем, күн арайлы! Сәлемге еріну! Бізде әсте болмайды. (сөйлеуді дамыту) «Алаша» Міндеттер: Қағазды қию арқылы, түстерін ажырата алады. (жапсыру) | ажырата білуді үйрету; балабақша туралы түсінік беру. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту. "Жанды және жансыз табиғатты ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жанды және жансыз табиғатты бір-бірінен ажырата білу іскерліктерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетіне қызығушылықтарын арттыру. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Дене шынықтыру жетекші жоспары бойынша жүреді** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. **(сөйлеуді дамыту)** | "Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(сөйлеуді дамыту)** | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен | "Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. **(сөйлеуді дамыту)** | "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Қазақ тілі жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.**<br>"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ә] дыбыстары.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айтуды үйрету, балалардың ойыншықтар туралы әңгімелеу қабілеттерін қалыптастыру, | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Күшікке арналған үйшік"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Дайын пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру; балаларға күшікке арналған үйшіктің бөліктерін бөліп көрсетуге, олардың пішінін анықтауға үйрету; геометриялық пішіндердің атауларын бекіту: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау; иттің дене мүшелері туралы білімдерін бекіту (бас, құлақ, | **Дене шынықтыру пән жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Дуал".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қошақаным".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім | **Дене шынықтыру пән жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Әженің көмекшілері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау.<br>Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу | **Дене шынықтыру пән жетекші жоспары б/ша**<br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.**<br>"Мұрагер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды "Мұрагер" ертегісімен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға талпындыру; ертегідегі адамдардың тіршілігі туралы мағлұматтар беру, үлкендердің тілін алу керектігін түсіндіру; отбасы туралы түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру. Балаларды ойыншықтармен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту. "Ойыншығыңмен таныстыр" сөздік жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың қажеттілігі туралы қарапайым сөз тіркестері арқылы айтуды үйрету. "Менің отбасым" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын | төрт аяғы, құйрық); балаларды жануарларға қамқорлық жасауға тәрбилеу. | көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру. "Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) Сюжетті-рөлдік ойыны. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар | және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. "Жіптерді орнына сал" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Себетке тоқыма жіптерді түстеріне және көлеміне қарай жинау. "Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. | "Отбасы" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Отбасы" ойыны арқылы шығармашылықтарын шыңдау; отбасы туралы түсініктерін кеңейту; әр отбасы мүшесінің атқаратын ісі мен рөлі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; отбасылық ынтымақтастық туралы білімдерін толықтыру. "Отбасы" ойыны. "Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтамалармен толықтыру.<br>Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады.<br>- Сенің отбасың қандай?<br>- Менің отбасым ең көңілді (мейірімді, еңбекқор, кітап оқиды, саяхаттайды, спортты жақсы көреді), өйткені ... **(сөйлеуді дамыту)**<br>«Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.<br>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының | | арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру. Балалардың таңдауы бойынша ертегіні оқып беру. **(сөйлеуді дамыту)** | Барысы. Қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған.Балаларды суреттермен таныстыру. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.**(сөйлеуді дамыту)** | қоңыраушаны дайындайды.Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортада көзін жұмып тұрады. Бір балаға қоңыраушаны беру, бала көзін ашпай, дыбыстың қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттары.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші балаларға:<br>- Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік.<br>Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы балалардан сұрайды. Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің қасына қою керек, қуыршақ орындыққа отырады. Жиһаздың қызметін балалар осылай айтып береді. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Ар жағында орманның,<br>Ар жағында таулардың,<br>Алтын кеспек домалар. (Күн.)<br>- Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)<br>- Күннің нелері бар? | **Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>- Балалар, сендер жұмыс істей білесіндер ме?<br>- Ендеше, балалар, бүгін ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br>- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту.<br>Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету. | **Теректі бақылау. (қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, | **Иттерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бүршіктер мен жапырақтарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру.<br>Қимыл-қозғалыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Сәулелері бар.)<br>- Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)<br>- Балалар, сендер күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Өйткені біз күзгі киімдерді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал таңертең және кешке күн салқын болады.<br>"Жұбынды тап" ойыны. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар тізіліп тұрады. Тәрбиеші әр балаға бір | болып келеді. Жазда қоқыстарды сыпырып жинаған. Қыста қар күрейді.<br>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кету керек. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп | Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ – ұшады,<br>Аяғы жоқ – қонады.<br>(Жел.)<br>Тақпақ.<br>Желдет, желдет!<br>Баласын жылат,<br>Жетіқара, дауылдат!<br>Тайтерісін қалтырат,<br>Өрісін құлат,<br>Науа-астауын жылтырат!<br>"Қол ұстасып жүру" ойыны. **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.<br>Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің | сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br>Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері.<br>"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп | ойындары: "Қоймадағы тышқандар". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың саламатты өмір салтына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, ойынды қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу.<br>Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таңбалауыш (фишка) суреттен таратып береді. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша бірдей түсті таңбалауыштары (фишкалары) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыш (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар. Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді | орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе істей жасай білуге баулу. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. | көмегімен). Үй өсімдігін отырғызуды бақылау. Мақсат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауды үйрету. "Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған ортамен танысу) Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық; «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сияқты сәйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су арқылы желдің күштілігін анықтау. "Қағып алмай өт" | баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топтың балалары жеңіске жетеді. Тәрбиеші барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. Еңбек әрекеті: өскіндерді суару. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары. | бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дәндерді жинауға келе жатады. Осы кезде мысық оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. Еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдануға болады.<br>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.<br>"Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.<br>Балалардың еркін ойыны. | Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу. | (кегли) ойын жаттығуы. (**дене шынықтыру**)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кегльдердің арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кегльдер.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуді үйрету. | | қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды әбден көпіртіп, қолдарын жақсылап жуып-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (мәдени- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене шынықтыру) | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| **Балалармен шұжекe жұмыс** | "Менің отбасым"<br>Мақсат-міндеттері. | "Жапырағына қарай ажырат" | "Отбасы" тақырыбында | "Өз әжең" тақырыбында | "Отбасы" тақырыбында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. (көркем әдебиет) «Байтерек ағашы» ертегі Міндеттер: ертегілердің мазмұнын түсініп айтады. (көркем әдебиет) **Алтайыр, Ақтөре, Заңғар мен жеке жұмыс жасау** | дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру, сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту. Барысы: балаға әртүрлі жапырақтар таратылады. Балаға жапырақтарды салыстырып, қай ағаштың жапырағы екенін табу керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) **Амир, Асылай, Бекзатпен жеке жұмыс жасау** | санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде-бесеуміз. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері **Сағыныш, Амелия.Назлымен жеке жұмыс жасау** | әңгімелесу. Мақсат-міндеттері: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (сөйлеуді дамыту) **Ерсұлтан, Мәдимен жеке жұмыс жасау** | санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде-бесеуміз. (сөйлеуді дамыту, математика н егіздері) **Айсұлтан, Жарқынаймен жеке жұмыс жасау** |
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті таңбалауыштары (фишка) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыштар (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар. Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады. Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. | «Орамал» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып | "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегли. Балалардың еркін ойыны. | "Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске | Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.Балаларды ң денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Барысы: алаңның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау. Балалардың еркін ойыны. | тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. | | жетеді.Тәрбиеші барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары. | ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне апарады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу.<br>Балалардың тілін, дыбыстарды дұрыс дыбыстауын дамыту. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. (музыка)<br>Өнер бұрышында суреттерді бояу. Балабақшаның ауласы бейнеленген суреттерді бояу. (сурет салу)<br>Театрлық қойылымдар. (көркем әдебиет)<br>Есте сақтау қабілетін жақсартуға арналған үстел үсті ойындар. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту) | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Кеңес.<br>"Қиын бала қайдан шығады?" | Кеңес.<br>"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз". | Кеңес.<br>"Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы". | "Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу. |

Тексерілді
Әдіскер: Сабитова.З.А. 02.09.24ж
Тәрбиеші : Сагдолдина Г.С
Аремжанова Ж.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» ҚМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09 - 13.09.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Саусақка арналған жаттығу. "Сәлем". Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу (сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) “Көңіл күй” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, күннің нұры! Қайырлы таң, балабақшам! Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту) | жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)<br>Үйде және бақшада (екі қолдарын алға жаяды)<br>"Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)<br>Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)<br>(сөйлеуді дамыту) | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу. | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері туралы әңгімелесу. | Балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. | Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту.<br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>"Менің үйім" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден үй жасауды үйрету, оның неден тұратынын айту.<br>(құрастыру) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үйді өз бетінше тазалауын, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.<br>"Менің отбасым".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; отбасы туралы түсінік бере отырып, отбасы мүшелерінің аталуын жатқа айтуды үйрету; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беруге жаттықтыру; балабақша мен отбасының байланысы туралы түсінік беру. Отбасы мүшелерінің атаулары арқылы балалардың ойлауы мен зейінін, есте сақтауы мен қабылдауын, тілі мен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>«Ата мен әжем».<br>Міндеттер:<br>Өзінің ата-әжесі туралы айтып береді.<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>«Шежіре ағашы» дидактикалық ойыны.<br>Ойынның мақсаты. Шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.<br>Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің суреттерін орындарына орналастыра отырып, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету.<br><br>Санамақтар айтқызу.<br>М. Қуанышбеков "Санамақ".<br>Екі көз бен қос құлақ<br>Бір бас пенен бір мұрын<br>Нешеу болды қос шырақ,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Екі аяқ пен екі қол,<br>Бір ауыз бен бір тілің ...<br>Нешеу болды қане, бол,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Сұқ саусағым суға | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңдеріңді түріңдер, матаны сулаңдар, сығыңдар, құрғатыңдар, лас болған кезде шайыңдар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.<br><br>«Дастарқан жаямыз» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты. Сыртқы белгілері бойынша ыдыс-аяқтарды тануды, атауларын дұрыс айтуды, не үшін қажет екенін білуді үйрету.<br>Ережесі. Балалар көрсетілген ыдыс түрлерін атайды (шайнек, кесе, қазан, мескей (тостаған), қасық). Балалар ыдыстың атауы не үшін қажет екенін қайталайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Кімнің заттары» Міндеттер: жақын адамдарының заттарын анықтай алады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б..<br>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | дүниетанымын дамыту. "Отбасы мүшелерін қазақша ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін, отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау. (қазақ тілі) | олардың әрқайсын атап, алдарындағы шежіре ағашының сызбасын толтыруға тиісті. Педагог балалармен сөздік жұмысын жүргізеді. Шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл (Алан), қыз (Дана) сөздерін айтқызу. Балаларға отбасы мүшелерінің атауларын пысықтауға мүмкіндік береді. Ойынның соңында педагог балаларды мақтайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | барды<br>Ортаң қолым орақ орды.<br>Аты жоғым ағаш жарды,<br>Жұмсамапты алақаным,<br>Тек шынашақ-балапанын.<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>Қимылды ойын. «Мені қуып жетіңдер» Міндеттер: Жүгірген кезде қауіпсіздік ережесін сақтай алады. (дене шынықтыру) | Сөздердің дұрыс айтылуы мақталады.<br>Барысы.<br>– Балалар, Тарғыл мысық көп ыдыс-аяқ әкеліпті. Үстелге бір-бір (ойыншық) ыдыстан қою немесе паннодан (слайдта) көрсету. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Пән жетекші жоспары | | | | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Асты шашпай, төкпей іш, Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Аспазшы апайларға рахмет! Ас болсын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Музыка**<br>**/пән жетекші жоспары/**<br>**Қазақ тілі**<br>**/пән жетекші жоспары/**<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Әжем пісірген тәттілер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Әженің көмекшілері".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын | **Дене шынықтыру**<br>**/пән жетекші жоспары/**<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қошақаным".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз | **Дене шынықтыру**<br>**/пән жетекші жоспары/**<br>**"Отбасы" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Отбасы" ойыны арқылы шығармашылықтарын шыңдау; отбасы туралы түсініктерін кеңейту; әр отбасы мүшесінің атқаратын ісі мен рөлі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; отбасылық ынтымақтастық туралы | **Дене шынықтыру**<br>**/пән жетекші жоспары/**<br>**"Қай жерде шырылдады?"**<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.<br>Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.<br>Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен үзу және жұлу, алақандар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұақ моторикасын дамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру. | анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. | бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру. | білімдерін толықтыру. | отырады, жүргізуші ортада көзін жұмып тұрады. Тәрбиеші бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай, дыбыстың қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | "Менің отбасым" тақырыбында Балалармен әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. (сөйлеуді дамыту) | "Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту) | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, | "Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. (сөйлеуді дамыту) | "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды.<br>(сөйлеуді дамыту) | | Суреттерді сипаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | |
| **Серуен** | Картотека №1 | Картотека №2 | Картотека №3 | Картотека №4 | Картотека №5 | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)<br>Жууға арналған жаттамақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: сабын.<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзінді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзінді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы. | | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Асты шашпай,<br>төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш,<br>қалдырма.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Аспазшы апайларға рахмет! Ас болсын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| **Түскі ұйқы** | Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка) | Міндеттер. Ертегіні елестете алады. "Алтын балық" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ертөстік" ертегісін оқып беру. | Ертегі желісін есте сақтайды. "Із кесуші Дуда " ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (көркем әдебиет) | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Енді ояндыңдар, төсектен тұрындар. (дене шынықтыру, дербес әрекет)<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтай ойнақтап,<br>Тастан-тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанымызды уқалаймыз. | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.<br>"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ə] дыбыстары.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айтуды үйрету, балалардың ойыншықтар туралы әңгімелеу қабілеттерін қалыптастыру, ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру.<br>Балаларды ойыншықтармен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау | "Жіптерді орнына сал" дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Себетке тоқыма жіптерді түстеріне және көлеміне қарай жинау.<br>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.<br>Барысы. Қорапта | "Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Ойынға ұлдар да, | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br>"Мұрагер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды "Мұрагер" ертегісімен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға талпындыру; ертегідегі адамдардың тіршілігі туралы мағлұматтар беру, үлкендердің тілін алу керектігін түсіндіру; отбасы туралы түсінік беру.<br>"Кіші ұлдың асыл бұйымын тап" ойын | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>"Дуал".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.<br>"Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту.<br>"Ойыншығыңмен таныстыр" сөздік жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың қажеттілігі туралы қарапайым сөз тіркестері арқылы айтуды үйрету.<br><br>"Менің отбасым" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру.<br>Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Үлгі:<br>- Сенің отбасың кандай?<br>- Менің отбасым ең көнілді (мейірімді, | әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Тәрбиеші балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады. (сөйлеуді дамыту) | қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды. Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек. Жиһазды орналастыру, заттар қою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. (сөйлеуді дамыту) | рефлексиясы. | Сюжетті-рөлдік ойыны. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру. Балалардың таңдауы бойынша ертегіні оқып беру. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еңбеккор, кітап оқиды, саяхаттайды, спортты жақсы көреді), өйткені ... (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту) | Тапсырма: суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есіңе сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер. (сөйлеуді дамыту) | Дидактикалық ойын. "Жауабын тап". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суретте жоқ домалақтардың үстіне сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Барысы: балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет | "Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. (сөйлеуді дамыту) | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және басқалар)** | Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу. | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері туралы әңгімелесу. | Балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. | Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. |

Тексерілді әдіскер: З. Сабитова 09.09.2024ж

Тәрбиешілер: Ж. Аремжанова
Г.Сағдолина

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы : «Балауса-Балғын» бөбекжайы» КМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09 - 20.09.2024ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Амансың ба, Алтын күн!» Амансың ба, Алтын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) | | | Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(сөйлеуді дамыту) | күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>(сөйлеуді дамыту) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек" | "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары" | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру. | Үйде балаларға қолайлы орта туғызу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде тәрбиешіге көмектесуді үйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, **сондай-** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға тарақтарды тазарту жұмыстарында тәрбиешіге көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау. "Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен") Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет ету іскерліктерін дамыту. "Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ойыншықтардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр". Мақсат-міндеттері. Жануарлардың бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: үстелдер, орындықтар, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу. "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: жануар ойыншықтар. **Ойын барысы.** Тәрбиеші кез келген балаға көздерін | Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы.Тәрбиеші үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. (көркем әдебиет) "Мұқият бол" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: жануар, тастар және | ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар. Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, аю балаларға қонаққа келеді. Тәрбиеші оған ойыншықтарды көрсету керектігін айтады. Балалар сүйікті ойыншығын алып, қонаққа көрсетіп, ол туралы айтып береді. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) «Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды | құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. (сөйлеуді дамыту) "Суретті тап" ойыны. (топпен жұмыс) Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, зейінді дамыту. Балаларға суретті белгілі уақыт көлемінде көрсету. Одан кейін балалардың көздерін жұмып, көптеген суреттердің ішінен бірінші қараған суретін тауып алып, қазақ тілінде атау керектігін айту. (сөйлеуді дамыту,) "Кірпіжан" жаттығуы. Масқат-міндеттері. Балаларды диалогқа белсенді қатысып, | Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарлардың немесе жансыз табиғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту) "Кел, санайық санамақ" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмуды немесе жабуды сұрайды, қапшыққа балаларға таныс жануар ойыншықтарды салады. Басқа ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған жануар ойыншықты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) "Кім не жейді?" үстел үсті ойыны. | құстар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. 1. Жануарлар карточкасын көрсеткенде балалар қолдарын сермеп, шеңбер бойымен баяу жүгіреді. 2. Тастарды көрсеткенде балалар тізелерін құшақтап отырады. 3. Құстарды көрсеткенде балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі. Қателескен бала ойыннан шығып қалады. (қоршаған ортамен танысу) | жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қонжық орманда жүреді, (екі аяқ иық енінде, қол белде) Маймаңдайды, теңселеді. (маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу) Маймаңдайды, теңселеді, Тәтті жидекті тереді. (шоқайып отыру, саусақтармен еденді соққылау) Ағаштарға өрмелейді, (екі қол кеуде алдында бүгулі; қолды көтеріп-түсіру, аяқтарды бүгу, кезекпен көтеріп-түсіру) "Бал бересің бе?" - | көркем сөз айтуға бейімдеу; сөйлеу қабілеттірен дамыту. Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? Жолым көп, жолым көп, Қоректерді іздеймін. Кездейсоқ, кездейсоқ Иіскеп жүріп, табамын (сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Кел, санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балаң үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан Бәріне ортақ алақан. (сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын "Аңшы мен бақташы" Міндеттер: жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға алады. (қоршаған ортамен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Жануарлардың атаулары және олар не жейтіні туралы балалардың білімдерін нақтылау, бақылау мен зейінді дамыту. (сөйлеуді дамыту) | | деп сұрайды. (екі алақанды қосып үйкелеу) "Бал бересің бе?" - деп сұрайды. Жерге түсіп маймаңдайды. (маймаңдап жүру) (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді** | | | | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту (сөйлеуді дамыту) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзіңді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзіңді.<br>Тазалықтың досы - Сабын деген осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан қосып же тоясың,<br>Тәбетің де оянсын.<br>Тойып алған балақай,<br>Асыр салып ойнасын.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен | "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Көп және біреу" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.<br>**(танымдық** дағдылар, математика негіздері, | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы **орындауға** дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | "Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (сөйлеуді дамыту) | | сөйлеуді дамыту) | (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді Қазақ тілі жетекші жоспары б/ша жүреді** "Қошақаным". Мақсат-міндеттері. Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Шұбар тауық" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды "Шұбар тауық" ертегісінің мазмұнымен мұқият таныстыра отырып, сұрақтарға жауап барысында білімдерін пысықтау; мазмұнға сай баяндауға деген | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді Сурет салудан ойын-жаттығу.** "Жалауша". Мақсат-міндеттері. Балаларды қарындаш пен сорғышты қолданып, көгілдір түсті жалаушаны салуды үйрету; жалаудың мейрамдарда кеңінен | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ақ көгершін" Мақсат-міндеттер. Балаларды ақ көгершіннің сыртқы келбетімен таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді Сөйлеуді дамыту** Ұзын күміс сақалы Ауылдың ақсақалы Бата берген мейірімді Жақсы көрем атаны Шапқан жүйрік тайдай бол! Жүк көтерер нардай бол! Айналайын, таудай бол! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру.<br>"Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)<br>Сюжетті-рөлдік ойыны. "Отбасы".<br>Мақсат-міндеттері. Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды | талпыныстыдамыту; үй құсының адам өміріндегі рөлі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Баланың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту.<br>Ойын рефлексиясы. "Жалаушалармен ойнайық".<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды үйрету.<br>"Шамдар" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) | құштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінмен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту.<br>"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды қолмен ұстап санауды үйрету. 1-нұсқа. Затты қолмен ұстап санау. 2-нұсқа - қандай зат екенін қолға ұстап анықтау. (сөйлеуді дамыту) "Қайсы | Жарқыраған айдай бол!<br>Терең түскен әжімі<br>Кимешегі әдемі<br>Бата берген мейірімді<br>Жақсы көрем әжені<br>елбіреп тұлымшағың,<br>Тілің балдай болсын!<br>Тұлпар болып құлыншағың<br>Бәйгелерден озсын!<br>Бата деген ақ тілек<br>Жолың ашық болсын деп<br>Қарттар бата береді<br>Қол жайып тілек тілеп Қолымызды жаяйық<br>Бата бер деп сұрайық<br>Азамат боп есейіп<br>Таудай болып өсейік. (сөйлеуді дамыту, музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру.<br>Күнің сәулесі туралы айту.<br>Тақпақ.<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті | бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру.<br>Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).<br>"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, вестибуляр аппаратын дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп | қамқорлыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Құстардың атау ерекшеліктерін салыстыру.<br>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. | бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?<br>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br>- Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды. Адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.<br>"Допты қуып | жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылықты және құрметке тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жерге жинау қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Құстар мен жаңбыр". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын кезінде өзара әрекеттесу қабілеттерін дамыту; Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру. Балалардың таңдауы бойынша ертегіні оқып беру. (сөйлеуді дамыту) | | | қайда барады?" сұрамақ.<br>- Қасқыр, қайда барасың?<br>- Қой қыркуға барамын.<br>- Түлкі, қайда барасың?<br>- Тауық іздеп барамын.<br>- Маймыл, қайда барасың?<br>- Сауық іздеп барамын.<br>- Ау, қайда барасың?<br>- Бал тапқалы барамын.<br>.(сөйлеуді дамыту) | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі | **Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Аспанның ашық не | **Құстарды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері. Күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға сүйіспеншілік пен | **Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Сыпырушының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар". "Мысық" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. "Тышқандар" алаңның екінші жағынан тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді.<br>Тышқан шықты інінен,<br>"Сағат неше болды?"- деп,<br>Бауды тартып қалып еді, | белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтінді айтып, оңға немесе солға жүреді.<br>Әдемі шеңберде,<br>Билейік кең жерде.<br>Қол ұстасып,<br>Бәріміз жұптасып.<br>Бәріміз достасып,<br>Бір орында тұрысып,<br>Осылай етіп істейік.<br>Мәтінді айтып бітер кезде балалар қолсозым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушысын ауыстырады немесе ойын бастаушы | Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "-шығалар" немесе "-лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол | жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.<br>Еңбек әрекеті: | Мақсат-міндеттері. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту. Балалардың еркін ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дүңгірлейді барлық жер.<br>Тышқан қорқып қайтадан,<br>Кіріп кетті ініне.<br>Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, оларды ұстап алмақшы болады.<br>"Ұстап алу" - балаға қолды ақырын тигізу болып саналады.<br>Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды.<br>Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды.<br>Ойын жүргізушісін ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.<br>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) | өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.<br>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан қашуды үйрену.<br>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін | топ жеңеді.<br>Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар (қаршығалар мен қарлығаштар).<br>Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br>"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды доп ойындарына тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. | өскіндерді суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың еркін ойындары. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету. Еңбек әрекеті: өскіндерді суару. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары. | ойындары. | Балалар допты жерге лақтырғанда, оны секіртіп, себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: себеттер мен доптар. "Құстар" туралы ертегі айту. Мақсат-міндеттері. Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. (көркем әдебиет) | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)<br>Жууға арналған жаттамақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: сабын.<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзіңді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзіңді. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тазалықтың досы - Сабын деген осы. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен,Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. "Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Көркем сөз. | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай (ағай) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Сабындаған кезіңде Ашытады көзіңді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзіңді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы. | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан қосып же тоясың,тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын. (мәдени-гигиеналық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөз, сөйлеуді дамыту) | Нан мен қасықты ал да,Тамақ ішуді баста! (мәдени-гигиеналық дағдылар), көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| **Түскі ұйқы** | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (көркем әдебиет) | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (музыка) | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (көркем әдебиет) | «Кім мықты?» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (музыка) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Апта күндерін жаттау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Апта тақырыбына байланысты тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту)<br>**Айбарыс, Ақтөремен жеке жұмыс жасау** | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту)<br>**Асылай, Аяламен жеке жұмыс жасау** | "Күзде" тақпақ айтқызу.<br>Ескен Елубаев "Күзде".<br>Қайткан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сыңсып бағың мәуелеп? | "Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту)<br>**Медина. Айшамен** | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>**Аянат,Әмірмен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қамба толды астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз! (сөйлеуді дамыту)<br>**Ажар, Альтайырмен жеке жұмыс жасау** | **жеке жұмыс жасау** | **жеке жұмыс жасау** |
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел** | Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) | Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. | мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға | қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе | (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) | қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | білуге баулу. | | ырғақты қимылдар орындау. |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек" | "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары" | Балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру. | Үйде балаларға қолайлы орта туғызу. |

Тексерілді
Әдіскер: Сабитова.З.А. 16.09.21ж
Тәрбиеші : Сагдолдина Г.С
Аремжанова Ж.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» ҚМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортанғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09 - 27.09.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау<br><br>(сөйлеуді дамыту, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Әңгіме жүргізу: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" беру. | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)<br><br>Сөздік ойын «Қайсысы ұнайды?» | "Менің туған қалам" тақырыбында сюжетті суреттерді қарау. Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұраққа толық жауап беруді балалардан талап ету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындық жұмысы: қоңырады дайындайды. (музыка) | "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету. Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауап беруді балалардан талап ету. (сөйлеуді дамыту) | "Құрылысшы" тақпағын жаттау. (Шекербек Садыханов)<br>Қолда темір қалағым,<br>Саздан сарай қаладым.<br>Алматыдан аумайтын<br>Әсем қала саламын.<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>"Менің қалам - Алматым" Мақсат-міндеттер. Қиялындағы қаланы құрастыру. (құрастыру)<br><br>"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. (танымдық дағдылар) | Музыкалық-дидактикалық ойын. «Қуыршақ Әйгерімнің сыйлығы». Міндеттер: Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Барысы: Қуыршақтың сыйлық шарлары таратылып беріледі. Балалар ол шарларды үрлеп, түсін айтады. Үрленетін шарлардың түстері үш түрден аспауы керек. Қандай түсті шардың кем екенін балаларға айтқызу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеттер: Суреттен көрген заттарының ататарын атап бере алады (коршаған ортамен таныстыру) | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Пән жетекші жоспары бойынша | | | | |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Екі қоян отырып, Сыр айтады жасырын. Сұр қасқырдың тәбетін, Берсе бізге асырып. Тәбетін біз қайтеміз, Тісін берсін | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Екі қоян отырып, Сыр айтады жасырын. Сұр қасқырдың тәбетін, Берсе бізге асырып. Тәбетін біз қайтеміз, Тісін берсін қасқырдың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қасқырдың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Музыка**<br>**Пән жетекші жоспар бойынша**<br>**Қазақ тілі**<br>**Пән жетекші жоспар бойынша**<br>"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. (математикалық негіздері, сөйлеуді дамыту) | Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Жасасын Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бір-бірден", "сол қол", "оң қол" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру; бір қасиетті негізге ала отырып, қасиеттері бөлек заттарды екі топқа бөліп ұстау арқылы оң және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақыл-ойды, өзін-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>**Пән жетекші жоспар бойынша**<br>"Құыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері) | **Дене шынықтыру**<br>**Пән жетекші жоспар бойынша**<br>""Түрлі түсті доптар"" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі түсті қарындашпен (фломастермен) қағаз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды, салуды үйрету; дөңгелектерді түзу сызықтармен, нүктелермен безендіру амалдарымен таныстыру; доппен ойналатын ойындар туралы мағлұматтарын кеңейту. (сурет салу) Түрлі түсті доптардың түстерін қазақ тілінде атау. (қазақ тілі) | **Дене шынықтыру**<br>**Пән жетекші жоспар бойынша**<br>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу. "Табиғат ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған табиғат туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жанды және жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту; күн райын бақылау кезінде маусымдық өзгерістерді байқап, ажырата білуді үйрету; балабақша туралы түсінік беру. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қаланың көрнекті жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы: Астана - мемлекетіміздің астанасы. Біздің Астанмыз әдемі, үлкен қала. (сөйлеуді дамыту) | "Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (сөйлеуді дамыту) | "Ауылдағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Тәрбиеші балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. (сөйлеуді дамыту) | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (сөйлеуді дамыту) |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Картотека № 6 | Картотека № 7 | Картотека № 8 | Картотека № 9 | Картотека № 10 |
| **Серуеннен оралу** | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)<br>Жуынуға арналған жаттамақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: сабын.<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзіңді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзіңді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Екі қоян отырып,<br>Сыр айтады жасырын.<br>Сұр қасқырдың тәбетін,<br>Берсе бізге асырып.<br>Тәбетін біз қайтеміз,<br>Тісін берсін қасқырдың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.<br>(көркем әдебиет)<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>(музыка) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Қазақстан туралы әңгімелесу". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының Әнұраны, Елтаңбасы және Туы және Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру; Қазақстан туралы қарапайым тақпақты жаттатып үйрету. "Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. (математикалық негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Қолымда не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке , үлкен - кіші, оң - сол жайлы білімдерін бекіту; түйсіну сезімдерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз». Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Сюжетті-рөлді ойын. «Балабақшаға хат келді». Мақсаты: диалогтық сөйлеуді дамыту, бір затпен бірнеше әрекеттерді орындауға үйрету. Материалдар: жазу және аю Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға балабақшаға хат келгенін айтады. Бұл хатта Алан оған посылка жіберуді сұрайды. Біз жібереміз бе? Содан кейін оған қонақ үйлерді жинау керек. Балалардан Алан қандай қонақүйлерді жақсы көретінін анықтайды. Балалар Аланға арналған қонақ үй сөмкесін жинайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру) | Сюжетті-рөлді ойын. «Дана қуыршағын тамақтандыру». Мақсаты: балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, балалардың сөйлеуін белсендіру, тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу, қуыршаққа қамқорлық жасау. Материал және жабдық: Дана қуыршағы, ойын бұрышындағы ыдыс-аяқ жинтығы. Ойын барысы: Ойын бұрышында өтеді. Тәрбиеші түскі ас кезінде қандай ыдыс-аяқ қолданылатынын көрсетеді және айтады (сорпаға арналған терең табақтар, екіншісіне таяз, қасық, шанышқы, шыныаяқ және т.б., үстелге қалай қойылғанын, түскі ас кезінде мінез-құлық ережелерін, ас құралдарын қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларға қуыршақты түскі аспен тамақтандыруды ұсынады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, коршаған ортамен таныстыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту) | "Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Асқаржан Сәрсеков "Туған елдің ұлымын". Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | "Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойында бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (сөйлеуді дамыту) | "Күз" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз". Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті | | | | |

| | |
|---|---|
| | тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Екі қоян отырып,<br>Сыр айтады жасырын.<br>Сұр қасқырдың тәбетін,<br>Берсе бізге асырып.<br>Тәбетін біз қайтеміз,<br>Тісін берсін қасқырдың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | **Қимылдық ойын: «Жүзік салу»**<br>**Мақсаты:** Зейін қойып тыңдауға үйрету.<br>**Қимылдық ойын:** «Сымсыз телефон».<br>**Ойын барысы:** Балалар сап түзеп тұрады.Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б<br>**Дербес ойындар:**<br>1.Тығылыспақ<br>2. Әткеншек тебу.<br>**Тренинг:** «Құс болып ұшайық».<br>**Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи».<br>**Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. |

| | |
|---|---|
| | **Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1. Әткеншек тебу.<br>2. Допты қуалау.<br>**Тренинг:** «Біз біргеміз»<br>**Қимылдық ойын:** «Монданақ».<br>**Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады.<br>**Балалардың өз бетімен ойнауы:**<br>1.Орта доп<br>2.Әткеншек тебу<br>3.Қуаласпақ<br>**Тренинг:** «Бір шаңырақ астында». |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) |

| | |
|---|---|
| | Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Кеңес:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"<br>"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.<br>Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".<br>Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу". |

Тексерілді әдіскер: З. Сабитова 03.09.24ж

Тәрбиешілер: Ж. Аремжанова
Г.Сағдолина

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы : «Балауса-Балғын» бөбекжайы» КМҚК
Топ: ортаңғы: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 30. 09 - 04.10.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Амансың ба, Алтын күн!» Амансың ба, Алтын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз<br>(сөйлеуді дамыту) | Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(сөйлеуді дамыту) | Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>(сөйлеуді дамыту) | күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу" |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға құыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде көмектесуді үйрету: балаларды жұмысқа кірісу алдында жұмыс алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек- | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында көмектесуді үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды шеткалармен тазалау. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету. Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар | «Өнегелі тәрбие» Еңбек:Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: үстел, орындықтардың, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу. "Жапырағына қарай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. | жатқа айтуға үйрету. Құрастырудан ойын-жаттығу. "Сары жапырақтар жерге түсті". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды | Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. | қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, экологиялық тәрбие) Үстел үсті ойындары: "Басқатырғыш", "Құрастырғыш". Мақсат-міндеттері: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық | ажырат" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру; сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) |
| | (музыка) Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. Қызыл сары, сап-сары.. атты тақпақты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы | жырытып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуды үйрету; күз мезгілі жөнінде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайып түсуі жөніндегі түсініктерді анықтау. Құрылыс нәтижесімен ойнату. Мақсат-міндеттері. | (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) «Күз бояулары» сөздік жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларға жапырақтардың түстерін, күзгі бояулардың түстерін ажыратуды үйрету. Құрал-жабдықтар: көк, жасыл, қызыл, қоңыр, сұр, сары, қызыл сары түсті | дағдылар, құрастыру, сөйлеуді дамыту) «Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттығады; ойлау қабілеттері дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық іс-әрекет) | "Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер: ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту. Барысы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көркем сөзді қайталап, жаттауды үйрету. | Күзгі жапырақтарды ағаш бұталарына жапсыру, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа баулу. (жапсыру) | жапырақтардың суреттері (карточкалар). Ойын шарты. Балаларды алаңға шақыру, оларға үстелде жатқан түстері әртүрлі жапырақтарды көрсету. Жапырақтар көк, жасыл, қызыл, қоңыр, сұр, сары, қызыл сары түсті болады. | | Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не суреттердің несімен ұқсамайтынын айту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді** | | | | |
| **Таңғы ас** | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Кесе, шыны, пияла<br>Оларсыз шай құя ма?<br>Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді?<br>Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | танымдық қабілетін дамыту. Барысы:тәрбиеші затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады. **(көркем әдебиет)** | сақтауды және оларды бір-бірінен ажырата білуді, көгөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көгөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көгөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны. "Жеміс-көгөніс дүкені" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістер мен көгөністер дүкеніндегі сатушының қызметімен таныстыру; жемістер мен көгөністердің атауларын жатқа айта | "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Тәрбеші баяу сөйлейді: «Қар... - ға ... -лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, ал екінші топ орындарында қалады. **(көркем әдебиет)** | **таныстыру)** "Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттығады; сөздік қорын молаяды; ойлау қабілеті дамиды. **(сөйлеуді дамыту, танымдық іс-әрекет)** | Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиғаларға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүргенде тағы бір түс пайда болады. Ол Қызғылт сары түс екен. Жаңбыр жауып тұрған кезде болған оқиға Көк бояу мен кіші қарындасы Сары бояу жаңбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**сөйлеуді дамыту)** | "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | "Көп және біреу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. **(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | "Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді** **Қазақ тілі жетекші жоспары б/ша жүреді** Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" Мақсат-міндеттері. Балалардың | **Сөйлеуді дамыту** "Не, қайда өседі?" Көгөністер мен жемістер. Түстер әлемі." Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдауды, көгөністер мен жемістердің атауларын есте | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді** "Торғайлар мен қарғалар" Мақсат-міндеттері. зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту. Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді** «Кімнің дауысы?» ойыны Мақсат-міндеттер. Достыққа,ұйымшыл болуға үйренеді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді** "Түстер туралы ертегі" оқып беру. Мақсат-міндеттері. Балаларды көркем сөзді мұқият тыңдап, мазмұнын дұрыс түсінуге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | білу қабілетін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді пайдаланар алдында тазалық ережелерін сақтауды үйрету; сатушы және тауар сатып алушы қарым-қатынасының ерекшеліктерін, теңге туралы ұғымдарын кеңейту, "Сатушыға не керек?" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттеір. Сатушыға қажет құралдардың атауларын пысықтау. | | | бастайды, олардың бояулары араласқан кезде Жасыл бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды. Көк түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды құшақтап алғанда Күлгін түс пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызыл сары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды. Осыдан кемпірқосақ пайда болады. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың киіздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Теректі бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.<br>Тақпақ.<br>Жақсылықты қолдаймыз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>Терек егеміз бақтарға,<br>Айналасын коршаймыз.<br>- Балалар, бұл терек ағашы. Терек ағашына жақындау.<br>- Терек - жылдам өсетін ағаш. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары | **Суды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде су тез қызады. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып | **Күнді бақылау**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру.<br>Күнің сәулесі туралы айту.<br>Тақпақ.<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>"Көк ту" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар | **Суды бақылау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br>Іс-тәжірибеде: құйылатыны, төгілетіні, ыдыста, шалшықта қозғалмай тұратынын анықтау.<br>Өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына көңіл аудару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: су құйғыштар.<br>"Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қырағылыққа, дәлдікке үйрету. | **Жаңбырлы күн** туралы сөйлесу (немесе бақылау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру.<br>Балалар алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл болады, одан қағаз бен сіріңке, ойыншықтар жасайды.<br>Еңбек әрекеті: терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін қосуды үйрету.<br>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. **(дене шынықтыру)** | жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.<br>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Тәрбиеші балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. **(дене шынықтыру,** көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу. | тудың қасында тұрады.<br>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. | Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақсүйекті қолына алып, балалардың тұсына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздеңдер, кім жылдам табар екен? - дейді. Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларына білдірмей, тәрбиешіге әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне | дейді. Балалар алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.<br>"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуды және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы таңбалауыштар (гүлдер мен аралар). "Допты ұстап ал" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту; доппен ойындарға қызығушылықты арттыру. Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар. Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу және лақтыру жаттығулары. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. | Балалар ойын алаңында айналып жүріп: Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт. Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері .Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, | Мақсат-міндеттері. Балаларды кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кеглилер. Еңбек әрекеті: алаңдағы ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны. | қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Өз бетінше ойынды ұйымдастыруды дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау. Еңбек әрекеті: гүлді күту. Мақсат-міндеттері. Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауды үйрету; гүлге ұқыпты қарауды және сүюді тәрбиелеу. "Осындай бола ма, болмай ма?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Сұраққа жауап беруді және жауабын | Еңбек әрекеті: бақшадағы көгөністерді суару. Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. | Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Балалардың еркін ойыны. | | түсіндіруді үйрету. - Балалар, жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр ма, жаңбыр жауып тұр ма? Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. Өсімдіктер өсу үшін жарық қажет. Балалардың еркін ойыны. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Кесе, шыны, пияла<br>Оларсыз шай құя ма?<br>Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді?<br>Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Үш аю» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,** | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Артикуляциялық жаттығу.<br>Ін-ін-ін-ін,<br>Егілді егін.<br>Ай-ай-ай-ай,<br>Жайқалды бидай.<br>Ек-ек-ек-ек,<br>Сіңірдік көп еңбек<br>**Айбарыс, Асылай мен жеке жұмыс жасау** | Боямақтарды бояу.<br>Жапырақты бояту<br>**(сурет салу)**<br>**Әмір, Назлы, Нұралы мен жеке жұмыс жасау** | Қадыр Мырза Әлі «Күз».<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Құстар мекен іздеді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Қондырмады түзге елді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Керек оқу бізге енді.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>**Аяла, Мәдимен жеке жеке жұмыс жасау** | Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.<br>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату.<br>**(Мүсіндеу)**<br>**Салауат, Айша, Амелиямен жеке жұмыс жасау** | Боямақтарды бояу.<br>Тақия ,сәукеле суреттерін бояту<br>**(сурет салу)**<br>**Аделия, Заңғармен жеке жұмыс жасау** |

| | |
|---|---|
| **Кешкі ас** | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Кесе, шыны, пияла<br>Оларсыз шай құя ма?<br>Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді? Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарды қарау және басқалар)** | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу" |

Тексерілді
Әдіскер: Сабитова.З.А. 20.09.24ж
Тәрбиеші : Сагдолдина Г.С
Аремжанова Ж.Т

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» ҚМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10 - 11.10.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу<br>Арайлы таң, армысың!<br>Шуақты күн, армысың!<br>Жан досым, саған сәлем берейін,<br>Аман-есен бармысың!<br>Балалар достарымен қол алысып амандасады. (сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Сәлем бердім досыма!<br>Аман болсын әрқашан!<br>Асығамын қашанда!<br>Жайдарлы мінезді апайыма.<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | "Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды үйрету. | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың | Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары". | "Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | маңыздылығын түсіндіру. | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктерін дамыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттері. Балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту. Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Қапшыққа жемістер мен көгөністер салынған. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тамақ ішерде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктерін жетілдіру. "Лото"" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтулары. Ойын шарты: көгөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру. Үш үлкен карточкада: бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлімдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қоюға тәрбиелеу. Сөздік ойын: «Қатты-ақырын-сыбырлап» Мақсат-міндеттер: Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. "Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. "Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне қызығушылықты арттыру. М. Әлімқұлов "Аспаз". Біздің гүл бақшада, Бар әсем асхана. Бар онда аспазшы, Аққөңіл жақсы аға. Әлде, май құймақ па? Көже ме, сорпа ма? Әлде, бал қаймақ па, Тұрады ортада. Тәп-тәтті тамағы, Ағай – ас маманы. Пісіре білгенге, Астың жоқ маманы. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға белгіленген тәртіп бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгерту. "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауды, ажыратуды жаттықтыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Соқыртеке» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттың сын-сипатын айтады. Түрін, түсін, дәмін барлығын сипаттап айтып береді. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Зертеу іс-әрекеті Мақсат-міндеттер: Қолдан слайм жасау арқылы зерттеу жүргізеді. | тәрбиелеу. Шарты. Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы тәкшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Қандай шырын?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру, сын есімдерді құруды үйрету, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>Барысы: балалар себеттен суреттерді кезекпен алады, суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған шырын қалай аталатынын айтады. Мысалы: "Бұл алма - алма шырыны".<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Жапырақ қай ағаштан шыққан?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштарды діңдері мен жапырақтары бойынша ажырату қабілетін жетілдіру, зейінін, байқағыштығын, есте сақтауын, қиялын дамыту.<br>Барысы: балалардың алдында жапырақтардың суреттері тұрады. Балалар әр жапырақтың қай ағаштан екенін табады және сол ағаштың үстіне(бетіне) жапсырып қояды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Күз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша сөздік қорларын молайту.<br>Барысы: үстелде әртүрлі маусымдық құбылыстардың аралас суреттер (қар жауады, гүлденген шалғын, күзгі орман, құстар және тағы басқа) қойылған. Бала күзгі құбылыстарды ғана бейнелейтін суреттерді таңдайды | **"Күзгі жапырақтар" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Сөздікті "күз", "ағаштар" сөздерімен толықтыру; есімдерді дұрыс қолдануды үйрету.<br>Барысы: баланың алдында үлкен карточкалар бар. Кішкентайлары жақын жерде жинақталған. Ол бір кішкентай карточканы алып, қай ағаштың қай жапырағында болғанын анықтайды: "Бұл үйеңкі жапырағы", ... , ... Содан кейін үлкен карточкадан сол жапырақты іздейді де, оған кішкене | **"Қай көгөністі байқамай қалдық?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру, зейіні мен визуалды есте сақтауын дамыту.<br>Барысы: ересек бала қоянды көрсетіп, бүгінг оның туған күні екенін түсіндіреді. Қонақтар көптеген сыйлықтар әкелді. Ересек адам қоянның алдына көгөніс сыйлықтар қояды, оларды қатарға қояды. Бір көгөністі атамайды. Бала қай көгөніс жетпейді, соны атайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | және оларды атайды. Мысалы: күн бұлттың артына жасырынып жатыр, жаңбыр жауып тұр және тағы басқа. **(сөйлеуді дамыту)** | жапырақты қояды. **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка**<br>**Пән жетекші жоспары**<br>"Себеттегі жемістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету; дыбыс ұзақтығы туралы ұғым беру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; күз сыйы туралы ұғым беру.<br>**Қазақ тілі**<br>**Пән жетекші жоспары**<br>"Нан дастарханға қалай келеді?"<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдауды, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарқанға келу жолы | Дидактикалық ойын: "Дәмінен таны".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жемістердің дәмін ажыратуды үйрету.<br><br>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.<br>"Себеттегі жемістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу.<br>"Дәмінен таны" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жемістердің дәмін | Дене шынықтыру<br>**Пән жетекші жоспары**<br>"Күз қандай?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық шеңберлермен жалпы дамыту жаттығуларын жасауға ынталандыру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.<br>"Әдемі жүреміз" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Түзу сызықтың бойымен жүруді үйрету.<br>Математика негіздерінен ойын-жаттығу. | Дене шынықтыру<br>**Пән жетекші жоспары**<br>"Айнала алтын күз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру іскерліктерін жетілдіру, тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру, қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау.<br>"Орныңды тап" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, жылдам жүгіру дағдысын дамыту.<br><br>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.<br>"Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. | Дене шынықтыру<br>**Пән жетекші жоспары**<br>"Ғажап күздің сыйлығы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдысын жетілдіру.<br><br>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br>"Күз келді".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тақпақты мұқият тыңдауды үйрету; тақпақты жатқа айтатын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>"Сәбіз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, бір нүктеден қағаз бетінің тіке бойымен доғалы сызық жүргізіп, қайта айналдырып, басталған нүктеге жету білігін жетілдіру, салынып қойған сопақша пішінін қылқалам арқылы қызыл сары бояуға бояу техникасын қалыптастыру; төгілмеуіш пен тіреушені қолдану дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Жүрейік, жүрейік".<br>Жүрейік, жүрейік,<br>(саусақтармен үстел бетінде аяқтармен адымдар жасап жүргенді көрсету) | татып, қандай жеміс екенін дәмінен ажыратуды үйрету.<br>Жемістердің атауын қазақ тілінде дұрыс айтуды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Күзгі көректер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" ұғымдарын ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. | Балалардың күз сыйлары туралы, көгөністер мен жемістердің өсу ерекшеліктері мен орындары туралы, білім аясын кеңейту.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Жеміс-көгөніс".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жемістер мен көгөністердің атауларын бекіту; жемістер мен көгөністерді екі топтамаға бөліп, ажырату тәртібін пысықтау. (сөйлеуді дамыту) | сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; тақпақтағы күз мезгілін көркем сөзбен әдемі өрнектеген жолдарына балалардың назарын аударып, мәнін түсіндіру; күз туралы түсінік беру.<br>"Күз кереметтерін тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күз мезгіліне қатысты суреттер табу. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көкке қолмен сермейік, (саусақтармен, қанаттар қимылын көрсетіп, қолдарды төменнен жоғары көтеру)<br>Күнге сәлем берейік, (алақандармен жоғарыда бұлғау)<br>Шапалақтап, күлейік. (шапалақтау) (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафтарының белгілері арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Почташының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; пошташының жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br>Почташы<br>Күні бойы жол жүріп,<br>Көрген емес болдырып.<br>Қайтады үйге алғысты,<br>Қапшығына толтырып. | **Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылықты және құрметке тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі** | **«Сөлып қалған гүлдерді бақылау» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу.<br>**Ересек адамдармен** | **Күзгі жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктер қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құлаған жапырақтарды жинау)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбексүйгіштікке, еңбек етуге | **Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мысыққа тән ерекшеліктер туралы білімдерін кеңейту.<br>Қадыр Мырза Әли "Мысық".<br>Мысық отыр,<br>Ұйқысы әбден қысып отыр,<br>Май берейін,<br>Шайнап отыр,<br>Тышқан берейін,<br>Ойнап отыр!<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Балалар, пошташы деген кім?<br>- Иә, дұрыс айтасыңдар, балалар, пошташы хат таситын адам.<br>- Ол дорбасындағы хаттарды әрбір үйдің есігіне немесе хат жәшігіне қалдырып кетеді.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды нақты жерге жинау).**<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істі жалпы күш-жігермен орындауға қол жеткізуді үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жапырақтың түсуі", "Мен атаған затқа жүгір". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрену; педагогтің белгісі бойынша тез жүгіруді үйрету; ағаштардың атауын бекіту.<br>**Өзіндік еркін ойын** | **жерге қоқыс жинау).**<br>Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жерге жинау қабілетін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Құстар мен жаңбыр". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ойын кезінде өзара әрекеттесу қабілеттерін дамыту;<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттерІ. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту. | **орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары.**<br>Мақсат-міндеттері. Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.<br>**Балалармен жеке жұмыс.** Тақпақ жаттау.<br>Арасында гүлдің,<br>Ойнап бүгін жүрдім<br>Қызыл, жасыл, сары,<br>Әп-әдемі бәрі.<br>**Қимылды ойындар. «Абай бол!», «Қайда шылдырлайды?» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке үйрету. Есту қабілеттерін дамыту. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.**<br>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту. | құштарлыққа тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жоғары қарай секіру", "Шеңбер бойымен". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрену; жолдастыққа тәрбиелеу.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Батыл балалар" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіру жаттығулары, ептілікті дамыту. | **тапсырмалары (сүрлеу жолды сыпыру).**<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау іскерліктерін дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, алға қарай екі аяқпен секіру дағдыларын бекіту.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттері. Серуен кезінде эмоционалды көңіл күй қалыптастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. "Әлди-әлди" әні (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Етікші» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | **"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны.** | **"Нені, қайдан алуға болады?"** | **"Неңің төлі жоқ?" дидактикалық** | **"Сыңарын тап" дидактикалық** | **"Кім тез жинайды?" дидактикалық ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды үйрету. **(танымдық дағдылар)** **Саусақ жаттығуы. "Нан илейді Нұрай".** Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу) Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру) Томпаң-томпаң, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу) Томпақтап, (қос жұдырықты айналдыру) Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, бірін-біріне айқастырып салу) Жалпақтап. **(сөйлеуді дамыту)** | **дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **ойыны.** Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен олардың төлдерін ажыратуды, жануарларға күтім жасауға, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту)** **Зертеу іс-әрекеті** Мақсат-міндеттер: Күзгі ағаштардың діңдерін зерттейді. | **ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жемістерді айыра білуге, топқа бөле білуге, шапшаңдыққа баулу; тәрбиешіні тыңдай білуге тәрбиелеу. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу.** Мақсат-міндеттері. Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Рамазан Тышканбаев "Жаңбыр". | "Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту) | "Бір сөзбен ата" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістерді жалпылауды және оларды бір сөзбен атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту) | | **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын жеміс пен көгөніс атауларына толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бұлттар,<br>Тұрмай ауа бер,<br>Жаңбыр бол да,<br>Жауа бер.<br><br>Жазыққа бар,<br>Тауға бар.<br>Бақшаға бар,<br>Бауға бар.<br>Белес-белес белге бар,<br>Сусап жаткан шөлге бар.<br><br>Әр тамшыңды үлессін,<br>Шалғын қаулап<br>Гүл өссін! **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | "Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды үйрету. | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары". | "Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |

Тексерілді әдіскер: З. Сабитова 07.10.2024

Тәрбиешілер: Ж. Аремжанова
Г.Сағдолина

## ТӘРБИЕЛЕУ -БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : «Балауса-Балғын» бөбекжайы» КМҚК
Топ: ортаңғы : «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10 - 18.10.2024ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Аманбысың, алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қуаныш пен шаттық бер. **(сөйлеуді дамыту)** | | **(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдері мен кеңес, әңгімелесу** | Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты түзеу жолдары". | Ата-аналарға арналған сауалнама. "Отбасындағы саламатты өмір салтының шарттары". | Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Көзге арналған түзету гимнастикасы. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға өз қолдарынан келетін еңбек түрлері туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа туралы естеріне салып отыру. "Бауырсақ" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балалар белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру және тағы басқа іскерліктерін дамыту. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту. Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңінің сюжетін сахналау. Мақсат-міндеттер. Нан өнімі туралы | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек:Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. "Апта күндері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету. (сөйлеуді дамыту) "Нан дастарқанға қалай келеді?" Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Кішкене тоқаштар» музыкалық-дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға заттарды ортақ белгілеріне қарай топтастыруды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар: «тоқаштар» мен «нан өнімдері» карточкалары (немесе бетперде), көңілді әуеннің аудиожазбасы.<br>Ойын шарты. балаларды екі топқа бөлу ортаға 10 баладан шығады. Педагог 5 балаға нан өнімдерінің карточкасын таратады, ал 5 балаға тоқаштардың карточкасын таратады. Балалар көңілді | Ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Театр өнеріне машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.<br>Ойын барысы.<br>Автор: ""Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады.""<br>Шал (1-бала): ""Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші.""<br>Кемпір(2-бала): ""Неден пісірейін? Ұн жоқ қой.""<br>Шал: ""Әй, кемпір, | Сурет салудан ойын-жаттығу "Тандыр нан".<br>Мақсат-міндеттері. Фломастерді үш саусақпен ұстап, тандыр бейнесінде алдын ала салынып қойған шағын дөңгелек үстін тіке және көлденең сызықтармен, шақпақ етіп, дөңгелек сыртын аясын ұсақ дөңгелектер арқылы безендіру техникасын жаттықтыру; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; | балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғалық қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.<br>Ойын шарты. екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалу, көрініс балалардың назарына ұсынады. Өтебай Тұрманжанов «Қайдан келдің, бауырсақ?» Дастарқанда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ. Бауырсаққа қызығып, | Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу; диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)<br>"Балабақша ережесін сақтау" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері. Балабақшада өзін дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әуенге билеп жүреді, әуен тоқтағанда «тоқаштар» бір топқа, ал қалған «нан өнімдері» бөлек топқа жиналады. «Бауырсақ кімнен қашты?» қимылды ойыны Мақсат-міндеттер. «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің сөздерін еске түсіру, ойлау, есте сақтау, сөйлеуді, қимыл шапшаңдығын дамыту. Шарты. Балалар алаңға шеңбер құрып тұрғызылады. Барлық балаға Бауырсақтың маскасы кигізіледі. Балалар «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің | қойманың түбін қырып көрсең. Бір бауырсақ пісіретін ұн табылар."" Автор: ""Кемпір солай істеді. Қойма түбін қырып-қырып екі уыс ұн табады да. Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты майға пісіріп, терезе алдына суытуға қояды. Жата-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады."" Қоян(3-бала): ""Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"" Бауырсақ(4-бала): "" Жоқ, сен мені жеме, қоян, мен өлең айтып | қолдың ұсақ моторикасын, көзбен пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту. Саусақ жаттығуы "Нан илейді Нұрай". Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу) Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру) Томпақ-томпақ, (қос қолды жұдырыққа "құлыпқа", қысу) Томпақтап, (қос жұдырықты айналдыру) Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, бір-біріне айқастыру) Жалпақтап. | Қарап тұрды көзін сап: Қайдан келдің, бауырсақ? – Деп сұрады қуыршақ. – Дүкеннен келдім нан саткан, – Деді оған бауырсақ. – Дүкенге келдің қай жақтан? – Наубайдан келдім нан жапқан. – Наубайға келдің қай жақтан? – Диірменнен келдім ұн тарткан. – Диірменге келдің қай жақтан? – Даладан келдім кең жатқан. – Жер-анам менің көсілген, Диқандар мені өсірген. Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диалог сөздерін айтады.<br>Құралдар: «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің бетперделері. | беремін, тыңдап көрші.""<br>""Әже қойма қырнаған,<br>Екі уыс ұн жинаған,<br>Қаймаққа илеген,<br>Майға пісірген,<br>Терезе алдына суытқан,<br>Бауырсақпын домалақ!<br>Атадан кеттім,<br>Әжеден кеттім,<br>Қоян сенен де кетемін!""<br>"Бауырсақ алға қарай домалап кетеді, қоян қалып қояды. Бауырсақ орман ішінен домалап келе жатқанда алдынан қасқыр шығады.""<br>Қасқыр(5-бала):<br>""Бауырсақ!<br>Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!""<br>Бауырсақ: ""Жоқ, сен мені жеме, мен өлең | | да сұрай алады.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс-әрекеті) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | айтып беремін, тыңдап көрші.""<br>Бауырсақтың әні.<br>Автор: ""Бауырсақ домалап кетеді.<br>Қарсы алдынан қорбандап аю шығады.""<br>Аю(6-бала): ""Әй, бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!""<br>Бауырсақ: ""Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші.""<br>Бауырсақтың әні.<br>Автор: ""Бауырсақ домалап кетеді, аю қалып қояды.<br>Бауырсақ зымырап келе жатса, алдынан түлкі шыға келеді.""<br>Түлкі(7-бала): ""Амансың ба, бауырсақ!<br>Көргендерге ұнайсың, қандай | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әдемісің!""<br>Автор: ""Бауырсақ қуанып, өлеңін айта бастайды. Түлкі болса тыңдаған болып, білдірмей бауырсаққа жақындап отырады.""<br>Бауырсақ: ""Әже қойма қырнаған,<br>Екі уыс ұн жинаған,<br>Қаймаққа илеген,<br>Майға пісірген,<br>Терезе алдына суытқан,<br>Бауырсақпын домалақ!<br>Атадан кеттім,<br>Әжеден кеттім,<br>Қоян сенен де кетемін!"" | | | |
| | | Түлкі: ""Әдемі өлең екен! Айналайын, бауырсақ, мен картайдым, құлағым естімейді ғой. Кәне, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | менің тұмсығыма отырып, өлеңді тағы бір айтып берші."" Автор: ""Бауырсақ мақтағанға мәз болып, түлкінің тұмсығына шығып, өлеңін айта бастағанда, түлкі бауырсақты «ап!» деп жеп қояды."" | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Дене шынықтыру жетекші жоспары бойынша жүреді** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды | "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. | "Көп және біреу" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. | "Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Қазақ тілі жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Еркежан әжей нан пісірді" атты суреттер сериясы бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балаларда нан туралы қарапайым ұғымдарды қалыптастыру, нан тақырыбына қатысты қарапайым фразаларды | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік табиғат құбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту. | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>«Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайылыққа, ізгілікке, адалдыққа баулу. Қажетті құралдар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, тағам түрлерінің | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту. Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары. Ойын барысы: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен, педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық | педагогтің соңынан қайталап айтуға жаттықтыру; ойындар барысында қарапайым диалогтарға, сұраққа жауап айтып, қатысуға үйрету. "Сен не істедің?" сөздік жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Нан өнімдері түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту) | Барысы. барлық жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылысты, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды өз жауаптарын бір сөзбен ғана емес, сондай-ақ құбылыстың не себепті болғанын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту) "Тоқаштар". Мақсат-міндеттері. Тоқаштардың бояу. (сурет салу) | ойыншықтары, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер. Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру. Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар. Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рақмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушы да өз | Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігін балалар айтып береді. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағдаяттарды шешеді. Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, | | | кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді. Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық | Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қарақұлақ» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу. Шарты. Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай түседі. Қазыққа таяп келіп: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсенді болуын қадағалайды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рақмет" ,"өтінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басында шуламау, асты дұрыс | | | жасайды. | «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» - деп, алысқа қаша жөнеледі. Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау негізгі міндеттері. "Тәтті қамыр" Мақсат-міндеттері. Тәтті қамырдан тоқаштарды жасау. (мүсіндеу) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Күн - жылу мен жарық көзін бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау, талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбие | Желді бақылау(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды желдің қасиеттерін тануға қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. | Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әртүрлі табиғи құбылыстармен | "Ауа райын бақылауды жалғастыру (бұлтты күн)". (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; | Жерге түскен жапырақтарды бақылаужалғастыру. (қоршаған ортамен танысу) Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау. Еңбек: құм салғышты ішіне түскен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күнге қарап отырып, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>- Күнге қарағанда өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Тәрбиеші балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыттан кейін балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.<br>Күн көзінде заттың қызатынына қорытынды жасау.<br>Еңбек тапсырмалары: | "Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. (тыныс алу жаттығуы)<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "Жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "Жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан | танысуды жалғастыру.<br>Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек әрекеті: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. | жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр!<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Түскен гүл | жапырақтардан тазалау.<br>Балалармен жеке жұмыс: балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ.)<br>Аспай піскен, Қайнамай піскен. (Жеміс.)<br>"Қойлар мен қойшы" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуді үйрету.<br>Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді.<br>Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, | құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай бірігіп ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, | жапырақтарын тырмамен тазалау. "Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. **( көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар балалар болады. "Аю" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, | бақылап тұрады. Тәрбиеші: "Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды," - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинап, қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. Дене шынықтыруға арналған ойындар. Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау» Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздеңдер, кім жылдам табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге жылдам әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақсүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз | Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. | ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттерІ. | тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинағанға ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолды тигізу болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. | ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аталады.<br>Жабдығы: ақсүйек.<br>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.<br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, аланда шығарылған материалмен ойындар.<br>"Шеңберге дәлде".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. | Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін | Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | Ойынды жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.<br>"Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәрбиешінің белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін камтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды. | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. "Алтын жұмыртқа" ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады, демдерін еркін шығарады.<br>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.<br>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.<br>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді<br>Төсектен тұрғызу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Бесін ас** | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Артикуляциялық жаттығулар.** Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. **(сөйлеуді дамыту) Мәди,Ерсұлтанмен жеке жұмыс жасау** | **"Жауын" тақпағын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде табиғи құбылыстардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу **Асылай, Салауат,Назлымен жеке жұмыс жасау** | **Артикуляциялық жаттығулар.** Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. **(сөйлеуді дамыту) Аянат, Айшамен жеке жұмыс жасау** | **"Таңертең" тақпағын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауаптарын талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Таңертең". Ерте тұрғым | **Жұмбақ жаттау.** Мақсат-міндеттері. Жұмбақтардың шешімін табу. Әр жұмбақтың суреттері болу керек. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Амелия,Ақтөремен жеке жұмыс жасау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | келмейді,<br>Бірақ тағы тұрамын.<br>Көзім түк те көрмейді,<br>Естімейді құлағым.<br>Суды ағызып ақырын,<br>Жуған болам бетімді.<br>Кешегі көп ақылым<br>Кеміп қалған секілді.<br>Бала баққа бүгін де<br>Барғым келе қоймайды.<br>Жақсы көрем үйімде<br>Кейде жеке болғанды.<br>Бірақ үйден шығамын<br>Қол ұстасып көкеммен.<br>Ашылып көз-құлағым,<br>Бала баққа жетем мен. **(сөйлеуді дамыту)**<br>**Бекзат,Аманәлимен жеке жұмыс жасау** | |

| | |
|---|---|
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) |

| | |
|---|---|
| **басқалар)** | Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу" |

Тексерілді
Әдіскер: Сабитова.З.А. 14.10.24ж
Тәрбиеші : Сагдолдина Г.С
Аремжанова Ж.Т

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» ҚМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10 - 25.10.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>(сөйлеуді дамыту) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>«Амансың ба, Алтын күн!»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау.<br>"Біз құсты іздейміз" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Бақылау, кеңістікті бағдарлауды дамыту.<br>Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар.<br>Тәрбиеші құсты жасырады. Балалар оны іздеулері қажет.<br>- Қанекей, балалар, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты жасырамын. Ойыншықтар атауын қазақ тілінде дұрыс атау.<br>- Енді, балалар, ойыншықты іздеп табыңдар. сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу<br>"Қарлығаш".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарлығаштың | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту.<br><br>"Құстарды бейнесі бойынша таны" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге үлес қосу, бейнесі бойынша құстарды тануды үйрету. Барысы: балаларға құстардың бейнесі ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><br>"Құс қайда?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстар мен қоныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу қабілеттерін қалыптастыру. (сөйлеуді | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету.<br><br>"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Бұлттар құстай ұшады, (қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)<br>Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау)<br>Қанат жайып, ұшады.<br>Бұлттар құстай болмайды, (саусақпен бұлғау)<br>Құстар бұлттай болмайды.<br>Бұлттар құстай бұтаға (қолдарды қырынан қосып, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңдеріңді түріңдер, матаны сулап құрғатыңдар, лас болған кезде шайыңдар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.<br><br>Лото "Құстар" үстел ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту.<br>Шаршы бұрышын құрайық,<br>Саусақ ұштарын қосайық.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сырткы бейнесімен таныстыра отырып, қарлығаш туралы түсініктерін кеңейту; қарлығаштың тіршілігін бақылау дағдысын қалыптастыру; жыл құстары туралы түсінік беру. Қарлығаш туралы көркем сөздер арқылы балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен ойлау қабілетін және тануға, білуге деген құштарлығын дамыту. "Қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын атап, сипаттау. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | дамыту)<br><br>Тыныс алу жаттығуы «Құс мамығын үрле» Мақсат-міндеттер. Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. | саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды. (саусақпен бұлғау) Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>Қазақ тілі "Күзгі жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету. | Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр". Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруға дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Пән жетекші жоспары бойынша** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | "Артығын тап" дидактикалық ойыны. | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. | "Біздің жердің құстары" дидактикалық ойыны. | "Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырат" | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | Мақсат-міндеттері. Әр мезгілдің ерекше белгілері туралы білімдерін, өз ойларын нақты жеткізе білу қабілеттерін нығайту; есту зейінін дамыту.<br>Барысы:<br>тәрбиеші мезгілді "Күз" деп атайды.<br>Тәрбиеші жыл мезгілдерінің белгілерін тізбектейді (құстар жылы жаққа қарай ұшады, ағаштарда жапырақтар сарғаяды; үлпілдек ақ қар жауады). Балалар қосымша белгіні атайды және өз таңдауын түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту) | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, достарым, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым, кел бері,<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>(сөйлеуді дамыту) | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда біздің жерде қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы жалпылама түсінік қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден табуды үйрету; туған жердің табиғатына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту) | дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Құстар туралы білімдерін толықтыру; жыл құстары мен қыстайтын құстарды бір-бірінен ажырату іскерліктерін жетілдіру.<br>Барысы: балаларға жыл құстары және қыстайтын құстар бейнеленген суреттер ұсынылады. Магниттің көмегімен жыл құстарын магниттік тақтаның бір жағына, ал қыстайтын құстарды екінші жағына жапсырады. (сөйлеуді дамыту) | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Музыка<br>**Пән жетекші жоспары**<br>"Торғай".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы, тембрі туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін және зейінін дамыту; музыка әуенімен би қимылдарын үйлесімді орындауға дағдыландыру.<br>"Тоқылдақ" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Әуеннің | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Ақ үйрек, сары үйрек".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеңістікті бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту. | Дене шынықтыру<br>**Пән жетекші жоспары**<br>"Екі аяқпен секіреміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқынмен жүгіру дағдысын қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруді үйрету.<br>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу | Дене шынықтыру<br>**Пән жетекші жоспары**<br>"Торғай секілді секіреміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қысып ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту.<br><br>Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Көлде жүзген үйрек". | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ырғағын тыңдауды, байқампаздыққа дағдыландыру.<br>Қазақ тілі<br>**Пән жетекші жоспары**<br>ойын-жаттығу<br>"Ұшты-ұшты" жаттығуы.<br>Тілдің дыбыстық мәдениеті. [ш] дыбысы."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету; әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар беру. | | "Құстар неге сөйлемейді?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету.<br>"Жыл құстарын тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Жыл құстарына жататын құстардың суреттерін тауып атау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Мақсат-міндеттері. Балаларды көлде жүзіп жүрген үйректің айналасына қағаз бойымен көлденең созылған, бірнеше көк түсті ұзын толқынды жолақтарды салу амалымен таныстыру; жыл құстары жөнінде мағлұматтарды толықтыру.<br>Саусақ жаттығуы. «Балапан».<br>Балапаным, балапан,<br>Қайда кеттің ауладан? (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Суға бірге барайық, (шапалақтау)<br>Саған бидай шашайық!<br>Бидай шоқып, тоқ-тоқ-тоқ, (үстел бетін саусақтармен соққылау)<br>Қанатыңды қақ-қақ-қақ. (сөйлеуді дамыту) | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау**<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.<br>Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты | **Ағаштарды бақылау**<br>Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру.<br>Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, | **Шықты бақылау**<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.<br>Бақылау: Неге шөп дымқыл?<br>Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар?<br>Бұл қандай құбылыс?<br>(Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына | **Күзгі аспанды, бұлтты бақылау**<br>Мақсаты: Әлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.<br>Аспанның түсі күзде қалай | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қыздырмайды.<br>Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.<br>**Жұмбақ:** Ақ сандығым ашылды<br>Ішінен жібек шашылды (күннің көзі)<br>Аспандағы алып доп<br>Жарқырайды жарық боп (күн)<br>**Көркем сөз:**<br>Күз де келді, күз келді<br>Күдерін жаз үзгенді<br>Күз де келді, күз келді<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді<br>Құстар мекен іздеді.<br>Қ. Мырзалиев<br>**Қимылды ойын:**<br>«Қоңыздар»<br>**Еңбек**: құмсалғышты жапырақтардан тазарту. | адамгершілік сезімге тәрбиелеу.<br>Көркем сөз:<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді<br>Аспанда жай шатырлап<br>Тамшы жерге секірді<br>Тақпақ:<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан – алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»<br>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту<br>Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?» | батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.<br>Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)<br>Жұмбақ:<br>Мөлдіреген жүзімді,<br>Үстап едім, езілді. (Шық)<br>Таңертең бар, кешке жоқ<br>Кеш түгелі түсте жоқ<br>Мен әдемі моншақпын<br>Ірі емеспін, ұсақпын,<br>Мойнына ешкім тағa алмас (Шық)<br>Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»<br>Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау. | өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).<br>Түнде және күндіз аспанда не пайда болады?<br>(Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)<br>Болжам: аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.<br>Жұмбақтар:<br>Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді,<br>Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр)<br>Күндер қысқарады, түндер ұзарады<br>Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)<br>Жұмбақ:<br>Көлігі жоқ, көшеді,<br>Өзін кезбе дeседі. (бұлт)<br>Қозғалмалы ойын: «Орамал тастау».<br>Алаңдағы еңбек: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау) | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар).<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аналарының ертегісін тыңдату.<br>(көркем әдебиет) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | "Қарбыздың бөлігі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға күз мезгіліндегі адам еңбегінің түрлері туралы ұғым беру; жеміс пен көгөністер жөніндегі дүниетанымын кеңейту; қарбыздың жидектер тобына кіретінін тәжірибе арқылы дәлелдеу. | "Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстардың қоректенуі туралы балалардың білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстарының айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; | "Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Бір құбылысты, | Серуендеуге барайық" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау қабілеттерін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Саусақ жаттығуы.<br>"Дөңгелек".<br>Дөңгелек пішіндер өте көп:<br>Алма, апельсин, картоп,<br>Адамның басы дөңгелек,<br>Дөңгелек екен ойыншық доп.<br><br>«Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау қабілетін арттыру, құстарды ажыратуды үйрету және оларды қорғауға тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: ұзақ, қараторғай, қарлығаш, көкек, тырна, қарға, сауысқан, суықторғай, көгершін, шымшықтың суреті салынған карточкалар.<br>Ойын барысы.<br>Жыл құстары мен қыстап қалатын құстарды ажыратуды ұсынады. Маркердің көмегімен қыстап қалатын құстардың қасына қардың суретін салады. Жыл құстарының қасына күннің суретін салады.<br>– Жыл құстары: ұзақ, қараторғай, қарлығаш, көкек, тырна. | қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.<br>Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Жұмбақтардың шешімін табу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстарға байланысты жұмбақ жасыру, балалардың ойлау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу».<br>Шарты.<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден терендігі | оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Үш аю" ертегісін баяндау.<br>Мақсат-міндеттері. Ертегіні мұқият тыңдауға, ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. (көркем әдебиет)<br><br>"Түрлі-түсті моншақтар" ойыны.<br>Балалардға геометриялық пішіндерді ауызша нұсқауларға сәйкес дұрыс орналастыруды үйрету. (математика негіздері) | Жапсырудан ойын-жаттығу "Торғайды жаңбырдан жасырайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетіндегі дайын торғай пішіні үстіне бұлттан төмен қарай "аққан" тамшыларды жапсырып, жаңбырлы күні шатыр астында отырған торғай туралы сюжеттік аппликация үлгісін жасауды үйрету.<br>Саусақ жаттығуы.<br>Құстар ұшып барады (алақандарды ашып-жинау),<br>Қанаттарын кең жайып (алақандарды ашып-жинау).<br>Торғай бізбен қалады (алақандарды бірін-біріне қосу, қысу),<br>Бақылап ауа райын (алақандарды бірін-біріне қосу, қысу).<br>(Соңғы екі жол екі рет қайталанады)<br><br>- Кел, торғайым, мұнайма (саусақтарды өзіне қарай бұлғау, "шақыру"),<br>Жылытайық бойынды (алақандарды өзара уқалау).<br>Бізден басқа сұрама (алақандарды өзара уқалау),<br>Жазда қалған ойынды (шапалақтау).<br>(Соңғы екі жол екі рет | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | | қайталанады) (сөйлеуді дамыту) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жаңылтпаштар айтқызу.<br>Атам бақ аралады,<br>Ағам тал аралады.<br>Асан көл жағалады,<br>Асыл ат тағалады.<br><br>Шырағым шұбат іш,<br>Шұбатты сұрап іш.<br>Шұбатты ішпесең,<br>Бітпейді бұла күш.<br>(сөйлеуді дамыту) | Артикуляциялық жаттығулар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту) | Жаңылтпаштар айтқызу.<br>Қулық таудан,<br>Қулық бие көрдім.<br>Қуанғаным, құлындапты,<br>Қулық таудың<br>Қойнауындағы<br>Қорқауларға ұрынбапты.<br><br>Сырттағы ит үрді,<br>Сырттан кісі кірді.<br>Сырттағы біреу,<br>Сыпырып кетті кірді.<br>(сөйлеуді дамыту) | Бала тілін дамыту.<br>"Сауысқан" (ел аузынан)<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқандатқан сауысқан.<br>(сөйлеуді дамыту) | |

| | |
|---|---|
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:** «Қоңыздар»<br>Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»<br>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту<br>Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар» |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | |

Тексерілді әдіскер: З. Сабитова 21.10.24 ж

Тәрбиешілер: Ж. Аремжанова
Г.Сағдолина

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Балауса-Балғын» бөбекжайы» КМҚК
Топ: ортаңғы: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10 - 01.11.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма»* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | Жан досым, саған сәлем берейін,<br>Аман-есен бармысын!<br>Балалар достарымен қол алысып амандасады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру". | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес.<br>"Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы". | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Үстелдердің жанына орындықтарды қою.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету." | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ойыншықтарды сөрелерге қою.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; | Ұлттық тәрбие күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышын тазалау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Көкөністер мен жемістер» үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың пішініне (дөңгелек, сопақ) назар аудара отырып, объектілерді өзара байланыстыруға және топтастыруға ынталандыру: түсті қабылдауды, тактильді сезімдерді, қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, сөйлеуді белсендіру; байқампаздық, тапқырлыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: екі себеттің суреті, олардың бірінде сопақ пішінді ойық, екіншісінде шеңбер пішінді ойық бар. Пішіндері сопақ немесе шеңберге | дағдысын қалыптастыру." «Көкөністер мен жемістер» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға ересектер ұсынған көкөністер мен жемістердің атауын атауды, оларды түрінен тануды, «көкөністер» және «жемістер» деп жалпылауды атауды үйрету. Құрал-жабдықтар: жемістер мен көкөністердің карточкалары. Ойын шарты. Балалар жүк көлігіне тиелген заттарды бір-бірден алып, оның атауын тәрбиешінің соңынан ілесе отырып атайды. Қалған балалар | өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету." «Көкөністі ата» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға көкөністерді дұрыс атауды үйрету. Құрал-жабдықтар: сәбіз, картоп, баялды, қызанақ, орамжапырақтың суреті немесе нақпішіндері. Ойын шарты. Тәрбиеші балаларға әртүрлі көкөністердің суретін (нақпішін) көрсетеді. Балалар олардың атауларын дауыстап атайды. Суреттер (нақпішін): сәбіз, картоп, баялды, қызанақ, қырыққабат. | ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу." Сурет салудан ойын-жаттығу "Апельсиндер". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету. "Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. **(математика негіздері, сөйлеуді** | ұқыпты, таза қарауға үйрету." «Жеміс пен көкөніс» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Жемістер мен көкөністердің атауларын бекіту; жемістер мен көкөністерді екі топтамаға бөліп, бір-бірінен ажырату тәртібін пысықтау. Құрал-жабдықтар: көкөністер салынған карточкалар, бақшаның суреті. Ойын шарты. Балалар бау немесе бақшаның суретіне қарап, жеміс пен көкөністердің әркайсын танып, атауын дауыстап атайды (суреті немесе нақпішіні). Әр затты екі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұқсайтын көкөністер мен жемістердің сұлбалары: алма, лимон, қызанақ, қияр, қызылша, сәбіз, пияз, баялды, апельсин, банан. | дұрыс жауапты қайталайды. Балалар бақша мен бақ бейнеленген тірек суреттерге қарап, жалпылама сөздерді қайталайды. Көкөністер мен жемістер. Ойынға белсенді қатысу, дұрыс жауап беру, дұрыс жауаптарды қайталап отырғандарды қолдап отырады. | | **дамыту,)** | топтаманың біріне (жеміске не көкөніске) салады. Екі топтаманың әрқайсы толған кезде «мынау көкөністер», «мынау жемістер» деп жалпылап айтады. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Дене шынықтыру жетекші жоспары бойынша жүреді.** | | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету. Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. Құстарды қазақ тілінде атайды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | "Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | "Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, | "Кім, не жейді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, қарақат, өрік, таңқурай, лимон, алмұрт, және тағы басқа. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Күліп өмір сүрейік! **(сөйлеуді дамыту)** | қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді Қазақ тілі жетекші жоспары б/ша жүр "Бауда, әлде бақшада?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Сөйлеуді дамыту** "Жолға дайындал ..." **Көліктер. Түстер әлемінде."** Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тындап, атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді "Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. **(математика негіздері)** «Ұлттық ойын - ұлт | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді "Мозаика" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлыққа баулу. **(танымдық дағдылар) Саусақ ойыны. "Бақшадағы қызанақ пен қияр".** Мақсат-міндеттері. | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді** Үстел үсті театры **"Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі** Мақсат-міндеттері. Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру. **(көркем әдебиет) "Көгөністер дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аспаз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету. **Дидактикалық ойын: "Тағам түрлерін ата".** Мақсат-міндеттері. Тағам түрлерін қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. | қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. **«Қарақұлақ» ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу. Шарты. Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай | Бақша туралы түсінік бере отырып, қызанақ пен қияр көгөніс екенін ажыратуды үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) "Автобус" ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды автобус жүргізушісі және қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; жол жүру ережесі мен автобустағы жолаушы тәртібі туралы мағлұмат беру; ойын және қоғам көлігі ережелерін түсіндіру. **"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттер. Автобуста бар адамдардың орнын | балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін бекіту. Балалардың ойынға қажетті құралдарды пайдаланып, дүкен ойынын ойнау. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | түседі. Қазыққа таяп келіп: «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» - деп, алысқа қаша жөнеледі. Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. | анықтау, атауларын пысықтау. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **«Күзгі саябаққа серуен» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Адамдардың | **Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Қарға мен | **Аққайынды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты | **"Жаңбыр жауғанда" ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу.<br>Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету.<br>Балалармен жеке жұмыс: тақпақ жаттату. **(көркем әдебиет)**<br>Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар».<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. **(дене шынықтыру)** | сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсаматынын байқайды.<br>Еңбек әрекеті: құраған жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндетттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. **(дене шынықтыру**, көркем сөз)<br>Мақсат-міндетттері. | өзгерістер мен ерекшеліктерді бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Қайың өте әдемі ағаш. Оның ақ түсті қабығы ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді, оның гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап жерге түседі.<br>Суретшілер қайыңның суретін | Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. **(дене** | өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды.<br>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. **сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру;<br>Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>Жерге нәсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нәсерлетсең, нәсерлет!<br>"Күн мен жаңбыр" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады). Мақсат-міндеттері. Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттықтыру. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты | салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. (сурет салу) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңды ағаштардан құрап түскен бүршіктер мен ұсақ бұталардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдаландыру. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; | **шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру;ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. **(дене шынықтыру, көркем сөз)** | қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру;ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарын баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, | мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарын үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобының арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар қояндар болады. Тәрбиеші ойынды бастайды:<br>- Аңшылар жүр орманда,<br>"Не бар екен?" - деп шалғында.<br>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып | Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбердің біресе бір жағына, біресе екінші жағына жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Өткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдап жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. | тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктілігін бекіту.<br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды алыстан бақылайды.<br>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.<br>Тәрбиеші<br>- Қояндар шықты шалғынға,<br>Секіреді қуана.<br>Бір-біріне сәлем береді,<br>Тәтті шөппен қоректенеді.<br>"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" | Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br>Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.<br>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру. | саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бір-біріне соғылмай, өз орындарына доптан жылдам қашып баруға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. | | |
| | | | Тәрбиеші ойынның қауіпсіздігін қадағалайды. | | |
| | | | "Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге дағдыландыру; тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауды үйрету. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдысын қалыптастыру. | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** | сөреге) қоюды үйрету. «Достық» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | сөреге) қоюды үйрету. «Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | сөреге) қоюды үйрету. «Құстар неге сөйлемейді» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | сөреге) қоюды үйрету. «Сауысқан мен көкек» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап-қунап алайық.<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)<br>"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу)<br>(дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Санамақтар айтқызу.<br>Бір дегенім - білеу,<br>Екі дегенім - егеу,<br>Үш дегенім - үскі,<br>Төрт дегенім - төсек,<br>Бес дегенім - бесік,<br>Алты дегенім - асық,<br>Жеті дегенім - желке,<br>Сегіз дегенім - серке,<br>Тоғыз дегенім - | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>"Жомарт Күз" (суретті қарастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.<br>**Алтайыр, Заңғармен жеке** | Әңгіме құрастыру "Табиғат".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың сөздік қорын табиғаттағы ерекшеліктердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br>**Мәди, Аманәли жеке жұмыс жасау** | "Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.<br>**Айсұлтан,** | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.<br>**Аяла,Асылаймен жеке жұмыс жасау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | торка,<br>Он дегенім - торка,<br>Он дегенім - оймақ,<br>Он бір қара жұмбақ.<br>**Медина Айкөркеммен жеке жұм ыс жасау** | **жұмыс жасау** | | **Айбарыспен жеке жұмыс жасау** | |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сикырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта Дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру". | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес. "Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы". | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

Тексерілді
Әдіскер: Сабитова.З.А. 28.10.24ж
Тәрбиеші : Сагдолдина Г.С
Аремжанова Ж.Т

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» ҚМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11 - 08.11.2024ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка)<br>Сәлемдесу<br>Кел, достарым, келіңдер!<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым, кел бері<br>Толтырайық шаттыққа<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру | Ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Үстелдердің жанына орындықтарды қою. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Ойыншықтарды сөрелерге қою.<br>Мақсат-міндеттері. | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: Кітап бұрышын тазалау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа | салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.<br><br>"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы: тәрбиеші балаларға суреттерді таратады, оларды карастыруға және атауға шақырады, содан кейін ""Ол не істеп жатыр?"" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. (сөйлеуді дамыту, казақ тілі) | Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, кажетіне карай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты карады үйрету.<br><br>"Саусақ жаттығуы", "Пойыз келе жатыр". Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, Тоқ-тақ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін баскандай тықылдату). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін баскандай тықылдату). Барлық бала күтіп калды: | Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте кою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты карауға тәрбиелеу.<br><br>"Геометриялық пішіндерден автобусты құрастырамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға көлік түрлерін құрастыруды ұсынады. (математика негіздері, құрастыру)<br><br>"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру Тәрбиеші бала санына карай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден | Мақсат-міндеттері. Құлап жаткан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза карауға үйрету.<br><br>"Сипаттама бойынша тағы" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қиялын, сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: тәрбиеші бір баланы шақырады, оған сурет береді және онда кандай көлік бейнеленгенін сипаттауды ұсынады, бірақ атауын атамайды. Қалған балалар оны сипаттамадан анықтайды. Сипаттамасы бойынша танығанбірінші бала келесі суретті алып, басқа балаларға кағырады. Ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | | Алакан, алакан (алаканларды жайып, өзара ұқалау)<br>Қуанышпен қарсы алады.<br>- Алакай! Алакай! (кол шапалақтау) (сөйлеуді дамыту) | жүк көлігін құрастырады (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту) | жалғасады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, коршаған ортамен таныстыру) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Пән жетекшісі жоспары бойынша | | | | |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі )<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Гараж" құрастыру.**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог балаларға математикалық есептеу тапсырмаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне | **"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. | **"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият | **"Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Көлік пен торғайлардың қимыл-қозғалыстарын екі түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету.<br>Барысы: торғайлардың маскаларын киген немесе қалпақшаларын таққан | **"Көлік" ойыны.**<br>Педагог<br>- Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланысты "гараж" құрастырады. **(математика негіздері, құрастыру)** | **(математика негіздері, құрастыру, танымдық дағдылар)** | карап отырып, трактордың құрастырады. **(танымдық дағдылар, құрастыру)** | балалар, белгі бойынша қолдарын жан-жаққа жайып "ұшып", "жерге қонып" жүреді. "Көліктің" рөлін педагог немесе белсенді бала, колына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" карай жүреді, "торғайлар" орындарынан қозғалып, белгілі бағытқа "ұшып" кетеді. Балаларға торғайларға маскаларды немесе қалташалары үлестіріледі. **(дене шынықтыру)** | оталлырылатынын, қалай жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Музыка **пән жетекші жоспар бойынша** Қазақ тілі **пән жетекші жоспар бойынша** "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?" Мақсат-міндеттері. Орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және | "Көңілді машина". Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адымдау жаттығуларын үйлесімді орындауды үйрету; музыкалық аспапта (бубен) ойнау қабілетін дамыту.<br><br>Математика негіздерінен ойын-жаттығу | Дене шынықтыру **пән жетекші жоспар бойынша** "Рулімізді бұрайық". Мақсат-міндеттері. Балаларда сапка өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын қалыптастыру; таяқ астынан тізе мен | Дене шынықтыру **пән жетекші жоспар бойынша** "Зу-зу етіп көшеде". Мақсат-міндеттері. Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрттағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру.<br><br>Сурет салудан ойын- | Дене шынықтыру **пән жетекші жоспар бойынша** "Машина зырылдап жүреді". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапка өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалпылауға ықпал ету, күз мезгілінің тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуды үйрету.<br><br>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Саяхатшылар ойыны. Дауыссыз [т],[д] дыбыстары."<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздердің буындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру; көліктерді атай отырып, негізгі қимылдау қасиеттерін бағалауын сөзімен сипаттауда машықтау. | "Көліктердің дөңгелектерін жөндейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пен шаршыны зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау , көөөөөөкабылдау және елестету қабілеттерін, ой-өрісін дамыту. | саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу дағдыларын дамыту.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Пойызбен саяхат"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда көліктер мен пойыз туралы түсініктерін қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болатыны туралы түсініктерді тиянақтау.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Пойыз келе жатыр".<br>Пойыз келе жатыр:<br>Ток-тақ, ток!<br>Ток-тақ, ток!<br>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).<br>Жылдам келе жатыр.<br>Ток-ток-ток, ток-ток!<br>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта | жаттығу<br>"Бағдаршам".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішінін белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Бағдаршамдар ұйықтамайды"<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Бір карасан – қып-қызыл, (саусақтарын "ашу және жабу")<br>Екі десе – сап-сары.<br>(саусақтармен "ашу және жабу")<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, | төрттағандап еңбектеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен бір орында жеңіл секіру дағдысына үйрету.<br><br>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Трактор"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде келтірілетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру, трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Трактордың бөлшектерін тап"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Трактор бөлшектерін жинау (құрастыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ұқсап, соққылау).<br>Барлық бала күтіп калды:<br>Алакан, алакан (алакандарды жайып, өзара укалау).<br>Қуынышпен карсы алады.<br>- Алақай! Алақай! (кол шапалақтау)<br>(сөйлеуді дамыту) | жымыңлайды. (саусақтарды жұдырыкка жинау, жұму, алаканды ашу)<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашу және жабу")<br>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусакпен бұлғау)<br>(сөйлеуді дамыту) | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш аркылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Күнді бақылау**<br>Мақсаты:<br>Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің кыскаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.<br>Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай катты қыздырмайды.<br>Тәрбиеші күннің ауысып, орналаскан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, | **Ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты**: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап аркылы сөздік корларын, ой –өрісін дамыту. Табиғатка деген сүйіспеншіліктерін арттыру, | **Тұманды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Тірі және өлі табиғат түсінік беріп; табиғат құбылысы тұманды бақылау. Қоршаған ортаның әдемілігін сезініп түсінуге үйрету, күздің алуан түрлілігін көруге үйрету.<br>Тәрбиеші тұман ол – табиғаттың бір құбылысы екендігін айтады, күн шыға бастағанда тұман азая бастайды, ал күн | **Шықты бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды табиғат құбылысы шыкпен таныстыру.<br>**Бақылау**: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық кайдан келді деп ойлайсындар? Бұл кандай құбылыс? (Шық) Ол калай пайда болды? ( күн ұясына батканнан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. | **Аула тазалаушыны бақылау**<br>**Мақсаты**:<br>Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін косуға тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Қамқыздың ойлайды<br>Тазалайды жинайды<br>Құрметтейміз бәріміз<br>Тазалықшы ағайды<br>Қарандаршы , жолдарда қаншама жапырақтар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.<br>**Жұмбақ:** Ақ сандығым ашылды<br>Ішінен жібек шашылды (күннің көзі)<br>Аспандағы алып доп<br>Жарқырайды жарық боп (күн)<br>**Көркем сөз:**<br>Күз де келді, күз келді<br>Күдерін жаз үзгенді<br>Күз де келді, күз келді<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді<br>Құстар мекен іздеді.<br>Қ. Мырзалиев<br>**Қимылды ойын:** «Қоңыздар»<br>**Еңбек**: құмсалғышты жапырақтардан тазарту. | адамгершілік сезімге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Үшты талдан жапырақ<br>Сары көблек секілді<br>Аспанда жай шатырлап<br>Тамшы жерге секірді<br>**Тақпақ:**<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан – алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»**<br>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту<br>**Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ** | жылына бастағанда туман жоқ болып кетеді, ол ауа-райының өзгеруінен пайда болатын құбылыс.<br>**Болжам:** Күз жылы болса-қыс ұзақ болады.<br>**Жұмбақ.**<br>Құстар қайта бастады,<br>Құстар қанат қағады,<br>Қоштасқандай бізбенен<br>Бұл қай кезде болады? (Күзде)<br>**Ойын:** «Күн мен түн»<br>**Мақсаты:** Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын ояту, ой-өрісін дамыту.<br>**Алаңдағы еңбек:** Ойын аланың сыпыру. | Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)<br>**Жұмбақ:**<br>Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық)<br>Таңертең бар, кешке жоқ<br>Кеш түгелі түсте жоқ<br>Мен әдемі моншақпын<br>Ірі емеспін, ұсақпын,<br>Мойнына ешкім таға алмас (Шық)<br>**Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»**<br>**Алаңдағы еңбек:** құраған өсімдіктерді жинау. | жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?<br>Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.<br>Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?<br>Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе?<br>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?<br>**Мақсаты:** қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.<br>**Қимыл – қозғалыс ойын:** «Жапалақ»<br>**Мақсаты:** Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.<br>**Еңбек аланында жұмыс істеу:** қоқыстарды белгіленге орынға жинау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **жинады?»** | | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Үш батыр» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Жалқау мысық» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі массаж.<br>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау.<br>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Қолымызды маңдайымызға қойып укалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан укалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | | |
| **Бесін ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.<br>"Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, | **"Дөңгелектер"**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерін орнына жапсыру. **(жапсыру)**<br><br>**"Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны.**<br>Тәрбиешілі балаларды екі үлкен құрсауға тұрғызып, торғай болатындарын және мысықтың оларды аңдып, ұстап алса, | **"Гараж" құрастыру.**<br>Тәрбиеші балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. **(математика негіздері, құрастыру)**<br><br>**Сюжетті-рөлді ойын.** | **Трактор суретін бояу.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Трактордың сипаттау, түстерін атау, суретін бояу. **(сурет)**<br><br>**"Не жоқ?" жаттығуы.**<br>Балалардың алдына жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жеткіліксіз болады. (кабина не шанақ, не | **"Қарбыз тиелген жүк машина"**<br>Мақсат-міндеттері. Жүк машинасына қарбыздарды мүсіндеп жабыстыру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(мүсіндеу)**<br><br>**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>**Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Секіртеке» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға кезектіп бағалардау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалғаны жолаушылар болып, колдарына "билет" алады.<br>Тәрбиеші автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді.<br>Тәрбиеші балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.<br>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Тәрбиеші аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастырамыз".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін | бәрін жеп коятындарын айтады.<br>Тәрбиеші "Торғайлар серуенде" дегенде екі құрсаудағы балалар шығып, қанаттарын қағып, жерге отыра қап "жем" шоқи бастайды. Мысық пайда болған кезде тәрбиеші "Мысық!" дегенде торғайлар құрсауларға қашып кірулері керек.<br>**(дене шынықтыру)** | **«Балабақшаға хат келді».**<br>Мақсат-міндеттер:<br>диалогтық сөйлеуді дамыту, бір затпен бірнеше әрекеттерді орындауға үйрету.<br>Материалдар: жазу және аю<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші балаларға балабақшаға хат келгенін айтады. Бұл хатта Алан оған посылка жіберуді сұрайды. Біз жібереміз бе? Содан кейін оған қонақүйлерді жинау керек. Балалардан Алан қандай қонақүйлерді жақсы көретінін анықтайды. Балалар Аланға арналған қонақ үй сөмкесін жинайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын | дөңгелек)<br>Бөлшектері табақшада жатады. Өз машиналарында не жоқ екенін атайды және қажетті бөлшекті қосады.<br>Жеке жұмыс барысында баладан бөлшек атауын және түсін сұрауға болады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**"Кітапхана"** ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кітапханамен және кітапханашының қызмет ерекшелігімен таныстыру; кітапхананың адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту; кітапхананың ережелері мен тәртібі туралы мағлұмат беру. | келерді жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады.<br>Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бах-бах, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады.<br>Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту. **(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | | бақылайды. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр".** Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ! Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара ұқалау) | **Санамақтар айтқызу.** "Нешеуміз?" Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек - мен, Кішкене бөбек - сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу.** Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Машина" тақпағын жаттау.** Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе - серігің, Жолға шықсаң - көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып | **"Баағдаршам" тақпағын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Бағдаршам". Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қуанышпен қарсы алады. -Алакай! Алакай! (қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту)** | | | домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | Көшеде ол туралы, Көрмей қалма сен оны Жанса жасыл шырағы "Ал, өте бер!"- деген **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |
| **Кешкі ас** | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құраллар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар кешкі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қалағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын: «Қоңыздар»**<br>**Қозғалмалы ойын: «Өз жұбыңды тап»**<br>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтінінің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту<br>**Ойын: «Күн мен түн»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын ояту, ой-өрісін дамыту.<br>**Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»**<br>**Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру | Ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. |

Тексерілді әдіскер: З. Сабитова 04.11.2024
Тәрбиешілер: Ж. Аремжанова
Г.Сагдолина

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» КМҚК
Топ: ортаңғы: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезені: 11.11 - 15.11.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| | Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ.<br>Әбіш Кекілбаев | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. *Нейрожаттығу* ойынымен балаларды қабылдау. (карым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Колдарынды | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті) | | берңдер.<br>Шаттық толы шеңберге.<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді.<br>Жолдастарым, кел бері<br>Толтырайық шаттыкка<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>(карым-катынас іс-әрекеті) | Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>(карым-катынас іс-әрекеті) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Ата-аналармен "Баланы галамтордың кері әсерінен калай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Баланы галамтордың зиянды әсерінен калай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының кандай зияны бар?" | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,** | Еңбек: Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттері. | Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге | Еңбек: Бөлме өсімдіктерін күту. Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге | Еңбек: "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп). | Ұлттық сезім күні Еңбек: "Кірлеген орамалдарды ауыстыру" Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Балалардың кітаптарға ұқыпты карау дағдыларын калыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен кою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға дағдыландыру.<br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады.<br>**(музыка)**<br>"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың кимылын, | көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды реттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты калыптастыру.<br>Үстел үсті ойыны, мозаика.<br>"Жабайы аңдар".<br>Максат-міндеттері.<br>Олардың мекен ететін жерлері, қоректенуі, пайдасы жайында әңгімелесу.<br>**(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>«Қонжық орманда жүреді" кимыл жаттығуы.<br>Максат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай кимыл- | ұқыптылықпен карауға бейімдеу (қурап калған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге колғабыс етуге тәрбиелеу.<br>"Не кайда өседі?" дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына карай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау кабілетін және белсенділіктерін | Максат-міндеттері.<br>Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяк киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді кайта орнына тиянақты түрде жинау.<br>Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету.<br>Санамақтар айтқызу.<br>Қасқыр кақты кақпаны.<br>- Ашыңдар, тез! - айтқаны.<br>Сол-ак екен лақтар-<br>Титтей-титтей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді.<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына, | Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бүлек ұяшыққа ілуді үйрету.<br>Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу.<br>"Сипаттама бойынша аңды тану" дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту.)**<br>Тақпақ жаттау<br>Қоян<br>Есек құлақтас<br>Ит сарақтас. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттеп айтуға, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** "Жануарлар"" үстел ойыны. Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. **(сөйлеуді дамыту, казақ тілі)** | қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде) Маймаңдайды, теңселеді. (Маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу) Маймаңдайды, теңселеді, Тәтті жидекті тереді. (Отыру, саусақтармен еденді соққылау) Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру) - Бал бересің бе? - | дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** "Бір сөзбен ата" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға үй және жабайы жануарларды жалпылауға және оларды бір сөзбен атауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту,)** Дидактикалық ойын. «Жасырынған қандай жануар». Мақсат-міндеттер: Балалардың ойлау қабілетін дамиды. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына кереует, Бірі - тапқыр керемет, Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? **(сөйлеуді дамыту)** "Ненің төлі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері. **(сөйлеуді дамыту)** | Түйе еріндес, Жапалақ көздес, Бұта түбі кеуегі, Кеуегінде көжегі. **(сөйлеуді дмаыту)** "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды.<br>Жерге түсіп, маймаңдайды. (Маймаңдап жүру)<br>**(дене шынықтыру, көркем сөз)** | | | Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(сөйлеуді дамыту.у)** |
| **Ертеңгілік жаттығу**<br><br>**Таңғы ас** | **Жетекші жоспары бойынша жүреді**<br><br>Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Нені жақсы көреді?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың коректері жайлы | **"Сипаты бойынша тану" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды | **"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, | **"Дауысынан таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білімдерін толықтыру. Барысы.:үстелде суреттер жатады: сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақ, шырша бүршігі, саңырауқұлақ, ағаш қабығы, шөп, тауық, қоян, қозы және тағы басқа. Балалар суреттерді сәйкес жануарға жапсырады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. Барысы. Қорқақ, ұзын құлақ, сұр немесе ақ. (Қоян.) Қоңыр, қыста ұйқыға кетеді, епсіз. (Аю.) Сұр, ашулы, аш. (Қасқыр.) Қу, айлакер. (Түлкі.) **(сөйлеуді дамыту)** | зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа. **(қоршаған ортамен танысу,** | қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: пбалаларға жабайы жануарлардың дауысын естірту Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. **(сөйлеуді дамыту, музыка)** | әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді.**<br>**Қазақ тілі жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Сойлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Көжек тақпағын жаттау".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көжек туралы тақпақты жаттату кезінде оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру; көжек туралы тақпақ жолдарын мәнерлеп айтуға ересектің сөздік нұсқауына еріп, қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Қонжық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға конжықты коңыр карындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті карындашпен іргелес косып, дене мүшелерін, косалкы бөлшектермен толықтырып салуды үйрету.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Қонжық".<br>Қонжық жүрсе орманда,<br>(жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау)<br>Томпаң-томпаң басады. | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Қоян орманға барады".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; қоршаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жабайы жануарлар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жабайы жануарлар туралы түсінік бере отырып, олардың күшіктерімен таныстыру; жабайы жануарлардың күшіктерін бір-бірінен ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Жабайы жануарлардың төлдерін ата". | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Орманда кірпі жүр".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құрастыруға икемді қағазды бүктелуі қасиетімен таныстыру; дөңгелек пішінді қағаз бетін, екі шеттен алып, тең екі жарты шеңберге бүктеуді үйрету.<br>Құрылыс нәтижесімен ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата". Мақсат-міндеттері. Аңдардың төлдерін тануды үйрету және қазақ тілінде атауға дағдыландыру. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | Қорбаң-қорбаң қорбаңдап. (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау) Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға карату, кезек соққылау) **(сөйлеуді дамыту)** | ұсақ моторикасын дамыту. | Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар мен олардың күшіктерін табуды үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауын арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. Ересек адамдарымен | **Жапырақтардың жерге түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. | **Жаңбырлы күн туралы сөйлесу (немесе бақылау). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу, табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні киет | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы | **Шырша ағашын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар және оған деген қызығушылықты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау). Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: | Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. Тапсырма: «Күзгі кілем» атты тақырыпқа апликация жасау. Сұрақтар: - Ағаштар мен бұталардың жапырақтары қандай? - Жапырақтары ең көп түскен ағаштардың атын атаңдар? - Ал қандай ағаштар мен бұталардың жапырақтары әлі жасыл? - Ағаштардың жапырақтары неге күзде түседі? - Бұл құбылысты не деп атаймыз? Көркем сөз: Жапырақтар | заттарды еске түсіру. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Балалар алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді. Балалар алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - | және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабыркаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? | арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңғарту. Шыршаның негізгі түсін, неліктен жапырақтардың жоқ болғанын сұрау. - Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады, себебі ол әрқашан жап жасыл, суықтан қорықпайды. - Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың орнына қылқандар бар. Қылқандар түспейді, сондықтан қыста үстіне түскен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, кол ұстасып, тез тұруы керек.<br>Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды.<br>Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені ұстап ал". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын | саулайды<br>Ағаштың басынан.<br>Ұшып жатыр жан – жаққа<br>Шегетіндей тау қайғы<br>Бұлақтарда тасыған.<br>Қимылды ойын: «Ормандағы аю» **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау.<br>Еңбек: Жерге түскен жапырақтардан әсемді күзгі гүл шоғын жасау.<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың әсемдікке деген талғамын қалыптастыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: **(дене тәрбиесі)**<br>Мақсат-міндеттер: | деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады.<br>Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.<br>"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілкке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br>Еңбек әрекеті: бақшадағы көгөністерді суару. | - Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>"Не жөнінде айтылады?" ойыны. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жаркырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын | кар бұталарды сындырмайды, қылқандардың арасынан жерге түсіп кетеді.<br>- Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып,денеміздің сау болуына көмектеседі.<br>Жасыл желек жамылған<br>Міне, сұлу шыршамыз<br>Инелері тағылған<br>Қандай сұлу шыршамыз!<br>Еңбек әрекеті: ауланы қурап түскен жапырақтардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; бастаған істі аяғына дейін жеткізу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. | мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: жылан секілді қозғалу. Мақсат-міндеттер: балаларды бірінің соңынан бірі тұрып "жылан" секілді қозғалуға үйрету. | Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. | тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. Еңбек әрекеті: қурап калған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. | "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша колға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (калыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "ку түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Ку түлкі, сен қайдасың?" деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "ку түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "ку түлкіден" қашып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | құтылу керек. "Ку түлкі" кімге колын тигізсе, сол шетке шығады. балаларға алдын-ала үлкен шеңбердің шеткі жерін көрсету,шеттен шыққан бала ұсталынбайды. Ойын бірнеше рет кайталану мүмкін. Балалардың еркін ойыны. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** | үйрету. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | үйрету. «Етікші» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | үйрету. «Ақылды егінші» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | үйрету. «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда төсектен бірден тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына созады, еркін тыныс алу.<br>2. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын түю, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын бастарына қояды, сол және оң аяқтарын кезекпен көтеру, жоғарыда екеуін қосып ұстап тұру, ақырын түсіру.<br>4. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебу.<br>Төсектен тұрғызу. (дене шынықтыру, дербес әрекет) | | | | |
| **Бесін ас** | Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Ақылды күшік» /әңгіме/<br>Балаларға әңгімені мәнерлеп оқып беру.Әңгіме | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Өзің және өзгелерге көмектес» /әңгіме/<br>Балаларға үлкен адамдарға көмек | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Бөгде зат» /кеңес/<br>Балаларға бөгде затты рұхсатсыз алмау жайлы түсіндіру. Әр заттың | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Біз күштіміз және ептіміз»<br>Балалардың белсенділігін арттыру | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>Ұлттық бұйым – түскиіз» /таныстыру/<br>Қазақ халқының ұлттық бұйымы түскиіз туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейіпкерлерінің мінеез – құлқына өзіндік баға беріп,жақсы және жаман қылықтарын ажыратып таңдай білуге дағдыландыру.Адамгершілікке тәрбиелеу.<br>**"Кірпіжан" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөздер айтқызу.<br>"Кірпіжан".<br>Кірпіжан, кірпіжан,<br>Қайда жортып барасың?<br>Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br>Жолым көп, жолым көп,<br>Қоректі іздеймін.<br>Қорек көп, қорек көп,<br>Тауып алып, жеймін<br>**Салауат,Нұралімен жеке жұмыс**<br>**(көркем әдебиет)** | қолын созу керек екендігі туралы түсініктерін кеңейту Ақыл- ойларын дамыту.<br>Еңбек сүйгіштіке тәрбиелеу.<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>**"Қонжық".**<br>Қонжық жүрсе орманда,<br>(жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау).<br>Томпаң-томпаң басады.<br>Қорбаң-қорбаң қорбаңдап<br>(алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау),<br>Бізді көрсе қашады.<br>(саусақтарды алға қарату, кезек соққылау). | өз иесінің рұқсатынсыз алмауға дағдыландыру.<br>Біреудің құқығын құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жаттығуы.**<br>**"Төлдерін ата".**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады.<br>Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңдар, енесі мен төлінің жұбын құрастырады.<br>Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және оның төлін айтады. | Әр түрлі спортық ойын түрлерімен таныстыру.<br>Достыққа,икемділікке тәрбиелеу.<br>**"Түлкі" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөздер айтқызу.<br>Төлеу Шаханов<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді қуын-ай!<br>**Асылай Заңғармен жеке жұмыс**<br>**(көркем әдебиет)** | түсінік беру.Сөздік қорын молайту.<br>Ұлттық тәрбие беру.<br>**"Қасқыр" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөздер айтқызу.<br>Жүсіп Қыдыров<br>"Қасқыр".<br>Көрдіңіз бе әне, аға,<br>Атам қуған арланды!<br>Түнде шауып қораға<br>Дүркіреткен бар малды.<br>Қолға түсіп қалыпты,<br>Сыбағасын алыпты.<br>**Медина, Айбарыспен жеке жұмыс**<br>**(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Амелия, Айшамен жеке жұмыс (сөйлеуді дамыту)** | **Назлы, Альтайырмен жеке жұмыс(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | | |
| **Кешкі ас** | Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті** | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелеу. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?" | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу. |

Тексерілді : әдіскер: Сабитова З.А 11.11.24ж

Тәрбиеші : Сагдолдина Г.С

Аремжанова Ж.Т

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» ҚМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11 - 22.11.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br>(сөйлеуді дамыту)<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды карсы алу. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.<br>Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру.<br>Ата-аналарға кеңес.<br>"Ұяда не көрсең, ұшканда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу.<br>"Сіздің баланыз" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел** | **"Табиғатқа қамқор бол" ойыны** | **"Ұзын құйрықты аңдар" ойыны** | **"Су мен энергияны үнемдеу" ойыны** | **"Ұста және айта біл" ойыны** | **"Сиқырлы таяқшалар"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Міндеті:** Балаларға табиғатты қорғау дағдыларын дарыту және оларды жауапкершілікке баулу.<br><br>**Ойын барысы:** Ойын барысында балаларға өсімдіктер мен жануарлардың суреттері көрсетіліп, олардың табиғаттағы рөлдері түсіндіріледі. Балалар әрбір суретке қарай отырып, "Қалай қорғауға болады?" деген сұраққа жауап береді. Мысалы, гүлді жұлып алмау, қоқыс тастамау т.б.<br><br>**Экологиялық мәдениет дағдысы, қоршаған орта дағдысы** | **Міндеті:** "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға және аңдарды белгілеріне қарай топтастыруға үйрету.<br>**Ойын барысы:** Балаларға түрлі аңдардың суреттері көрсетіледі. Балалар ұзын құйрықты және қыска құйрықты аңдарды ажыратып, олардың атауын айтады, мысалы, "ұзын құйрықты түлкі", "қыска құйрықты қоян". Ойын барысында "ұ" дыбысын дұрыс айтуға баса назар аударылады.<br><br>**Коммуникативті дағды сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру дағдысы** | **Міндеті:** Балаларға су мен энергияны үнемдеу маңыздылығын түсіндіру.<br>**Ойын барысы:** Балаларға құыршақтар беріліп, оларға камкор болу тапсырылады. Олар суды ақылмен пайдалану керек (құмыралан су құю, жарықты сөндіру). Әр дұрыс әрекет жасаған бала мактау алады<br><br>**Экологиялық мәдениет,экономикалық мәдениет, Үнемдеу дағдысын калыптастыру** | **Міндеті:** Балаларды "ұ" дыбысын анық айтуға, заттарды колмен сезіну арқылы ажыратуға машықтандыру<br>**Ойын барысы:** Баланың көзі жұмулы күйде әртүрлі заттарды ұстауға рұқсат етіледі (мысалы, жұмсақ доп, катты кітап). Бала ұстап отырған заттың кандай екенін айтып, сипаттайды. Әр затты сипаттағанда "ұ" дыбысын дұрыс айтуға назар аударады. Мысалы, "Бұл – жұмсақ ойыншық"<br><br>**Коммуникативті дағды сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру дағдысы** | **Мақсаты:** Балаларды қиялдауға, карапайым құрастыру дағдыларын дамыту<br><br>**Ойын барысы:** Балаларға түрлі ұзындықтағы таяқшалар (спагетти, немесе жұка таякшалар) беріледі. Олардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырып, әртүрлі пішіндер жасайды. Таякшаларын түйіскен жерлерін сазбен біріктіруге болады.<br><br>**Құрастыру және мүсіндеу дағдысы** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **Пән жетекші жоспары** | | | | |
| **Таңғы ас** | Тамактану мәдениетін калыптастыру: касықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс колдану, тамак ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамактану, мәдениетті карым-катынас негіздерін дамыту.<br>*Асты шашпай, төкпей іш,*<br>*Сорпаңды, балпеңі іш* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Музыка**<br>**Пән жетекші жоспары бойынша**<br>**Қазақ тілі**<br>**Пән жетекші жоспары бойынша**<br><br>Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Геометриялық пішіндер әлемі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру, заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту. | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Мақтаншақ қоян".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>**Пән жетекші жоспары бойынша**<br>**"Гүлдер" имитациялық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, ойлауды дамыту. Тәрбиешінің айтуы бойынша қимылдарды жасауды үйрету.<br>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша қимылдарды жасайсыңдар.<br>- Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады).<br>- Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда | **Дене шынықтыру**<br>**Пән жетекші жоспары бойынша**<br><br>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>Бауырсақтың жолы ("Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау.Ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>**Пән жетекші жоспары бойынша**<br><br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Ғажайып бөлме өсімдіктері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бөлме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде құрдастарының жауаптарын тыңдауды және гүлдерді аялауды, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | болады.<br>- Гүл бір күлтесін алғы (ең қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін алғы (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі алынады (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды.<br>- Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ары ұшып келіп гүлге қонды. Тәрбиеші балаларды қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. | | |
| Мектепке дейінгі ұйым жастағы балаларға ұйымдастырылған іс-әрекет | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны<br>**«Сақыртақ» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға жаңа ұлттық ойын ойнату, шапшаң қимылдауға, бір-бірін | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны<br>**«Сақыртақ» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға жаңа ұлттық ойын ойнату, шапшаң | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>Қазақ халқының ұлттық ойындары.<br>**«Тақия тастамақ» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларын қимыл шапшаңдығы мен | **"Көңілді қоянның суретін сал"**<br>**дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері:<br>Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, қызыл қауын беру | **"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері:<br>Үлкен және кіші әріптерді ажыратуға жаттықтыру (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін кабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: «Бота, бұзау, козы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Сокыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады. Содан кейін Сокыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп калып, жан-жаққа каша жөнеледі. Сокыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «сокыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. | қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін кабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: «Бота, бұзау, козы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Сокыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады. Содан кейін Сокыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, | жылдамдығын дамыту, зейінділікке, ұйымшылдыққа, ойын ережесін сақтап ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына такияны білдіртпей тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Жүргізуші қуған баланың орнына тұра калуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өз өнерін көрсетеді. | іскерліктерін жетілдіру. Барысы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» ролін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №1**<br><br>**"Табиғатпен сәлемдесу"**<br><br>**Мақсаты:** Балаларға табиғаттың әсемдігін түсіндіріп, оны бағалай білуге баулу.<br><br>**Қимыл:** Педагог балаларды табиғатқа шығуға дайындап, оларды серуенге шақырады. Әр бала табиғатпен амандасып,ағаштарға, гүлдерге, құстарға «Сәлем!» деп айтады. Бұл жаттығу арқылы балалар | **Серуен картотекасы №2**<br><br>**Серуен: Табиғат аясындағы бақылау және танымдық әңгіме**<br><br>**Мақсаты:** Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы білім беру.<br><br>**Экологиялық іс-әрекет: Табиғатқа** | **Серуен картотекасы№3**<br><br>**Серуен: "Күзгі орман"**<br><br>**Мақсаты:** Күзгі табиғатты бақылау, жапырақтардың түстерін ажырату және желдің қалай соғатынын сезіну.<br><br>**Бақылау:**<br><br>Балаларды күз мезгіліндегі табиғаттың | **Серуен картотекасы №4**<br><br>**"Құстарды бақылау"**<br><br>**Мақсаты:** Құстар туралы түсінік беру, олардың дауыстарын тыңдау және қайда ұшатынын бақылау.<br><br>**Бақылау:**<br><br>Балалармен бірге серуен кезінде құстардың дауыстарын тыңдап, олардың қайда ұшып жүргенін бақылау. | **Серуен картотекасы№5**<br><br>**"Ағаштар әлемі"**<br><br>**Мақсаты:** Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау.<br><br>**Бақылау:**<br><br>Ауладағы ағаштардың жапырақтарын, діңдерін бақылау. Олардың биіктігі мен жапырақтарының пішінін көру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табиғатпен байланыс орнатып, оны қорғауға ынталанады.<br><br>**Қауіпсіздік ережелерін қайталау:**Балаларға серуен кезінде қалай жүру керек, қоршаған ортаға қалай мұқият болу керектігі туралы ережелер түсіндіріледі.<br>**(Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)**<br>**1. Экологиялық тәрбие: "Табиғатты қорға"**<br><br>**Мақсаты:** Балалардың табиғат туралы білімін кеңейту және оны қорғауға баулу.<br>**Қимыл:** Балалар серуен кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы әңгімелейді. Мұғалім оларға ағаштар, гүлдер, шөптер және жануарлар туралы мәліметтер береді.<br>**Сұрақтар:**<br>«Ағаштардың жапырақтары не үшін керек?»<br>«Құстар не жейді?»<br>«Гүлдерге не керек?»<br>**(Үсыныс ойын** | **қамқорлық жасау**<br><br>**Мақсаты:** Табиғатқа сүйіспеншілік пен қамқорлықты қалыптастыру, қоршаған ортаны қорғау.<br><br>**Іс-әрекет:**<br><br>Балалармен бірге ауладағы немесе серуен алаңындағы қоқыстарды жинау. Оларға қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету: қағазды, пластикті және шыныны бөлек жинау. Бұл балалардың жауапкершілік сезімін оятады<br><br>**Құралдар:** Қолғаптар, қоқыс жәшіктері.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | өзгерістерімен таныстыру. Жапырақтардың түстері өзгергенін, олардың ағаштан түсуін бақылау.<br><br>**Сұрақтар:**<br>«Жапырақтар қандай түске боялған?»,<br>«Қандай жапырақтар үлкен немесе кішкентай?»<br><br>**Ойын:**<br><br>**"Жел мен жапырақтар"** ойыны.<br><br>Балалар «жапырақ» болып, жерге түскен жапырақтар секілді қолдарын жайып, жеңіл секіреді. Мұғалім «Жел соқты!» деген кезде, балалар алаңда жүгіріп, жапырақтар секілді айналып ұшады.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен** | Құстардың атауларын атап, оларға сипаттама беру.<br><br>**Сұрақтар:** «Құстар қалай сайрайды?», «Қайда ұшады?»<br><br>**Ойын:**<br><br>**"Құстар секілді ұшамыз"** ойыны.<br><br>Балалар құстар секілді қолдарын жайып, ұшуды бейнелеп жүгіреді. Ойын арқылы олардың қимылдары дамиды, әрі құстарға қызығушылығы артады.<br><br>**(Отбасы құндылықтары ,Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **Сұрақтар:** «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?»<br><br>**Ойын:**<br><br>**"Ағашқа айналамыз"** ойыны.<br><br>Балалар ағашқа ұқсап, орындарында қимылсыз тұрып, кейін жел соққанда «қимылдайды» (қолдарын жоғары көтеріп, тербеледі).<br><br>**(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Экологиялық мәдениет дағдысы, Қауіпсіздік ережесін үйрету)** | | **таныстыру )** | | |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді өз қажеттері жайында айтуды машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. **(мәдени-гигиеналық дағдыоһлар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш, калдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Өнегелі 15 мин» "Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. | **«Өнегелі 15 мин» "Досымды қорғаймын"** **Мақсаты:** Балаларға табиғаттағы жануарларды қорғау сезімін үйрету және еңбекке баулу. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі жануарлардың макеттері беріледі. Әр бала жануардың дұрыс тіршілігін сақтау жолдарын айтады (су беруге, қоректендіруге) және қорғайтын тәсілдермен танысады. | **«Өнегелі 15 мин» "Басқаға зиян тигізбе"** **Мақсаты:** Баска балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену.**Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру. | **"Судың қаншасы жеткілікті?"** **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру. | **"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. |
| | **Сағыныш,Аделя,Аянат, Салауат,Назлы, Жарқынай,Аманәли. жеке жұмыс жасау. Дамытуға арналған** **Жаттығу барысы:** Балаға түрлі суреттер (жануарлар, өсімдіктер, заттар) көрсетіп, олардың атауларын айтуға және | **Артикуляциялық жаттығулар.** Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. **(сөйлеуді дамыту) Альтаир,Амир,Ажар, Мәди,Ақтөре,Асылай** | **Альтаир,Амир, Ажар,Мәди,Ақтөре, Асылай Ойлау қабілетін дамыту** **Жаттығу барысы:** Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды | **Табиғат туралы әңгіме** **Асылай,Альтаир,Салауат,Ақтөре,Амир** **Жаттығу барысы:** Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды | **Ән және Әуен Ритмін Қайталау** **Жаттығу барысы:** Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сипаттама беруге мүмкіндік береді. Мысалы, "Бұл не? Ол не істейді? Қандай түс?" | **жеке жұмыс жасау.** | санату, санға байланысты тапсырмалар беру | сипаттауды сұрайды **жеке жұмыс жасау.** | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Кешкі ас** | Тамақтану мәдениетін калыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын кадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру. | Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу. | "Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | Балалар салған суреттеріден көрме ұйымдастыру. |

Тексерілді әдіскер: З. Сабитова 18.11.24ж

Тәрбиешілер: Ж. Аремжанова

Г.Сагдолина

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» КМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11 - 29.11.2024ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| Оқысаң – озарсың,<br>Оқымасаң – тозарсың. *(мақал)* | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) «Күй күмбірі» Күймен балаларды | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Армысың, Әлем! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | карсы алу. | Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>(сөйлеуді дамыту) | жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"-<br>деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білеміи<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>(сөйлеуді дамыту) | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | Кеңес.<br>"Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары". | Жаднама.<br>"Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру". | "Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Еңбек:** Балалардың белгіленген рет бойынша киінуі, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыпты түрде бүктеп қоюға, үлкендердің | **Еңбек:** Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілік атқару іскерліктерін жетілдіру.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**"Не озгерді?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. | **Еңбек:**<br>Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>**Саусақ жаттығуын айтқызу.**<br>Ақшақарлар | **Еңбек:** Балаларды тамақ ішкенде табақша, қасықтарды кою, ішіп болғанда ыдыстарды жинасуға ынталандыру.<br>**"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. | **Ұлттық күн**<br>**Еңбек:**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орнына жинауға ынталандыру.<br>**Санамақтар айтқызу.**<br>"Жеті ұл". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | комегімен киімін дер кезінде ретке келтіру, тазалау, кептіру тағы басқа іскерліктерін жетілдіру.<br>**"Үстел үсті ойындары.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойлау қабілеттерін дамыту, ұқыптылық пен бастаған істі соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Кору арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**"Жануарлар" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруды және жалпы атауларын атауды үйрету; зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету) Ұшып барады, асықпай. (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату) Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұрандау) Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұрандау) Мамықтай жерге түсіп, (алақандарымен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру) Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге салу)<br>**(сөйлеуді дамыту** | Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br>Барысы: балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі.<br>**(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)** | Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тындап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Таңғы ас** | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»***<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастырады. «Бата беру», | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ас қайтару» дәстүрлерін үйренеді. Тамақты аузымен жабық шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекітеді<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйренеді. | | | | |
| **Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **"Аққала жасайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, кеңістікті бейнелеуді дамыту; сөйлеуді жетілдіру.<br>Барысы: әр баланың алдында әртүрлі көлемдегі 3 шеңбер таратылады. (үлкен, орта және кіші). Балалар олардан үлгі немесе өз ойлары бойынша аққала жасайды. Олар қандай бөлшектердің жетіспейтінін айтады және сипаттайды.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Керісінше" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Танымдық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: педагог логикалық жағынан қате сөйлемді айтады, балалар сөйлемнің дұрыс немесе бұрыстығын табады. Мысалы, "Қардың түсі қара ("Жоқ, қардың түсі ақ"), "Аққала ыстық" ("Жоқ, аққала суық"), "Аю орманда жүр" ("Жоқ, аю апанда ұйықтайды").<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | **"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Куанамын мен де, куанасың сен де.<br>Қуанайық достарым, арайлап<br>атқан күнге.<br>Бүгінгі күніміз сәтті өтсін.<br>Бәріңе сәттілік тілеймін! **(сөйлеуді** | **"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне карай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br>Барысы: балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айту, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып, тақтаға қатармен іледі.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дамыту) | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Қазақ тілі жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>Саусақ жаттығуын орындау.<br>"Жыл мезгілдері"<br>Мұз да, қар да ерісе,<br>Өлең айтар өзендер.<br>(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br>Үйқы қашса конжықтан,<br>Көктем келді дерсің сен, (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br>Қызса қатты күн көзі,<br>Қарлығаштар самғаса, (маңдайдың | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Данаға бөкебайды дайындап берейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды екі карама-қарсы затты ұзындығы және биіктігі бойынша тұстастырып, салыстыруды үйрету; заттардың биіктігінің немесе ұзындығының касиеттеріне сүйеніп, белгілі түспен сәйкестендіруді, солдан оңға карай тізуге жаттықтыру; заттардың ұзын не қыска екенін айтқызып үйрету; зейінді, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Шыршалар қар жамылды".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жасыл бор арқылы шырша бейнесін салып, қылқаламмен шырша үстінде жатқан ақ карды салуды үйрету.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Ақшақарлар қалықтап".<br>**"Үйсіз қоян" қимылды ойын.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Дыбыстық белгіге реакция жылдамдығын арттыру, балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету. | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру керектігін айтады. Тәрбиеші жүгіру кезінде "Аю қалай жүгіреді?" дегенде балалар аюдың кейпіне түсіп, маймаңдап жүгіре бастайды. балаларға қандай жүгіру түрі болмасын арақашықтықты | **Дене шынықтыру жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қаладағы қыс".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыс туралы көркем сөздер арқылы балалардың сөздік қорын жетілдіру; құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.<br>**«Ол не?» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойлау қабілеттерін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br>Ыстық аптап, құрғақшылық,<br>Жаз келгенін білдірер, (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br>Шатырда жаңбыр ойнаса,<br>Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)<br>Жер жапырақты жамылып,<br>Күз келгенін білдірер. (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) | | Барысы: ойыншылар арасынан аңшы мен үйсіз қоян таңдалады. Қалған балалар қояндар болып, өздері үшін шеңбер жасайды (үйлері). "Үйсіз қоян" қашып кетеді, ал "аңшы" оны қуып жетеді. "Қоян" кез келген шеңберге жүгіру арқылы "аңшыдан" құтыла алады; онда шеңберге ағылған "қоян" тез арада қашып кетуі керек, өйткені қазір ол үйсіз қалады, ал "аңшы" оны ұстап алады. "Аңшы" қоянды ұстаған бойда өзі "қоянға", ал "қоян" "аңшыға" айналады | сақтап, жүгіру керектігін түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгірсе, сол топ жеңген болып есептеледі. | сұрақтарға жылдам, әрі толық жауап беру іскеліктерін жетілдіру.<br>**"Түлкілер мен тауықтар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруді, ептілікті дамыту.<br>Барысы. Бөлменің бір шетінде тауық қорасындағы тауықтар мен әтештер орналасқан. Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен әтештер (үш-бес ойыншы) дәнді дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда әтештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Боран борап, жел тұрса,<br>Айналаны қар басса,<br>Үйлер ақ көрпеге оранса,<br>Келді дей бер қыс ортаға. (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) | | | | қорасына жүгіреді, олардың артынан түлкі асығады, ол ойыншылардың кез келгеніне қолын тигізуге тырысады. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Кішкентай балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балалардың жазда калай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл калпақтар (күннің | Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге | Арнайы көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп | Торғайды бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру; көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің | Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Тақпақ. Ермек Өтетілеуұлы "Іні". "Бір ісіме қапа ма?" - Деп қарайды апама Сипаттырып басынан Еркелейді атама. "Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; | баулу. - Бүгін біз ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады. Біз көмекші баламыз, Төзімді, ұқыпты боламыз. Шеберлікке жету үшін Көп еңбек саламыз. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын | атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік немесе жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау. Мақсат-міндеттері. Бақша қайшысын қолдануды үйрету, сынған бұтақтарды ғана жою керектігі туралы түсініктерін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны. | ерекшеліктерімен таныстыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қардан тазарту). Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру; "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кеглилер. | әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады. Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күнделікті белсенді қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.<br>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жөндеу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауды, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Екі | арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің артына орамалды тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, | (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп санаңдар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада | Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері.<br>2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | анықтау.<br>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт.<br>Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топтың ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. | онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ұсынылған заттарды салыстыру, заттар туралы әңгімелерді құрастыру. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. Балалардың еркін ойыны. | тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру және қағып алуға жаттықтыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: секіру жаттығулары. | | мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Тәрбиеші барлық балалардың бірыңғай қимылдауын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мақсат-міндеттері: Сөздіктегі әртүрлі жаңа айналымдағы сөзбұйымдарын бекіту. | | қолданған жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерулері басты мәселе - әсіресе жылдам жүгіруі. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңберден бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңберден жалғыз жасқаның бақылайды. Балалардың әрқилы ойыны. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету. |
| **Сергіту сәт сәлу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз киімдері жайында айтуға жаттықтыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Асты шашпай, тәкаппар ішу,<br>Сорпаттамай, бытпыл ішу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастырады. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйренеді. Тамақты аузымен жабық шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекітеді. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ат пен есек" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жаткан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене шынықтыру) | | | | |
| **Бесін ас** | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастырады. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйренеді. Тамақты аузымен жабық шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекітеді. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Өнегелі тәрбие»<br>15 минут<br>«Хан талапай» қ/о | «Өнегелі тәрбие»<br>15 минут<br>«Әжемнің | «Өнегелі тәрбие»<br>15 минут<br>«Қамшы өру» «Шаш | «Өнегелі тәрбие»<br>15 минут<br>«Орамал тастамақ» | «Өнегелі тәрбие»<br>15 минут<br>«Құрақ көрпе» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңпылдап тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай! "Маймыл". Кәмпитті толтырып уыска, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасың таңырқап карайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? **Салауат, Айбарыс, Аннатпен жеке жұмыс жасау. (коркем әдебиет, сойлеуді дамыту)** | ертегілеріне саяхат» **«Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер карастыру.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. "Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер карастыру. Балаларға сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. **Амелия, Бекзат,Амирмен жеке жұмыс жасау (сойлеуді дамыту)** | ору» **"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақты кайталау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңпылдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай! "Маймыл". Кәмпитті толтырып уыска, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасың таңырқап карайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? **Асылай, Айша, Сағынышпен жеке жұмыс жасау (коркем әдебиет, сойлеуді дамыту)** | к/о «Жаңылтпаштар". Мақсат-міндеттері. Балаларды жаңылтпаштарды дұрыс және жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам кайталап айтуы керек. **Медина, Ажармен жеке жұмыс жасау (коркем әдебиет, сойлеуді дамыту)** | (корпешеге ұлттық накышта құрақ құрау) **"Қыста" тақпағын жаттатқызу.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Оразбай Байбаков "Қыста". Ойшыл орман сілкінді, Жібергенде жел ырғап. Мұз астында бұлқынды, Күміс өзен сылдырлап. Гайып болды түнгі ызғар, Ай да батты ақ маңдай. Күн көзінен жұлдыздар Балқып бара жатқандай. **Мәди, Альтаймен жеке жұмыс жасау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |
| **Кешкі ас** | Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастырады. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйренеді. Тамақты аузымен жабық шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекітеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)** | Кеңес.<br>"Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары". | Жаднама.<br>"Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру". | "Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. |

Тексерілді
Әдіскер: Сабитова.З.А. 25.11.24ж
Тәрбиеші : Сагдолдина Г.С
Аремжанова Ж.Т

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» ҚМҚК
Топ: Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12 - 06.12.2024ж.

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ.**<br>**Білге қаған** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру.<br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Сәлемдесу<br>Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды** | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу. | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. | әңгімелесу. | сұрау. | сұрау |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Ұзын және Қысқа"ойыны**<br><br>**Міндеті:** "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға үйрету және ұзын-қысқа заттарды ажырату.<br><br>**Ойын барысы:** Балаларға ұзын және қысқа заттардың суреттері көрсетіледі. Әр заттың атын "ұзын" немесе "қысқа" деп атап, "ұ" дыбысын анық айтуға машықтандырады. Мысалы: "ұ-ұзын құбыр", "ұзын қалам", "қысқа қарындаш" деп айта отырып, "ұ" дыбысын бөліп көрсету.<br><br>**Сөйлеуді дамыту мен математика негіздері дағдысы** | **"Тазалық сақшылары" ойыны**<br><br>**Міндеті:** Балаларды тазалықты сақтауға, қоқысты сұрыптауға баулу.<br><br>**Ойын барысы:** Балаларға қағаз, пластик, және табиғи заттардың (жапырақтар, ағаш бөліктері) суреттері немесе макеттері беріледі. Әр бала берілген заттарды сәйкес қоқыс жәшігіне салады (қағазға – қағаз, пластикке – пластик). Жауапты орындаған бала "Тазалық сақшысы" атағын алады.<br><br>**Экологиялық мәдениет дағдысы,Қоршаған ортамен таныстыру** | **"Ұшақ пен ұлу" ойыны**<br><br>**Міндеті:** Дауысты "ұ" дыбысын анық айтуға дағдыландыру және заттарды ерекшеліктеріне қарай ажырату.<br><br>**Ойын барысы:** Балаларға ұшақ пен ұлу бейнеленген суреттер көрсетіледі. Балалар "Ұшақ" және "Ұлу" сөздерін айтып, ұшақтың биікке ұшатынын, ұлудың жерде жүретінін талқылайды. Бұл ойын балалардың заттарды салыстырып, олардың ерекшеліктерін түсінуіне көмектеседі.<br><br>**Сөйлеуді дамыту мен математика негіздері дағдысы** | **"Табиғатқа қамқор бол" ойыны**<br><br>**Міндеті:** Балаларға табиғатты қорғау дағдыларын дарыту және оларды жауапкершілікке баулу.<br><br>**Ойын барысы:** Ойын барысында балаларға өсімдіктер мен жануарлардың суреттері көрсетіліп, олардың табиғаттағы рөлдері түсіндіріледі. Балалар әрбір суретке қарай отырып, "Қалай қорғауға болады?" деген сұраққа жауап береді. Мысалы, гүлді жұлып алмау, қоқыс тастамау т.б.<br><br>**Экологиялық мәдениет дағдысы,Қоршаған ортамен таныстыру** | **"Ұлттық нақыштағы заттар" ойыны**<br><br>**Міндеті:** "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға үйрету және ұлттық нақыштағы заттарды ажырату.<br><br>**Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі ұлттық бұйымдардың (құрақ көрпе, киіз үй, домбыра) суреттері беріледі. Әркайсысының атауын айта отырып, "ұ" дыбысын анық айтуға көніл бөлінеді. Балалар әр заттың ерекшелігін айтып олардың ортақ белгілерін де анықтайды<br><br>**Сөйлеуді дамыту мен Ұлттық құндылықты дамыту** |

| Ертеңгілік жаттығу | Пән жетекші жоспары бойынша | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»***Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»***Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»***Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»*** Тамақтанар алдында колды өз бетінше сабынмен жууға,тісін тазалауға үйрету. | ***Үнемді тұтыну – «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»*** Тамақтану әдебін сақтау.Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын (қасық),майлықты дұрыс қолдану,тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю |
| | Дастарқандарыңа береке берсін,<br>Бастарыңа мереке берсін.<br>Астарыңа адалдық берсін.<br>Бастарыңа амандық берсін. | Дастархан мол болсын!<br>Денсаулық зор болсын!<br>Бақыт уйде коп болсын!<br>Кунде, кунде той болсын! | Атаның наласынан сақтасын,<br>Баланың шаласынан сақтасын,<br>Ағайынның аласынан сақтасын<br>Жамандардың жаласынан сақтасын. | Дастарханыңа береке берсін,<br>Бастарыңа мереке берсін,<br>Астарыңа адалдық берсін,<br>Бастарыңа амандық берсін,<br>Дендеріңе саулық берсін! | Дастарханыңнан дәм кетпесін,<br>Көңіліңнен сән кетпесін.<br>Ұрпақ, ұлыс аман болып,<br>Өміріңнен мән кетпесін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Қуырмаш"саусакка арналған жаттығу.<br>Максат-міндеттер:<br>балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру;<br>қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қошаканға бар!<br>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br>Сен тұр – лаққа бар!<br>Сен тұр – бұзауканға бар!<br>Сен тұр – ботана бар!<br>Ал сен аландамай,<br>Қазан түбін жалап, | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.<br>Максат-міндеттер:<br>көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>"Шапалақты тында" топтық ойыны.<br>Максат-міндеттер:<br>шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соккanда балалар бір аяқпен, екі рет шапалактағанда қолдарын екі жакка созып, үш рет шапалактағанда жүруін жалғастырады.<br>- Балалар, канша дыбыс естіідіндер?<br>(музыка) | **Шаттық шеңбері**<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелеу.<br>Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Қар үйіндісінің артында не жасырылған?" дидактикалық ойыны.**<br>Максат-міндеттер.<br>көрнекі зейінді дамыту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру.<br>Барысы: катырма қағаздан (картон) кар үйіндісі кесіліп алынады. Педагог артына заттың сұлбасының бейнесін жасырады (шаналар, ұлпа карлар, күн, ағаш, бас киім, колғап, шанғы, коньки), балаларға кардың артынан заттың бір бөлігін көрсетеді, олар қандай зат екенін болжайды.<br>**(танымдық дағдылар, коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Сөздер тізбегі" ойыны.**<br>Максат-міндеттер<br>балаларды белгілі топтама немесе ортак тақырыпка байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында кайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік корын байыту, ұйымшылдыкка тәрбиелеу.<br>Балалар шеңберге тұрады. Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпка (топтамага) жататын сөздерді айтып жатады.<br>**(сөйлеуді дамыту, казак тілі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйде жат! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Музыка** **пән жетекші жоспары бойынша** **Қазақ тілі** **Пән жетекші жоспары бойынша**<br><br>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Біздің астанамыз — Астана қаласы. Дауыссыз [С] дыбысы". Мақсат-міндеттер. Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дауыссыз [с] дыбысын буын, сөздер құрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру. **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** | **«Көмекші достар»** **Міндеті:** арқылы сөздерді нақты, дұрыс айта алуға үйренеді **Сөйлеуді дамыту** **««Дұрыс,бұрыс!»»** **Міндеті:**көліктерді ажырату және дағдысы қалыптасады **Қоршаған орта** **«Досыма арналған әшекей»** **Міндеті:**Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталап дағдыланады **Сурет салу** **«Әйгерімнің моншағы»** **Міндеті:**Алақан арасына ермаксазды домалата отырып, моншақты мүсіндеуді үйренеді **Мүсіндеу** | **Дене шынықтыру** **пән жетекші жоспары бойынша**<br><br>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Құлыншақтың астанаға барар жолы". Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мерзім өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не қыска екенін айтқызып үйрету; колдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. **«Біз күштіміз, епттіміз " Міндеті:** | **Дене шынықтыру** **пән жетекші жоспары бойынша**<br><br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аквариумдағы алтын балық". Мақсат-міндеттер. Балықтар туралы көркем сөздер арқылы балалардың тілін жетілдіру; карапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту. | **Дене шынықтыру** **пән жетекші жоспары бойынша**<br><br>**Ұлттық сезім күні** **«Өнегелі тәрбие»** **Еңбек:** Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жаткан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза карауға үйрету. **(еңбек дағдылары)** **"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны** Мақсат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. Тәрбиеші геометриялық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Тостаған". Мақсат-міндеттер. Балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру. | | өленің тындау арқылы өз ойын еркін айтады **Сөйлеуді дамыту** **«Кім мықты» Міндеті:**көлік туралы түсініктерін қалыптасады **Қоршаған орта** **«Арыстан» Міндеті:** қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйренеді **Сурет салу** **«Арыстан» Міндеті:** мүсіндеуде өз қалауы бойынша безендіру тәсілін қолданады **Мүсіндеу** | | пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның коршаған ортадағы кандай затка ұксайтындығын табады немесе естеріне түсіреді Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның кандай пішінге ұксайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыкка, тиянақтылыкка баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:**Ауа-райының өзгеруін бақылату, түрлі аймақтарда ауа райының түрліше | **Бақылау** Бұлтты бақылау. **Мақсаты:**Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейтуді жалғастыру.Аспанды бұлт каптады,күн | **Бақылау** Кемпіркосақты бақылау. **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Жаңбырдан кейін аспанда кемпіркосақ | **Бақылау** Желді бақылау. **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Салқын жел соқты, жапырақтар жерге | **Бақылау** Құстарды бақылау **Мақсаты:**Қыста құстарды қоректендіру-дің кажеттілігі,олардың тіршілік етуіне кажетті жағдайлардың,ауық,су |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болуы туралы түсінік беру.<br>**Еңбек:**Балаларды ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br>**Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптасты ру.**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын: «Ұшақтар»**<br>**Мақсаты:**Қимылдыо йындардажетекшірөл діорындауғаүйрету<br>**Жеке жұмыс:** Айшаға бүгінгі күннің ауа райы жайлы айтқызу.<br>**Мақсаты:** Сұрақтарға толық жауап беруге, сөздерді байланыстыр-ып айтуға дағдылан- | салқын дады.Суық жаңбыр жиі жауады.<br>**Еңбек:**Ағаштардың түптерін қопсыту.<br>**Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, өсімдіктер,оларға күтім жасау туралы түсінікті дамыту.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылық-ты дамыту,таза ауада балалардың қимылдар-ды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Жеке жұмыс:** Жарқынайға күзгі киім түрлерін айтқызу.<br>**Мақсаты:** күзгі киім түр-лерін айтқыза отырып, сөздік қорын дамыту.<br>**Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші | шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br>**Еңбек:** Балаларды ойын алаңын таза ұстауға, жапырақтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br>**Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын: «Мысық пен құстар»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалан-уға ынталандыру және қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br>**Жеке жұмыс:**Аялаға «Құстар» өлеңін жаттату.<br>**Мақсаты:**шағын өлеңді жатқа айтқызу арқылы тілін дамыту.<br>**Мақсаты:**Сұрақтарға толық жауап беруге | түсті,күннің суықтығынан жердегі су мұзға айналды.<br>**Еңбек:** Балаларды ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинау-да тәрбиешіге көмекте-суге баулу.<br>**Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын:«Түрлі түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылы-ғын дамыту.Таныс ойындарды ұйымдас-тыруда дербестік танытуға баулу.<br>**Жеке жұмыс:**Аделяға жұмбақ жасыру.<br>**Мақсаты:** Баланың ойлау,есте сақтау қабілеттерін дамыту<br>**Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші | жылу,жарық,мекендейтін орнын анықтау.<br>**Еңбек:** Балаларды ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинау-да тәрбиешіге көмекте-суге баулу.<br>**Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. **(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын: «Кім жылдам?»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылық-ты дамыту,таза ауада балалардың қимылдар-ды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Жеке жұмыс:** Айсұлтанға мақал-мәтел жаттату.<br>**Мақсаты:** мақал-мәтел айтқызу арқылы тілін дамыту.<br>**Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дыру,сөздік қорын дамыту.<br>**Еркін ойындар:**<br>Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | лігімен ойындар ойнату. | дағдыландыру,сөздік қорын дамыту.<br>**Еркін ойындар:**<br>Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | лігімен ойындар ойнату. | |
| **Серуеннен оралу** | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.**<br>Тазалық процедурасы.<br>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(дербес қимыл әрекеті).** Түскі асқа дайындық. | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну**<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-азданалып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалауСалт-дәстүр.<br>Қонақасы<br>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан конакасы береді. Бұл қазақ конакжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты конакасы жейтін хақы бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)<br>**Бата айтқызу (Заңғар)**<br>Дастархан мол болсын!<br>Денсаулық зор болсын!<br>Бақыт үйде коп болсын!<br>Күнде, күнде той болсын! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.<br>Аналарының жазылған аудио ертегілерін қосып тыңдату.<br>(музыка)<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру.<br>«Құйрықтар» ертегісін окып беру.<br>*(көркем әдебиет)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:<br>"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**<br>Жаяу көкпар<br>Мақсаты: балаларда ептілікті дамыту, жүгіруге жаттығу<br>Бұл ойын спорт залында, жазды күні кең жазықта (аулада) ойналады. Жазық алаңның бір шетіне шағын дөңгелек шеңбер сызылады да, ішіне құм түйілген ақ шүберек қойылады. | **"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Зергер бала боламыз,<br>(Екі алақанда ашу)<br>Оюды саламыз:<br>Бұлақ, (Қолдарды | **"Шыршаны безендірейік" ұжымдық жұмыс.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың Жаңа жыл алдында шыршаны безендіру ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; жапсыру әрекетінде балалардың шығармашылықтары мен икемділіктерін қалыптастыру; қағаздан шарлар мен тамшыларды жапсырып, шыршаны | **"Таныс пішіндер доминосы".**<br>Мақсат-міндеттер:<br>геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтары:<br>пішіндер бейнеленген суреттер.<br>Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке | **"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.<br>Құрал-жабдықтар:<br>ойыншықтар.<br>Тәрбиеші балалардың кез келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және капшыққа балаларға таныс ойыншық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алаңның екінші шетінен де сондай сызық сызылып оны көмбе деп белгілейді. Ортадан сызық сызылады. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді де сол ортадағы сызықта сап құрып тұрады. Ойынды жүргізу үшін екі топқа ортақ бір басқарушы тағайындалады. Орамал жатқан және көмбе етіп белгіленген жерде екі ойыншы бақылаушы болып тұрады. Басқарушының берген белгісі бойынша ойын басталады. Әр топтың ойыншысы құм түйілген шүберекке бұрын жетіп, оны көмбеге жеткізуге тырысады. | жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту)** | безендіре білуге үйрету; қысқы дәстүрлі мереке туралы түсінік беру. | сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (математика негіздері) | немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын капшыкка салып, ойыншықты сипап, оны табуы кажет. Егер ойыншык дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жок болса, оны калдырады. Баска балалар кезекпен ойнайды. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | |
|---|---|
| | Бастарына амандық берсін |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және баска ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап карау және баскалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.<br>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |
| | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Айкөркем**<br>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды<br>бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін **жапсыру** | **Амир,Салауат, Сағыныш,Заңғар**<br>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырмайды<br>..... сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | **Аделя,Жаркынай, Назлы,Айсұлтан**<br>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды<br>құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | **"Лото-жануарлар" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету. Зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Альтаир,Асылай,Амир, Ажар,Мәди**<br>**"Неиін төлі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**Бата айтқызу (Аманәли)**<br>Дастарқандарыңа береке берсін,<br>Бастарыңа мереке берсін.<br>Астарыңа адалдық берсін. | | | | |

| ***Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

Тексерілді әдіскер: З. Сабитова 02.12.2024
Тәрбиешілер: Ж. Аремжанова
Г.Сагдолина

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы : «Балауса-Балғын» бөбекжайы» КМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12 - 13.12.2024ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тату болса – ағайын жақын,<br>Адал болса – дос жақын.<br>( Қазыбек Келдібекұлы )** | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қуанамын мен де Қуанасың сен де, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Бақыт толы шеңберге, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Достарымның барлығын, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Достарымның барлығын, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Туған жерім тамаша" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. Мысалы "Ойыншықты дұрыс таңдау" туралы болуы мүмкін. Кейбір ойыншықтардың сырты көз тартатындай болғанымен баланың денсаулығына тигізетін зияны жайында балаға түсіндіру, ұғындыру. | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту. | "Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналармен әңгіме жүргізу: "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек?" |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,** | **Еңбек:** Төсек жапқыштарын өздігінен кигізу және шешуге, ересектерге барлық мүмкін | **Еңбек:** Өз орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және | **Еңбек:** Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, | **Еңбек:** Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде | **Еңбек:** Балаларды кезекшіге жүктелген міндеттерді өз бетімен және адал орындауға тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | болатын көмектерді көрсетуге, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына деген құрметпен қарауды үйрету. **(еңбек дағдылары)** **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **"Біздің Елбасымыз" тақырыбында суреттерді көру.** "Мемлекеттік рәміздер". Мақсат-міндеттер. Еліміздің рәміздері олардың | ұқыпты етіп орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау. (еңбек дағдылары) "Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – | майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу. **(еңбек дағдылары)** **Санамақтар айтқызу.** "Кел, санайық санамақ" Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. **(сөйлеуді дамыту)** | орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту. **(еңбек дағдылары)** **"Желбірейік туымыздай!"** - Балалар, орнымыздан тұрып, жалаушаларымызды қолымызға алып, сергіп алайық. Желбірейік туымыздай! (қолдарын жоғары көтеріп, жалаушаларды желбіретеді), Тәуелсіздік теңіміз (қолдарын алға созып, жалаушаларын желбіретеді). Татулығы желбіреген (қолдарын жанына жіберіп, жалаушаларын желбіретеді), Егеменді еліміз | (кезекшінің киімін дұрыс киіндіру, қолын жуу, ыдыстарды кою, үстелден және үстелдің астынан жинау). **(еңбек дағдылары)** **"Ретімен орналастыр" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. **(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** **"Топ-топ басайық" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету . Топ, топ, топ, топ басайық. (Шеңберге тұру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен аландамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. (сөйлеуді дамыту) | | (жалаушаларын төменнен жоғары карай желбіретіп көтеру). **(сөйлеуді дамыту,) Құрастырудан ойын-жаттығу** "Шырша ойыншықтары". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, шаршы пішінді қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға қарай кезекпен бүктемелеп, дөңгелекке ұқсас жаңа пішінді, шырша ойыншығын құрастыруға үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату. | Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн! Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады. **(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)** |
| **Ертеңгілік жаттығу**<br><br>**Таңғы ас** | **Жетекші жоспары бойынша жүреді**<br><br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>Бата беру<br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріңе.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | **"Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: еліміздің елтаңбасын ажыратуға үйрету.<br>- Балалар, қазір біз "Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шартын тыңдаңдар. Тақтадан көптеген белгілер | **"Біздің ел" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту.<br>Барысы: педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, | **Шаттық шеңбері**<br>Патриоттық сезімді арттыруға, Отан туралы бейнефильм көрсету, тақпақ жаттау, ән айту. **(музыка, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетіледі. Сендер еліміздің елтаңбасын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің елтаңбасы канша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар. балалармен бірге ойынды қадағалап отыру соңында жақсы ойнаған балаларға бәйтерек бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | жауапты талап етеді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | ұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. **(сөйлеуді дамыту)** | ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысыз, қайрымды Аспан ата! Армысыз, мейрімді Жер - Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн! Қуан, шаттан алакай! **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді Қазақ тілі жетекші жоспары б/ша** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Аяз өрнектері". Мақсат-міндеттер. | **Дене тәрбиесі жетекші жоспары б/ша жүреді Сөйлеуді дамытудан ойын-** | **Дене тәрбиесі жетекші жоспары б/ша жүреді Қоршаған ортамен танысудан ойын-** | **Дене тәрбиесі жетекші жоспары Сурет салудан ойын-жаттығу** "Шырша бұтасында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жүреді**<br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Орман шыршасы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда "биік", "аласа" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту; жабайы аңдардың қысқы тіршілігін пысықтау, адамдардың жаңа жылды қарсы алу әдебімен таныстыру.<br>Үстел басындағы дамыту жаттығуы.<br>"Биік шыршаны табайық". | Қыс құбылыстары туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту. | **жаттығу**<br>"Аяз ата туралы тақпақ жаттау".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды Жаңа жыл туралы тақпақпен таныстыру; көркем сөзді мәнерлеп оқу үлігімен таныстыру.<br>Музыкадан ойын-жаттығу<br>"Жасыл шырша жанында".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту | **жаттығу**<br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілде табигатты бақылау дағдыларын дамыту; қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету. | ілінген шар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды алдын-ала сызбалы түрде салынған шырша (инелерсіз) бұтағының және дөңгелектің (шырша шары) сұлбасы үстінен фломастермен басып, суретті жасыл инелер мен қызыл шар элементтерімен толықтыруға үйрету.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Шырша ойыншықтары". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кезінде ыргақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. "Тәтті бал" тілге арналған жаттығу. | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: көліктердің оның қолданылуы және мақсаты туралы | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: құс әлемі туралы білімдерін бекіту; сипаттама бойынша | **Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін | **Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның | **Қардың терендігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)** Бақылау: балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қар жауғаннан кейін жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту, жұмыстың нәтижесіне қуану. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұғының үлкен үйі бар". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: қозғалысты мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: сызықтар арасында жүру (10-15 см). (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: физикалық белсенділікті дамыту | құстарды тану іскерліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан құрылыстар жасау). Мақсат-міндеттер: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: жылан секілді қозғалу. Мақсат-міндеттер: | кеңейту, қай құстың ізі екенін ажырату; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға - торғай". Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау; достық қарым-қатынасты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бір кесек | тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, коректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту). Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: | көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шөкерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене тәрбиесі) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және жетілдіру. | балаларды бірінің соңынан бірі тұрып "жылан" секілді қозғалуға үйрету. | қармен нысанаға тигіз.<br>Мақсат-міндеттер: лақтыру күшін дамыту. | екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: "жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. | бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек іс-әрекеті)<br>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел сокканда), кардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br>Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. |
| **Серуеннен оралу** | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз кажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>Бата беру<br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріңе.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Маса мен аңдар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (бөліміндегі ертегісі) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын қарыз» ертегісін тыңдату. (бөліміндегі ертегісі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (көркем әдебиет) | (көркем әдебиет) | | (көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсектен тұрғызу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Менің достарым»<br>/әңгіме/<br>Баланың айналаны өзін тануға достарын бағалауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Тілдерін дамытып өй- өрісін кеңейту.<br>**Жаттамақ жаттығуы.**<br>Мерекеге шығады, Бүкіл халық, біліп | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Сәлем беру»<br>/әңгіме/<br>Балаларға әңгімені оқып, сәлемдесу туралы түсінік беру Өздерін жинақы ұстай білуге, ұқыпты жүріп-тұруға дағдыландыру. Мәдениеттілікке тәрбиелеу.<br>**"Шалқан" ертегісін драматизациялау.** | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Арыстан мен тышқан» ертегі<br>Ертегі мазмұнымен таныстыру. Ертегідегі жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білуге үйрету.Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жаттығуы.**<br>**"Төлдерін ата".** | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Тазалық денсаулық кепілі» /әңгіме/<br>Балалардың тазалық жайлы білімдерін кеңейту.Әрдайым таза жүру денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>**"Қонжық".**<br>Қонжық жүрсе орманда, | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Ұлттық бас киімдер»<br>Ұлттық бас киімдермен таныстыру.Бас киімдердің ерекшеліктерімен таныстырып, түсіндіру.Ұлттық тәрбие беру.<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>**"Кірпі".**<br>Момақанмың алайда |

| | |
|---|---|
| | Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын кадағалайды.<br>Бата беру<br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріңе.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| **Серуенге дайындық**<br><br>**Серуен** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br><br>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. |
| **Серуеннен оралу**<br><br>**Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелеу | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Туған жерім тамаша" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. Мысалы "Ойыншықты дұрыс таңдау" туралы болуы мүмкін. Кейбір ойыншықтардың сырты көз тартатындай болғанымен баланың денсаулығына тигізетін зияны жайында балаға түсіндіру, ұғындыру. | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту. : | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі. | Ата-аналармен әңгіме жүргізу: "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек?" |

Тексерілді : әдіскер: Сабитова З.А 09.12.24

Тәрбиеші : Сагдолдина Г.С

Жремжанова Ж.Т

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» ҚМҚК
Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12 - 20.12.2024ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Бірлігі жоқ ел тозады,<br>Бірлігі күшті ел озады.<br><br>Мақал** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | **16 - желтоқсан<br>Тәуелсіздік күні** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>(қарым-қатынас іс- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеті)<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. | | Жылуымды беремін.<br>(карым-катынас іс-әрекеті)<br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды карсы алу. | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Ата-аналарға кеңес.<br>"Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кеңес беру.<br>«Неліктен бала тыңдамайды?» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | **«Өнегелі тәрбие»**<br>**Еңбек:** Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою).<br>**(еңбек дағдылары)**<br><br>**"Түстерін тап" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту. Үстелге түрлі түсті карындаш суреттері бар карточкалардың | **«Өнегелі тәрбие»**<br>Еңбек: Балаларды киім сақтауға арналған жеке шкафтарда тазалық пен тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br><br>"Лото "Жануарлар"" үстел ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: | **«Өнегелі тәрбие»**<br>**Еңбек:** Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)**<br><br>**"Үздіксіз изде" (іздеу).**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) | **Ұлттық сезім күні**<br>**«Өнегелі тәрбие»**<br>**Еңбек:** алаларды тазалыкка және ұқыптылыкка үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтканда, орындықтардың тазалығын кадағалау (дымкыл шүберекпен сүрту, оку кызметінен және тамақтан кейін орындарына кою). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары каратып кою. Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Аяз атаның кабы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қылқалам арқылы сопақша немесе дөңгелекке ұқсас Аяз Ата кабын салуға үйрету. | үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br>(танымдық дағдылар, коршаған ортамен танысу)<br>"Конжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде)<br>Маймандайды, теңселеді. (Маймандау, конжық жүрісіне еліктеу)<br>Маймандайды, теңселеді, Тәтті жидекті тереді. (Отыру, саусақтармен еденді соққылау)<br>Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру) | бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. **(танымдық дағдылар)**<br><br>**Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".**<br>Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **(еңбек дағдылары)**<br><br>**"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әркайсысына деген құрмет сезімін, доска, бір-бірше көмектесуге деген ұмтылыска тәрбиелеу.<br>Барысы: тәрбиеші балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Зат неге ұқсайды?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалар бөлме шындеп заттардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды косып, үйкелеу)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды. Жерге түсіп, маймандайды. (Маймандап жүру)<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі) | | кандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.<br>Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары.<br>**(математика негіздері)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Пән жетекші жоспары бойынша | | | |
| **Таңғы ас** | | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»***<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастырады.<br>«Бата беру»,<br>«Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйренеді. | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | | Жаңа жылға дайындаған тақпақтарын жаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Шырша туралы тақпақтар жаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Жасыл шыршаны бақылау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дене шынықтыру<br>**пән жетекші жоспар бойынша** | Дене шынықтыру<br>**пән жетекші жоспар бойынша** | Дене шынықтыру<br>**пән жетекші жоспар бойынша** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Шырша ойыншықтары".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды заттарды ұзындығы және жуандығы бойынша тұстастырып, ұстап, сипап сезу және іс-тәжірибе арқылы салыстыруға үйрету; заттардың жуан не жіңішке, биік не аласа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсік пен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Хан мен құмырсқалар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету; ертегі мазмұнын бар ықыластарымен мұқият тыңдауға дағдыландыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жаңа жыл және жаңа жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру.<br>"Құмырсқаларды бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша ойыншықтарымен танысу".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру, сұрақтарға сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету. | Қазақ тілі<br>"Қыстағы ойын - сауық түрлері"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қар, қысқы ойын-сауық түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қысқы ойындар» сөзін қолданып қарапайым сөз тіркестерін құруды, сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша сөйлесуді, есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту.<br>Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Аққала үлкен болғысы келеді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | | **Бақылау**<br>Ауа-райын бақылату.<br>**Мақсаты:**<br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын(суық,кар жауды) кеңейту.<br>**Еңбек:**Балаларды ойын аланын таза ұстауға баулу. | **Бақылау**<br>Тұманды бақылау.<br>**Мақсаты:**<br>Табиғат құбы-лыстары туралы ұғымдарын (тұман) кеңейту.<br>Тұманның кайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**Еңбек:**Ойын аланын | **Бақылау**<br>Қарды бақылау.<br>**Мақсаты:**<br>Табиғат құбы лыстары туралы ұғым-дарын кенейту.<br>Қар жауды,<br>салқын жел соқты,күн нің суықтығынан жерлегі | **Бақылау**<br>Қыстап қалатын құстарды бақылау<br>**Мақсаты:**<br>Қыста құстарды қоректендірудің қажеттілігі,олардың пәндік етуіне қажетті жағдайларды ажық,су. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу **(еңбекке баулу)** **Қимылды ойын: «Қу түлкі»** **Мақсаты:**Қимылдыой ындардажетекшірөлдіо рындауғаүйрету **Жеке жұмыс:**Аялаға қыс мезгілінің ерекше-ліктерін айтқызу. **Мақсаты:**қыс мезгілі-нің ерекшеліктерін айтқыза отырып, сөздік қорын дамыту. **Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | таза ұстау. **Мақсаты:** Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптас-тыру. **(еңбекке баулу)** **Қимылды ойын: «Нысанаға допты домалату»** **Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылығын дамыту.Балалардың доп-тармен ойындарын қолдау. **Жеке жұмыс:**Аделяға бүгінгі ауа-райының қандай екенін айтқызу. **Мақсаты:**сұраққа толық жауап беруге үйрету, сөздік қорын дамыту. **Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | кар мұзға айналды. **Еңбек:** Ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесу. **Мақсаты:** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды қалыптастыру. **(еңбекке баулу)** **Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалану-ға ынталандыру және қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Жеке жұмыс:** Жарқынайға жаңылтпаш айтқызу. **Мақсаты:** ақырын, жыл дам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. **Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | жылу,жарық,мекендей-тін орнын анықтау. **Еңбек:** Балаларды ойын алаңын таза ұстауға үйрету. **Мақсаты:**Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу,оны жақсы орындауға жұмылдыру. **(еңбекке баулу)** **Қимылды ойын: «Таяқшадан аттап өт»** **Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылық-ты дамыту,таза ауада балалардың қимылдар-ды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Жеке жұмыс:** Айшаға «Бұл кай кезде болады?» өлеңін айтқызу. **Мақсаты:**шағын өленді жатка айтқызу арқылы сөздік қорын дамыту. **Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну**<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас үстінде өздерін дұрыс ұстауға үйрету<br>Нанды екі қолымен үзіп жеуге дағдыландыру<br>Қасықты оң қолдарына ұстап, төкпей ішуге дағдыландыру<br>Асты тауысып ішуін қадағалау<br>Асты ішіп болғаннан кейін, ас қайтаруға үйрету<br>Атаңның иықтысы бол,<br>Анаңның сүйікмдісі бол.<br>Халқына қадірі асқан<br>Мәртебелі биік кісі бол.<br>Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Аудио тыңдау.<br>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні **(музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Қайық жаттығуы; (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | "Жылы бөкебай".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін кеңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтері жөнінде түсініктерін пысықтау; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. | "Киіз басу" рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.<br>Киіз басып аяқпен,<br>Дөңгелентіп аламыз.<br>Сабалаймыз таяқпен,<br>Білектейміз, жаямыз.<br>Г. Кужагулова.<br>(шығармашылық дағдылар) | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жасыл шырша".<br>Мақсат-міндеттер. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту.<br>"Шыршаны тауып көр" дидактикалық ойыны. | **"Саусақтар-ойыншықтар" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Саусақтарым, ойыншықтарым<br>(Саусақтарды керіп, алақандарды көрсету)<br>Ойнап-ойнап қалады,<br>(Саусақтармен кезектеп жыбырлау)<br>Шапалақтап, шапалақтап,<br>(Шапалақ қағу)<br>Жасырынып қалады.<br>(Жұдырықтарға жұму)<br>- Қане, шық жұдырықтан!<br>(Жұдырықтарды босатып ашу, саусақтарды көрсету)<br>Қане, тұр түзу сапқа!<br>(Алақанды жаю, саусақтарды бір тік жинау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ойнап болдық, гимнаа' (Шапалақтау) Іс жасайық жаңаша' (Сұқ саусақты бұлғау) |
| | | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**"Достық пен көмек"**<br>**Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**"Досымды қорғаймын"**<br>**Мақсаты:** Балаларға табиғаттағы жануарларды қорғау сезімін үйрету және сыбекке баулу.<br>**Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі жануарлардың макеттері беріледі. Әр бала жануардың дұрыс тіршілігін сақтау жолдарын айтады (су беруге, қоректендіруге) және қорғайтын тәсілдермен танысады. | **«Өнегелі 15 мин»**<br>**"Басқаға зиян тигізбе"**<br>**Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену.**Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" деген дей нұсқаулар беру. | **"Судың қаншасы жеткілікті?"**<br>**Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету.<br>**Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сағыныш,Аделя, Салауат,Назлы, Жарқынай,Аманалы. жеке жұмыс жасау. Жұмбақтар, жаңылтпаштар** Мақсат-міндеттер Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтызу. Балалардың тілін дамыту. | **Артикуляциялық жаттығулар.** Мақсат-міндеттері Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту **(сөйлеуді дамыту) Альтаир,Амир,Ажар, Мәди,Актөре,Асылай,** | **Альтаир,Амир, Ажар,Мәди,Актөре, Асылай Ойлау қабілетін дамыту "Қыс белгілерін жыратамыз" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер балаларды тез ойлауға тәрбиелеу Барысы | "Жаңылтпаштар" Мақсат-міндеттер балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға машықтандыру Ойынның құрал-жабдықтары жаңылтпаштар сюжет бойынша суреттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **жеке жұмыс жасау** | - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез қойып шығады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | |

| | |
|---|---|
| **Кешкі ас** | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру.<br>«Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | **Қимылды ойын: «Соқыр теке»**<br>**Мақсаты:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Ептілікке,икемділікке баулу. | **Қимылды ойын: «Қар ату»**<br>**Мақсаты:** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.Жылдамдыққа,ептілікке баулу | **Қимылды ойын: «Мені қуып жет»**<br>**Мақсаты:**Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамшылдық,дербестік танытуға баулу. Жылдамдыққа,шыдамдылыққа,ептілікке баулу | **Қимылды ойын:«Ұшақтар»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережесін сақтауға баулу.Жылдамдыққа,күштілікке үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Ата-аналарға кенес. "Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар". | Ата-аналарға кенес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кенес беру «Неліктен бала тыңдамайды?» |

Тексерілді әдіскер: З. Сабитова

Тәрбиешілер: Ж. Аремжанова
Г. Сагдолина

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Балауса-Балғын» бөбекжайы» КМҚК
Топ: ортаңғы «Жұлдызша» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12 - 27.12.2024ж.

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады.**<br>Абай Құнанбайұлы | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (сөйлеуді дамыту, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | атмосферасын ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка) | (сөйлеуді дамыту, музыка) | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Кеңес. "Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз". | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса". | Кеңес. "Қиын бала қайдан шығады?". |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Еңбек: Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету. (еңбек дағдылары) «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені | Еңбек: Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою). (еңбек дағдылары) "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. | Еңбек: Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне куыршақтың киімдерін жуу кезінде көмектесуге үйрету, жұмысты бастамас бұрын (жуу) арнайы жұмыс алжапқыштарын киюге, жууға және кептіруге қажетті барлық керек-жарақтарды, өз жұмыс орнын дайындауға, барлық қажетті құралдар мен | Еңбек: Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. | Ұлттық сезім күні Еңбек: Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) "Ұқсайды – ұқсамайды" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастырады. (музыка) "Зейінділік пен байқампаздық". Жүргізуші сайланады. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. (сөйлеуді дамыту) | Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. (сөйлеуді дамыту) "Айна". Балаға қарама-қарсы тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар көрсетіңіз. Ол "айна", сол қимылдарды қайталауы тиіс. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі) | материалдарды қолдана білуге үйрету. (еңбек дағдылары) "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Суреттерге қарау. Мақсат-міндеттер. "Жаңа жыл" тақырыбында суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту) | (еңбек дағдылары) "Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жаңа жылдық сыйлықтар, ойыншықтар, шырша. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Блаларды суреттермен таныстыру. Олар суретте не бейнеленгенін атап | заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. (матетматика негіздері, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | айтады.<br>(танымдық дағдылар) | |
| **Ертеңгілік жаттығу**<br><br>**Таңғы ас** | **Жетекші жоспары бойынша жүреді**<br><br>Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | "Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | "Жаңа жыл" мерекесіне арналған суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Достар тілегі "Жаңа жыл" мерекесіне жылы лебіз тілектеріне бір-біріне білдіру. (сөйлеуді дамыту) | "Жаңа жыл" мерекесінде электрика қауіпсіздігін сақтау керектігін түсіндіру. (қауіпсіздік) | "Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Музыка жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Қазақ тілі жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Қардан мұнараларды салайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды екі қарама-қарсы | **Дене тәрбиесі жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға аққала туралы түсініктерін | **Дене тәрбиесі жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ Дананы серуенге шығару" тақырыбына | **Дене тәрбиесі жетекші жоспары б/ша жүреді**<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Қыс бізбен қар атысып ойнайды».<br>Қыс жыл мезгілі<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қар туралы шағын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Қолғап".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету. | заттарды биіктігі мен ені бойынша тұстастырып, салыстыруға, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; заттардың ұзын немесе қысқа, кең немесе тар екенін тұстастыру және бірліктердің (кірпіштердің) сандарына қарап салыстыруда жаттықтыру; есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеуді, зейінді, ой өрісін дамыту. | тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың кардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Қарды қолмен жинайық".<br>Қарды қолмен жинайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу),<br>Алақанда қысайық (екі алақанды айқастыра қосып, бір-бірін құшақтап, қысу; орындарын алмастыру),<br>Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу),<br>Дөңгелектеп, | әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалармен қысқы киімдер жөнінде әңгімелесу, сөздік ойын барысында адамның қыста киіну тәртібінің ерекшеліктерін көрсету.<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Тиін".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; тиіннің сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік калпы туралы түсініктерін кеңейту; жанды табиғатқа қызығушылықтары мен бастамаларын және жауапкершіліктерін | өлең жолдарын қайталап оқу, сөздерді анықтап айтуды үйрету; жақсы көңіл күйлерін білдіруді үйрету.<br>«қыс» сөзімен қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сәйкесінше, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету.<br>Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы табиғатқа туралы ақпаратты қабылдауын дамыту.<br>«Қыс» тақырыбы бойынша сөйлесуді есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (жұдырықтарды айналдыру)<br>Түзу жолмен айдайық<br>(алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу).<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру. | дамыту<br>Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркем сөзге құштарлығын дамыту.<br>Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Аққала"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тік жатқан қағаз бетінің ортасына көк қарындаш арқылы аққала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішкентай дөңгелектерді қатарымен іргелес салып, бейнені қосымша детальдармен толықтыруда жаттықтыру. үлкен және кішкентай дөңгелектерді ақкаланың денесі мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | басы деп тануға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау.** (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>Мақал-мәтел<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, | **Күннің ұзақтығын байқау.** (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақал-мәтел.<br>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.<br>Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.<br>Балалардың сөздік қорының құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br>Қимылды ойын. «Бермеймін». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қалың қар үстінде | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай?** (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі | **Ағаш пен бұталарды бақылау** (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Көркем сөз.<br>«Қарағай».<br>Тау баурайын - жағалай,<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтай түзу бойлары,<br>Шымыр өскен баладай.<br>Бақылау.<br>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). | **Құстарды бақылау** (сары шымшық, бозторғай, сауыскан, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Көркем сөз.<br>Шыр-шыр еткен торғайды.<br>Қорғамасаң болмайды,<br>Кіп-кішкентай торғайлар,<br>Бақшамызды қорғайды.<br>Жұмбақ.<br>Қалқып тұрып аспанда,<br>Үн шығарып сан қилы,<br>Өнерге басқанда, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.<br>Қимылды ойын: «Бәйге» (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br>Еңбек:<br>Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге | шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.<br>Еңбек: ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.<br>Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; | сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.<br>Қимылды ойын «Аю апанында». (дене тәрбиесі)<br>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br>Еңбек: бұтақтарды кардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды | Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». (дене тәрбиесі)<br>Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен | Тұла бойың балкиды. (Бозторғай)<br>Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектестіру.<br>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.<br>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.<br>Қортынды. Бұдан біз кардың дымқылдығынан кар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | құрдасының ойы мен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. | ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. | итеру).<br>Дене тәрбиесі әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.<br>Еңбек: ағаш және бұта түптеріне карды үю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар: алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау. | болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.<br>Қимылды ойын «Қарғалар». (дене тәрбиесі)<br>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру<br>Еңбек: қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу.<br>Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу.<br>Өз бетімен ойындар. Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бағыну, басқару, тәндік қарым-қатынас ережелерін білу. |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Бата беру<br>Рахмет дәміңе,<br>Ризалық берсін бәріңе.<br>Аман болсын басыңыз,<br>Жүзге жетсін жасыңыз.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Алдына койған аска назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуға багытталған жеке-дара жұмыс; этикет ерсжелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Абай бол балакай» / кеңес/<br>Мақсат-міндеттер<br>Шырша мерекесінің безендірілуі жайлы түсініктерін кеңейту.<br>Шырша ойыншықтарының әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.<br>**"Шырша" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Шырша" (Әдібай Табылдиев)<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терледі,<br>Үйге кірді төрледі. | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Жаңа жыл кейпіндегі айтыс»/өлең/<br>Максат-міндеттер<br>Өлең мазмұнын окып беру барысында орман іс-әрекеттерін бағалай білу.<br>Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту.<br>**"Күміс қар" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Күміс қар" (Әли Ыскабаев)<br>Қырларды жапты күміс қар,<br>Далада жаңа тыныс бар.<br>Бұталар жалт-жұлт | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>«Сыпайылық силастық» /әнгіме/<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларға мәдени дағдылар туралы түсінік бере отырып, үлкендерді сыйлауға, кішілерге камқор болуға үйрету.Сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>**"Қыс" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Қыс" (Істай Мәмбетов)<br>Жаңа айлардың жаңа қары<br>Жапалақтап жауады.<br>Жайлы бір леп таралады, | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>Мақсат-міндеттер<br>«Су тіршілік көзі /әңгіме-кеңес/<br>Балаларға судың пайдасы касиеті туралы айту.<br>Суды таза ұстау керектігі керектігін айту.Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.<br>**"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев)<br>Жана жыл! Жаңа жыл!<br>Не әкелдің сен бізге?<br>Бау-бақшаң толған гүл,<br>Төлдерің семіз бе? | **Өнегелі тәрбие**<br>15 минут<br>Зергерлік бұйымдар «Алка» /таныстыру/<br>Мақсат-міндеттер<br>Зергерлік бұйымдар алкамен таныстыру.<br>Сөздік корларын молайту.<br>Әсемдікке,әдемілікке тәрбиелеу.<br>**"Жаңа жыл"** тақпағын айтқызу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бала тілін дамыту.<br>Тақпақтар айтқызу.<br>"Жана жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру.<br>Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің,<br>Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің.<br>Жаңа жыл! Жаңа жыл! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br>Арайланды шыршамыз,<br>Айналамыз баршамыз! **Амелия, Заңғармен жеке жұмыс**<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br>**Айша, Жарқынаймен жеке жұмыс**<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Жаңғыртады ауаны.<br>Үйкыдағы баладайын,<br>Баладайын пәк жүрек.<br>Үйып капты кырда кайың,<br>Киім киіп ак жібек.<br>**Аяла, Аманәлимен жеке жұмыс**<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Бауырсақ, балмұздақ,<br>Концертке ... молсың ба?<br>Бізді алға баргызбак,<br>Сен жаңа жылсың ба?<br>**Асылай, Салауатпен жеке жұмыс**<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Жаңалық ізде сен!<br>Жаңа ән, жаңа жыр<br>Жазып бер бізге сен!<br>**Айқоркем, Сағынышпен жеке жұмыс**<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Максат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардакты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Кол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі кызмет көрсетуге деген ұмтылысын колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыкка, киіміндегі олкылыктарды байкауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен колдануға баулу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) бейнелеу. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Кеңес.<br>"Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Егер бала жиі ашуланса". | Кеңес.<br>"Қиын бала қайдан шығады?". |

Тексерілді: әдіскер Сабитова Л.А.
Тәрбиеші Самедханова Г.С.
Ермекханова Ж.Т.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Балауса-Балғын» бөбекжайы» КМҚК

Топ: «Жұлдызша» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі:31.12 – 03.01.2024ж

| Апта күндері | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|
| Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды.<br>Бауыржан Момышұлы | | | | | |
| «Күй күмбірі»күймен балаларды қарсы алу. | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын | 1 - 2 қаңтар<br>Жаңа жыл | 1 - 2 қаңтар<br>Жаңа жыл | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | музыка) | ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, музыка) | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа тәрбиешілерімен кеңес, әңгімелесу | Психолог кеңесі. "Баланың тілін қалай дамытамыз?" | Кеңес "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | | | Кеңес "Қиын бала қайдан шығады?". |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. (еңбек дағдылары)<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка)<br><br>Зейінді дамытуға | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүрту.<br><br>Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ". Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, | | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Еңбекке құрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды белек ұшыққа ұлгілуйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу иеттерін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)<br><br>**«Сақина салу».**<br>**Мақсаты:** Балалардың қимыл белсенділігін, ойында ынтасын арттыру.<br>**К/к** құралар: сақина.<br>**Шарты:** Дөңгелек ортасында тұрған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арналған жаттығу.<br>"Қимылдарды кайталаймыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Педагог кандай да бір кимылды көрсетеді, ал балалар біреуінен немесе екеуінен баска барлық кимылдарды кайталайды. Мысалы, егер жүргізуші колын жогары көтерсе, балалар шапалак ұруы керек; колдары екі жакка созылганда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім кателессе, сол жүргізуші атанады.<br>(дене шынықтыру) | Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, кон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден кайта баста.<br>(казак тілі, математика негіздері) | | | жүргізуші, алақанының арасына сақинаны салып, калған ойыншылардың алакандарына салған болып шығады. Ойыншылардың біреуінің алақанына сақинаны салып: «Менің сақинам қайда?»- деп дауыстап сұрайды. Сұрақты естіген соң, сақинаны алған бала ортадан жүгіріп шығуы қажет. Ойын шарты бойынша көршісінің міндеті сақинасы бар баланы ұстап жібермеуі керек. Жылдамдықты, ептілікті баулитын, өнерлерін жұрт алдында көрсете алуға үйрететін бұл ойынды балалар, әсіресе қызыға ойнайды.<br>**Ұлттық құндылық** |
| Ертеңгілік жаттығу | Пән жетекшісінің жоспары бойынша | | | | |
| Таңғы ас | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды үйрету, экологиялық тәрбие беру, табиғатты аялауға шақыру | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | | | "Жана жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **1.Қазақ тілі**<br>**Пән жетекшісінің жоспары бойынша**<br>**2. Музыка**<br>**Пән жетекшісінің жоспары бойынша** | | | | **1.Дене шынықтыру**<br>**Пән жетекшісінің жоспары бойынша** |
| | "Андарға қысқы үйшік". Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы андардың қысқы тіршілігі жөнінде білімдерін кенейту; андарға арналған қысқы үйшік бөлшектері туралы түсінік беру; | Музыкадан ойын-жаттығу<br>"Аққала"<br>Балаларды шулы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; төмен және жоғары | | | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>**"Қыс әні".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ормандағы аңдардың тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру.<br>"Қоян түріп құлағын "саусақ жаттығуы.<br><br>"Көрнекі үйшік" құрылыс ойыны.<br>Текшелерден көрнекі ғимарат құрастыру. (құрастыру) | дыбыстарды ажырата білу кабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу кабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау кабілетін қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру. Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу кабілетін дамыту, музыкадағы ырғақты сезіне білу кабілетін дамыту, музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету, музыка | | дамыту, музыкадағы ырғақты сезіне білу кабілетін дамыту.<br><br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Тиін".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту, тиіннің сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту, жаңды табиғатқа қызығушылықтары мен бастамаларын және жауапкершіліктерін қалыптастыру, қыс қызығы туралы ұғым беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әуенімен би қимылдарын үйлесімді орындауға үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.<br><br>"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр.Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез қойып шығады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | **Картотека № Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аппақ көше, бар дала,<br><br>Аппақ ой мен қыраттар.<br>Ақ шатырлы қар қала,<br>Ақ жамылып тұр бақтар. **Ойын:** «Қардан түрлі бейнелер жасау» **Мақсаты:** Ойынға | **Картотека № 2 Бақылау:** Суық торғайды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету. **Еңбек:** Қар күреу. **Мақсаты:** Қардың | | | **Картотека № 4 Бақылау:** Аязды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. **Еңбек:** Ауладағы қарды күреу. **Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызығушылығын арттыру.<br>**Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю.<br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.<br>**Жеке жұмыс:** «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату.<br>**Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. | жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі калай ұстау керектігін үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** Торғай,торғай,тоқылдақ<br>Жерден дәнді шұқып -ап<br>Бөтекесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br>**Мақсаты:**Балаларға тақпақ үйрете отырып тіл байлықтарын молайтып,сөздік қорларын дамыту.<br>**Ойын:** «Жақсы жаман».<br>**Мақсаты:**Балаларды жақсы мен жаманды ажырата білуге,жаман нәрселерден аулақ болуға,жақсыдан үлгі алуға тәрбиелеу. | | | дұрыс<br>ұстауға үйрету.<br>**Қимылдық ойын:** «Сырғанақ тебу».<br>**Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен<br>ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** Жұмбақ. Терезеге конады,<br>Әсем ою ояды.(Аяз).<br>**Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. |
| Серуеннен оралу | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды үйрету, экологиялық тәрбие беру, табиғатты аялауға шақыру | | | | |
| Түскі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды үйрету, экологиялық тәрбие беру, табиғатты аялауға шақыру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті, | **к/к: Тақия тастамақ**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтық ка | **«Сақина салу».**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың қимыл белсенділігін, ойында | | | "Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аққаланың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптарды қарау және басқалар) | дамыту. шапшаңдық, мұқияттылық тәрбиелеу.<br><br>**Барысы:** Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп, бір баланың артына білдіртпей тастап кетеді. Сезіп қойған бала жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал жүргізуші бала қуған баланың орнына келіп отыра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. Өте қызықты әрі жан-жақты ойын. | ынтасын арттыру.<br><br>**К/к** құралдар: сақина.<br><br>**Шарты:** Дөңгелек ортасында тұрған жүргізуші, алақанының арасына сақинаны салып, қалған ойыншылардың алақандарына салған болып шығады. Ойыншылардың біреуінің алақанына сақинаны салып: «Менің сақинам қайда?»- деп дауыстап сұрайды. Сұрақты естіген соң, сақинаны алған бала ортадан жүгіріп шығуы қажет. Ойын шарты бойынша көршісінің міндеті сақинасы бар баланы ұстап жібермеуі керек. Жылдамдықты,ептілікті баулитын, өнерлерін жұрт алдында көрсете алуға үйретететін бұл ойынды балалар, әсіресе қызыға ойнайды . | | | денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br><br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br><br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.<br><br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br><br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)<br><br>Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Іздері де содан оның дөңгелек. (кос колдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу)<br>(сөйлеуді дамыту) |
| | «Өнегелі 15 минут» – балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер. "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | "Қар" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Қар" (Тілеген Шопаев)<br>Жауды міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br><br>Үстін жауып көлдердің,<br>Бетін бүркеп белдердің.<br>Жастық етіп тауды аскақ<br>Жантайыпты жамбастап. | | | Суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер. "Қыс қысығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Жантайыпты жамбастап. (көркем әдебиет) | | | |
| Кешкі ас | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды үйрету, экологиялық тәрбие беру, табиғатты аялауға шақыру | | | | |
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табигат | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. | | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табигат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап | Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің карапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін калыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен | | | нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің карапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br><br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br><br>Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), | ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар | | | орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br><br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | орындау. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дагдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. | | | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға кенес) | Психолог кеңесі. "Баланың тілін калай дамытамыз?" | Кенес. "Саусак жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | | | Ата-аналарға кенес. "Демалысты калай өнімді өткізуге болады?" |

Тексерілді
Әдіскер : Сабитова З.А. 30.12.24 ж
Тәрбиешілер: Аремжанова Ж.Т
Сагдолдина Г.С