ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 06.09.2024ж. І апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|--|---|---|
| 9 | 02.09.2024ж | 03.09.2024ж | 04.09.2024ж | 05.09.2024ж | 06.09.2024ж |
| Балаларды қабылдау | колайлы жағдай жасау. Б «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы (музыка) Кел, достарым, келіндер! Қолдарынды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніндер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері. Толтырайық шаттыққа, | мен балаларды қарсы алу. зыка) , достарым, келіндер! дарынды беріндер. ттық толы шеңберге, нышпен еніндер. қырамын сендерді, ідастарым, кел бері. | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері" | "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" | "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті | «Балабақша - жайлы | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттер. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс- әрекеті кезінде оқу | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тамак ішкенде табакшаларды, касықтарды қою, ішіп |

| 100 | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, кадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Қазақстан халқы тілдері күні "Тілім менің тірегім" атты тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет) (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, еңбек дағдылары) | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Ертеңгілік жаттығу | Пән жетекшісінің кешенді жоспары бойынша | | | | | | | |
| Таңғы ас | | с ішкенде сөйлемеу. Астан | соң беті-қолды жуу. (мәде | ыстырып отыру. Қасық, шағ ени-гигиеналық дағдылар, к | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. | «Тәрбиеші» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. | "Кемпіркосақ" ойыны. Максат-міндеттері. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып, | "Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Тым-тырақай" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті | | | |

| Мектепке дейінгі Инм сестесі бойынша | Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Сөйлеуді дамыту "Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Қазақ тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша |
|--|--|--|--|--|---|
| A CONTRACTOR | Managarayan 15 mg | BOOK DE THE STATE OF THE STATE | And Administration of the Manager of | | басталады. (дене шынықтыру, карым-қатынас іс- әрекеті) |
| | recently the control parallel (or | SERVICE AND THE SERVICES | panents - Alberto Roll | | шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта |
| | | Plante anticontrata di er e di este della di la | property and an order to the first term of term of the first term of the first term of the first term of the first term | produce of the second | сон, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде |
| and a lease of temporary | Column 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | The second second | | to the second | бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған |
| | | The same of the sa | EU . | part of the part o | Оларды ортада тұрған |
| | | and the state of t | trali | E se partem | балалар жан-жаққа бытырай қашады. |
| | | The second second second | bil deposition exactates | top, - an year, a figure | тараңдар!" Бұл сөздерден кейін |
| | Same Aller Charles | to pass | 127 mano a massoriana Con semperatura da seria | And the second of the second | санандар! "Бір, екі, үш! Ал, |
| | A TOTAL OF THE PARTY OF THE PAR | EA TV markina | May a second of the second | 7.4. I- L-47 B | "Бір, екі, үш!" - деп, |
| | Survivor in Stanto | the distribution of the re- | ell america constantament | that are a real a come of | атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, |
| | DESTRUCTION OF THE PROPERTY OF | Car with or rep. | қатынас іс-әрекеті) | Mile hand man and a real | сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін |
| | (a) (a) (a) (a) | Transfer | айтып береді. (қарым- | | ортасында санамақ |
| | the man within the | ATT CHARLES | тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде | | құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер |
| Editario de la companya de la compan | эрекеті) | әрекеті) | түстердің атауларын атайды. Бір бала қарамай | E F RIMORANIA NI S SI | жүгіре білу қабілеттері дамыту. Балалар шеңбе |

| ұйымдастырылған с-әрекет | Коршаған ортамен танысу "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. | Мақсат-міндеттері. Үлкен және саны аз заттарды ажыратуды үйрету. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Педагог балаларға бірбіріне ұксас, бірақ біраз өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері) | Сөздік ойын. «Сиқырлы қалта» Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| Серуенге дайындық | максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу; - шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | | |
| Серуен | Көлеңкені бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. | Аула құстарын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Көркем сөз. | Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу) Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, күнге қызығушылықты | Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға көк аспанның кеңдігін тамашалауды | Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында | | | |

Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Педагог көленкенін тек күн (жарық) түскенде пайда болатынын көрсетеді, айтып тусіндіреді. Абай Құнанбайұлы "Көлеңке басын ұзартып". Көлеңке басын ұзартып, Алысты көзден жасырса; Күнді уақыт қызартып, Көк жиектен асырса... Іс-тәжірибеде балаларға ұнаған қимылдарды жасатып, көлеңкенің айнадай тура сол кимылдарды кайталайтынын, көлеңкенің қара, сұр тусті ғана болатынын байқату. Еңбек әрекеті: қурап түскен жапырақтарды жинау. (коршаған

Торғай, торғай тоқылдақ, ынталандыру. Жерден тары шокып-ап Бөтегесі томпиып Шиқ-шиқ етіп отырар. Торғай-торғай тоқтаған, Торгайды торгай мактаған. Бір торғай ұшса боранда, кимыл-козғалыс ойыны. Бәрі жабылып жоқтаған. - Балалар, біз бақылаған кус қалай аталады? - Бұл құс немен коректенеді? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма? "Құстар және түлкі" кимыл-козгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жакка шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; ойын барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына дейін сомдауға, бір-біріне соғылмай кимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыкка, ұйымшылдыққа

Куннің кешке қарай көкжиекке тусетінін көрсету, күннің салкындау болғанын сезінуге шақыру. "Күн мен жанбыр" (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жакка шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (вестибуляр) тепе-тендік | әдебиет) аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыкка тэрбиелеу. Шарты: балалар "күн" дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жаңбыр" дегенде колшатырдың айналасына жиналады. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта

үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқау; бұлттың қозғалысын бақылау; табиғаттың эсемдігін тамашалауға тэрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байкау оңай, оның баяу қозғалатынын, біртебірте көбейіп, өзінің турін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтынын немесе ыдырап кететінін жапырағы шықпай бақылау. Жұмбақ. (көркем Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып. Жабыркаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Такпак. - Ақсың, сұрсың, карасын, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер Носерлетсен, носерлет. "Не жөнінде айтылады?"

теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру. Такпак. Жаксылыкты коллаймыз. Табиғатты қорғаймыз. Терек егеміз бақтарға, Айналасын коршаймыз. - Балалар, бұл терек ағашы. Терек ағашына жақындау. - Терек - жылдам өсетін агаш. Ерте көктемде турып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл калпак киген сиякты, жазда теректен мамық ушады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл болады, одан қағаз бен

еңбекке баулу дағдылары) Максат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. "Үрпек төбет" кимылқозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем C03) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін какпай, жылдам жүгіруге жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған колымен аяғына қояды. Калған балалар оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки, жалбыр төбет

жатыр сұлық.

ортамен танысу,

тәрбиелеу. "Тулкіні" санамак арқылы таңдап алуға болалы. Ойын барысында балалардың алаңда секіру, жүгіру мумкіндіктері кадағаланады. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. Максат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып тусіруге дағдыландыру; дэлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек әрекеті: қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойындары.

домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.

Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін бұлыңғы ұшады, ойнайды жинастыру.

Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.
Балалардың еркін ойындары.

Мақсат-міндеттері. Сынсипатына карай табиғат кубылысын шеше білуге машықтандыру (жаркырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ушады, найзағай ойнайды). "Доппен лапта ойнау" кимылды ойыны. Максат-міндеттері. Екі топка бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепетендігін дамыту. Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбеқ дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, каптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеруі тиіс. Балалардың еркін ойыны.

сіріңке, ойыншықтар жасайды. Еңбек әрекеті: терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін косуды үйрету. "Гүлдер мен аралар" кимыл-козгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жұлтарға жиналуды және жанжаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Кұралдар: таратпалы таңбалауыштар (гүлдер мен аралар). "Допты ұстап ал" ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту; доппен ойындарға қызығушылықты арттыру. Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар. Мақсат-міндеттері. Допты кағып алу және лақтыру жаттығулары.

| | Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, | 1.50 | Maria Table 18 | | Балалардың еркін ойыны. |
|--|--|--|--|---|---|
| | Момақан, сырт пішіні | the second of the second | The second | | Мақсат-міндеттері. |
| | жуас салғырт. | THE PERSON NAMED IN | | | Балаларға өз бетінше |
| | Ояталық жақындап | Charles and the same of the sa | 9 | | ойын такырыбын |
| | барайық та, | 100 | | | таңдауды үйрету. |
| | Қайтер екен содан соң – | The hitting configuration | Appellon in the last of | decree on the reg | |
| | қарайық та. | the later of the same | All the substitute of the state of | March 1 and 1 and 1 and 2 | V- |
| All 1997 1999 | Төбет орнынан ұшып | secretary to second and the | William Francis Villament | | |
| | тұрып үре бастайды. | | | P. 191 | King House |
| | Балалар қаша жөнеледі. | etimina managan edi | the first section and the section is | District Control of | |
| | Төбет оларды қуа | | | | 6 |
| | жөнеледі. Балалардың | H Political Design - Gia - 271 - 7 | Approximation of the | MAN COLUMN TO THE PARTY OF THE | 96 mm |
| The state of the s | бәрі жан-жаққа қашып | The state of the s | 1 | | |
| | тығылады. Төбет | | 204 OF - | | |
| 32 00000 23 1000 | қайтадан кілемге | A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O | 200 | | A TO ALL A SECURIT PRINT |
| more relations | жатады. Ойын жаңа | alioti | 2 4 7 1 | | 601 |
| | бастаушымен қайта | | and the second s | A Del Control of the | ence. |
| | басталады. | a light - to the true the break | a Not recommend | Late and the second | all the same of the same |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүг гигиеналық дағдылар, де | | пандыру, шкаф сөрелеріне | киімдерін орналастыру, қол | дарын жуу. (мәдени- |
| Түскі ас | | | | ыстырып отыру. Қасық, шағ ени-гигиеналық дағдылар, к | |
| | Біз ақылды баламыз, | T. D. C. | require insular representation | | |
| A19 197 | Айтқан тілді аламыз. | fine evigentions | the although country | | |
| gently brangagen | Тамақ ішер алдында | AT 1831 Television | The maps related to the | | |
| ggi vjejenom záhatí | Тып-тыныш отырамыз! | balance and the second | cantill contilled topological | | |
| | Section 19 - 19 - 19 - 19 - 19 - 19 - 19 - 19 | On manage on manger | Vuivaeniu varramu | Тамартан сон аудиаловин | Kuin Tunnananiu |
| Гүскі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінш |

| Fight to proper the second to | ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | «Үш аю» ертегісін оқып беру.(көркем әдебиет) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | калыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін окып беру. (көркем әдебиет) | ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру) | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа наза | ар аударту; тамақтану мәде | ниетіне баулу. (мәдени-гиг | иеналық дағдылар) | 5.Wo | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Куыршақты серуенге шығарайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың киімдерін киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік корларын байыту. (сөйлеуді дамыту) "Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары. Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. "Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны. (қоршаған | Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Ойыншықтарды жинайық" Мақсат-міндеттері. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау кабілеттерін дамыту. Үстел басындағы дамыт жаттығуы. "Текшелерді түстеріне қарай жина". | Мақсат-міндеттері. Балаларды ермексаздың касиеттерімен таныстыру; ұйымдастырылған ісәрекетте шығармашылыққа баули отырып, ермексаздан доп жасаудың тәсілдерін үйрету; шығармашылық жұмысты топпен орындауға дағдыландыру; ермексаздан допты жасауда икемділікке у баулу; доптың қасиеттер | жићаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту. Құрал-жабдықтар: балалар жићазының заттары. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жаңа жићаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей | суреттері). Ойын барысы. Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады Балалар сол дыбысты және оның не екенін | | |

ортамен танысу) Мақсат-міндеттері. Балалардын ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Куралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мушелері салынатын пластик куыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар) Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" экеледі, "шеберлер"сынық ойыншықты зерттейді, сынығын жөндейді.

Мақсат-міндеттері. Текшелерді түстеріне қарай жинау.

Курастырудан ойынжаттығу. "Балабакша - біздін үйіміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс материалдары кірпіш және призма касиеттерімен таныстыру жүйесін жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінің устіне бірін қойып, колмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік сайыскер шығады. бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер устіне призмаларды, шатыр тәрізді, құламайтындай, қоюға үйрету; достық туралы ұғым беру. 'Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Текшелер мен

«Күй күмбірі» «Ұлттық ойын - ұлт казынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу». Шарты. Ойынға қатысушылар тепе-тен екі топка бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбыктан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызык сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден терендігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан сон екі топтан екі Сызыққа келіп катарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбык аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете

ортага кояды. Үстелдің кажеттілігі туралы балалардан сұрайды. Мысалы, Асем: "Бұл устел, біз оны бөлменің ортасына коямыз. Куыршак үстел басында тамактанатын болады. Орындықты үстелдің касына кою керек, куыршак орындыкка отырады. Жиһаздың қызметін балалар осылай Құралдар. айтып береді. (сөйлеуді дамыту)

Сюжетті-рөлдік ойын "Куыршақты тамақтандыр". Максат-міндеттері. Ірі курылыс материалдарымен, курастырғыштармен ойындар ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, курастыру)

"Автобус" сюжеттірөлдік ойыны. (коршаған ортамен танысу) Максат-міндеттері. Балалардын автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыкка. ұйымшылдыққа тэрбиелеу. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі катармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинактамасы. "Жүргізушін" рөліне өзі калаган бала шығалы, қалғаны жолаушылар болып, колдарына "билет" алады. Педагог автобуста журу ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар

| | | призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау. | барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | kali — — A— A— | "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты жүргізеді. Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Жолаушылар кіріп-шығып жатады. Үлкендерге орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу. Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. (көркем әдбиет) | «Қуыршақты жуындырамыз» ойын жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Альбомдар мен сюжетті суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар.(кұрастыру, сөйлеуді дамыту) Томирис, Асылым, | "Тап та, атын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді қабылдауларын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Сайхан, Сауыр, Сардар, Абдурахмен | Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу. Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. (көркем әдбиет) | "Гажайып дорба" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мейіржан, Әлихан, Абдуурахман, Әли |
| Кешкі ас | | жуып, таңғы асқа отыруы. а ішкенде сөйлемеу. Астан о | | | 15/47/ |

| 1 | Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Серуенге дайындық | Эзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен колдануға баулу. мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | | |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылау | үскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | | | |
| Серуеннен оралу | | балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени- игиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | |
| әрекеті | кайталау. Міндеттер. Суреттерді, з мультфильмдер, ертегіле | аттарды қарастыруда, тірі | еттерді карау, сипаттау; ер және өлі табиғат нысандар оды алған әсерлерімен бөліс | ын бақылау кезінде, шыға | армаларды тыңдағаннан, | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кенес) | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері" | "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы" | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері" | "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу. | | | |

Әдіскер:

A. 3. Cabirtosa W. 09. 84%

Топ тәрбиешілері: Ж.Елғазина Шаф. К.Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспарлың курылу кезені: 09.09 - 13.09.2024ж. II апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-----------------------|--|---|------------------------|------------------|----------------------|
| They are the | 09.09.2024ж | 10.09.2024ж | 11.09.2024ж | 12.09.2024ж | 13.09.2024ж |
| Балаларды қабылдау | қолайлы жағдай жасау. Бал «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы а (музыка) Кел, достарым, келіндер! Қолдарынды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніндер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері. | ерісін, дене қызуын, сыртқы паның көңіл күйін, оның жекелу. | | | арсы алу және оларға |
| | Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. (қа | рым-қатынас іс-әрекеті) | enders - AleXa Vilsa V | CHARLES OF STATE | areas are med |

| ербес әрекеті аз қимылды, стел үсті ойындары, бейнелеу іс- рекеті, кітаптарды қарау және | «Өнегелі тәрбие» Енбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші кұралдарды өз бетінше ожәне эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | Еңбек: Үйді өз бетінше тазалауын, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші кұралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шанды сүртуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңдерінді түріндер, матаны суландар, сығындар, құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) |
|---|---|--|--|---|--|
| Ертеңгілік жаттығу | * | Пән жетекші | сінің кешенді жоспары бо | йынша | |
| Таңғы ас | «Суды, тамақты, энергияны Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! | ақтану және асхана құралдар і үнемді тұтыну» - табиғи ре лар, көркемсөз, қарым-қатын | сурстарға ұқыпты қарауды | | The state of the s |
| Ұйымдастырылғ ан іс-әрекетке дайындық | "Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу. | "Отбасындағы сыйластық' әнгімелесу. Мақсат-міндеттері. | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды | "Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу. | "Менің отбасым" тақырыбында эңгімелесу. |

| | Мақсат-міндеттері. "Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. (сөйлеуді дамыту) | "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту) | жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. (сөйлеуді дамыту) | Мақсат-міндеттері. "Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. (сөйлеуді дамыту) | Мақсат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
|---|--|--|--|--|--|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылғ ан іс-әрекет | Музыка Пэн жетекшісінің жоспары бойынша Сурет салудан ойын- жаттығу "Көлде жүзген үйрек". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлде жүзіп жүрген үйректің айналасына қағаз бойымен көлденең созылған, бірнеше көк түсті ұзын толқынды жолақтарды салу амалымен таныстыру; жыл құстары жөнінде мағлұматтарды толықтыру. Саусақ жаттығуы. | Сөйлеуді дамыту, "Тым-тырақай" ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп, санаңдар! "Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!" | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Ақ үйрек, сары үйрек". Мақсат-міндеттері. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеністікті бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ұшты-ұшты" жаттығуы. Тілдің дыбыстық мәдениеті. [ш] дыбысы." Мақсат-міндеттері. Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету; әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде | Қазақ тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша |

.

112

| | Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? (сұқ | | дамыту. | жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар беру. | |
|----------------------|--|--|---|--|--|
| Серуенге дайындық | өз бетінше жылдам және д шкафқа ілінген, қойылған | 15 1117 (15 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1 | білуді дағдыландыру; и сияқты заттарды өз орынд | | уға тәрбиелеу; |
| Серуен | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. | Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері: балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме? | Желді бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді) дамыту) Мақсат-міндеттері: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту. Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін | Теректі бақылау. (қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу. "Не қайда өседі?" | Иттерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен |

Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Kyh.) - Балалар, күн кайда орналаскан? (Кун аспанда орналаскан.) - Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.) - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.) - Балалар, сендер күннің ыстык екенін кайдан білдіндер? Өйткені біз күзгі киімдерді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал таңертең және кешке күн салқын болады. "Жұбыңды тап" ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Зейінділікке, байкағыштыкка, шапшандыққа, кеністікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог эр балага бір таңбалауыш (фишка) суреттен таратып береді. Педагогтін белгісі бойынша тастаған ойыншы қуып балалар жан-жаққа қарай

ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар эртурлі болып келеді. Жазда қоқыстарды сыпырып жинаған. Қыста қар күрейді. "Орамал" кимыл-козғалыс Жұмбақ. ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды шапшандыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кету керек. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал келе жатқан баланың

аныктау кажет екенін тусіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші элсіз болғаны. Күзгі желді кыскы желмен салыстыра алуды үйрету. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жок – конады. (Жел.) Такпак. Желдет, желдет! Баласын жылат. Жетіқара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат! "Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: үй

(сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәлениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; коршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Кұралдар: өсімдіктер салынған карточкасуреттері. "Кім бірінші?" кимылкозгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшандыққа, зеректікке, достык қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топка бөледі. Педагогтін белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген

карапайым еңбек тапсырмалары (буршіктер мен жапырақтарды жинау). Максат-міндеттері. Карапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру. Кимыл-козгалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (дене шыныктыру) Максат-міндеттері. Балалардың саламатты емір салтына, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшандыққа, ойынды қызыға ойнауға баулу, ойынга қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауга тэрбиелеу. Барысы: аланнын ортасына 8-10 см

жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша бірдей тусті таңбалауыштары (фишкалары) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр Еңбек әрекеті: ауладағы айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Кұралдары: таратпалы жеті тусті таңбалауыш (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар. Турлі тусті таңбалауыштар болмаса, баска жупты суреттерді қолдануға болалы. Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. Максат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, кол енбегіне кажет материалдарды жинау. "Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту. Балалардың еркін ойыны.

орнына отыруы керек. Куғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. ағаштардан түскен бұтакокыстарды жинау. Максат-міндеттері. Балаларды бірлесе істей жасай білуге баулу. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шенберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. Балалардың еркін ойыны. Максат-міндеттері: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін тандау; ойын ойнау

өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен). Үй өсімдігін отырғызуды бакылау. Максат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауды үйрету. "Ойлан, асықпа" ойыны. (коршаған ортамен танысу) Максат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Куннің көзі» сөзіне айқын, ыстық, жарық; «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сияқты сәйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су арқылы желдің күштілігін анықтау. "Кағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды кегльдердің арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз

межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші бірдей сызық болып межеге жеткен топтың балалары женіске жетеді. Педагог барлык жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. Еңбек әрекеті: өскіндерді суару. Максат-міндеттері. Балаларда қарапайым енбек дағдыларын калыптастыру. Балалардың еркін ойындары.

аракашықтықта екі сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым кашықтықта мысықтың vйі сызылады. Ойыншылар мысықты тандап алады. Калғандары тышқандар болады. Тышқандар коймадағы дәндерді жинауға келе жатады. Осы кезде мысык оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышканлы "мысык" үйіне апарады. Еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Кызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін камтамасыз ету және өз кұрдастарымен қарымкатынаска түсе білуін калыптастыру.

| | | ге тәрбиелеу. | мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | | дамыту. | | |
| 40 (44) | #Were value in irranged | | Құралдар: кегльдер. | | |
| | 4 Charles September 1915 | | Балалардың еркін ойыны. | - July 1 | |
| | title the large part of the | | Ойында балалардың өз | | |
| | (Marris of Control of State of | | бетінше бір-бірімен | That sim | |
| (15) | A COMPANIE OF THE PROPERTY OF THE PARTY OF T | | араласа білуін, өзінің іс | | |
| | | 7 (24) (4) (4) (4) (4) (4) | әрекетімен қылығын | | |
| | | | білдіруге, өз пікірінде | ADELENIE IN THE CONTRACTOR | |
| | | | тұруға, құрдасының | | 1 2 |
| | 1 | | ұсынысымен келісе | | 100 mm - 2-2 m |
| | Account of the control of the contro | | алмайтынын көрсетуді | The second secon | |
| | | | үйрету. | Fire 1976 M 1276 | A PARTY MANAGE |
| Programme | гигиеналық дағдылар, көркем сөз Жуунуға арналған жаттамақ жатт | | AST TOWNS (SALE) | Tour total territor | West as said |
| *1000/03 (00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 | Жуунуға арналған жаттамақ жатт Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қ Құралдар: сабын. | ығуы. абылдау, елестету, сөйл | пеу қабілетін, жағымды эмс | ings transfer and in | Mod a nameli bedyn boar |
| *1000103 (000 000) | Жуунуға арналған жаттамақ жатт Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қ Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде | ығуы. абылдау, елестету, сөйл | пеу қабілетін, жағымды эмо | оцияларды дамыту. | Mal p namel letre total letre total |
| | Жуунуға арналған жаттамақ жатт Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қ Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашытады көзіңді. | ығуы. абылдау, елестету, сөйл | пеу қабілетін, жағымды эмс | оцияларды дамыту. | Med po nami be freg domi de anno nemen de anno nemen de anno nemen |
| | Жуунуға арналған жаттамақ жатт Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қ Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, | ығуы. абылдау, елестету, сөйл | пеу қабілетін, жағымды эмо | оцияларды дамыту. | Markey bottom of the control of the |
| | Жуунуға арналған жаттамақ жатт Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қ Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. | ығуы. абылдау, елестету, сөйл | пеу қабілетін, жағымды эмо | оцияларды дамыту. | Francisco de la composición del composición de la composición del composición de la |
| | Жуунуға арналған жаттамақ жатт Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қ Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - | ығуы. абылдау, елестету, сөйл | пеу қабілетін, жағымды эмо | оцияларды дамыту. | Printing Asian Area consequences Area consequence |
| | Жуунуға арналған жаттамақ жатт Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қ Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. | ығуы. абылдау, елестету, сөйл | пеу қабілетін, жағымды эмо | оцияларды дамыту. | Markey bottom Markey |

| | Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдыла | ар, көркемсөз, қарым-қатына | с іс-әрекеті) | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Түскі ұйқы | Әуен ырғағына кызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка) | елестете алады. "Алтын балық" ертегісін оқып беру. | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ертөстік" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | сақтайды. "Із кесуші Дуда " ертегісін оқып беру. | Эуен ырғағына қызығушылық ганытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Енді ояндындар, төсектен тұ Әдемі ирек жолдармен, Лақтай ойнақтап, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанымызды уқалаймыз. | рыңдар. (дене шынықтыру, , | дербес әрекет) | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар ау | дарту; тамақтану мәдениеті | не баулу. (мәдени-гигиенал | нық дағдылар) | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Менің отбасым" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру. Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді. Үлгі: - Сенің отбасың қандай? | "Суретті құрастыр" үстел- үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы. Қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс- жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. | "Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінін адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Ойынға ұлдар да, қыздар | отбасы мүшесінің атқаратын ісі мен рөлі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; отбасылық ынтымақтастық туралы білімдерін толықтыру. | пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы |

- Менін отбасым ен көнілді (мейірімді, еңбекқор, кітап окиды, саяхаттайды. спортты жақсы көреді), өйткені ... (сөйлеуді дамыту)

Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айталы. (сөйлеуді дамыту)

H CONTINUES OF STREET

да қатысады. Балалар отбасындагы ата-анасы немесе эжесі және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды. Біріншіден, барлығы бірге Алдын-ала дайындық үй ортасын қалпына келтіруі керек. Жиһазды орналастыру, заттар кою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. Педагог осы процесті бақылап, жанжалды жагдайларды шешуге көмектесе алады. Ойынды боска ойнамай, балаларды нақты жағдайларды шешуге ынталандыру: "Балаларды балабақшаға жинау"; "Демалыс күні"; "Үйдегі тазалық"; "Жөндейміз"; "Дастаркан басында" және тағы басқа. Ойын барысы балалар арасындағы қарымқатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы

"Кай жерде шырылдады?" лилактикалык ойыны. Максат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыкканын аныктау. жұмысы: қоңыраушаны лайындайды. Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шенбер бойымен отырады, жүргізуші ортада көзін жұмып турады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай, дыбыстың қай жақтан шыққанын колымен нұсқайды. Егер бала дурыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.

танысудан ойынжаттыгу "Кошаканым". Максат-міндеттері. Балаларға кошақан туралы ұғым беру; кошаканға күтім көрсету ерекшеліктері мен кошаканның өмір суру калпы туралы тусініктерін кенейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру. "Үй жануарын дауысына карай ажырат" дидактикалык ойын. Максат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату кабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)

| | | | керек. Ойын алдында балаларға отбасылық күнделікті тақырыптағы ертегіні оқуға болады, содан кейін оны талқылап, ойын арқылы сипатталған жағдайда дұрыс мінез-кұлық моделін көрсетуге болады. (сөйлеуді дамыту) | Three is refulfiable for the parties of the parties | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| Балалармен жеке жұмыс | Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту) Абдуурахмен, Малика, Сардар, Нұрдәулет, Әли | Тапсырма: суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есіңе сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер. (сөйлеуді дамыту) Ернар, Алихан, Омар, Тамирис | Дидактикалық ойын. «Жамауын тап». Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суретте жоқ домалақтардың үстіне сурет бөліктері бейнеленген домалақтардың үстіне сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Барысы: педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі | "Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өз каласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді калыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу кабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу кабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. |

| | | The same of the sa | Элинұр | ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. (сөйлеуді дамыту) | Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (сөйлеуді дамыту) Абдуурахман, А.Алихан |
|----------------------------|--|--|---|---|---|
| Stiniful -IV to Autoria | the state of the s | THE STATE OF THE S | | дамыту) Ханкелді, Рамазан, Ибаһим, Асылым | 0121 - 2.11 (***) |
| Кешкі ас | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақт «Суды, тамақты, энергияны үн айтуға дағдыландыру. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, | ану және асхана құралдары немді тұтыну» - табиғи рес | ын еркін қолдану дағдыларі урстарға ұқыпты қарауды к | ын жетілдіру. алыптастыру. Тамақтаны | лп болған соң алғыс |
| e a modi | Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, Өзіне-өзі қызмет көрсетуге дег | | | | |

| Серуен | Гүскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| Серуеннен оралу | 227 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық | | | | | |
| Балалардың лербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойынлары, бейнелеу ісәрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін кайталау. Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің карапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Балалардын үйге кайтуы (ата- аналарга кенес) | Отбасылық дәстүрлер туралы әңгімелесу. | Баланың отбасындагы тәртібі, оның әдеттері туралы әңгімелесу. | Балабақшадағы достарымен қарым- қатынасы туралы эңгімелесу. | Тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу. | Тәрбиешінің балалармен қарым- қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым- қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. | | |

Эдіскер: 3/4 3.Сабитова 09. 09. 2/4.
Топ тәрбиешілері: Шом К.Шәріпова Ж.Елғазина

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09 - 20.09.2024ж. ІІІ апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|--|---|
| POTENTIAL PROPERTY OF THE PROP | 16.09.2024ж | 17.09.2024ж | 18.09.2024ж | 19.09.2024ж | 20.09.2024ж |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың те қолайлы жағдай жасау. Бал «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы а (музыка) Кел, достарым, келіндер! Қолдарынды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніндер. Шакырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері. Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. (қа | аның көңіл күйін, оның ж | сы көрінісін тексеру. Балал кеке пікірін, қызығушылығ | ын анықтау. | сарсы алу және оларға |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек" | "Баланы ұлтжандылыкка тәрбиелеу жолдары" | Балаларды мәдени- гигиеналық ережелермен таныстыру. | Үйде балаларға қолайлы орта туғызу. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті | Еңбек: Балаларға қуыршақ | тарақтарды тазарту | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: |

ойындары, бейнелеу іс-эрекеті, кітаптарды қарау және баскалар)

педагогке көмектесуді үйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және кептіруге қажетті керекжарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды колдана білу іскерліктерін дамыту. «Менін Казакстаным» Казакстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттык тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Капшықта не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Кұрал-жабдықтар: жануар ойыншықтар. Ойын барысы. Тәрбиеші кез келген балаға көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды, капшыққа балаларға таныс жануар

педагогке көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау.

"Үйшікте кім тұрады?" устел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен") Максат-міндеттер. Балалардың сөздік корын байыту, есте сақтау кабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. (көркем әдебиет)

"Мұқият бол" қимылкозгалыс ойыны. Максат-міндеттері. Мұқияттылыққа, достыкка тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет:

калыптастыру, өзөздеріне қызмет ету іскерліктерін дамыту. "Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны. Максат-міндеттері. Ойыншықтардың атауын казақ тілінде дұрыс атауды үйрету, ойыншыққа ұқыпты карауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету. Кұрал-жабдықтар: эртүрлі ойыншықтар. Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, аю балаларға қонаққа келеді. Педагог оған ойыншықтарды көрсету керектігін айтады. Балалар сүйікті ойыншығын алып. конакка көрсетіп, ол туралы айтып береді. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) "Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы. Максат-міндеттері. Балаларға жаттығу

түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр". Максат-міндеттері. Жануарлардын бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастыруды уйрету, балалардын кабылдауын және байқағыштығын дамыту. (сөйлеуді дамыту) "Суретті тап" ойыны. (топпен жұмыс) Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, зейінді дамыту. Балаларға суретті белгілі уақыт көлемінде көрсету. Одан кейін балалардың көздерін жұмып, көптеген дағдыландыру. суреттердің ішінен бірінші қараған суретін тауып алып, қазақ тілінде атау керектігін айту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) "Кірпіжан" жаттығуы. Масқат-міндеттері. Балаларды диалогка белсенді катысып, көркем сөз айтуға бейімдеу;

устелдер, орындықтар, сөрелердің шаңын сурту. Ойнап болган соң ойыншықтарын орын-орнына жинауга тәрбиелеу. "Айырмашылығын тап" дидактикалык ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарлардың немесе жансыз табиғаттын суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақылойларын дамыту; шыдамдылыкка, досының жауабын тындай білуге (коршаган орта, сөйлеуді дамыту)

'Кел, санайык санамак" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды кимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауга дагдыландыру; колдың

ойыншықтарды салады. Баска ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған жануар ойыншықты сипаттап берулері тиіс. Бала колын капшыкка салып, ойыншықты сипап, көрсетеді. оны табуы кажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер көрсеткенде балалар жок болса, оны қалдырады. Басқа балалар шеңбер бойымен баяу кезекпен ойнайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

ойыны. Максат-міндеттері. Жануарлардың атаулары және олар не жейтіні туралы балалардың білімдерін нақтылау, бақылау мен зейінді дамыту. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)

жануар, тастар және кустар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бірбірінен кейін шеңбер бойымен козғала бастайлы. Педагог кезекпен суреттері бар карточкаларды

- 1. Жануарлар карточкасын колдарын сермеп, жугіреді.
- 2. Тастарды көрсеткенде балалар тізелерін құшақтап отырады.
- "Кім не жейді?" устел усті 3. Құстарды көрсеткенде балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, колдарын жан-жаққа тербеледі. Кателескен бала ойыннан шығып қалады. (қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру) (еңбек дағдылары)

сөздерін айта жүріп, мэтінге сай кимылкозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Конжық орманда жүреді, (екі аяк иык енінде, кол белде) Маймандайды, тенселеді. (маймандау, конжык жүрісіне еліктеу) Маймандайды, тенселеді. Тәтті жидекті тереді. (шокайып отыру, саусактармен еденді соккылау) Ағаштарға өрмелейді, (екі кол кеуде алдында бүгүлі; қолды көтеріптусіру, аяқтарды бугу, кезекпен көтеріп-түсіру) "Бал бересің бе?" - деп сұрайды. (екі алақанды қосып үйкелеу) "Бал бересің бе?" - деп сурайды.

Жерге тусіп маймандайды. сөйлеу қабілеттірен ламыту. Кірпіжан, кірпіжан, Кайда жортып барасын? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?

Жолым көп, жолым көп, Коректерді іздеймін. Кездейсок, кездейсок Иіскеп жүріп, табамын. Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз) (еңбек дағдылары)

усак моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Кел, санайык санамак, Саусактарды даралап. Бас бармагым алғашқы, Балан үйрек жалгасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан Бәріне ортақ алақан. (сөйлеуді дамыту) Лидактикалык ойын "Аншы мен бакташы" Міндеттер: жабайы андар мен үй жануарларын топтастыруға алады. (коршаган ортамен таныстыру, еңбек дағдылары)

| | | | (маймандап жүру) Д. Ахметова (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Ертеңгілік жаттығу | Mary of a Hillian | ж неП | етекшісінің жоспары бой | ынша | | | |
| Танғы ас | Гигиеналық дағдылар Күнделіті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, танертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған ісәрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (сөйлеуді дамыту) | "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Көп және біреу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау кабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | "Танып ал да, атын ата дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік корын молайту; ойлау кабілетін дамыту, сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | | |

| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Геометриялық пішіндер әлемі". Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру, заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту. | e done | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу "Ғажайып бөлме өсімдіктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың бөлме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде кұрдастарының жауаптарын тыңдауды және гүлдерді аялауды, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу. | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сөйлеуді дамыту "Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. | Қазақ тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тан әрекет) | уды, атауды, өз шкафын та | аңбалауыш арқылы табуді | ы үйрету. (мәдени-гигиеналь | ық дағдылар, дербес |
| Серуен | Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың | бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Құстарды бақылау. Мақсат-міндеттері. Күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. | Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. |

қасиеттерін тануға кызыгушылыктарын дамыту; ізденімпаздыкка тэрбиелеу. Педагог балаларга пластик стакандарга құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу касисттерін бақылап, ойларымен бөліседі. "Мысық пен тыпқандар" кимыл-козгалыс ойыны. (дене пынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай кимылдауга, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бузбауға бейімдеу; кимыл-козгалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшандынска тэрбиелеу. Ойынга жүргізуші бала "мысык" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар -"тышқандар".

Аспаннын ашык не бултты болганын. бұлттардың аспанда ушатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әртүрлі табиги құбылыстармен танысуды жалғастыру. Күн райының қандай екенін ажыратуды уйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр). "Қимыл ойлап табу" кимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ойкиялды, вестибуляр агшаратын дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтінді айтып, оңға немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде.

кустарға сүйіспеншілік пен камкорлыкка тәрбиелеу. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Аспаннан жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау ерекшеліктерін салыстыру. "Қаршыға мен қарлығаш" қимылкозгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бузбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшандыққа тэрбиелеу. Ойыншылар екі топка бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншығы басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсіліқарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен

Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тэрбиелеу. Ағаштар қыста қалай кыстап шыкканын тексеру. Тэрбиеші балаларға сурактар қояды. - Балалар, аганггарга карап, кандай екенін айтуға болады? - Тағы қандай өзгерістер болады? - Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды. Адамдар ағаштарды көп стырғызады. «Өз агашынды тап» кимылды ойыны. (дене плинықтыру) Мақсат-міндетгері. Табигатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек солуга тэрбиелеу. "Допты қуып жетіндер!" кимыл-козгалыс ойыны. (дене шынықтыру)

Максат-міндеттері.

Судың қасиеттерін тануга кызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыкка тэрбиелеу. Педагог балаларга пластик стакандарга құйылған суды бояуға мумкіндік береді; судын кез келген бояуларға боялу касиеттерін бағылап, ойларымен бөліседі. "Мысык пен тышқандар" кимылкозғалыс ойыны. (дене пынықтыру, көркем сэз, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; кимылкозгалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыкка, шапшандыққа тэрбиелеу.

"Мысык" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. "Тышқандар" аланның екінші жағынан такпак сөздерін айтып. тышқандардың кимылына Мәтінді айтып бітер еліктеп, "мысыққа" қарай журеді. Тышкан ппакты інінен. "Сағат неше болды?"- дең да бір кимылды Бауды тартып қалып еді. Дуңгірлейді барлық жер. Тышкан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне. Соңғы сөздерді естіген "мысык" "тышкандарға" қарай жүтіріп, оларды куалап, оларды ұстап алмакшы болады. "Ұстап алу" - балаға колды акырын тигізу болып саналады. Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды. Ойыннын сонында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойын жүргізушісін ауыстырып. тағы бір ойнатуға болады. "Түзү жолмен" кимылкозгалыс ойыны. (дене

Кол устасып, Бәріміз жұтпасып. Бәріміз достасып, Бір орында турысып, Осылай етіп істейік. кезде балалар қолсозым кашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тарбиеші ойын бастаушысын ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына бірсуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді. "Бағбан мен гүлдер" кимылды ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Ептілік пен шапшандықты дамыту, аланның қарсы бөлігіне қуғыншыдан қашуды уйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жумыс: кеңістікті бағдарлауға

"кар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаган топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаган топ оларды қуалайды. Олардың міңдеті кашкан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топка өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп косып алса, сол топ женеді. Куралдары: екі түрлі танбалауыштар (қаршығалар мен қарлығаштар). Еңбек әрекеті: құмды кумсалғышқа шеттерінен суару. ішке қарай сыпырып жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тэрбиелеу. "Себетке допгы лақтыр" кимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері.

Балалардың доп сйындарына кызыгушылықтарын арттыру; доппы тура багытта домалатын, оны куып жетуге даглыландыру: планилыкка, жылдамдыкка баулу; достыкка тэрбиелеу. Педагог балаларды екі топка бөліп, тузу сызыктын бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала пелагог домалатып жаберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап плакыруга болады. Енбек эрекеті: өскіндерді Максат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын калыптастыру. Балалардың еркін сйындары.

Ойынга жүргіз/ші бала "мысык" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар -"гышқандар". "Мысык" аланнын бір шетінде ұйықтаған болып отырады. "Тышкандар" аланнын екінші жағынан тақпақ сэздерін айтып. тышкандардың кимылына еліктеп. "иысыкка" қарай журеді. Тышкан шықты інінен, "Сагат неше боллы?"деп. Бауды тартып қалып eni. Дуңгірлейді барлық жер. Тышкан коркып кайтадан, Кіріп кетті інінг. Сонғы сөздерді естіген мысык" "тышқандарға" қарай жүтіріп, оларды қуалап оларды устап алмакшы болалы.

пынықтыру)
Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету. Еңбек әрекеті: өскіндерді суару. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.

арналған жаттығулар. Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсак бұта, жапырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.

Балаларды доп ойындарына тарту; дэлдікке, мергендікке, шапшандыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топка бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда, оны секіртіп, себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы женіске жетелі. Куралдары: себеттер мен доптар. "Кұстар" туралы ертегі айту. Мақсат-міндеттері. Бақылау кезінде құстарды бакылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. (көркем әдебиет)

"Үстап ал"у - балаға колды акырын тигізу болып саналады. Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды. Ойыннын сонында балалар "мысык" канша баланы ұстап алғанын санайды. Ойын жургізушісін ауыстырып, тагы бір ойнатуга болады. "Түзү жолмен" кимылкозгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Биік емес бөрене устімен жүріп, екі алқты бүгіп секіруді уйрету. Еңбек әрекеті: өскіндерді суару. Максат-міндеттері. Балаларда қарапайым енбек дагдылагын калыптастыру. Балалардың еркін ойындары.

Серуеннен оралу

Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (мәденигигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет) Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.

| | Мақсат-міндеттері. Есте са Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы. | ақтау, қабылдау, елестету | /, сөйлеу қабілетін, жағымд | ы эмоцияларды дамыту. | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Қол жуу ережелерін бекіту; жарыс ойындар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы. Көркемсөз Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | | |
| Түскі ұйқы | Ұйқыға арналған әуен аудно-ертегі. (көркем әдебиет) | «Ұртоқпақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (көркем әдебиет) | «Кім мықты?» ертегісн сқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (музыка) | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Қайық жаттығуы (ішпен ж Жалпақтабандықтың алды Алған білімдерін бекітіп, | н алу мақсатында денсау | да, жоғары тартылу, еңкек лық жолдарымен жүру. ыларын орындау. (дене шы | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар | аударту; тамақтану мәде | ниетіне баулу. (мәдени-ги | тиеналық дағдылар) | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті | танысудан ойын-жаттығу | Сурет салудан ойын- жаттығу. "Жалауша". Мақсат-міндеттері. | Қоршаған ортамен танысудан отын- жаттығу "Ақ көгершін" | Вариативтік компонент/Әлсумет "Наубайхана" ойыны. Мақсат-міндетгері. | BilimKids. Бата. (мультфильмін көру) Ұзын күміс сақалы Ауылдың ақсақалы | |

ойындары. бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)

Балаларға қошақан туралы Балаларды қарындаш ұғым беру; қошақанға кутім көрсету ерекшеліктері мен кошаканның өмір суру қалпы туралы түсініктерін мейрамдарда кеңінен кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір суруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды уйрету; отбасы туралы тусінік беру. "Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалык ойын. Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) Сюжетті-ролдік ойыны. "Отбасы". Максат-міндеттері. Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды калыптастыру. Балалардың таңдауы

пен сорғышты қолданып, көгілдір тусті жалаушаны салуды үйрету; жалаудың қолданылатыны жайында баяндау, Казакстан Республикасының тусініктерін бекіту. Ойын рефлексиясы. "Жалаушалармен ойнайық". Мақсат-міндеттері. Тустерді ажыратуды уйрету.

"Шамдар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Касиеттері бойынша заттарды топтастыруға, тустерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)

«Күй күмбірі» Күй тыңдату. «Ұлттық ойын - ұлт

Максат-міндеттер. Балаларды ақ көгершіннің сыртқы келбетімен таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген куштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Мемлекеттік Туы туралы Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ак көгершінмен таныстыруда көркем сөздер аркылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілегі мен зейінін және куштарлығын дамыту. "Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды қолмен ұстап санауды үйрету. 1-нуска. Затты колмен ұстап санау. 2-нұсқа қандай зат екенін қолға ұстап анықтау. (сөйлеуді дамыту) "Қайсы қайда барады?"

Балалардың наубайхана жөнінде білімдерін кеңейту; наубайханашы мамандығының ерекшеліктерімен таныстыру; нан өнімдері туралы ұғымдарын жетілдіру; ойын ережелерін түсіндіру; Қазақстандағы нан енімдерінің жетістіктері туралы түсінік беру. "Наубайшы қамырдан не жасайлы?" тэжірибе жаттығуы. Максат-міндеттері. Тұздалған қамыр кесектерінен тоқашты илеу. (мусіндеу)

"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалык сйыны. Мақсат-міндетгері. Ұзын кысқа, жуан - жініпке, узындығы бірдей деген єлшемдерді салыстыруды жаттықтыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)

Бата берген мейірімді Жаксы көрем атаны

Шапқан жүйрік тайдай бол! Жүк көтерер нардай бол! Айналайын, таудай бол! Жарқыраған айдай бол!

Терен тускен эжімі Кимешегі эдемі Бата берген мейірімді Жақсы көрем әжені

Желбіреп тұлымшағың Тілін балдай болсын! Тулпар болып құлыншағың Бэйгелерден озсын!

Бата деген ақ тілек Жолың ашық болсын деп Карттар бата береді Кол жайып тілек тілеп

Колымызды жаяйык Бата бер деп сурайык Азамат боп есейіп Таудай болып өсейік.

| | бойынша ертегіні оқып беру. (сөйлеуді дамыту) | қазынасы» Ұлттық ойын. Көтермек Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінбірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен біргекүш сынасады. | барасың? - Қой қырқуға барамын Қарсақ, қайда барасың? | | (сөйлеуді дамыту, музыка) |
|--------------------------|---|---|--|---|------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | | суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту) Медина, Ж.Алихан, | "Күзде" тақпақ айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, | "Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау. Мақсат-міндеттері. "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсегу. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту) | |
| Кешкі ас | Алдына қойған асқа назар а | ударту; тамақтану мәдени | етіне баулу. (мәдени-гиги | еналық дағдылар) | |
| Серуенге | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге | деген ұмтылысын қолдау: | белгілі реттілікпен киінут | е және шешінуге, тісті таза | лауға, ұқыптылыққа, |

| дайындық | кніміндегі олкылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гитиеналық дағдылар, дербес эрекет) | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| Серуен | Түскі серуендегі бақыла | уды жылгастыру. | | | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киймдерін жү гигиеналық дағдылар, д | тіелі шеплінуте дагдыландыр ербес әрекет) | ру, шкаф сөрелеріне киімде | рін орналастыру, қолдарын | н жуу. (мәдени- | |
| әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, | қайталау. Міндеттер. Суреттерді, з мультфильмдер, ертегіл қарапайым түрлерін мен үлгілерін есте сақтап, эн (коммуникативті дағдыл Музыкалық аспаптарме | н тақырыптар бойынша суре заттарды қарастыруда, тірі ж ер көргеннен кейін балалард ц ерту, балалардың өздеріне цімелесе білуге баулу. тар, көркем әдебиет, қазақ ті н ойындар. Балабақша турал жүру мен жүгіруді ырғақты | кэне өлі табиғат нысандары | н бақылау кезінде, пығарм те, өз ойын айтуға үйрету. нуін қалыптастыру, алдын | иаларды тыңдағаннан, Ауызекі сөйлеудің ала үйретілген сөйлеу | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарга кеңес) | "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар" | "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек" | "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары" | Балаларды мәдени- гигиеналық ережелермен таныстыру. | Үйде балаларға қолайлы орта туғызу. | |

Әдіскер:

ЭН 3.Сабитова 16. 09. 24₂

Топ тәрбиешілері: Желғазина Морри К.Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09 - 27.09.2024ж. ІҰ апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі тап | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|---|---|---|
| | 23.09.2024ж | 24.09.2024ж | 25.09.2024ж | 26.09.2024ж | 27.09.2024ж |
| Балаларды қабылдау | колайлы жағдай жаса «Күй күмбірі» Күймен балаларды қа (музыка) Кел, достарым, келін Қолдарынды берінде Шаттық толы шеңбе Қуанышпен еніндер. Шақырамын сендерд Жолдастарым, кел бе Толтырайық шаттық | ау. Баланың көңіл күйін, арсы алу. дер! гр. рге, гі, ері. | оның жеке пікірін, қызығу | у. Балаларды жақсы көңіл күйм ушылығын анықтау. | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қимыл белсенділігін калыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылыгы". | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |
| Балалардың дербес әрекеті | «Менің Қазақстаным» | "Менің туған қалам" тақырыбында сюжетті | "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті | "Құрылысшы" тақпағын жаттау. (Шекербек | "Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық |

(аз қимылды, үстел үсті Республик Гимн орын бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) Қазақстан Республик Гимн орын Балаларды қарау қалыптаст

Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттык тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалык ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. (танымдык дағдылар, сөйлеуді дамыту) Сөздік ойын «Қайсысы ұнайды?» Міндеттер: Суреттен көрген заттарының ататарын атап бере алады (коршаған ортамен

суреттерді қарау. Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұраққа толық жауап беруді балалардан талап ету. (сөйлеуді дамыту) "Қай жерде шырылдады?" дидактикалык ойыны. Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындык жұмысы: қоңырады дайындайды. (музыка)

суреттер көрсету.
Мақсат-міндеттері.
Тақырыпқа байланысты сұрақтар кою. Сұрақтарға толық жауап беруді балалардан талап ету.
(сөйлеуді дамыту)

Садыханов) Колда темір қалағым, Саздан сарай қаладым. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын. (сөйлеуді дамыту) "Менің қалам - Алматым" Мақсат-міндеттер. Киялындагы қаланы құрастыру. (құрастыру) "Дэл осындай гүлді тап" устел усті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін калыптастыру. (танымдық дағдылар)

ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері) Музыкалықдидактикалык ойын. «Қуыршақ Әйгерімнің сыйлығы». Міндеттер: Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Барысы: Қуыршақтың сыйлық шарлары таратылып беріледі. Балалар ол шарларды урлеп, түсін айтады. Үрленетін шарлардың түстері үш түрден аспауы керек. Қандай түсті шардың кем екенін балаларға айтқызу.

| | таныстыру) | 1976 T | e all the e Manuel I | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | TATE OF | Franks Special | Тән жетекшісінің жоспары (| бойынша | |
| Таңғы ас | үйрету. Асты сөйлем Ойын жаттығу Нан қоқымын шашпа Жерде жатса баспанд Теріп алып, қастерле Торғайларға тастанда | ей ішу. Астан соң беті-қо цар, ар, | The state of the s | н таныстырып отыру. Қасык | ты дұрыс пайдалануды |
| Attraction of a second control of the second | | "Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне | "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Барысы: педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған ісәрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларғы бір-бірімен сәлемдесуте мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Қостарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтерект Барлық бала саяласын. (сөйлеуді дамыту) |

| | | арттыру. Барысы: балаларга бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз | мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруду ұсына | Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет кұрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. (сөйлеуді дамыту) | |
|---|---|---|---|--|--|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуді үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіруге сұрақтарға | Сөйлеуді дамыту. "Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Үлкен және саны аз заттарды ажыратуды үйрету. Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол колына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді. Ойын | Дене шынықтыру Пэн жетекшісінің жоспары бойынша "Күндей сары дөңгелек". Максат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен | Дене шынықтыру Пэн жетекшісінің жоспары бойынша "Бөренемен жүреміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың бөренемен жүру және допты лақтыру техникасын бекіту; ұйымдастырылған ісәрекетті пысықтау; балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | Қазақ тілі Пэн жетекшісінің жоспары бойынша Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша |

| P N H- N | жауап беруді; | осылай жалғаса береді. | денелерін тік ұстап жүру | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | сөздердегі дауысты | Section 1997 II | іскерліктерін дамыту; | a way to their | 1 |
| | дыбыстарды дұрыс | eng a varieta a | бөренемен жүру, допты | v s | to a |
| | дыбыстауға үйрету. | - 1. A 1. M | лактыру іскерліктерін | | |
| The second | "Қораптың ішінде не | Only the State of | қайталау. | E com | 1 |
| | бар?" дидактикалық | DE RESERVE | Tringeror gray | | |
| NAME OF TAXABLE PARTY. | ойыны. | and the state of the state of | 1 - 10 - 1 | F 1 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| Service 1980 Fig. 1 | "Бізбен бірге | talled a North | an armoni, in | the ega of the State of the | (max |
| | ойнандаршы" сергіту | OHE IS TO STREET | graph of the party | the first trace | |
| | сәті. | Applied Transport | AND SECULAR SECULAR SECULAR SECULAR SECULAR SECULAR SECULAR SECURITIES SECURI | The second of the second | 147 |
| | "Не алып келдің?" | großern tean fort | placeman of texture | 4 (Azv. 191) = | 1 |
| entire in the beautiful | жаттығуы. | 170 | granten in the second | We are a second of | |
| All the second of | "Мә, ала ғой" | chicago apadas | process add transaction | No. 1 To the second | |
| | жаттығуы. | Tagott more | and the same of the same of the | RESPONDED THE FIRM OF TWO | |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдер әрекет) | ін тануды, атауды, өз шк | афын таңбалауыш арқылы та | буды үйрету. (мәдени-гигие | налық дағдылар, дербес |
| Серуен | Қайыңды бақылау. | Күн райын бақылау. | Күн райының жағдайын | Жыл құстарын бақылау. | Торғайды бақылау. |
| no (#8 n.1-6ve)(# | (коршаған ортамен | (қоршаған ортамен | бақылау. (қоршаған | (қоршаған ортамен | (қоршаған ортамен |
| | танысу, сөйлеуді | TOULICY COURSYS | ортамен танысу, сөйлеуді | таныстыру, көркем сөз, | танысу, көркем сөз, |
| AND A PARTY | | танысу, сөйлеуді | | | 5 270 |
| Save / Carriero | дамыту) | дамыту) | дамыту) | сөйлеуді дамыту) | сөйлеуді дамыту) |
| and a particular of the same o | дамыту) Мақсат-міндеттері. | дамыту) Мақсат-міндеттері. | дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғи | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Жыл | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. |
| and a property of the con- traction of the con- traction of the con- | дамыту) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне | дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай | дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы |
| Lawrence of the control of the contr | дамыту) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты | дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар | дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Жыл кұстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; |
| Tantana ayan masi Tantan na ang alia Tantana ay ayan tantan Tantana ayan Tantana ayan ayan Tantana ayan ayan | дамыту) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты сипаттамалық | дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи | дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Жыл кұстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде құстардың тіршілігі; | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, қамқорлыққ |
| Later of the control | дамыту) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты | дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар | дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Жыл кұстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде | сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; |

таныстыруды жалгастыру; агашты табигаттың бір бөлігі ретінде кұрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған максатка жалпы күшпен жетуге үйрету. Кимыл-козгалыс ойындары. "Қайыңға аппаратын дамыту. қарай жүгір". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Педагогтін белгісі бойынша эрекеттерді жылдам орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Өзенді

орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге куштарлыкты тәрбиелеу. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепетендікті, вестибуляр Куралдар: кегльдер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!". Максат-міндеттері. Дурыс бағытта жүгіруді үйрету.

корытынды жасау. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарга тарту; дэлдікке, мергендікке, шапшандыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топка бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді. Куралдар: спорттык

Көркем сөз. Қадыр Мырза Әли "Сауысқан". Ала канат сауыскан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлаткан сауыскан. Қырда жауыр көрінсе, Кикандаткан сауыскан. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау). Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Кимыл-козгалыс ойындары: "Ит пен торгай". Максат-міндеттері. Құстарға тән қимылкозгалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету. Өзіндік еркін ойын эрекеттері, қозғалыстарды дамыту.

Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Агаштарды қорғайды. Таспен атып торгайды Ұя бұзған оңбайды! Кус өкпелеп кетеді, Бакшамызга конбайды. "Мысық пен торгайлар" кимыл-козгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дагдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшандыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Алгашында "мысык" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан тандалады. "Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады, бұл жер "торғайлардың ұясы".

| | кесіп өт". Мақсат-міндеттері. Бөрененің үстінен тіке және қасынан жүру жаттығулары. | кұралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру кабілетін бекіту. | Педагогтің "Торғайлар, ұшыңдар! Жемді шоқындар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, топгайлардың кимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін, отырып |
|--|---|--|---|---|
| | | Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | Later II and Application of the | жемді шоқығанын" көрсетіп ойнайды. Педагогтің "Абайлаңдар, мысық ұстап алмасың!" деген белгісіне балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгіреді. Балалардың белгілі орынға жүгіріп бара жатқанда оларды қолмен |
| | | | | ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Құралдар: "мысыққа" - маска, "торғайларға" таңбалауыштар. |

| Can be you it in the first of a country of the coun | | And the second of the second o | Aller and the publishment of the | Total Activations Applications Applicatio | Еңбек тапсырмасы: кұмсалғыштың шетінен кұмды ішке қарай сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. |
|--|--|--|--|--|--|
| Серуеннен оралу | гигиеналық дағдылар, Жуунуға арналған жат | , көркем сөз, дербес әре гтамақ жаттығуы. | екет) | уды, қолдарын мұқият жууды | |
| Түскі ас | Балалардың беті-қолы үйрету. Ас ішкенде сө Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамы | йлемеу. Астан соң беті | ыруы. Ас ішу мәдениетімен -қолды жуу. (мәдени-гигие | таныстырып отыру. Қасықты налық дағдылар, көркем сөз, | л дұрыс пайдалануды сөйлеуді дамыту) |
| Түскі ұйқы | | «Ұртоқпақ» ертегісін оқып беру. | Ұйкыға арналған әуен аудио-ертегі. | «Кім мықты?» ертегісн оқып беріп, балаларды | Жағымды музыка әуенімен балаларды |

| | (көркем әдебиет) | (көркем әдебиет) | (көркем әдебиет) | ұйықтату. (көркем әдебиет) | ұйыктату. (музыка) |
|--|--|--|---|--|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақтабандықтың Алған білімдерін бекі | алдын алу мақсатында д ітіп, мәдени-гигиеналық | астында, жоғары тартылу, ең денсаулық жолдарымен жүру. дағдыларын орындау. (дене і | пынықтыру, дербес әрекет) | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа н | назар аударту; тамақтану | мәдениетіне баулу. (мәдени- | гигиеналық дағдылар) | J |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | ойыны. Мақсат-міндеттері. | "Қолымда не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол жайлы білімдерін бекіту; түйсіну сезімдерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз». Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (коршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) "Өз үйінді тап" қимылды ойын. Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі | келгенін айтады. Бұл хатта Алан оған посылка жіберуді сұрайды. Біз жібереміз бе? Содан кейін оған қонақүйлерді жинау | Сюжетті-рөлді ойын. «Дана қуыршағын тамақтандыру». Мақсаты: балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, балалардың сөйлеуін белсендіру, тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу, қуыршаққа қамқорлық жасау. Материал және жабдық: Дана қуыршағы, ойын бұрышындағы ыдыс-аяқ жиынтығы. Ойын барысы: Ойын бұрышында өтеді. Тәрбиеші түскі ас кезінде қандай ыдыс-аяқ |

үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, ушіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі козгалыс кимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тэрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)

Аланға арналған қонақ үй сөмкесін жинайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)

колданылатынын көрсетеді және айтады (сорпага арналған терең табақтар, екіншісіне таяз, қасық, шанышқы, шыныаяқ және т.б., устелге қалай койылғанын, түскі ас кезінде мінез-құлық ережелерін, ас құралдарын қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларға қуыршақты түскі аспен тамақтандыруды ұсынады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)

Балалармен жеке Артикуляциялык "Туған елдің ұлымын" "Күз" тақпағын жаттау. "Үйдін есігін жабайык" "Қаладағы жыл мезгілдері" жумыс жаттығулар. тақпағын жаттау. Максат-міндеттері. Бала дидактикалык ойыны. дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. тілін жаттықтыру. Мақсат-міндеттері. Максат-міндеттері. Артикуляциялык Бала тілін жаттықтыру Әртүрлі өлең, Заттарды өлшемі бойынша Балалардың жыл жаттығу арқылы тақпақтарды айтқызу. Әртүрлі өлендер мен мезгілдері туралы салыстыруды, жуан және баланың сөйлеуін, тақпақтарды айтқызу. Мұқатай білімдерін бекіту; жыл жіңішке заттарды Жылқыайдарұлы "Күз". тілін, дыбысты Асқаржан Сәрсеков мезгілдері туралы ажыратуды жаттықтыру. Алма, өрікті қамбаларға дұрыс дыбыстауын "Туған елдің ұлымын". Ойлау қабілетін дамыту. сипаттамалық әңгімелер Толтырды экеп алтын дамыту. (сөйлеуді Аспанымлай курастыру кезінде толық (танымдық дағдылар, сөйлемдермен сөйлеуді дамыту) мелдірмін, сөйлеуді дамыту) күз. Шәкірт болып дамыту; бақылау, көрнекі Жайлауымдай зейін, есте сақтау қабілетін парталарга жазықпын, Отырды кеп алтын күз. Өзенімдей өршілмін, дамыту; туған қаланың Гулдерімдей нәзікпін. табигатына Бұлт болып та Алатауға **КЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫ** Байланыпты алтын күз. Куат алған өзінен, тәрбиелеу. Туған елдің ұлымын. Барысы: лото түріндегі Дастарканда таба нанга Бақытты етіп өсірген ойында бала белгілі бір Айналыпты алтын күз. маусымы бар суретті (көркем әдебиет, Отанымның гүлімін. (көркем әдебиет, алады және сол жыл сөйлеуді дамыту) сөйлеуді дамыту) мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы эңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (сөйлеуді дамыту)

| Кешкі ас | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен колдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | |
| Серуен | Түскі серуендегі бақ | ылауды жылғастыру. | | | | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | қайталау. Міндеттер. Суреттер мультфильмдер, ерте қарапайым түрлерін | ді, заттарды қарастыруда егілер көргеннен кейін ба меңгерту, балалардың өз | а, тірі және өлі табиғат ныс алаларды алған әсерлеріме вдеріне айтылған сөзді, пік | гау; ертегілерді есте жаңғырт сандарын бақылау кезінде, ш н бөлісуге, өз ойын айтуға үй ірді түсінуін қалыптастыру, а ар, көркем әдебиет, қазақ тілі | ығармаларды тыңдағаннан, ірету. Ауызекі сөйлеудің алдын ала үйретілген сөйлеу | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) | Жаднама: "Балага кандай ойыншықтар сатып алуга болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың кимыл белсенділігін калыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". | | |

Әдіскер:

ЭН 3.Сабитова 23.09. 242

Топ тәрбиешілері: Шоек К.Шәріпова Ж. Елгазина

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09 - 04.10.2024ж. І апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|--|---|--|--|
| riodis miderio sak | 30.09.2024ж | 01.10.2024ж | 02.10.2024ж | 03.10.2024ж | 04.10.2024ж |
| Балаларды при экспления | оларға қолайлы жағдай «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарс (музыка) Кел, достарым, келінде Қолдарынды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніндер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері. Толтырайық шаттыққа, | P. ICERCI II. 87 F P. RODEN P. ST. F P. RODEN P. ST. F P. RODEN P. ST. F. F. RODEN P. ST. F. F. F. RODEN P. ST. F. F. RODEN P. RODEN P. ST. F. | ін, оның жеке пікірін, қ | | үймен қарсы алу және |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу" |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету: балаларды жұмысқа | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуді үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз- өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек:Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: үстел, орындықтардың, сөрелердің шаңын сүрту |

| және басқалар) | кірісу алдында жұмыс алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды колдана білу іскерліктерін дамыту. | щеткалармен тазалау. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. | Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. | Үстел үсті ойындары: "Басқатырғыш", "Құрастырғыш". Мақсат-міндеттері: логикалық ойлауды, колдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық дағдылар, кұрастыру, сөйлеуді дамыту) | Ойнап болған соң ойыншықтарын орың- орнына жинауға тәрбиелеу. "Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер: ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Максат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка) | | Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Құз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | skyn se norphy kynstensin astep i saget styrner de kiest best-tytest as at a kiest steer en steer and kiest mar en same iffer vertegen sestytem hossistysen and thema. | айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту Барысы. Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не суреттердің несімен ұқсамайтынын айту. |
| The The At the Control of the | in a literació estrente esta el alba actua | The series are considered at the series of t | Hewspanders of panets from the | - Senior History To the transfer of the senior History | (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) |
| Ертеңгілік жаттығу | (In Section 1) | Пән жетекшісінің кеше | нді жоспары бойынша | We the garage all the light | Principle of the second |
| Таңғы ас | бөліп жеу керектігін ай тілеп, тамақтан соң алғ үгітпеу, майлықты дұр | іту; тыныш отырып тамақ | тануды үйрету; тамақ іп мәдениетін қалыптастыр е сөйлемеу. цениетті қарым-қатынас | вер алдында балалар бір-б у: қасықты дұрыс ұстау, о | national restriction of the second se |

| | Қырғауылдай қорғалап, Қыдыр келсін қасыңа! (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту) | | "Көп және біреу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Көп және біреу катынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | "Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша | Математика негіздерінен ойын- жаттығу. | "Әлемге саяхат" театрландырылған ойын. | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша | | |
| ұйымдастырылған іс-әрекет | "Сан алуан жапырақтар". Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. Өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын | Қоршаған ортамен таныстырудан | Сурет салудан ойын- жаттығу. | Қазақ тілі Пән жетекшісінің | | |
| terman anger ya gazaren Manazaren errenak Parazaren errenak Bartan agazaren errenak Bartan arabaren | Балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын | дамыту, балалардың білімін дамыту. Барысы: балаларға әлемді саяхаттау ұсынылады. Олар | ойын-жаттығу. "Аула сыпырушы". Мақсат-міндеттері. Балаларды аула сыпырушының | "Саябаққа күз келді". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы ағаштарда өскен және ағаштардан жерге | жоспары бойынша | | |
| narong ng ramakya pakeroa yerondan ando war roman nanarana | қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға | өздерінің жолдары қайда | | түсіп, жерде жатқан сары жапырақтарды салуды үйрету; күз мезгілі | | | |
| oyalga "Oyu stan samilagi" tan ta satura ohi tisa (sam | орналастыру | соқпағымен, батпақпен, орман, джунгли, кемемен мұхиттың арғы | атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек | туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін | | | |
| izas oostuggy) Makcur-kinges rees. | ұсақ моторикасын, көз мөлшері, зейінді, есте | жағына. Мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі | нэтижесінің маңызы туралы түсініктерін | кенейту. Саусақ жаттығуы. | | | |

| Temela ar reasonal agains on more property of the company of the c | сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша | керек. (көркем әдебиет)" | кеңейту. Дидактикалық ойын. "Аула сыпырушының кұралдарын тап". Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының кұралдарын тауып, кұралдың атауын атауды үйрету. | "Жапырақтар ұшты". Қолдар – жапырақ екен, (алақандарды жайып, саусақтарды тікірейтіп, ары-бері айналдыру) Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұдырықтарға қысып алу) Жел соғып жұлып алса, (алақандарды ашу) Ұшады жеке-жеке. (саусақтармен еркін қимылдау) (сөйлеуді дамыту) | nen ama zerwan den kan kan kan kan kan kan kan kan kan ka |
|--|--|--|--|---|--|
| Серуенге дайындық | дербес әрекет) | әне жүйелі киінулерін қад ультфильмі. Киюді үйрену | TEACHER STATE ATTEN | 1-2-manuscus | дени-гигиеналық дағдылар, |
| Серуен | Терек егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз. | Суды бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін калыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады. | Күнді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру. Күнің сәулесі туралы айту. Тақпақ. Алақай, алақай! Күн шықты, күн | Суды бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Іс-тәжірибеде: құйылатыны, төгілетіні, ыдыста, шалшықта қозғалмай тұратынын анықтау. Салқын, жылы, ыстықта | Жаңбырлы күн туралы сөйлесу (немесе бақылау). (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. "Күн мен жаңбыр" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. |

жакындау. - Терек - жылдам өсетін судың қасиеттеріне ағаш. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гул жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамык ұшады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл болады, одан қағаз бен сіріңке, ойыншықтар жасайды. Еңбек әрекеті: терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін баулу. қосуды үйрету. "Гулдер мен аралар" кимыл-козғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.

агашы. Терек ағашына

Бакылау барысы: балалардың назарын аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мумкіндігі (ыстык, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық кунде бассейнде су тез кызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтка шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, кайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатканын аныктау. Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен) Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына Құралдары: қолғаптар, каптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.

"Толқиды теңіз"

шыкты, Жер устіне нұр шыкты! "Көк ту" ойыны. Максат-міндеттері. Достыкка, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың коргаушысы болады. Ту корғаушылар тудың қасында тұрады. Баска балалар карсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызык сызылады да, карсыластарына карама-карсы тұрады. Бір-бірінің колдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың

туына шабуыл

кеуіп кетеді дегенді айткызу. Іс-тәжірибеде судың адамнын, өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына көңіл аудару. Гулзарды суару, таза ас суын ішкізу. Іс-тәжірибеде суды асфальтка төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату Балаларға "кеуіп кетеді" дегенді айтқызу. Енбек әрекеті: гулзарда өскен гүлдерді суару. Мақсат-міндеттері. Балалардын қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: су құйғыштар. "Ақсүйек" қимылкозгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды қырағылыққа дэлдікке уйрету. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақсүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған

Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жугіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеністікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыкка тәрбиелеу. Балалар алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, кун шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді. Балалар аланда жүгіріп жур. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", - дейді, ойын кайта басталады. "Капты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Дәлдікке, ептілкке бейімдеу, бір қолмен капты көлденең нысанға лактыру жаттығуына

Балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуды және жанжаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Кұралдар: таратпалы таңбалауыштар (гүлдер мен аралар). "Допты ұстап ал" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту; доппен ойындарға қызығушылықты арттыру. Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар. Максат-міндеттері. Допты қағып алу және лақтыру жаттығулары. Балалардың еркін ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын тандауды үйрету.

кимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыкка тәрбиелеу. Балалар ойын алаңында айналып жүріп: Толкиды теңіз бір, Толкиды теңіз екі, Толкиды теңіз үш, Толкиды теңіз төрт. Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар козгалмай калу керек. "Әткеншек" кимылкозгалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз Максатміндеттері .Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Эткеншекті қозғалтамыз Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова.

жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. "Кағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепетендікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Куралдар: кеглилер. Еңбек әрекеті: аландағы ағаштардан тускен құрғақ бұтақтарды жинау. Максат-міндеттері. Балаларды еңбекқорлыққа тэрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.

бағытын көрмеуі керек. "Ақсүйек" жерге тускеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздендер, кім жылдам табар екен? - дейді. Ойынның шарты бойынша аксуйекті тауып алған бала басқаларына білдірмей, тәрбиешіге әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, аксуйекті тауып алған баланы куып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ак суйек өзіне беріледі. Сөйтіп, аксуйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала женімпаз аталады. Өз бетінше ойынды ұйымдастыруды дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау. Еңбек әрекеті: гүлді күту. паст со эн та кине Мақсат-міндеттері. Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше корғауды үйрету; гүлге ұқыпты қарауды және суюді тәрбиелеу.

машықтандыру.
Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.
Еңбек әрекеті: бақшадағы көгөністерді суару.
Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.

| | | | | lua u e | |
|--|---|--|--|---|--|
| Knew eventer in Adaption to the lines | | Педагог барлық балалардың бірыңғай кимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер | | "Осындай бола ма, болмай ма?" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. | -mylest |
| ermor i alas substituti ega i entre i i aperiori pe (conferencia i angres) | team in my company in tempo e mangany in | бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды | पानिता के अवस्थान है। जिस्ती राज्य पान के क्षेत्र स्थापन के स्थापन स्थापन के स्थापन के स्थापन प्राप्त के स्थापन के स्थापन | Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. - Балалар, жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр | |
| | | меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала кимылдау кезінде шеңбердің бір жақ | | ма, жаңбыр жауып тұр ма? Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, | ner rang nemingih ner ra mer saem ner parage |
| | "TESTED VIEW OF THE STATE | бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. | в въсмуст и то селиу м Уназультуринай ум вее ублучиции" | күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. Өсімдіктер | Бесів се Билиструктикасріст арськ о |
| | Amerika dar enreklangen pri et dinereka som mer av fingr dal vii sign avadasii | Балалардың еркін ойыны. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. | | өсу үшін жарық қажет. Балалардың еркін ойыны. | per partie ent. perce prop construction definition in appropria |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жү гигиеналық дағдылар, до | йелі түрде шешуді дағдыла ербес әрекет) | ндыру, шкаф сөрелерін | не киімдерін орналастыру, | қолдарын жуу. (мәдени |
| Гүскі ас | бөліп жеу керектігін айт тілеп, тамақтан соң алғы үгітпеу, майлықты дұры | с - адамның қуаты" деген м у; тыныш отырып тамақтан с айтулары. Тамақтану мәд с қолдану, тамақ ішкенде с -өзі күту, тамақтану, мәден | нуды үйрету; тамақ іше цениетін қалыптастыру өйлемеу. | р алдында балалар бір-бірі қасықты дұрыс ұстау, сор | іне астың дәмді болуын |
| in trade | Асың, асын, асына, Береке берсін басына! Бөденедей жорғалап, Қырғауылдай қорғалап, | | en grein, drap religion. Cinp beelwardscoren templassi successi | | |

| | Қыдыр келсін қасына! (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа наз | ар аударту; тамақтану мәд | дениетіне баулу. (мәдени | -гигиеналық дағдылар) | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын. Максат-міндеттері. зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту. Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа | "Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілетін дамыту. Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады. (көркем әдебиет) | "Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттері. Зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: балалар шашыраңқы тұрады (маймылдар). Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар" | Мақсат-міндеттері. Өз мінез-кұлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту. Барысы: балаларға әлемді саяхаттау ұсынылады. Олар | "Түстер туралы ертегі" оқып беру. Мақсат-міндеттері. Балаларды көркем сөзді мұқият тыңдап, мазмұнын дұрыс түсінуге баулу. Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиғаларға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бірбірімен соқтығысып жүргенде тағы бір түс | | |

дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Кар... - ға ... -лар...». Осы сәтте екі топ кашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ кол шапалактайлы, ал екінші топ орындарында қалады. (көркем әдебиет)

«Кімнін дауысы?» ойыны Максат-міндеттер. Достыққа,ұйымшыл болуға үйренеді. (сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен таныстыру)

«Күн мен жаңбыр» аз кимылды ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету. Ойын шарты. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. «Жаңбыр жауды!» деген дауыс естілгенде балалар пана іздеп, кішкентай уйлерге тығылады. «Кун шықты!» деген белгі естілгенде балалар аланға қайта шығады, ойындарын жалғастырып ойнайды. (дене шынықтыру)

баланын ісэрекеттерін қайталайды. (көркем эдебиет)

"Танып ал да, атын ата" лилактикалык ойыны. Максат-міндеттер: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттығады; сөздік қорын

дамиды. (сөйлеуді дамыту, танымдық іс-әрекет)

молаяды; ойлау қабілеті

керек. (көркем әдебиет) пайда болады. Ол Кызғылт сары тус екен. Жаңбыр жауып тұрған кезле болған окиға Көк бояу мен кіші карындасы Сары бояу жаңбырдан корқып, емен ағашының астына тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле бастайды, олардың бояулары араласкан кезде Жасыл бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды. Көк тус өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды құшақтап алғанда Күлгін тус пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызыл сары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, улкен шеңбер жасайды. Осыдан кемпіркосак пайда болады. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)

> "Турлі-тусті моншақтар" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Негізгі тустер (көк, қызыл, сары,

| means ar reservo aeroctos; cristina mira que sego esperante e parese espero es crista esperante espero esperante esp | TORREST RESERVED AT AN AND AN AND AN AND AN AND AN AND AN AND AND | e – escass) g ministration and | The state of the s | | жасыл) туралы білімдер, нығайту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Түрлі түсті моншақтарды алақанмен домалақтау, ермексаздан үзіп алу, есуді үйрету. (мүсіндеу) |
|---|--|--|--|--|---|
| Балалармен жеке жұмыс | Артикуляциялық жаттығу. Ін-ін-ін-ін, Егілді егін. Ай-ай-ай-ай, Жайқалды бидай. Ек-ек-ек-ек, Сіңірдік көп еңбек Нұрдәулет, Малика, Абдурахман, Сардар | Боямақтарды бояу. Жапырақты бояу. (сурет салу) | Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Кұстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оку бізге енді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Омар, Ернар, Ханкелді, Тамирис | Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату. (Мүсіндеу) Әлинұр, Сауыр, Сайхан, Асылым | Боямақтарды бояу. Жапырақты бояк. (сурет салу) |

| | Бата: Асын, асын, асына, Береке берсін басына! Бөденедей жорғалап, Қырғауылдай қорғалап | ін-өзі күту, тамақтану, мәд 1, (мәдени-гигиеналық дағд | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | |
| Серуен | Түскі серуендегі бақы. | пауды жылғастыру. | | | | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | қайталау. Міндеттер. Суреттерді тыңдағаннан, мультфи Ауызекі сөйлеудің қар ала үйретілген сөйлеу | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу" | | |

Тексерілді әдіскер: 3 3.Сабитова 30.09 Ман

Тәрбиешілер: Ж.Елғазина К.Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10 - 11.10.2024ж. ІІ апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|---|--|--|
| | 07.10.2024ж | 08.10.2024ж | 09.10.2024 | 10.10.2024ж | 11.10.2024 |
| Балаларды қабылдау | | терісін, дене қызуын, сырт асау. Баланың көңіл күйін | | | мен қарсы алу және |
| | Күймен балаларды қарсы (музыка) | ब्राप् | s — namay anaya a apaniya | Marini Emilia in di Antoni | |
| and the other Ender R | Кел, достарым, келіндер! Қолдарынды беріндер. | каттынды кершаган Ба урга этта аубы мекер | оталідату — с по утиси карточка ідп | | |
| in threat graphs | Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніндер. | b partmannania Ligari raily a, | | | |
| \$7487 JUN 1428 317-17-19-19-19 | Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері. | C segments | and the second of the second of the second | | |
| nigation literatu May , yilisatan gurana | Толтырайық шаттыққа, | (арым-қатынас іс-әрекеті) | лдер бейнеленген помлері 5×3см | не помета желения при помета желения | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | "Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды үйрету. | Кеңес."Саусақ жаттығулары".Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары". | "Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. |
| үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, | Еңбек: Ұйымдастырылған іс- әрекетіне қажетті оқу құралдарын тарату және | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тамақ ішерде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктерін жетілдіру. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, кадірлеу, кайта орнына коюға тәрбиелеу. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға белгіленген тәртіп бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгерту. "Тәулік бөліктері" |

және басқалар)

«Менін Казакстаным» Казакстан Республикасының Гимн орындауы. Максат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. (музыка)

"Сиқырлы қапшық" дидактикалык ойыны Мақсат-міндеттері. Балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту. Тәрбиеші балалардын ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Капшыққа жемістер мен көгөністер салынған. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты тандап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол заттын сынсипатын айтады. Түрін, түсін, дәмін барлығын сипаттап айтып береді. Калтадан қолын

"Лото"" устел усті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жемісжидек, көгөніс, гулдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дурыс айтулары. Ойын шарты: көгөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гулзарларға орналастыру. Үш үлкен карточкада: бақша, бау, гулзар бейнеленген. Көлімдері 8×8см карточкалар және түсіндіруге көгөністер, жемістер, гулдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. (танымдык дагдылар, сөйлеуді дамыту)

"Суреттерді орналастыр" дидактикалык ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту,

Сөздік ойын: «Каттыакырын-сыбырлап» Максат-міндеттер: Балаларға қатты,сыбырлап, акырын сөйлеуге үйрету.

"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға суреттерді логикалык тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)

мәнерлеп оку жаттығуы. Максат-міндеттері. Сөйлеу, ойлау, есте сактау, елестету кабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне кызығушылықты арттыру. М. Әлімқұлов "Аспаз" Біздің гул бақшада, Бар эсем асхана. Бар онда аспазшы, Аккөніл жаксы аға. Әлде, май құймақ па? Көже ме, сорпа ма? Әлде, бал қаймақ па, Турады ортада. Тәп-тәтті тамағы, Ағай – ас маманы. Пісіре білгенге, Астың жоқ маманы. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

"Көркем сөзді

Зертеу іс-эрекеті Мақсат-міндеттер: Колдан слайм жасау арқылы зерттеу жүргізеді.

дидактикалык ойыны Максат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауды, ажыратуды жаттықтыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)

«Ұлттық ойын - ұлт казынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Сокыртеке» ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң кимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дагдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен кұлыншак. Сокыртеке бак-бак, Мені ізден тап, тап!» - деп, өленмен

| | | V | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Agricultural management of the control of the contr | шығарып, затты көрсетеді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | танымдық дағдылар) | The state of the s | d contract from | айтады.Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. |
| Ертеңгілік жаттығу | | Пән жетеки | пісінің кешенді жоспары | ы бойынша | • |
| | дербес әрекет, көркем сөз Бата: Дастарханыңа береке бер Бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін Бастарыңа амандық берсі Дендеріне саулық берсін! | cin, | Higher Process Control of the Contro | | işmisin kecteri fonumunu "C yanın tactaqui att "du ic-speket ic-speket |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | "Жапырақ қай ағаштан шыққан?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ағаштарды діңдері мен жапырақтары бойынша ажырату қабілетін жетілдіру, зейінін, байқағыштығын, есте сақтауын, қиялын дамыту. | "Күз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша сөздік қорларын молайту. Барысы: үстелде әртүрлі маусымдық құбылыстардың аралас | "Күзгі жапырақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздікті "күз", "ағаштар" сөздерімен толықтыру; есімдерді дұрыс қолдануды үйрету. Барысы: баланың алдында үлкен | "Қай көгөністі байқамай қалдық?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру, зейіні мен визуалды есте сақтауын дамыту. Барысы: ересек бала қоянды көрсетіп, бүгінг оның туған күні екенін |

| The second of th | суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған шырын қалай аталатынын айтады. Мысалы: "Бұл алма - | Барысы: балалардың алдында жапырақтардың суреттері тұрады. Балалар әр жапырақтың қай ағаштан екенін табады және сол ағаштың үстіне(бетіне) жапсырып қояды. (сөйлеуді дамыту) | суреттер (қар жауады, гүлденген шалғын, күзгі орман, құстар және тағы басқа) қойылған. Бала күзгі құбылыстарды ғана бейнелейтін суреттерді тандайды және оларды атайды. Мысалы: күн бұлттың артына жасырынып жатыр, жаңбыр жауып тұр және тағы басқа. (сөйлеуді дамыту) | карточкалар бар. Кішкентайлары жақын жерде жинақталған. Ол бір кішкентай карточканы алып, қай ағаштың қай жапырағында болғанын анықтайды: "Бұл үйеңкі жапырағы",, Содан кейін үлкен карточкадан сол жапырақты іздейді де, оған кішкене жапырақты қояды. (сөйлеуді дамыту) | |
|--|--|--|---|---|---|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамытудан ойын жаттығуы. "Себеттегі жемістер". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету; дыбыс ұзақтығы туралы ұғым беру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; қүз сыйы туралы ұғым беру. | Математика негіздерінен ойын- жаттығу. "Күзгі қоректер". Мақсат-міндеттері. Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" ұғымдарын ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, | Дене шынықтыру Пэн жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған ортамен таныстырудан ойын- жаттығу. "Себеттегі жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін | Дене шынықтыру Пэн жетекшісінің жоспары бойынша Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың күз сыйлары туралы, көгөністер мен жемістердің өсу ерекшеліктері мен орындары туралы, білім аясын кеңейту. | Дене шынықтыру Пэн жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Пэн жетекшісінің жоспары бойынша "Нан дастарханға қалай келеді?" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдауды, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін |
| e de specie desc e de specie desc e de ses estron desme en gazad ega grann | Сыйы туралы ұғым беру. Дидактикалық ойын: "Дәмінен таны". Максат-міндеттері. Жемістердің дәмін | ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. | жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін | Дидактикалық ойын. "Жеміс-көгөніс". Максат-міндеттері. Жемістер мен | түсіну, нанның дастарқанға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. |

| <u> </u> | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| HALL STEER CANTERSON PARTY OF THE STEER OF | Maria Bangawa Ba | THE CONTRACTOR OF THE PROPERTY | қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу. "Дәмінен таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жемістердің дәмін татып, қандай жеміс екенін дәмінен ажыратуды үйрету. Жемістердің атауын қазақ тілінде дұрыс айтуды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | көгөністердің атауларын бекіту; жемістер мен көгөністерді екі топтамаға бөліп, ажырату тәртібін пысықтау. (сөйлеуді дамыту) | Epit of the second of the seco |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін та әрекет) | нуды, атауды, өз шкафын | таңбалауыш арқылы табу | уды үйрету. (мәдени-гиги | еналық дағдылар, дербес |
| Серуен | Пошташының жұмысын бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; пошташының жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу. | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылықты және құрметке тәрбиелеу. | (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің | бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құлаған | Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Мысыққа тән ерекшеліктер туралы білімдерін кеңейту. Қадыр Мырза Әли "Мысық". Мысық отыр, Ұйқысы әбден қысып отыр, Май берейін, Шайнап отыр, Тышқан берейін, |

Кайтады үйге алғысты, Капшығына толтырып. Балалар, пошташы деген кім? - Иэ, дұрыс айтасындар, балалар, пошташы хат таситын алам. - Ол дорбасындағы хаттарды әрбір үйдің есігіне немесе хат жәшігіне қалдырып кетелі. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары (қоқыстарды нақты жерге жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істі жалпы күш-жігермен орындауға қол жеткізуді үйрету. Кимыл-козгалыс ойындары. "Жапырақтың түсүі", "Мен атаған затка жугір". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Бірбіріне соқтығыспай жүгіруді үйрену; педагогтін белгісі бойынша тез жүгіруді үйрету; ағаштардың атауын бекіту.

енбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау). Мақсат-міндеттері. Кокысты белгілі бір жерге жинау қабілетін дамыту. Кимыл-козгалыс ойындары. "Кустар мен жаңбыр". (дене шыныктыру) Мақсат-міндеттері. Ойын кезінде өзара эрекеттесу қабілеттерін дамыту: Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттерІ. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары. Максат-міндеттері. Курап қалған гүлдердін тұқымдарын жинау. Балалармен жеке жұмыс. Тақпақ жаттау. Арасында гулдің, Ойнап бүгін жүрдім Кызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі. Кимылды ойындар. «Абай бол!», «Кайла шылдырлайды?» (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ептілікке уйрету. Есту кабілеттерін дамыту. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды

жақсарту.

куштарлыкка тэрбиелеу. Кимыл-козғалыс ойындары. "Жоғары карай секіру", "Шеңбер бойымен". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрену; жолдастыкка тэрбиелеу. Өзіндік еркін ойын эрекеттері. "Батыл балалар" ойыны. Максат-міндеттері. Жылдам жүгіру жаттығулары, ептілікті дамыту.

орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (сурлеу жолды сыпыру). Максат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Кимыл-козгалыс ойындары. "Мысық пен тышкан". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын эрекеттері, алға қарай екі аякпен секіру дагдыларын бекіту.

| The second second second | o | La constant de la con | II. | 1 | 1 | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | Өзіндік еркін ойын | the title days in the crawn in | Linte | | And the state of t | | |
| acar garanaa | эрекеттері, | 4 4 4 4 4 5 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 | MCST-MILLER ISS | | | | |
| the continue buy sext | козгалыстарды дамыту. | at midal experies me | the state of the s | P. J. Santi Shake, 1 | and the | | |
| and a second | Максат-міндеттері. | | The state of the s | | | | |
| Charles Anna America | Серуен кезінде | the property of the second | AUTOMATINE STATE STATE | DE TREATMENT STEERING TO SEE THE TO | A 181 10 64 0 - 1 | | |
| | эмоционалды көңіл күй | an interesting pages and annograda | a manufactura and a second | 4 | 200 | | |
| | қалыптастыру. | | TE (SIGNES) , YOUNG | | III and the | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүй гигиеналық дағдылар, де | йелі түрде шешуді дағдыла рбес әрекет) | андыру, шкаф сөрелеріне | киімдерін орналастыру, і | қолдарын жуу. (мәдени- | | |
| Түскі ас | дербес әрекет, көркем сөз Бата: Дастарханыңа береке бер Бастарына мереке берсін Астарына адалдық берсін Бастарыңа амандық берсі Дендеріңе саулық берсін | осін, , , , ін, | | рын пысықтау. (мәдени-г | игиеналық дағдылар, | | |
| Тускі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. "Әлди-әлди" әні (музыка) | арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Етікші» ертегісін оқып беру. | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақтабандықтың алд | Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа наза | р аударту; тамақтану мәде | ниетіне баулу. (мәдени-г | игиеналық дағдылар) | ulid) | | |
| Балалардың дербес әрекеті | | "Нені, қайдан алуға болады?" дидактикалық | "Ненің төлі жоқ?" дидактикалық ойыны. | "Сыңарын тап" дидактикалық ойыны. | "Кім тез жинайды?" дидактикалық ойыны. | | |



| (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кеңістікті бағдарлауды үйрету.(танымдық дағдылар) Саусақ жаттығуы. "Нан илейді Нұрай" Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу)Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру)Томпаңтомпаң, (кос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу)Томпақтап, (кос жұдырықты айналдыру) Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, | ойыны. Максат-міндеттері. Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту) | Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен олардың төлдерін ажыратуды, жануарларға күтім жасауға, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту) Зертеу іс-әрекеті Мақсат-міндеттер: Күзгі ағаштардың діңдерін зерттейді. | Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жемістерді айыра білуге, топқа бөле білуге, шапшандыққа баулу; тәрбиешіні тыңдай білуге тәрбиелеу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) |
|--|---|--|---|--|---|
| left levefillensker upstillen i die Residente | бірін-біріне айқастырып салу) Жалпақтап. (сөйлеуді дамыту) | R marger from a separate | nimenty toquation | X Hammer a state | Tyrni yazzı ba |
| Балалармен жеке жұмыс | Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Күзгі табиғат | "Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген | "Бір сөзбен ата" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістерді жалпылауды және оларды бір сөзбен | "Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын жеміс пен көгөніс атауларына толықтыру. (сөйлеуді |
| (тэжэдс эвб | жаттықтыру. Әртүрлі | тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді | атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту) | тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді | |
| a eel soman e ^o '' Bethead b e oùens | өлең, тақпақтарды айтқызу. Рамазан Тышқанбаев "Жаңбыр". | дамыту) ом г. м. ун. ун. на на Невин том жож поот на Невин том жож поот на | | | in i and term and the state of |

| | · · |
|--|---|
| | Бұлттар, |
| programme and the second | Тұрмай ауа бер, Жаңбыр бол да, Жауа бер. |
| militaria de la compania del compania de la compania del compania de la compania del | Жазыққа бар, Тауға бар. Бақшаға бар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусап жатқан шөлге бар. Әр тамшынды үлессін, Шалғын қаулап Гүл өссін! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) |
| Кешкі ас | Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Бата: Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Бастарына ереке берсін, Састарына омандық берсін, Бастарына омандық берсін, Дендеріне саулық берсін! Әмин! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. |
| Серуеннен оралу | Серуеннен оралу кезінде BilimKids дамытушы мультфильмін қосу |

| | Жуыну әні (мәдени-гиги | еналық дағдылар) | | Spir | 11.7.11 | |
|---|--|------------------|--|-------------|---------|--|
| ррекеті аз қимылды, үстел үсті ойындары, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту). | | | | | |
| коне басқалар) | | | | 1 11212 201 | 1.00 | |

Тексерілді әдіскер: 📆 З.Сабитова 07.10, 24.

Тәрбиешілер:

К.Шәріпова Ж.Елгазина

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспарлың курылу кезені: 14 10 - 18 10 2024ж. Ш апта

| Апта күндері | ту кезеңі: 14.10 - 18.10.2024 Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|---|---|---|
| | 14.10.2024ж | 15.10.2024ж | 16.10.2024ж | 17.10.2024ж | 18.10.2024ж |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың т оларға қолайлы жағдай жа «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы (музыка) Нейрожаттығу ойыныме (қарым-қатынас іс-әрекеті | сау. Баланың көңіл күйін алу. н балаларды қабылдау. | тқы көрінісін тексеру. Бал , оның жеке пікірін, қызы | аларды жақсы көңіл күй іғушылығын анықтау. | мен қарсы алу және |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында эңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты түзеу жолдары". | Ата-аналарға арналған сауалнама. "Отбасындағы салауатты өмір салтының шарттары" | Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Көзге арналған түзету гимнастикасы. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға өз колдарынан келетін еңбек түрлері туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа туралы естеріне салып отыру. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балалар белгіленген рет бойынша киініп- шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп коюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру және тағы | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту. | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. "Апта күндері" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттері. Апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету (сөйлеуді дамыту) |

| | қалыптастырады. (музыка) | SECTION AND SECTION | басқа іскерліктерін дамыту. | DATES I - OF Tage of the Salts, S. A. I | ure, meduces | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Ертеңгілік жаттығу | Пән жетекшісінің жоспары бойынша | | | | | | | |
| Таңғы ас | Колдағы сабынды көпіртіп дербес әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, | сабындау, мұқият шаю, | | | игиеналық дағдылар, | | | |
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған ісәрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (сөйлеуді дамыту) | "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Көп және біреу" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тен, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту, сойлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | "Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Күз келді". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тақпақты мұқият | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Еркежан эжей нан пісірді" атты суреттер сериясы бойынша энгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балаларда нан туралы | Дене шынықтыру Пэн жетекшісінің жоспары бойынша "Нанның құдіреті". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Құрастырудан ойын- жаттығу "Еркежан әжейдің түрлі бауырсақтары". | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша "Алтын күз". Жыл құстары". | | | |

тындауды үйрету; такпакты жатка айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; тақпақтағы күз мезгілін көркем сөзбен әдемі өрнектеген жолдарына балалардың назарын аударып, мәнін тусіндіру; куз туралы түсінік беру. "Куз кереметтерін тап" ойыны. Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне қатысты суреттер табу. (сөйлеуді дамыту Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша

қарапайым ұғымдарды қалыптастыру, нан такырыбына катысты карапайым фразаларды педагогтін соңынан кайталап айтуға жаттықтыру; ойындар барысында қарапайым диалогтарға, сұраққа жауап айтып, қатысуға үйрету. "Сен не істедің?" сөздік жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Нан өнімдері турлерін танып, қазақ тілінде дурыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Математика
негіздерінен ойынжаттығу
"Әженің
бауырсақтары".
Мақсат-міндеттері.
Балалардың "зат біреу
немесе көп" деген
өлшем бірліктерін
ажырату, дене
мүшелерінің
орналасуын суреттеу,
оларды өз бойынан

өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүруге үйрету және допты лақтыру, қағып алу дағдысын жетілдіру. "Чемпион" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға еңіс тақтайдың үстімен жүруді үйрету.

Максат-міндеттері. Балаларды құрастыру материалы кагаз касиеттерімен, жұмырлау, илеу амалдарымен таныстыру; кағаз бөлігін жыртып алып, саусақтармен жұмырлап, алақандар арасына түйіршіктеп, айналдырып, илеп, шарлар тәрізді денелерді, бауырсақтарды жасап шығаруды үйрету. Курылыс нәтижесімен ойнату. (құрылыс, сөйлеуді дамыту)

Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгертуді, қарапайым сөз тіркестерін құрауды, құстардың атын атау дағдыларын жаттықтыру.

| | | | | N . | | | | |
|------------------------|---|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| electronics and the | , *[-v1 -27,10*-14,15; 19* | (денесінен) табу | or Maria | 2004b. Sec. 60. | | | | |
| | zymzaja sa nasena i i i i i | іскерліктерін | La water of the | Deliberation between | | | | |
| | The gain parties consequent | калыптастыру; | act, white transmitted | APPLICATION DESCRIPTION | | | | |
| | Party Charles | кеңістікте бағдарлау, | Security sensether the action of | be described to the later of | | | | |
| Microbile de 2019/1000 | the control of | есте сақтау қабілетін, | whitespecific 01 | CINGO by and heater. | | | | |
| diameter fit of a | Resonating Ellipsia, 1915 | колдың ұсақ | response on the | Treat is not treat a prompted | | | | |
| | AN TE POLICE STREET, I V | моторикасын, ой- | commo primare en | BENGLEYSON BUREL SINGS | | | | |
| | and arranger arithmen in | өрісін дамыту. | cayrina matamahar | mercal margaritation | | | | |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | | |
| Серуен | Күн - жылу мен жарық | Желді бақылауды | Суды бақылауды | "Ауа райын | Жерге түскен | | | |
| Canada San Canada | көзін бақылауды | жалғастыру. | жалғастыру. | бакылауды | жапырақтарды | | | |
| | жалғастыру. (қоршаған | (қоршаған ортамен | (коршаған ортамен | жалғастыру (бұлтты | бақылауды | | | |
| | ортамен танысу, | танысу, сөйлеуді | танысу, сөйлеуді | күн)". (қоршаған | жалғастыру. | | | |
| | сөйлеуді дамыту) | дамыту) | дамыту) | ортамен танысу, | (қоршаған ортамен | | | |
| | Мақсат-міндеттері. Күн - | Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. | көркем сөз, сөйлеуді | танысу) | | | |
| | жылу мен жарық көзі | Балаларды желдің | Ыдысқа құйылған | дамыту) | Мақсат-міндеттері. | | | |
| | екені жайлы түсініктерін | қасиеттерін тануға | суға қарап, оның | "Жаңбыр жауғанда" | Балаларға жапырақтар | | | |
| | пысықтау, талқылау, | қызығушылықтарын | айнадай мөлдір | фонемо-ырғақ | неліктен жерге | | | |
| | дәлелдеу біліктіліктерін | арттыру; бақылау | екеніне көз жеткізу; | жаттығуы. | түскендігі туралы | | | |
| | дамыту; табиғатты | нэтижесінде желге | судың қозғалуын, | Мақсат-міндеттер: | эңгімелеп айту. | | | |
| | аялауға тәрбиелеу. | ауызша сипаттама | ағымын, жерге сіңіп | балаларды сөздердің | Олардың түстерін | | | |
| | Зерттеу. | беруге, іс-тәжірибелер | жоғалуын байқатып, | ыргагына сай | атау. | | | |
| | Күнге қарап отырып, | жасауға | өсімдіктердің (1911) | кимылдауға баулу; | Еңбек: құм салғышты | | | |
| | сұрақтарға жауап беруді | дағдыландыру. | тамырларына өте | жаңбырға еліктеуге | ішіне түскен | | | |
| | ұсыну. | "Түтікшемен үрлеп, | кажет екендігін | ынталандыру; | жапырақтардан | | | |
| | - Күнге қарағанда өзінді | лентаны | түсіндіру; | артикуляцияны | тазалау. | | | |
| | қалай сезінесің? | желбіретейік" | байқағыштыққа, | жаттықтыру. | Балалармен жеке | | | |
| | - Күнге тура қарай | жаттығуы. (тыныс алу | ұғымталдыққа | Жау, жау, жаңбыр! | жұмыс: балаларға | | | |
| | аламыз ба, көзімізге | жаттығуы) | тэрбиелеу. | Жау, жаңбыр! | жұмбақ жасыру. | | | |
| | зиянын тигізбей ме? | Педагог әрбір | Бақылау барысы: | Арық суы мол | Жазда тұрып жоғары, | | | |
| | Педагог балаларға екі | баланың алдына | балалардың назарын | болсын! | Күзде жерге қонады. | | | |
| | тасты алып, біреуін | түтікше мен лентаны | судың қасиеттеріне | Өсімдіктер мол | (Жапырақ.) | | | |
| | күннің көзіне, екіншісін | (қағаздан қиылған | аудару. Су сұйық, | болсын! | Аспай піскен, | | | |
| | көлеңкеге, яғни, жан- | жолақ та жарайды) | әртүрлі температураға | Жауған жерің шөп | Қайнамай піскен. | | | |

жағын жауып, қаранғы жерге қоюды сұрайды. Біраз уақыттан кейін балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде турган таска қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді. Күн көзінде заттың қызатынына қорытынды жасау. Енбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Максат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, енбексүйгіштікке тэрбиелеу. "Ак сүйек" кимылкозгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, кырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ

береді. - Балалар, казір біз кажетті кушпен урлеуді жасап, тутікшеден желді урлеп шығарамыз. - Мен "Жел катты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны катты желбіретесіндер. - Мен "Жел баяу сокты" десем, сендер тутікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіндер. Еңбек әрекеті: ойын аланына ағаштардан курап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. Максат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін курметтеуге тәрбиелеу. "Әткеншек" кимылкозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай бірігіп ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі

ие болуы мүмкіндігі (ыстык, жылы, суык). Су мөлдір, айна ұқсап заттарды бейнелейді. Суды далада ыдыска кұйып қойып, оның бетіне караса, көк аспан, бұлттар, өзіміздің де бейнеміз көрінеді. Суға тастарды салса тубінде жатқан олар айқын көрінетін болады. Тіпті балықтарды жіберсе, олар нақтылы көрінеді. "Күн мен жаңбыр" кимыл-козгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жакка шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыкка тәрбиелеу. Енбек әрекеті:

болсын! Тырс-тырс! Тырстырс! (бір аяқпен секіру) Тарс-турс! Тарс-турс! (екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылпшылп! (екі аяқпен секіру) Ересектермен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: гүл cvapv. Мақсат-міндеттері. Тускен гул жапырақтарын тырмамен тазалау. "Ормандағы аюда" кимыл-козғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем Ce3) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, кимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тэрбиелеу. Ойынға жүргізуші

(Жеміс.) "Койлар мен койшы" ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды бірлікке, татулыкка, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуді үйрету. Койшы сайланып алады. Калған балалар койлар болады. Койшынын құралдарын береді. Койлар алыста жайылып жүреді, койшы алыстан бақылап тұрады. Тәрбиеші: "Койшы шықты ертемен. Койларын бағып далаға. Койлар манырайды, Сонан сон жамырайды," - деген кезде койлар жанжаққа жамырайды. Ал койшы оларды жинап, қораға әкеліп камайды. Баска койшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.

суйскті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алыска лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақсүйек" жерге тускеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздеңдер, кім жылдам табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша аксуйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тэрбиешіге жылдам экеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсуйекті тауып алған баланы куып жетіп, денесіне колын тигізуі керек. Сонда аксуйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсуйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақсүйек. "Өрт сөндірушілер окуда" ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Кабырғаға өрмелеу

бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жүріп, содан сон жылдамдықты косып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, **ұйымшылдыққа** тәрбиелеу. Акырын-акырын итеріп, **Эткеншекті** козгалтамыз. Жылдам-жылдам жугіріп. Шенберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлык балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жургізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына

кумсалғыштың бетін кокыс бұталардан тазалау. Мақсат-міндеттері. Ұкыптылыкка. тазалыққа тәрбиелеу. "Орамал" кимылкозгалыс ойыны. (дене шыныктыру) Максат-міндеттері. Балаларды шапшандыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер курып отырады, шенбер бойымен бір бала жүгіреді, оның колында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланын біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып карап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе

бала "аю" болып тағайындалады (тандалады), калған ойыншылар балалар болады. "Аю" аланның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинағанға уксап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Кулпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю оянып", "балаларға" карай жүгіріп, оларды ұстап алмакшы болады. Ұстап алу - балаға қолды тигізу болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға катыспайды. Ойыннын сонында балалар "аю" қанша

Дене шынықтыруға арналған ойындар. Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау» Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту.

Серуеннен оралу

constantial indicate that Addition of the Constantial Constantia Constantial Constantial Constantial Constantial Constantial Constantial C

Беті-колын жуды.

Балалардың киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. (мәденигигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Таза сумен Арман, MINISTER .

тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы косылуға тәрбиелеу.

| | Оған қарап Балжан, Суға қолын созды. | Rate of State of Stat | as tal (10 m). Lo-do III i qui biail | girkarı dürkeli rodu il. Çir karapatelik e | |
|---|--|--|---|---|---|
| Түскі ас | Қолдағы сабынды көпіртіг дербес әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, (мәдени-гигиеналық дағ | Account to new or as account to new on as a upo set matient as an ote is not quality and a company of the | is to the more is freezende edentical (en formalista of more strong earns) more digente for more e like modification (en formalista) more digente formalista in more en en formalista more en formalista mo | рын пысықтау. (мәдени | -гигиеналық дағдылар, |
| Түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен косу. (мәдени- гигиеналық дағдылар) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. "Алтын жұмыртқа" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Төсектегі жаттығулар. Ұй 1. Балалар төсекте арқаме 2. Балалар төсекте арқаме демалады. 3. Балалар төсекте арқаме ұстап, жайлап түсіреді. 4. Балалар төсекте арқаме Төсектен тұрғызу. (мәдени-гигиеналық дағд | ен жатып, қолын жанына ен жатып, қолды екі жаққ ен жатып, қолдарын баста ен жатып, қолдарын жаны | созады, демдерін еркін ц а созады, жұдырықтарын арына қойып, кезекпен со | гығарады. 1 жұму, қолдарын алға со 10л аяқтарын, оң аяқтары | 10 JA |
| | (мадени-типиспалық дағд | bulap, Acpore operer | | | |
| Кешкі ас | Колдағы сабынды көпірті дербес әрекет, көркем сөз Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, | in сабындау, мұқият шаю | о, кұрғатып сүрту дағдыл портана он аушан эсті үз портана он аушан эсті үз | Here takes are problem. | |

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)

"Құстар" фермасы ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға құс фермасы жөнінде мағлұматтар беру; құс фермасындағы фермерлердің еңбегімен таныстыру; "фермер" ұғымы туралы білімдерін кеңейту; үй құстарының атауларын жатқа білуге үйрету; ойынның шарты мен ережелерін сақтауға дағдыландыру.

«Бауырсақтың жолы» дамытушы жаттығуы. Максат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмунын естерінде қайта жаңғыртуға ынталандыру. Бауырсақтың үйінен шыққан жолын, жолда кездескен аңдарға дейін жүргізіп шығуды үйрету. Курал-жабдықтар: «Бауырсақтың жолы» атты карточкалар (үй, коян, каскыр, аю, түлкі бейнеленген сурет), тусті борлар. Ойын шарты. Әр баланың үстелінің басына «Бауырсақтың

дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардын мезгілдік табиғат құбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сактау кабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту. Барысы. Педагог барлық жыл мезгіліне тән кубылысты сипаттайды, балалар кубылысты, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды өз жауаптарын бір сөзбен ғана емес, сондай-ак кұбылыстың не себепті болғанын тусіндіру. (сөйлеуді дамыту)

"Бұл қай кезде

болалы?"

"Тоқаштар". Мақсат-міндеттері. Тоқаштардың бояу. (сурет салу)

The state of the state of

Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана". Максат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб кызметкері жайлы білімдерін, эдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, элептілік негізінде карым-катынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құралжабдықтар. Асхана жићаздары (устел, орындықтар), асхана кызметкерлерінің киім улгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб кызметкері). Барысы. Алдымен, педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін турлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы энгімелеседі. Суреттер көрсетеді,

"Дукен" сюжеттірелдік ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайылыққа, ізгілікке, адалдыққа баулу. Кажетті құралдар: ойыншықтар, ыдысаяқтар, тағам турлерінің ойыншықтары, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер. Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жекежеке ойнатып, эбден жаттыкканнан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды курделендіру. Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, калғандары тұтынушылар. Тэрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бірбірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты

"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Жићаз және онын максаты туралы білімді бекіту. Курал-жабдықтар: балалар жиһазынын заттары. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жана жићаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге калай кою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз коюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге устелді ортаға кояды. Үстелдін кажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына коямыз. Куыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің жанына кою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың кажеттілігін балалар

жолы» атты карточкалар, тусті борлар койылады. Кағаз бетіннің бір бұрышында ертегідегі Бауырсактың суреті, екінші бұрышта үйдің суреті бар тапсырма. Бауырсактын жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан. Педагог: - Балалар, алдарында Бауырсактын жолы жатыр. Жол ата мен эженің үйінен басталып, ертегіде кездесетін андарының қасынан өтеді. Колдарыңа борларды алып, Бауырсақтың жолын бір аннан екінші анға дейін жургізіп, төмен қарай жіберіндер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейінгі сызықты үзбей жургізіп отырады.

педагогикалык жағдаяттарды шешеді. Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уакытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алалы. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлык тағамдар дайын болғаннан кейін балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас эзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты экеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мэзір", "тағам" сияқты жана

сатып алған сон. ракмет айтулы ұмытпауы керек. Сатушы да өз кезегінде «Тағы да келіп турыныз», - деп ілтипат білдіреді. Бірінші ойыншык дукенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына устел койылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, акша салатын қорап, ақ кағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге акшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.

айтып береді.

«Ұлттык ойын - ұлт казынасы» Казак халкынын улттык ойындары. «Каракұлақ» ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды **уйрету**. Жылдам, шапшан, епті болуға тәрбиелеу. Шарты. Ойынға 5-10 бала катысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы казык етіп белгілейді. Казык тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға катысушылар казықты алыстан қоршап келіп, біртебірте оған жақындай туседі. Казыкка таяп келіп: «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ

| | The Laboratoria | Majorbus Vanutation | Педагог ойын барысын өзі түзетеді, | 17317 | қаша жөнеледі. Қалғандары оның |
|--------------------|--|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | A POPULATION AND A POPU | | қосымша сұрақтар | | сөзін қайталап, жан- |
| | appointed test of | 140 | қояды, балалардың | | жаққа бытырай |
| | 147-1-147-1 | | әрекетін белсенді | | қашады. Қарақұлақ |
| | Allex, a margarital | | болуын қадағалайды. | | біреуін ұстап алмақ |
| | HUMBELL STATE INC. | | Соңында педагог | | болып, балаларды |
| | All Briggs to the winds | | балалармен бірге | | тұра қуады. Ұсталға |
| | TARTETAL DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PR | | қорытынды жасайды: | 1. 17 | бала қарақұлақ болы |
| | Brodle - mr. priper () | 331 | адамдар дэмді, әсем | | ойын әрі қарай |
| | En in somethings and the | | безендірілген | 1 | жалғасады. |
| | Barenin nos (S.P.) | | тағамдардан дәм тату | | |
| | . 15.10 80 0 1 00003 | | үшін, асхана | F | |
| | Eff hightenharman in | | жұмысшылары | 1 | |
| | on annual religion | | тынбай еңбектенеді; | Y I | |
| | endire-ta- | | "рақмет", "өтінемін" | 1 | |
| | A reservable a la region de la regional de la regio | | сөздерін қолдану, | 1 | |
| | promise aconstraint, and the | | дастарқан басында | | |
| | de de la marcinada | | шуламау, асты дұрыс | | |
| | 71-170-1717-1708 | | шайнау, асхана | 1.0 | |
| | Approximation (| 1 | құралдарын дұрыс | | |
| | TREADS IN THE STATE OF THE PARTY | | қолдану, адамның | | |
| | realista casa al id | | қоғамдық орындарда | | |
| | (Anstain justanija) | | ережелерді орындау | | |
| MINITEDA SPACE FLE | | ust recommend victors appring | негізгі міндеттері. | HT - U | or model |
| Балалармен жеке | Артикуляциялық | "Жауын" тақпағын | Артикуляциялық 🥠 | "Таңертең" | Жұмбақ жаттау. |
| жұмыс | жаттығулар. | жаттау. | жаттығулар. | тақпағын жаттау. | Мақсат-міндеттері. Жұмбақтардың |
| | Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. | Максат-міндеттері. | |
| | Артикуляциялық | Күз мезгілінде табиғи | Артикуляциялық | Тәулік бөліктері | шешімін табу. Әр |
| | жаттығу арқылы | құбылыстардың | жаттығу арқылы | туралы эңгімелесу. | жұмбақтың суреттер |
| | баланың сөйлеуін, тілін, | ерекшеліктері туралы | баланың сөйлеуін, | Сұрақтар қою. | болу керек. |
| | дыбысты дұрыс | эңгімелесу. Бала тілін | тілін, дыбысты дұрыс | Балалардың | (көркем әдебиет, |
| | дыбыстауын дамыту. | жаттықтыру. Әртүрлі | дыбыстауын дамыту. | сұрақтарға толық | сөйлеуді дамыту) |
| THE STREET OF THE | (сөйлеуді дамыту) | өлең, тақпақтарды | (сөйлеуді дамыту) | жауаптарын талап ету. | arties consist |

| при в | Сауыр, Сайхан, Али, | айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жаңбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ! | Сардар, Асылым, Ибраhим, Ханшайым | Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлен, тақпақтарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Танертең". Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын, Жуған болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жақсы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен. | |
|---|--|---|---|--|-----------|
| | | Manager attended to the | | көкеммен. Ашылып көз-құлағым, Бала баққа жетем мен. (сөйлеуді дамыту) | |
| Ecin ac Mynthe senting Minter entrement Wy transport and senting and and senting and and senting and and senting and senting and and and and and and and a | тамақ ішкенде сөйлемеу. Мақсат-міндеттері. Өзін Асты шашпай, төкпей іш Сораптамай, баппен іш. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тәрбиеші балалардың үс (мәдени-гигиеналық дағ | езі күту, тамақтану, мәде п, тел үстінде дұрыс отырул | ниетті қарым-қатынас ғ | пеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс | mare year |
| Серуенге | Өзіне-өзі қызмет көрсет | уге деген ұмтылысын қол, | дау: белгілі реттілікпен | киінуге және шешінуге, тісті тазала | ауға, |



| дайындық | ұқыптылыққа, киіміндегі құралдарын орнымен қол | | , оларды ересектің көмег | імен немесе өз бетінше ре | ттеуге, ас ішу |
|--|---|--|--|--|---|
| | (мәдени-гигиеналық дағд | 150 022 155 | | | |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылау | | | | |
| Серуеннен оралу | | елі түрде шешуді дағдыл | андыру, шкаф сөрелерін | е киімдерін орналастыру, | қолдарын жуу. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және | Кітап бұрышында: өткен сөздерін қайталау. Міндеттер. Суреттерді, за тыңдағаннан, мультфильм | тақырыптар бойынша сур иттарды қарастыруда, тірі мдер, ертегілер көргеннег ийым түрлерін меңгерту, леу үлгілерін есте сақтап | және өлі табиғат нысанд н кейін балаларды алған а балалардың өздеріне айт , әңгімелесе білуге баулу | ертегілерді есте жаңғырт дарын бақылау кезінде, шы әсерлерімен бөлісуге, өз олы ылған сөзді, пікірді түсіну | ығармаларды йын айтуға үйрету. |
| басқалар) Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) | Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Қынырлықты түзеу жолдары". | Ата-аналарға арналған сауалнама. "Отбасындағы саламатты өмір салтының шарттары". | Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Көзге арналған түзету гимнастикасы. |

Тексерілді әдіскер:

оілді әдіскер: 3. Сабитова 14. 10. 24 мг. Тәрбиешілер: Жеңе Ж. Елғазина Қ. Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың кұрылу кезені: 21.10 - 25.10.2024ж IV апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|---|--|----------------------------------|
| 11 | 21.10.2024ж | 22.10.2024ж | 23.10.2024ж | 24.10.2024ж | 25.10.2024ж |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың тері алу және оларға қолайлы жағ «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу (музыка) Нейрожаттығу ойынымен б (қарым-қатынас іс-әрекеті) | гдай жасау. Баланың көңіл кү 7. | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | 25 қазан - Республика күні |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбек: Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту. "Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету. "Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңдерінді түріндер, матаны сулап құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. Лото "Құстар" үстел ойыны. | |

тәрбиені қалыптастырады. (музыка)

"Біз кұсты іздейміз" ойыны. Максат-міндеттері. Бакылау, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар. Тәрбиеші құсты жасырады. Балалар оны іздеулері кажет.

- Қанекей, балалар, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты жасырамын. Ойыншықтар атауын қазақ тілінде дұрыс атау.

- Енді, балалар, ойыншықты іздеп табындар. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Балалардың қыстайтын және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге улес косу, сулбасы бойынша құстарды тануды үйрету. Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. (сөйлеуді дамыту. қоршаған ортамен танысу) "Кус кайда?" дидактикалык ойыны. Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстар мен коныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу қабілеттерін калыптастыру. (сөйлеуді дамыту)

Тыныс алу жаттығуы «Кұс мамығын үрле» Максат-міндеттер. Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.

Максат-міндеттері. Балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру: артикуляцияны, ойқиялын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бұлттар құстай ұшады, (колдарды қырынан косып, саусактармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (аталған кимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Канат жайып, ұшады. Бұлттар құстай болмайды, (саусақпен бұлғау) Құстар бұлттай болмайды. Бұлттар құстай бұтаға (колдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге Бір, екі, үш, төрт. бұлғау, құстың ұшқанына

Казақ тілі "Кузгі жаңбыр".

Қанат жайып қонбайды.

дамыту, көркем әдебиет)

(саусакпен булғау) Д. Ахметова. (сөйлеуді

еліктеу)

Мақсат-міндеттері. Кустарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы кустардын суреттері бойынша. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Саусак жаттығуы. Максат-міндеттері. Балаларға қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту. Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, уш, төрт. Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды. (сөйлеуді дамыту)

Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр". Максат-міндеттері. Бөлшектерден тутас бір бөлікті құрастыруға

| AMMARIA TERRETA DEL CARRETA DE | Minima is a second seco | Total France Printer Committee Commi | Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету. | дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) | anorealy walky salizarea sagastaly |
|--|--|--|---|--|---|
| Ертеңгілік жаттығу | DEAD TOAR MODE | Пән жетекшісінің | жоспары бойынша | ata ali ken In | |
| Таңғы ас | дербес әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, | аоындау, мұқият шаю, құрғ Әмин! ілар, көркем сөз, сөйлеуді да | te sa aggranan sha a manashin a daga la ag san manasha a daga la ag san manasha a agamaga manasha a agamaga manasha a agamaga manasha agamaga manasha a agamaga manasha | ақтау. (мәдени-гигиеналық да | дынар, |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | "Артығын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Әр мезгілдің ерекше белгілері туралы білімдерін, өз ойларын нақты жеткізе білу қабілеттерін нығайту; есту зейінін дамыту. Барысы: педагог мезгілді "Күз" деп атайды. Педагог жыл мезгілдерінің белгілерін тізбектейді (құстар жылы жаққа қарай ұшады, ағаштарда | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған ісәрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, достарым, келіндер, Қолдарынды беріндер. Шаттық толы шеңберге, | "Біздің жердің құстары" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларда біздің жерде қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету | "Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырат" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Құстар туралы білімдерін толықтыру; жыл құстары мен қыстайтын құстарды бір-бірінен ажырату іскерліктерін жетілдіру. Барысы: балаларға жыл құстары және қыстайтын құстар бейнеленген суреттер ұсынылады. | |

| | Балалар қосымша белгіні атайды және өз таңдауын түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту) | Жолдастарым, кел бері, Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. (сөйлеуді дамыту) | тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту) | тақтаның бір жағына, ал қыстайтын құстарды екінші жағына жапсырады. (сөйлеуді дамыту) | |
|--|--|--|---|--|-----------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған | Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Ақ үйрек, сары үйрек". Мақсат-міндеттері. | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Ұшты-ұшты" жаттығуы. Тілдің дыбыстық | Дене шынықтыру /пән жетекшісінің жоспары бойынша/ | Дене шынықтыру /пэнжетекшісінің жоспары бойынша/ Қазақ тілі | |
| с-әрекет | Балалардың "зат біреу | мәдениеті. [ш] дыбысы." | Көркем әдебиеттен | /пэн жетекшісінің жоспары | tanatq. |
| | немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеңістікті бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақылойды дамыту. Музыка /пән жетекшісінің жоспары бойынша/ | Мақсат-міндеттері. Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету; әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар беру. | ойын-жаттығу "Құстар неге сөйлемейді?" Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету. "Жыл құстарын тап" | Сурет салудан ойын- жаттығу "Көлде жүзген үйрек". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлде жүзіп жүрген үйректің айналасына қағаз бойымен көлденең созылған, бірнеше көк түсті ұзын толқынды жолақтарды салу амалымен таныстыру; жыл құстары жөнінде | on Maria. |
| | Оонынша | Er ing Lya St. Ditto | ойыны. | мағлұматтарды толықтыру. | |
| Lipein (A m. prin) | All is significant of the state | angalasi (parasa) Kanaran kanaran majar nak | Мақсат-міндеттері. Жыл құстарына жататын | Саусақ жаттығуы. «Балапан». | |
| | construction of the contraction | | құстардың суреттерін | Балапаным, балапан, | |
| | post in quita in the last of the | restatuez atti regitti. Idiletak | тауып атау. (сөйлеуді | Қайда кеттің ауладан? (сұқ | |
| 12 F 1180 | Operation and American Conference of Confere | endersteinder des Antonieres | дамыту, қазақ тілі) | саусақпен бұлғау) | |
| | mon announce of the co | or in an action of the parties | oner much od liminate | Суға бірге барайық, (шапалақтау) | |
| | country quiring years an | entions (vigage) amplica | to other after all i | Саған бидай шашайық! | |
| | Personal Property IV | manaria ara | area u panerun (A) — masa | Бидай шоқып, тоқ-тоқ-тоқ, | V |
| | Baltale mar - AM | aandonaandings ings | нь, на периялия для пу | (устел бетін саусақтармен | |

| ia a Ma | And stems in the state of the stems of the s | THE THEORY OF THE PARTY OF THE | Britani (N. 1911) Britani Maria (N. 1911) Como optico mart | соққылау) Қанатынды қақ-қақ-қақ. (сөйлеуді дамыту) | |
|----------------------|--|---|---|---|------|
| | A THE RESERVE | | | | |
| Серуенге цайындық | Балаларға өз киімдерін тану әрекет) | ды, атауды, өз шкафын таңба | лауыш арқылы табуды үйре | сту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, де | ербо |
| Серуен | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар кыстан қалай шыққанын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды Балалар, ағаштарға қарап не айтуға болады? - Тағы кандай өзгерістер болады? - Ағаштар ауаны ластанудан тазалайды. Сол үшін адамдар ағаштарды көп отырғызады. «Өз ағашынды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті | Құстарды бақылау (көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Көгершіннің сыртынан танып, оны өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог көгершіннің ерекшеліктерін анықтау үшін, оны торғаймен салыстыруына болады. "Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың аң-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін пысықтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. | Құстарды бақылау (қарлығаш). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлықка тәрбиелеу. Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы. Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, ал көктемде қайта қайтып келеді. Бұл құс жазда ұя салып, балапандарын ұшуға үйретеді Қарлығаш басқа құстарға қарағанда ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың со | Құстарды бакылау (торғай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы мағлұматтарын пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. "Торғай". Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсын, сондайсын, Шырылдап коймайсын, Ұшасын, талмайсын. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; | 15 |

бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. "Допты қуып жетіндер!" кимыл-козгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балалардың доппен ойналатын ойындарга кызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны куып жетуге дағдыландыру шапшаңдыққа, жылдамдыкка баулу; достыкка тэрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты жылдам куып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Еңбек әрекеті: өскіндері cyapy. Максат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары.

Куралдар: ан-кустарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұтакокыстарды жинау. Максат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істей білуге баулу. "Қаршыға мен қарлығаш" кимыл-козғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бузбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшандыққа тэрбиелеу. Ойын шарты. Бұл ойынға канша бала болса да, катыса беруге болады. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші катарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілікарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен, "қар...", - дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп

реактивті ұшақ сияқты жоғарыға жылдам көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді. Қарлығаш ұясын жартас куыстарына, жағалаудағы жарға, үйдің шатырына сазбалшықтан салады. Карлығаш адамға жақын болады. Еңбек әрекеті: жапырақтар жинау. Максат-міндеттері. Табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін тусіндіру. "Жапалак" кимылкозгалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартының белгілеріне сай кимылдауды жаттықтыру; тышкан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан кейін тандалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып

ептілікке, зеректікке, шапшандыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтын" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан кейін тандалған баланын бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышкан" мен "шымшықтар" болып ойнайлы. Ойында бірінші белгі ретінде: "Тан атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар аланда!" сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар аланда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім козғалып койса соны "жапалақ ұясына алып кетеді". Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қаарй жалғасады. Құралдары: ойыншыларға таңбалауыштар, "жапалаққа" маска. "Сызықты баспа" кимыл

бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін устап алу. Ұсталған ойыншы сол топка өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп косып алса, сол топ женеді. Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар: каршығалар мен карлығаштар. "Допты какпаға домалат" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дэлдікке, шыдамдылыққа тэрбиелеу. Құралдары: доптар, доға. Балалардың еркін ойыны.

косалы. Сол кезде

ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшыктар аланда!" сөздері айтылады. Екінші белгі: "Тун батты! Жапалак аншылыкка ұшып шықты!" Бірінші белгіде ойыншылар аланда, бірбіріне соқтықпай жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында токтап, қозғалмай тұру керек. Кім козғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды". Келесі жолы баска жапалақты таңдап, ойын жалғасады. Құралдары: ойыншыларға таңбалауыштар, "жапалакка" маска. "Капты көлденен нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дэлдікке, ептілкке бейімдеу, бір қолмен капты көлденен нысанаға лақтыру жаттығуына

машықтандыру.

жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолынын бойына көлденен сызыктарды салып кою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді. Еңбек әрекеті: ауланы сыпыруға көмектесу. Максат-міндеттері. Ұкыптылыққа, жинақылыққа үйрету. Балалардың еркін ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. Балалардың еркін ойындары.

| # 1 | | | Құралдар: құм салынған қаптар. Балалардың еркін ойыны. | | |
|---|--|--|--|---|-------------------------|
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі гигиеналық дағдылар, дербес | | л у, шкаф сөрелеріне киімдері | н орналастыру, қолдарын жу | уу. (мәдени- |
| Түскі ас | Қолдағы сабынды көпіртіп са дербес әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, (мәдени-гигиеналық дағды | абындау, мұқият шаю, құрға Әмин! лар, көркем сөз, сөйлеуді дағ | | іқтау. (мәдени-гигиеналық д | ағдылар, |
| Түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар). | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Мұрагер» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Бір үзім нан» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | "Мейірімді мысық" (белді бү Жалпақтабандықтың алдын а Алған білімдерін бекітіп, мәд (мәдени-гигиеналық дағдыла | алу мақсатында денсаулық ж дени-гигиеналық дағдылары | н орындау. | | u - |
| Бесін ас | Қолдағы сабынды көпіртіп с дербес әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, | абындау, мұқият шаю, құрға Әмин! плар, көркем сөз, сөйлеуді да | | ықтау. (мәдени-гигиеналық д | цағдыл <mark>ар,</mark> |

Балалардың дербес "Карбыздың бөлігі". әрекеті vсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және баскалар)

Максат-міндеттер. (аз кимылды, устел Балаларға күз мезгіліндегі адам енбегінің түрлері туралы ұғым беру; жеміс пен көгөністер жөніндегі дуниетанымын кеңейту; карбыздың жидектер тобына кіретінін тәжірибе арқылы дәлелдеу. Саусак жаттығуы. "Дөңгелек". Дөнгелек пішіндер өте көп: Алма, апельсин, картоп, Адамның басы дөңгелек, Дөңгелек екен ойыншық доп.

> «Жыл құстарын ажырат» дидактикалык ойыны. Максат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін жыл құстарына қоректерді арттыру, құстарды ажыратуды үйрету және оларды қорғауға тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: ұзақ, караторғай, қарлығаш, көкек, тырна, қарға, сауысқан, суықторғай, көгершін, шымшықтың суреті салынған карточкалар. Ойын барысы. Жыл құстары мен қыстап калатын кұстарды

"Кім не жейлі?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Кұстардың көректенуі туралы балалардың білімдерін бекіту; кыстайтын және жыл кустарының айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы тусініктерін кеңейту. Барысы: екі шенберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және бөлу. (сөйлеуді дамыту)

"Жұмбақтардың шешімін табу". Максат-міндеттері. Кустарға байланысты жұмбақ жасыру, балалардың ойлау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)

«Ұлттық ойын - ұлт казынасы»

"Суреттер тізбегі" дидактикалык ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды суреттерді логикалык тізбекке орналастыруға жаттыктыру; коршаған ортадағы құбылыстар мен окиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; уғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, окиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту

"Үш аю" ертегісін баяндау. Максат-міндеттері. Ертегіні мұқият тыңдауға ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. (көркем әдебиет)

"Түрлі-түсті моншақтар" ойыны. Балалардға геометриялық пішіндерді ауызша нұсқауларға сәйкес дұрыс орналастыруды үйрету. (математика негіздері)

Серуендеуге барайык" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттері. Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау кабілеттерін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық катынасты тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)

Жапсырудан ойын-жаттығу "Торғайды жаңбырдан жасырайық". Максат-міндеттері. Балаларды кағаз бетіндегі дайын торғай пішіні үстіне бұлттан төмен қарай "аккан" тамшыларды жапсырып, жаңбырлы күні шатыр астында отырған торғай туралы сюжеттік аппликация улгісін жасауды үйрету. Саусақ жаттығуы. Құстар ұшып барады (алақандарды ашыпжинау), Канаттарын кең жайып (алақандарды ашыпжинау). Торғай бізбен қалады

| | | 480.43 | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | ажыратуды ұсынады. Маркердің көмегімен қыстап қалатын құстардың касына кардың суретін салады. Жыл құстарының қасына күннің суретін салады. — Жыл құстары: ұзақ, қараторғай, қарлығаш, көкек, тырна. | Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Тенге ілу». Шарты. Ойынға қатысушылар тепетең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден терендігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | | (алақандарды бірін-біріне қосу, қысу), Бақылап ауа райын (алақандарды бірін-біріне қосу, қысу). (Соңғы екі жол екі рет кайталанады) - Кел, торғайым, мұңайма (саусақтарды өзіне қарай бұлғау, "шақыру"), Жылытайық бойынды (алақандарды өзара уқалау). Бізден босқа сұрама (алақандарды өзара уқалау), Жазда қалған ойынды (шапалақтау). (Соңғы екі жол екі рет қайталанады) (сөйлеуді дамыту) | |
| Балалармен жеке жұмыс | Жаңылтпаштар айтқызу. Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асан көл жағалады, | Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу | Жаңылтпаштар айтқызу. Қулық таудан, Қулық бие көрдім. Қуанғаным, құлындапты, | Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан) Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. | |

| | Асыл ат тағалады. Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұла күш. (сөйлеуді дамыту) | арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту) | Қулық таудың Қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты. Сырттағы ит үрді, Сырттан кісі кірді. Сырттағы біреу, Сыпырып кетті кірді. (сөйлеуді дамыту) | Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. (сөйлеуді дамыту) |
|--|--|---|--|--|
| Кешкі ас | дербес әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, | сабындау, мұкият шаю, құрға Әмин! ылар, көркем сөз, сөйлеуді да | | ықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, |
| Серуенге дайындық | | айқауға, оларды ересектің көг | | не шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылауды | жылғастыру. | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйел гигиеналық дағдылар, дербе | | каф сөрелеріне киімдерін ор | рналастыру, қолдарын жуу. (мәдени- |
| әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, | тыңдағаннан, мультфильмде үйрету. Ауызекі сөйлеудің қ қалыптастыру, алдын ала үй | талау. арды қарастыруда, тірі және е ер, ертегілер көргеннен кейін арапайым түрлерін меңгерту ретілген сөйлеу үлгілерін ест көркем әдебиет, қазақ тілі, сө | элі табиғат нысандарын бақ балаларды алған әсерлерім , балалардың өздеріне айты ге сақтап, әңгімелесе білуге йлеуді дамыту) | ылау кезінде, шығармаларды ен бөлісуге, өз ойын айтуға лған сөзді, пікірді түсінуін |

| және басқалар) | шашырап жүруге үйрету. Тоетінше бастау және аяқта секіру. Заттармен және затырғақты қимылдар орында Өнер бұрышында балабақ сурет салу, жапсыру, мүсі Міндеттер. Көлденең және мен жемістер, ыдыс-аяқ, обірнеше көлденең және тіқолдың ұсақ және ірі мото | шаны, ойыншықтарды мүсінде | алуына сәйкес қимылдарды пасын жақсарту: кезек-кезек ің қарқыны мен сипатына са у, жапсыру, суретін бояу. (п қиылысуын жүргізе білу, а елек пішінді (шарлар, бұлтта ы бейнелеу. (құрастыру) | орындау, кимылдарды өз к екі аяқпен және бір аяқпен әйкес бір-бірден, жұппен шығармашылық дағдылар, ор түрлі пішіндегі (көгөністер ар, күн) заттарды бейнелеу, |
|--|--|--|--|---|
| Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) | "Отбасымен серуендеу" такырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | "Баланың жүйке жүйесін корғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. |

Тексерілді әдіскер:

3. Сабитова 21. 10. 24-

Тәрбиешілер: Ж. Елғазина Шод К. Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10 - 01.11.2024ж. Ү апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|--|--|
| | 28.10.2024ж | 29.10.2024ж | 30.10.2024ж | 31.10.2024 | 01.11.2024ж |
| Балаларды қабылдау | | аланың көңіл күйін, оның а алу. ен балаларды қабылдау. | қы көрінісін тексеру. Балалар кеке пікірін, қызығушылығы | | осы алу және оларға |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру". | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес. "Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы". | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Максат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, |

| басқалар) | баулу, ересектерге | жұмысты соңына дейін | көлеңкеде өсетіндерге | ойыншықтарға ұқыпты | ретпен |
|-----------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| | көмектесуді үйрету." | жеткізу дағдысын | аздап құю, қажетіне қарай | қарауға тәрбиелеу." | орналастыруға |
| | | калыптастыру." | суару), бөлме өсімдіктеріне | | машықтандыру; |
| | Дамытушы мультфильм | | ұқыпты қарады үйрету." | Сурет салудан ойын- | балаларды |
| | Көгөністер әні | «Көкөністер мен | | жаттығу | кітаптарға ұқыпты, |
| | «Көкөністер мен | жемістер» дидактикалық | Дамытушы мультфильм | "Апельсиндер". | таза қарауға үйрету. |
| | жемістер» устел усті | ойыны. | Көгөністер әні | Мақсат-міндеттері. | |
| | ойыны. | Мақсат-міндеттер. | «Көкөністі ата» | Балаларды қылқалам | «Жеміс пен көкөніс: |
| | Максат-міндеттер. | Балаларга ересектер | дидактикалық ойыны. | арқылы қызыл сары түсті | дидактикалық |
| | Балаларды заттардың | ұсынған көкөністер мен | Максат-міндеттер. | дөңгелек пішінді | ойыны. |
| | пішініне (дөңгелек, | жемістердің атауын | Балаларға көкөністерді | апельсиндерді, | Мақсат-міндеттер. |
| | сопак) назар аудара | атауды, оларды түрінен | дұрыс атауды үйрету. | тіктөртбұрышты пішінге | Жемістер мен |
| | отырып, объектілерді | тануды, «көкөністер» | Құрал-жабдықтар: сәбіз, | бір сапқа қатарымен | көкөністердің |
| | өзара байланыстыруға | және «жемістер» деп | картоп, баялды, қызанақ, | салуды үйрету. | атауларын бекіту; |
| | және топтастыруға | жалпылауды атауды | орамжапырақтың суреті | "Күнге не ұқсайды?" | жемістер мен |
| | ынталандыру: түсті | үйрету. | немесе нақпішіндері. | дамытушы жаттығуы. | көкөністерді екі |
| | қабылдауды, тактильді | Құрал-жабдықтар: | | Мақсат-міндеттері. | топтамаға бөліп, бір |
| | сезімдерді, қолдың ұсақ | жемістер мен | Ойын шарты. | Мнемокарта бойынша | бірінен ажырату |
| | моторикасын, ойлау, | көкөністердің | Педагог балаларға әртүрлі | дөңгелек пішінге ұқсас | тәртібін пысықтау. |
| | сөйлеуді белсендіру; | карточкалары. | көкөністердің суретін | заттарды қазақ тілінде | Құрал-жабдықтар: |
| | байкампаздык, | Ойын шарты. | (нақпішін) көрсетеді. | дұрыс атауды | көкөністер салынған |
| | тапқырлыққа тәрбиелеу. | Балалар жүк көлігіне | Балалар олардың | дағдыландыру. | карточкалар, |
| | Құрал-жабдықтар: екі | тиелген заттарды бір- | атауларын дауыстап | (математика негіздері, | бақшаның суреті. |
| | себеттің суреті, олардың | бірден алып, оның | атайды. | сөйлеуді дамыту, қазақ | |
| | бірінде сопақ пішінді | атауын педагогтің | Суреттер (нақпішін): сәбіз, | тілі) | Ойын шарты. |
| | ойық, екіншісінде | соңынан ілесе отырып | картоп, баялды, қызанақ, | | Балалар бау немесе |
| | шеңбер пішінді ойық | атайды. Қалған балалар | қырыққабат. | | бақшаның суретіне |
| | бар. Пішіндері сопақ | дұрыс жауапты | | | қарап, жеміс пен |
| | немесе шеңберге | кайталайды. Балалар | | | көкөністердің |
| | ұқсайтын көкөністер мен | бақша мен бақ | | | әрқайсын танып, |

| | жемістердің сұлбалары: алма, лимон, қызанақ, кияр, қызылша, сәбіз, пияз, баялды, апельсин, банан. | бейнеленген тірек суреттерге қарап, педагогтің соңынан жалпылама сөздерді қайталайды. Көкөністер мен жемістер. Ойынға белсенді қатысу, дұрыс жауап беру, дұрыс жауаптарды қайталап отырғандарды қолдап отырады. | | | атауын дауыстап атайды (суреті немесе нақпішіні). Әр затты екі топтаманың біріне (жеміске не көкөніске) салады. Екі топтаманың әрқайсы толған кезде «мынау көкөністер», «мынау жемістер» деп жалпылап айтады. |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| Ертеңгілік жаттығу | | Пән жетек | шісінің кешенді жоспары б | ойынша | |
| Таңғы ас | әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам колдасын, Еш жамандық болмасын, Әмин! Тамақтану барысында, та | эрбиеші балалардың орынд | құрғатып сүрту дағдыларын і ықта дұрыс отыруын қадағал (мәдени-гигиеналық дағдыла | айды. Егер бала орындықт | а дұрыс отырмаса, |
| Ұйымдастырылға | "Бұл қандай құс?" | "Тапсырманы орында" | "Не, қайда өседі?" | Шаттық шеңбері | "Кім, не жейді?" |
| н іс-әрекетке | дидактикалық ойыны. | дидактикалық ойыны. | дидактикалық ойыны. | Мақсат-міндеттері. | дидактикалық |
| дайындык | Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. | Мақсат-міндеттері. | Балаларға эмоционалды | ойыны. |
| | Балаларды құстарға тән белгілері бойынша | Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын | Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды | жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс- | Мақсат-міндеттері. Балалардың |

| | | кызығушылықтарын калыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. "Төртіншісі артық" танымдық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар) | дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. | | |
|----------------------|---|--|--|---|---|
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін та әрекет) | нуды, атауды, өз шкафын | гаңбалауыш арқылы табуды | үйрету. (мәдени-гигиеналы | к дағдылар, дербес |
| Серуен | Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу. Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың | айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; кұстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. | Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен | "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз. дене шыныктыру) Максат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау, жаңбыр Жау, жаңбыр! | Бұлттарды бакылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, киялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды. "Бұлтқа" фонемо- |
| | жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын | дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, | жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы | жау, жаңоыр! Арық суы мол болсын! | "Бұлтқа" фонемо- ырғақты жаттығуы. |

"Жомарт кораз". "Өрмелейік, қане біз". Казак тілі "Дөңгелек жемістер мен кағайык". ұйымдастырылға Пэн жетекшісінін Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. көгөністер". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан Балаларда еденде тұрған жоспары бойынша Балаларды еденде тұрған іс-эрекет "Жолға дайындал ..." Балаларды геометриялық гимнастикалық бірі аяқтың ұшымен және гимнастикалық тақтаймен Көліктер. Түстер пішіндерді тануға және тақтаймен тартылып өкшемен сап түзеп жүруге тартылып өрмелеу элемінде." атауға жаттықтыру; өрмелеу техникасын жаттықтыру; сапқа өз техникасын дамыту; алға Максат-міндеттері. түйсіну және көру дамыту; алға жылжи еріктерімен тұру қабілетін жылжи отырып, екі Казак тілінде көлік жетілдіру; еденде тұрған аякпен секіру техникасын арқылы дөңгелек пішінді отырып, екі аяқпен турлерінің тақтаймен өрмелеу және бекіту. заттардың қасиетін секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы алға жылжи отырып, екі атауларын, негізгі зерттеу тустерін тыңдап, білімдерін толықтыра аяқпен секіру дағдысын Кұрастырудан ойын-Музыка атауды үйрету: Пән жетекшісінің жаттығу отырып, қораздың үйрету. "Корап". етістіктер мен жоспары бойынша дауысын тыңдату. Максат-міндеттері. көсемше, зат Сөйлеуді дамытудан Коршаған ортамен Балаларға кірпіш құрылыс есімдердің танысудан ойынойын-жаттығу материалынан қорапша көмегімен "Кораз ойыншығымен жаттығу "Жемістер мен танысу". көліктердің жүру құрастыруды үйрету: көгөністер". Максат-міндеттері. кірпішті көлденең және амалдарын Максат-міндеттері. Балаларға үй құстарының катар коя білу. білдіретін сөз сыртқы кескін-кейпі және тиістірілген бұрыштарды, тіркестерін құруға, Балаларға жомарт күз тіршілік ерекшеліктері тұтас жасанды құрылыс зат есіммен сын туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін нысанын көріп, қолмен жөнінде мағлұматтар беру, есімдердер сөз тіркесін құруға көгөністер және жемістер ойыншықты сипаттау және тузеп отыру қабілеттеріне туралы білімдерін ол туралы әңгімелеу дағдыландыру. жаттықтыру. Құрылыс нәтижесімен кеңейту; көгөністер мен тәртібімен таныстыру. "Құстарды аулаға ойнату. (сөйлеуді дамыту) жемістерді ажыратып жинайық?" атау дагдыларын Мақсат-міндеттері. жетілдіру; бақша өсімдіктерін өсіру, Құстардың атауын қазақ оларға күтім жасауға тілінде дұрыс атауға

ажыратуды үйрету. Балалармен жеке жұмыс: такпак жаттату. (көркем әдебиет) К. Шаргытбаев «Кузгі жапырактар». Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Кузгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. "Сызыкты баспа" кимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аякпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). Кимыл-козгалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады). Максат-міндеттері.

өзге құстарға ұқсаматынын байқайды. Еңбек әрекеті: құраған жапырақтарды жинау. Максат-міндетттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз) Максат-міндетттері. Балаларды құстардың кимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларга құстардың ұшып-қонып жургені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Канаттарын жайып жанжаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жанжақтан жоғарыға біркалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)

мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Кайын көктемде гулдейді, оның гулдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жаркырап жерге түседі. Суретшілер қайыңның суретін салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. (сурет салу) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аланды ағаштардан қурап түскен бүршіктер мен ұсақ бұталардан тазарту. Максат-міндеттері. Бірігіп жумыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдаландыру. 'Аңшылар мен қояндар" кимыл-козгалые ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартын

Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерің шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру) Тарс-турс! Тарс-турс! (екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылпшылп! (екі аяқпен секіру) "Күн мен жаңбыр" кимыл- артикуляцияны козгалыс ойыны. (дене шыныктыру) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жугіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру: вестибуляр аппаратын. кеңістікті бағдарлау кабілетін жетілдіру: ептілікке, достыкка тәрбиелеу. Курделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы

(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту. көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ыргагына сай кимылдауға баулу: жаңбырға еліктеуге ынталандыру: жаттықтыру. Аксын, сурсын, карасын. Кайда калкып барасын? Жерге нөсер төгемін. Өссін гулдер, көп егін! Гул-гул жайнап өсер көк. Носерлетсен. нөсерлет! "Күн мен жаңбыр" кимыл-козғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне

Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуга жаттықтыру. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, конады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды. ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова. "Каракус пен балапандар" кимылқозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндетттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшандыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 'Кім жылдам?" ойын-

бузбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшандыққа, жылдамдыкка, кимылдарын үйлестіре білуге бейімдеу: ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынын арасынан бір адамдай белгі бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар қояндар болады. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар екен?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, аланды аралап, "кояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, Д. Ахметова. аланды алыстан бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог:

тиіс. "Әткеншек" кимылкозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бойынша шенбердін біресе бір жағына, біресе екінші жағына жүріп, содан кейін жылдамдықты косып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Акырын-ақырын итеріп, Эткеншекті козғалтамыз. Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, колдарын босатады. демалады. Ойын бірнеше рет кайталануы мүмкін.

соғылмай, бір жерге жиналуга дагдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау кабілетін жетілдіру: ептілікке, достыкка тәрбиелеу. Курделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарын баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындыктар, сатыларга) жылдам шығып тұру тиіс. Ересектермен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Тазалык пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу

| | жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндетттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен аландағы ойындар. Мақсат-міндетттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді куана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "кояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бірбіріне соғылмай, өз орындарына доптан жылдам қашып баруға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойынның қауіпсіздігін қадағалайды. | - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала кимылдау кезінде шеңбердің бір жак бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еркін ойындар: | біліктілігін бекіту. |
|-----------------|---|--|---|----------------------|
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыла гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | андыру, шкаф сөрелеріне киім | идерін орналастыру, қолдар | ын жуу. (мәдени- |
| Түскі ас | Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, | кұрғатып сүрту дағдыларын | пысықтау. (мәдени-гигиена | лық дағдылар, дербес |



| | | | | алайды. Егер бала орындыкта лар, дербес әрекет, көркем сө | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| Түскі ұйкы | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Достық» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Құстар неге сөйлемейді» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (сөреге) қоюды үйрету. «Сауысқан мен көкек» ертегісін оқып беру. (көркем ә) | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап-қунап алайық. Ұйқымызды ашайық "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету) "Ф-ф-ф". "Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) (дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | | | |
| Бесін ас | әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын Әмин! Тамақтану барысында, та | эрбиеші балалардың орынд | ықта дұрыс отыруын қадағ | н пысықтау. (мәдени-гигиена галайды. Егер бала орындықты пар, дербес әрекет, көркем се | а дұрыс отырмаса. | | |
| Балалардың | "Бауда, элде бакшада?" | "Зат неге ұқсайды?" | "Мозаика" үстел үсті | Саусақ ойыны. | Үстел үсті театры | | |

"Жеті лак пен дербес әрекеті дидактикалык ойыны. дидактикалык ойыны. ойыны. "Бакшалағы кызанак пен қасқыр" ертегісі Мақсат-міндеттері. кияр". (аз кимылды, Максат-міндеттері. Максат-міндеттері. Мақсат-міндеттері. Бақша Мақсат-міндеттері. устел усті Балаларга көгөністер Балаларды бөлме Балаларға берілген Балаларға үстел туралы түсінік бере ішіндегі заттардың суреттердің бөлігін тауып ойындары, мен жемістердің қайда отырып, қызанақ пен қияр үстінде ертегі өз орнына орналастыруды бейнелеу ісөсетінін атап айтқызу. кандай пішінге кейіпкерлерін көгөніс екенін ажыратуды үйрету; тапқырлықа баулу. ажырата білуге уйрету. ұқсайтынын ажыратып әрекеті, көрсету арқылы уйрету. (қоршаған ортамен айта білуге үйрету. (танымдық дағдылар) кітаптарды қарау (қоршаған ортамен әңгімелеп беру. танысу, сөйлеуді және танысу, сөйлеуді дамыту, (көркем әдебиет) дамыту) басқалар) казақ тілі) "Көгөністер дүкені" сюжетті-рөлдік Вариативті компонент/Әлеумет ойыны. Мақсат-міндеттер: "Автобус" ойыны. Мақсат-міндеттер. балалардың сатушы Балаларды автобус мамандығы туралы жургізушісі және білімдерін бекіту. кондуктор қызметінің Балалардың ойынға ерекшеліктерімен қажетті құралдарды таныстыру; жол жүру пайдаланып, дукен ережесі мен автобустағы ойынын ойнау. жолаушы тәртібі туралы (сөйлеуді дамыту) мағлұмат беру; ойын және қоғам көлігі ережелерін тусіндіру. "Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын

| | - | | 1 | пысықтау. | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Санамақтар айтқызу. Бір дегенім - білеу, Екі дегенім - егеу, Үш дегенім - үскі, Төрт дегенім - төсек, Бес дегенім - бесік, Алты дегенім - асық, Жеті дегенім - желке, Сегіз дегенім - серке, Тоғыз дегенім - торқа, Он дегенім - оймақ, Он бір қара жұмбақ. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті карастыру) Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. | Әңгіме құрастыру "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғаттағы ерекшеліктердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. | "Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі тураль әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. | |
| Кешкі ас | Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұкият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Бата: Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, Әмин! Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | | |
| Серуенге дайындық | 4 | ы байқауға, оларды ересек | дау: белгілі реттілікпен киінуг стің көмегімен немесе өз бетін | - Cor | | |
| Серуен | Түскі серуендегі бақыла | уды жылғастыру. | I . | | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени- | | | | | |



| | гигиеналық дағдылар, дер | обес әрекет) | | | | | |
|------------------|---|--|---------------------|-------------------------|--------------------|--|--|
| Балалардың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін | | | | | | |
| дербес әрекеті | кайталау. | | | | | | |
| (аз қимылды, | Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| үстел үсті | | | | | | | |
| ойындары, | | | | | | | |
| бейнелеу іс- | | | | | | | |
| әрекеті, | | | | | | | |
| кітаптарды қарау | | | | | | | |
| және | Ата-аналарга кеңес: | | 12 | | | | |
| басқалар) | "Үйде ойын бұрышын ұй | ымдастыру". | | | | | |
| Балалардың үйге | Ата-аналарға кеңес: | Балалардың отбасында | Кеңес. | Кеңес. | Балалардың | | |
| қайтуы (ата- | "Үйде ойын бұрышын | не істей алатындары | "Бала өміріндегі | "Саусак жаттығулары". | отбасында не істей | | |
| аналарға кеңес) | ұйымдастыру". | туралы әңгімелесу. | ойыншықтың маңызы". | Қол моторикасын | алатындары туралы | | |
| 1000 | | 100 min and 100 mi | | дамытудың | әңгімелесу. | | |
| | | | | маңыздылығын түсіндіру. | | | |

Әдіскер:

3.Сабитова 23.10.244

Топ тәрбиешілері: Росу Ж.Елғазина

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

What Didn't's college.

In Cal by Alberta

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| , sten | 04.11.24ж | 05.11.24ж | 06.11.24ж | 07.11.24ж | 08.11.24ж | | |
| | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка) Кел, достарым, келіндер! Қолдарынды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніндер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері. Толтырайық шаттыққа, | | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы | қарым-қатынас іс-әрекеті) Ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | «Балабақша және жазы» | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау | Еңбек: Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен | | |

және басқалар) тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету. «Менің Қазақстаным» Казакстан Республикасының Гимн орындауы. Максат-міндеттер. Балаларды патриоттык тәрбиені қалыптастырады. (музыка)

"Жол белгілерін қою" лилактикалык ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байкағыштыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)

12.111112-12

Jud:

үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын калыптастыру. "Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалык ойыны. Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы: педагог балаларга Пойыз келе жатыр: суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін ""Ол не істеп жатыр?"" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

«Қауіпсіздік ережелері» жол қозғалысы ережелерін пернесін басқандай үйрету. BilimKids дамытушы мультфильмі Жүргізуші

(кунге жакын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне карай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. "Саусақ жаттығуы", "Пойыз келе жатыр". Ток-так-ток, Ток-так-ток (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтын пернесін басқандай тықылдату). Жылдам келе жатыр: Ток-так-ток, ток-ток (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтын тықылдату). Барлық бала күтіп калды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Куанышпен қарсы алады.

тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты колдау; ойыншықтарға укыпты карауға тәрбиелеу. "Геометриялык пішіндерден автобусты құрастырамыз" дидактикалык ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог геометриялык пішіндерді қолдана отырып, балаларға көлік түрлерін құрастыруды ұсынады. (математика негіздері, құрастыру)

"Жүк көлігін курастырамыз" құрастыру. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялык пішіндерден жүк көлігін құрастырады.

орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға уйрету. "Сипаттама бойынша таны" дидактикалык ойыны. Максат-міндеттері. Киялын, сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: педагог бір баланы шақырады, оған сурет береді және онда кандай көлік бейнеленгенін сипаттауды ұсынады, бірақ атауын атамайды. Қалған балалар оны сипаттамадан анықтайды. Сипаттамасы бойынша таныған бірінші бала келесі суретті алып, басқа балаларға жасырады. Ойын жалғасады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттыгу "Қарбыз тиелген жүк машина" Максат-міндеттері.

| The state of the s | the compressions | Magazi - area proper man con | - Алақай! Алақай! | (waxayazıyı | - |
|--|--|--|--|---|---------------------------|
| Tenicola la como | the in | | (сөйлеуді дамыту) | (математика негіздері, | Балаларға жүк көлігі |
| tergerakan mergebuah | di Si | Service beautiful and a service | | кұрастыру, сөйлеуді | туралы түсінік бере |
| pertone nomination | 1039, 51 | is my | ACCOUNT OF THE REAL PROPERTY O | дамыту) | отырып, оның жалпы |
| Halling and the first of the | 120 - 120 Process | The same of the same | | WANT THE RESERVE | көлік екені жөнінде |
| and the second state of the second | | March and any | 1 1 | The second browns | білімдерін кеңейту; |
| through attribute of | STEP STEP | | AND I DEBUGER AND A LOS IN THE | Water Statement | көліктерді ажыратып, атау |
| the course plant to be | Section 100 and 100 an | | Salatana (645) | | дағдыларын жетілдіру; |
| Managara and | and multiple of | | Per visit in the second | April 1997 | көлікке күтім жасауға |
| Material and Life. | of a south thousand in the | THE RESERVE TO MAKE THE RESERVE TO BE SERVED TO SERVE TO SERVE TO SERVED TO SERVE TO | 49:11 | 1 1 | кызығушылықтарын |
| | Sart January and the | | 11 12 | 100 | калыптастыру; жүк |
| | at verse teams | | | | машинасының негізгі |
| | | | i | | бөліктерін атауға |
| | 19967 Stiffman, but | | | | жаттықтыру; жалпы |
| | | | | | көліктер туралы ұғым |
| | in segment of the | | | | беру. |
| | presentation of the | | | | (сөйлеуді дамыту, |
| | 11.00AX | 18.50 | | | коршаган ортамен |
| | "gain | 6.0 m | | | таныстыру) |
| Ертеңгілік жаттығу | . I suggestion manage | Пан жете | кшісінің кешенді жоспар | ы бойынша | 1 |
| The second secon | | | | | |
| Таңғы ас | Колдагы сабынды көпі әрекет, көркем сөз) Бата: Қазыбек Асын, асын, асына, Береке берсін басына! Бөденедей жорғалап, Қырғауылдай қорғалап Қыдыр келсін қасына! | ртіп сабындау, мұқият шаю, | құрғатып сүрту дағдылар | ын пысыктау. (мәдени-гиг | |
| Таңғы ас | Қолдағы сабынды көпі әрекет, көркем сөз) Бата: Қазыбек Асын, асына, Береке берсін басына! Бөденедей жорғалап Қырғауылдай қорғалап Қыдыр келсін қасына! (мәдени-гигиеналық да | ртіп сабындау, мұқият шаю, | құрғатып сүрту дағдыларі і дамыту) | ын пысыктау. (мәдени-гиг | |
| Таңғы ас Ұйымдастырылған | Қолдағы сабынды көпі әрекет, көркем сөз) Бата: Қазыбек Асын, асына, Береке берсін басына! Бөденедей жорғалап Қырғауылдай қорғалап Қыдыр келсін қасына! (мәдени-гигиеналық да | ртіп сабындау, мұқият шаю, гдылар, көркем сөз, сөйлеуд "Жүк көлігін | құрғатып сүрту дағдыларі і дамыту) "Трактордың | ын пысыктау. (мәдени-гиг "Торғайлар мен көлік" | "Келік" ойыны. |
| Таңғы ас | Колдағы сабынды көпі әрекет, көркем сөз) Бата: Қазыбек Асың, асыңа, Береке берсін басыңа! Бөденедей жорғалап, Қырғауылдай қорғалап Қыдыр келсін қасыңа! (мәдени-гигиеналық да "Гараж" құрастыру. | ртіп сабындау, мұқият шаю, | құрғатып сүрту дағдыларі і дамыту) | ын пысыктау. (мәдени-гиг | |

| стительную септа веростие услага денее и поста услага услага причасы праводная поправа праводная поправа праводная поправания поста поправания | қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" кұрастырады. (математика негіздері, кұрастыру) | геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін кұрастырады. (математика негіздері, кұрастыру, танымдық дағдылар) | Балалардың танымдық кабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұкият карап отырып, тракторды құрастырады. (танымдық дағдылар, құрастыру) | кимыл-қозғалыстарын екі түрлі белгілердін біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету. Барысы: торғайлардын маскаларын киген немесе калташаларын таққан балалар, белгі бойынша колдарын жанжақа жайып "ұшып", "жерге конып" жүреді. "Көліктің" рөлін педагог немесе белсенді бала, колына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" карай жүреді, "торғайлар" орындарынан козғалып, белгілі бағытқа "ұшып" кетеді. Балаларға торғайларға маскаларды немесе қалташалары үлестіріледі. | ойнайыкшы? Мақсат-міндеттері. Балаларды шенбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинанық калай жүретінін, калай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. (коршаған ортамен танысу) |
|---|---|--|---|---|--|
| ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған с-әрекет | Сөйлеуді дамытудан | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Мүсіндеуден ойын- жаттығу "Пойызбен саяхат". | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Көліктердің | (дене шынықтыру) Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Сурет салудан ойын- жаттығу "Бағдаршам". | Қазақ тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша |

Максат-міндеттері. Балаларды сөздердің буындарынын құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру; көліктерді атай отырып, негізгі кимылдау қасиеттерін баяндауыш сөзімен сипаттауда машықтау. Максат-міндеттері. Балаларда көліктер мен пойыз туралы түсініктерін калыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы түсініктерді тиянактау. Саусақ жаттығуы. "Пойыз келе жатыр". Пойыз келе жатыр: Ток-так, ток! Тоқ-тақ, тоқ! (саусақтарды ұсақ моторикасын, устел бетінде ырғақтарға сай кезегімен. күйсандықта ойнағандай соккылау). Жылдам келе жатыр: Ток-ток-ток, ток-ток! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ұқсап, соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау). Куынышпен қарсы алады. - Алақай! Алақай! (қол шапалактау)

(сөйлеуді дамыту)

дөңгелектерін жөндейік". Максат-міндеттері. Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялык пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру аркылы дөңгелек пен шаршыны зерттеу дагдыларын қалыптастыру; қолдың зейінді, есте сақтау, кабылдау және елестету кабілеттерін, ой-өрісін дамыту.

Максат-міндеттері. Балаларды фломастерлермен тіктортбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, багдаршам тустерін калайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету. Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымындайды, жымындайды. (саусақтарды жұдырыққа Мақсат-міндеттері. жинау, жұму, алақанды ашу) Бір қарасаң – қыпқызыл, (саусақтарын "ашу және жабу") Екі десе - сап-сары. (саусақтармен "ашу және жабу") Багдаршамдар ұйықтамайлы, (сұқ саусакпен бұлғау) Жымындайды, жымынлайды. (саусақтарды жұлырыққа

Көркем эдебиеттен ойынжаттыгу "Трактор". Максат-міндеттері. Балаларды трактор өленімен таныстыра отырып, өленде кездесетін көркем сөздердін мағынасын түсіндіру; трактордын дыбысын, негізгі кимылызу касиеттерін сипаттай білуге үйрету. Дидактикалык ойын. "Трактордың бөлшектерін тап". Трактор белшектерін жинау. (кұрастыру)

| | | | | жинау, жұму, алаканды ашу) Токтай тұрсан – жап- жасыл. (саусактармен "ашу және жабу") Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау) (сөйлеуді дамыту) | |
|----------------------|--|--|--|---|---|
| Серуенге (айындық | Балаларга өз киімдерін тәрекет) | гануды, атауды, өз шкафын | танбалауыш аркылы табуд | ны үйрету. (мэдени-гигиен | алық дағдылар, дербес |
| Серуен | түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына кызығушылықтарын калыптастыру. Бақылау барысы. Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге карауды ұсынады Жеңіл көлік кай жерде жүреді. (Жерде.) - Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, | Аспанды бакылауды жалғастыру. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Максат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлттың козғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау онай, оның баяу козғалатының, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінің, мақтаға ұқсайтын массаға | Құстарды бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Құстар (торғай, көгершін, карға, сауыскан) туралы жалпы ақпарат беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау Балалар, кандай құстарды білесіндер? - Құстар немен коректенеді? - Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіндер ме? - Құстардың жайғы | керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру. | Орт сондіру машинасью бакылаў, (коршагая ортамен танысу, сойлеў ді дамыту) Максат-міндеттері. Коліктер мен олардын механизмдерінің ролі туралы білімдеріні кеңейту; кызыгушылықты дамыту. Ересек адамдармен орындалатын карапайым енбек тапсырмалары (ауладағы қоқыстарды жинаў) Максат-міндеттері. Тазалық пен тортиме даядыландыры; голта жұмыс істеуге деген құштарлықты онту. Кимыл-қомалыс |

үшін.) - Балалар, көліктер эртүрлі болады. Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады. Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. "Түрлі түсті көліктер" ойыны. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті машинар), рөлдер. "Тауық пен түлкі"

айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтүге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауык. келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Бұғып қалып көдеге, Такпак. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Мақсат-міндеттері. Носерлетсен, носерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат Заттар (рөлдер) арқылы құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). "Доппен лапта ойнау" кимылды ойыны. Максат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лактыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап

тіршілігі қандай? - Құстардың қандай түрлерін білесіндер? - Құстар қандай дыбыс шығарады? Такпак. Бөдене, бөдене, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге. "Көлік пен торғайлар" кимылды ойыны. (дене шынықтыру) Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшандыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болындар!" деген

Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға уйрету. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дэлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен Балалар допты жерге ішке қарай сыпырып жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.

ойындары: "Лактыр да. устап ал". (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емінеркін ойнауларына ықпал ету. "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарга тарту; дэлдікке, мергендікке, шапшандыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. лақтырғанда секіртіп себетке тусіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Куралдары: спорттык құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. Өзіндік еркін ойын эрекеттері, далаға алып

| earth of the Bargarine | ойыны. (дене | отырып; қозғалыс тепе- | белгісінен кейін балалар | | WILLIESTLY MOTORUST TORSES |
|--|--|--|--|--|--|
| | SAS SUBSECTION STREET, | теңдігін дамыту. | | 80.046 | шығатын материалдарме |
| | | Еңбек әрекеті: қурап | жүгіріп орындарына | med trades was | ойындар. |
| | Белгі бойынша жылдам | | "ұяларына" бару керек. | MET A MESSAGE OF STREET | Мақсат-міндеттері. |
| | | | Ойын 4-5 айналымды | of the transfer of 1987 | Қызығушылықтарына |
| | | (тәрбиешінің көмегімен). | кұрайды. | Mary 1 of the control of | қарай ойын таңдау |
| | жетілдіру, ептілікті | | Құралдары: "көлікке" | from the properties? | мүмкіндігін қамтамасыз |
| | дамыту. | | (бір-екі бала болуы | fact and the contract | ету және өз |
| | All Control of the Co | еңбек дагдыларына баулу. | мүмкін) руль; | March 101 - | құрдастарымен қарым- |
| | \$100 PM 2 CM | Құралдары: қолғаптар, | "торгайларға" | Asset Midgel Budgess | қатынасқа түсе білуін |
| | Мақсат-міндеттері. Екі | 4.5 | таңбалауыштар. | or remainings | калыптастыру. |
| | | Педагог балалардың | Еңбек әрекеті: ауланы | 10. | 1.71 |
| | секіру, дұрыс қозғалу. | шөптерге аллергиясын | сыпыруға көмектесу. | The state of the s | - 1 |
| | Балалардың еркін | ескеруі тиіс. | Мақсат-міндеттері. | 177 to Section of the street | 5107 |
| "Var. 1 | ойыны. | Балалардың еркін ойыны. | Ұқыптылыққа, | With District Care Sci 129 | ta i |
| hate this operation in | and the state of the state | Мақсат-міндеттері. | жинақылыққа үйрету. | 1. (r.) | apl 3 |
| when the countries | 21 BATTE - 150 B | Балаларды ойын | Балалардың еркін | Call The Black Play Br | |
| | and the state of the | тақырыбын өздеріне | ойыны. | total patentian and new | la e |
| week there is also | College Administration | тандауды үйрету. | Максат-міндеттері. | Maria National Park Specifical | 102 |
| THE RELEASE OF THE PARTY OF THE | Feb. 19 (19 190) | trest comment of | Балаларға ойын | Further Constitution | and the same of th |
| ALC: YES DE A SOLD | and the state of the state of the | Said | тақырыбын өздері | mod prisonalizacia | a e |
| and and an other | to the transfer and | And the state of | таңдауды үйрету. | somethic traces and a | 100 |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойын | ша тауып алуға, өз киімін с | эздігінен шешуге, өз қажет | тері жайында айтуға машы | іқтандыру. (мәдени- |
| and an all and other | гигиеналық дағдылар, д | | Etter alsterneti mede | | |
| Түскі ас | | этіп сабындау, мұқият шаю, | құрғатып сүрту дағдылары | ын пысықтау. (мәдени-гиг | иеналық дағдылар, дербес |
| 100 | әрекет, көркем сөз) | dan saskainen | ini sa ini | and a second a | 14.57 |
| | Бата: Омар | and the state of t | | | |
| WELDER MOUNTAIN | Дастарханына береке б | epein, | regal late in the control of | | |
| San and a san and a san and a | Бастарына мереке берсі Астарына адалдық берсі | P3.*5 | ACCOUNT NAME OF THE PARTY OF TH | | |
| ALTERNATION NO. 1884 AND ADMINISTRATION OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO ADMIN | Бастарына амандық бер | | | | |
| apportunity and a second | Дендеріңе саулық берсі | | and the standard | | |
| in approximate the state of | and the second s | гдылар, көркем сөз, сөйлеу | | Military and frequencies | |
| 10,01 | Газдени типенсини да | | APAR AND | Tarse H511 //15 | W. W. |

H

| | катуды үйренеді. Балалардың тыныш | орындыққа іліп (немесе | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| іртіндеп ұйқыдан яту, ауықтыру паралары | йкыдан Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | | |
| Бесін ас | | вар аударту; тамақтану мәдег | ниетіне баулу. (мәдени-ги | гиеналық дағдылар) | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Автобус" сюжетті- рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне | "Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны. Педагог балаларды екі үлкен құрсауға тұрғызып, торғай болатындарын және мысықтың оларды аңдып, ұстап алса, бәрін | "Гараж" құрастыру. Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. (математика негіздері, құрастыру) | Трактор суретін бояу. Мақсат-міндеттері. Тракторды сипаттау, түстерін атау, суретін бояу. (сурет) "Не жоқ?" жаттығуы. Балалардың алдына жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жеткіліксіз болады. | "Қарбыз тиелген жүк машина" Мақсат-міндеттері. Жүк машинасына қарбыздарды мүсіндеп жабыстыру. Қолдың ұсақ моторикасып дамыту. (мүсіндеу) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Соқыртеке» | |

білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі пайда болған кезде қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала пығады, қалғаны жолаушылар болып, колдарына "билет" алады. Педагог and address to restaurate and the автобуста журу ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. OF LEEP AND THE STATE OF THE OWNER. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон аркылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жургізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Улкендерге орындарын

ELIMINA DIRECTOR I

шоки бастайды. Мысык педагог "Мысық!" дегенде торғайлар құрсауларға қашып кірулері керек. (дене шынықтыру)

to the man and the man of

VERSION AND DESCRIPTION

«Балабақшаға хат келді». (кабина не шанақ, не Максат-міндеттер: лиалогтык сөйлеуді дамыту, бір затпен бірнеше эрекеттерді орындауға үйрету. Материалдар: жазу және Ойын барысы: Педагог балаларға балабақшаға хат келгенін айтады. Бұл хатта Алан оған посылка жіберуді сұрайды. Біз (1154) HS (*1-5 par 8 жібереміз бе? Содан кейін оған қонақұйлерді жинау керек. Балалардан Алан қандай қонақүйлерді жақсы көретінін анықтайды. Балалар Аланға арналған конак үй сөмкесін жинайды. Әрі қарай, тәрбиені балаларды ойын эрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (коршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) THE RESERVE OF THE PERSON OF

дөңгелек) Белшектері табақшада жаталы. Өз машлиналарында не жок екенін атайды және кажетті бөлшекті косады. Жеке жүмыс барысында баладан бөлшек атауын және түсін сұрауға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ (intit

Вариативті компонент/Әлеумет "Кітапхана" ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды кітапханамен және кітапханапының кызмет ерекшелігімен таныстыру; кітапхананың адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту; кітапхананың ережелері мен тәртібі туралы мағлұмат беру.

Максат-міндеттер. Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды эділ ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ іппнен бір баланың көзі

кулыншақ. Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі

байланады, енді

«соқыртеке» рөлін сол

байланады.

Балалар: «Бота, бұзау,

козы, лак, Қайда кеткен

| | беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. | | | | ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. (дене пынықтыру) |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| Балалармен жеке | кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы аладыАлақай! Алақай! (қол шапалақтау) (сөйлеуді дамыту) | Пылдыр шүмек - мен, Кішкене бөбек - сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. (сөйлеуді дамыту) | Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. (сөйлеуді дамыту) | "Машина" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әнгімелесу. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе - серігін, Жолға шықсаң - көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | "Светофор" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту. Зайда Елгондинова "Багдаршам". Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!" - дегені. Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені. Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені. Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |
| Кешкі ас | Қолдағы сабынды көпірт әрекет, көркем сөз) Бата: Рамазан Пейіліңе қонақжай | іп сабындау, мұқият шаю, | құрғатып сүрту дағдылары | н пысықтау. (мәдени-гип | веналық дағдылар, дербес |

| | Бата берем қолың жай: Ақ жарылған жүрегің, Қабыл болсын тілегің. Ә (мәдени-гигиеналық дағ) | мин! пылар, көркем сөз, сөйлеуд | і , дамыту) | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес эрекет) | | | | | | |
| Серуен | Түскі серуендегі бақыла | уды жылғастыру. | | e ing similarit | * II x | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жү гигиеналық дағдылар, де | телі шешінуге дағдыланды ербес әрекет) | ру, шкаф сөрелеріне киімд | дерін орналастыру, қолдарі | ын жуу. (мәдени- | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | қайталау. Міндеттер. Суреттерді, з мультфильмдер, ертегіле қарапайым түрлерін мен үлгілерін есте сақтап, эн (коммуникативті дағдыл Музыкалық аспаптармен Міндеттер. Музыкамен з үйрету. Музыканың бас қимылдарын орындау са | н тақырыптар бойынша сур заттарды қарастыруда, тірі ер көргеннен кейін балалар шерту, балалардың өздерін шімелесе білуге баулу. пар, көркем әдебиет, қазақ т н ойындар. Балабақша тура жүру мен жүтіруді ырғақты палуы мен аяқталуына сәйк шасын жақсарту: кезек-кез пен сипатына сәйкес бір-бір | жэне өлі табиғат нысандар ды алған әсерлерімен бөліс е айтылған сөзді, пікірді тү гілі, сөйлеуді дамыту) лы эндер тыңдау. (музыка) п срындау, шеңбер бойыме ес қимылдарды орындау, к ек екі аяқпен және бір аяқт оден, жұппен ырғақты қимп | ын бақылау кезінде, шыға суге, өз ойын айтуға үйрет есінуін қалыптастыру, алдын бірі жүр кимылдарды өз бетінше ба пен секіру. Заттармен және ылдар орындау. | рмаларды тыңдағаннаң, у. Ауызекі сөйлеудің ын ала үйретілген сөйлеу у және шашырап жүруге стау және аяқтау. Би с заттарсыз музыкалық | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) | Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру | Ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен эңгімелесу. | «Еалабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы эңгімелесу. | | |

Топ тәрбиешілері:

ум. Ж.Елгазина еур К.Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы» Топ: «Балақан» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|---|--|--|--|
| | 11.11.24ж | 12.11.24ж | 13.11.24ж | 14.11.24ж | 15.11.24ж |
| Балаларды қабылдау | колайлы жағдай жасау. Б «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы (музыка) Кел, достарым, келіңдер! Қолдарынды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері. Толтырайық шаттыққа, | аланың көңіл күйін, оны ı алу. | ң жеке пікірін, қызығушы | лаларды жақсы көңіл күйме лығын анықтау. | н қарсы алу және оларға |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Дөңгеленген шеңберді. (п Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында атаааналармен әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының кандай зияны бар?" | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әнгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата- аналармен кеңесу. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Бөлме өсімдіктерін күту. Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп- баптауға | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп). Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын |

| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | "Нені жақсы көреді?" дидактикалық ойыны. | "Сипаты бойынша тану" дидактикалық | "Ненің құйрығы?" дудактикалық ойыны. | "Дауысынан таны" дидактикалық ойыны. | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттері. |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| Таңғы ас | эрекет, көркем сөз) Бата: (Ханкелді, Омар,) Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын Әмин! | Дастарханыңа б Бастарына мере Астарына адалд Бастарыңа аман Деңдеріңе саулі | ереке берсін, ке берсін, цық берсін, дық берсін, ық берсін! Әмин! | e des competences de la competence de la | Marage and passes of appropriate transfer of the second of |
| Ертеңгілік жаттығу | South control a recorded | тэж неП | екшісінің кешенді жоспа | ры бойынша | South digitals |
| . Unit (4) More Nesterly. | Sec. 1,50 340 | es Contention inc | | at granes is made a reported | іздестіру. |
| Get manquint tales | material more than the | | drei mattor bus aras. Ne' imattor bus apar | The state of the s | Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін |
| | ighters have now games | танысу, сөйлэуді дамыту) | орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | атауға дағдыландыру, білімдерін тиянактау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Құралдары: жан- жануарлардың және төлдерінің суреттері. (сөйлеуді дамыту) | төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім гез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. |
| METAL OF STREET | гәртіппен қою мүмкіндігін іс- тәжірибеде орындауға дағдыландыру. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) | орнатуға тарлу; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Үстел үсті ойыны, мозаика. "Жабайы аңлар". Мақсат-міндеттері. Олардың мекен ететін жерлері, қоректенуі, пайдасы жайында әңгімелесу. (қоршаған ортамен | қызығушылықтарын ояту, ересектерге қслғабыс етуге тәрбиелеу. "Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың өсімдіктер жәніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу | шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. "Ненің төлі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарларлың төлдерін | қолдау. Орамалдарды бөлек ұяпыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектер көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, |

| цайындық | Мақсат-міндеттері. Жануарлардың қоректері жайлы білімдерін толықтыру. Барысы. Педагогтің үстелінде суреттер жатады: сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақ, шырша бүршігі, саңырауқұлақ, ағаш қабығы, шәп, тауық, қоян, қозы және тағы басқа. Балалар суреттерді сәйкес жануарға жапсырады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. Барысы. Қорқақ, ұзын құлақ, сұр немесе ақ. (Қоян.) Қоңыр, қыста ұйқыға кетеді, епсіз. (Аю.) Сұр, ашулы, аш. (Қасқыр.) Қу, айлакер. (Түлкі.) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | қслдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қсянда қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қсянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға кемектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,) | іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, музыка) | Балаларға эмоционалды жағымды көніл күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (элеуметтік-эмоциялық дағдылар, сөйлеуді дамыту) |
|---|---|--|---|---|--|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Музыка Пэн жетекшісінің жоспары бойынша Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Көжек тақпағын жаттау". | Дене шынықтыру Пэн жетекшісінің жоспары бойынша Сурет салудан ойын- жаттығу "Қонжық". Мақсат-міндеттері. | жетекшісінің жоспары бсйынша Математика негіздерінен ойын- | Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу "Жабайы жануарлар". | Дене шынықтыру Пән жетектісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Пән жетектісінің жоспары бойынша |

| | | Балаларга қонжықты қоныр қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектермен толықтырып салуды үйрету. Саусақ жаттығуы. "Қонжық". Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау) Томпан-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бірбіріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау) Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек соққылау) сөйлеуді дамыту) | кершаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Мақсат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарлар туралы түсінік бере отырып, олардың күпіктерімен таныстыру; жабайы жануарлардың күпіктерін бір-бірінен ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Дидактикалық ойын. "Жабайы жануарлардың төлдерін ата". Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар мен олардың күшіктерін табуды үйрету. | Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыруға икемді қағазды бүктелу; қасиетімен таныстыру; дөңгелек пішінді кағаз бетін, екі шеттен алып, тең екі жарты шеңберге бүктеуді үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату. |
|--------|---|--|--|--|---|
| Convau | эрекет) Кузгі жапырақтарды | Жапырақтардың жерге | Жаңбырлы күн туралы | Аспанды бақылау. | Шырша ағашын |
| | бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: | түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлгуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттер: | сөйлесу (немесе бақылау). (қоршаған ортамен танысу. сөйлеуді дамыту) Мақсат-міңдеттері. | (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем эдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның | бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы |

жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттын эсемдігін көре білуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау). Максат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. "Ақ сандық, көк сандык" кимылкозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды ойын шартын бузбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мукият тындай білуге, куштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жургізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Аркан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін

Балаларға күзгі табиғат Балаларды табиғат ерекшеліктерін тусіндіріп, онын сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге туседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру. Тапсырма: «Кузгі кілем» атты тақырыпқа апликация жасау. Сұрақтар: - Ағаштар мен бұталардың жапырақтары қандай? - Жапырақтары ең көп тускен ағаштардың атын атандар? - Ал қандай ағаштар мен бұталардың жапырақтары әлі жасыл? - Ағаштардың жапырақтары неге кузде туседі? - Бұл құбылысты не деп Серуенге шығуға атаймыз? Көркем сөз: Жапырақтар саулайды Агаптын басынан. Ұпып жатыр жан жакка Шегетіндей тау қайғы Бұлақтарда тасыған. Кимылды ойын: «Ормандағы аю» (дене

кубылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет загтарды еске түсіру. "Кун мен жаңбыр" кимыл-козғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бейынша жан-жакка шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыкка тэрбиелеу. Балалар алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! болады," - дейді. Балалар алаңда жүгіріп жур. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріндер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты!

эсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлгтың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табигаттың эсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу козгалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атан өтүге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық. келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.) Такпак. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гулдер, көп егін! - Гул-гул жайнап өсер көк, Носерлетсен, носерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Сипаттамалык белгісі бойынша табиғат кубылысын шеше білуге

түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар элеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы такпак. жүмбақтарын еске түсіріп айту. Баска ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сулу екендігін аңғарту. Шыршаның негізгі түсін. неліктен жапырақтардың жок болғанын сұрау. - Шыршаны қашан болмасын тамашалап карауға болады, себебі ол эркашан жап жасыл. суықтан қорықпайды. - Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың орнына қылқандар бар. Кылкандар туспейді. сондықтан қыста үстіне тускен қар бұталарды сыңдырмайды. қылқандардың арасынан жерге тусіп кетеді. - Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып, денеміздің сау

естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез Мақсат-міндеттер: тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе. сол шарт кояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстаганын келтіреді. (дене шынықтыру) Өзіндік еркін ойын эрекеттері: "Мені ұстап ал". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын дамыту.

пшнықтыру) Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын ныгайтып ойнау. Еңбек: Жерге түскен жапырақтардан әсемді күзгі гүл шоғын жасау. Мақсат-міндеттер: Балалардың эсемдікке деген талғамын қалыптастыру. Кимылды жаттығулар: Баскетбол ойынындағы жаттығуларды жасап үйрену.

Барындар, серуендендер", -- дейді, ойын қайта басталады. "Капты көлденен нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Дэлдікке, ептільке бейімдеу, бір колмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру. Куралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар. Еңбек әрекеті: бақшадағы көгөністерді cyapy. Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, камкорлыкка тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.

машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). "Доппен лапта ойнау" кимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепетендігін дамыту. Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Мақсат-міндеттегі. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөгтерге аллергиясын ескеруі тиіс. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын такырыбын өздеріне тандауды үйрету.

болуына көмектеседі. Жасыл желек жамылған Міне, сулу шыршамыз Инелері тағылған Кандай сулу пыршамыз! Еңбек әрекеті: ауланы курап тускен жапырақтардан тазарту. Максат-міндеттер: тэрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; бастаған істі аяғына дейін жеткізу "Түзү жолмен" кимылкозталыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: биік емес бөрене устімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.

Серуеннен оралу

Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәденигигиеналык дағдылар, дербес әрекет)

Тускі ас

Колдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес эрекет, көркем сөз)

Бата: (Ханкелді, Омар,)

Батам, батам батпасын,

Дастарханыңа береке берсін,

| | Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын Әмин! | Астарына адалд н, Бастарыңа аман | дық берсін, | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Түскі ұйқы | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұкыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Кнімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Елікші» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киі мдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Акылды егінші» ертегісін оқып беру. (көркем эдебиет) | Киімдерін ұкыппы орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. «Жалкау мысык» ертегісін окып беру. (көркем эдебиет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Балалар төсекте шалк Балалар төсекте шалк демалу. Балалар төсекте шалк екеуін қосып ұстап тұру Балалар төсекте шалқ | асынан жатып (арқамен), асынан жатып (арқамен), асынан жатып (арқамен), . ақырын түсіру. | қолдарын бастарына қояд қолдарын қасына ұстап, а | . Біртіндеп тұру қажет. еркін тыныс алу. цырықтарын түю, колдарын ы, сол және оң аяқтарын кез яқтарын көтеріп "велосипед | екпен көтеру, жоғарыла |
| Бесін ас | Колдағы сабынды көпірг эрекет, көркем сөз) Бата: (Ханкелді, Омар,) Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын Әмин! | Дастарханыңа бо Бастарына мереі Астарына адалді Бастарыңа аманд | ереке берсін, ке берсін, ық берсін, | рын пысықтау. (мәдени-гиг | иеналық дағдылар, дербес |
| Балапардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, | Жабайы жануарлардың дауыстары аркылы кай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог | "Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні | "Кім тез жүтіреді?" кимылды ойыны Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяққол қимылын | "Үй жануарлары" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың кимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін |

7840 1761

кимылын сэйкестендіріп, бәріне еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін гағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгірсе, сол топ жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру)

жануарлардың таңертең орман дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. (қоршзған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары қуысып кеткенін көр қсянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы,

Музыкадан ойынжаттығу "Коркак коян". Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге кызығушылығы мен әуестенушілігін арттыру; эннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрегу; музыкалық жетекшіге ілесе эн айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; энді орындау кезінде дурыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақты кимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіруді үйрету. Балаларды мэдени карым-катынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған ісэрекетке

танертен орман жануарлары оянып, ауысып кеткенін көрді: ксянда каскырдын құйрығы, қасқырда тулкінің құйрығы, тулкіде аюдың кұйрығы. Жануарлар мунайып қалды. Қасқырдың куйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға кемектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)

сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру)

суреттеп, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

Коршаган ортамен танысудан ойынжаттығу "Коян". Максат-міндеттері. Коянның ерекшеліктері аркылы балалардың сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; қоянның дене мүшелерін атағанда көзбен кабылдау. фонематикалық есту кабілетін және зейіні мен коянға тәжірибе жұмыстарын жасауды, баска андармен салыстыруға қызығушылықтарын дамыту.

| | | белсенділіктерін арттыру. "Қорқақ қоян" ойыны. Мақсат-міндеттер. Музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| Балалармен жеке жүмыс | Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жоргып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп, Тауып алып, жеймін. (көркем әдебиет) | Саусақ жаттығуы. "Қонжық". Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау). Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бірбіріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау), Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек соққылау). (сөйлеуді дамыту) | Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата". Мақсат-міндеттері. Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы анның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы андар, енесі мен төлінің жұбын құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы анды және оның төлін айтады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар) | "Түлкі" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу. Төлеу Шаханов "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қакпанға жуымай Жүреді қуын-ай! (көркем әдебиет) | "Қасқыр" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айлқызу. Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдініз бе эне, ага, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. (көркем әдебиет) |
| Кешкі ас | Қолдағы сабынды көпірті әрекет, көркем сөз) Бата: (Ханкелді, Омар,) Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, Әмин! | Дастарханыңа бо Бастарына мерен Астарына адалды Бастарыңа аманд | ереке берсін, ке берсін, ық берсін, | рын пысықтау. (мәдени-ги | пиеналық дағдылар, дербес |

| Серуенге дайындык | Өзіне-өзі қызмет көрсет киіміндегі олқылықтард қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық да | ря банкаўта, оларды эрээ | олдау: белгілі реттілікпел сектің көмегімен немесе | н киінуге және шешінуге, тісті өз бетінше реттеуге, ас ішу құр | тазалауға, ұдынтылықа, ралдарын орнымен | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Серуен | Түскі серуендегі бақыла | ускі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | PRINCIPALIZATION TO HARMAITAN II | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени- итиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | | |
| | қайталау. Міндеттер. Суреттерді, мультфильмдер, ертегіл қарапайым түрлерін мен үлгілерін есте сақтап, эн (коммуникативті дағдыл Музыкалық аспаптармен Міндеттер. Музыкамың басқимылдарын орындау са шығарманың қарқыны м Өнер бұрышында балаба жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Көлденең жәыдыс-аяқ, ойыншықтар, сызықтардан тұратын за Коллын усак және ірі мо | заттарды қарастыруда, тер көргеннен кейін балал кгерту, балалардың өздер кгімелесе білуге баулу. пар, көркем әдебиет, қаза к ойындар. Балабақша ту жүру мен жүгіруді ырғак талуы мен аяқталуына са пасын жақсарту: кезек-к пен сипатына сәйкес бір- ккшаны, ойыншықтарды жануарлар), дөңгелек пі ттарды бейнелеу. | ірі және өлі табиғат нысларды алған әсерлерімен оіне айтылған сөзді, пікір қ тілі, сөйлеуді дамыту) уралы әндер тыңдау. (му қты орындау, шеңбер бой ойкес қимылдарды орың кезек екі аяқпен және бір бірден, жұппен ырғақты мүсіндеу, жапсыру, сур олардың қиылысуын жу шінді (шарлар, бұлттар, йындар. (құрастыру) | зыка) йымен бірінің артынан бірі жүр дау, қимылдарды өз бәтінше ба р аяқпен секіру. Заттармен және | армаларды тыңдағаннаң, гу. Ауызекі сөйлеудің ын ала үйретілген сөйлеу оу және шашырап жүруге астау және аяқтау. Би е заттарсыз музыкалық едылар, сурет салу, көгөністер мен жемістер, ше көлденең және тік | | | | |
| қайтуы (ата- наларға кеңес) | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері | "Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?" | Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата- аналармен кеңесу. | | | | |

Әдіскер:

З.Сабитова Ж.Елгазина Шетр К.Шэріпова

Топ тәрбиешілері:

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМКК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балакан» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11 - 22.11.2024ж. III апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жума |
|--|--|---|---|--|--|
| | 18.11.24ж | 19.11.24× | 20.11.24ж | 21.11.24ж | 22.11.24ж |
| II II | | Окымасан | - озарсын, - тозарсын. жал | | |
| Балаларды кабыллау | алу және оларға ко «Күй күмбірі» Күймен балаларды (музыка) Кел, достарым, кел Қолдарынды берің Шаттық толы шенб Қуанышпен еніңде Шақырамын сеңде Жолдастарым, кел Толтырайық шатты | increp! nep. Sepre, p. p.ni, Gepi. | аның кеңіл күйін, оны | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңлы әкілдерімен кенес, | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата- | Ата-аналарға кеңес. "Уяда не көрсен, ұшқанда соны ілерсің" атты | "Сіздің баланыз" тақырыбында эңгімелесу. | Балалар салған суреттерілен көрме ұйымдастыру. |

| әңгімелесу | эңгімелесу. | аналарға практикалық көмек беру. | тақырыбында эңгімелесу. | Latinier | |
|------------|---|--|--|--|--|
| | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып- шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. «Менің Қазақстаным» Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер: Балаларды патриоттық | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу. "Қолғап" Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сынар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолымен бірінші қолды сыпау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафтарда тәртіп сақтау, шанды сүрту. "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру. Барысы: - Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп гүлдердің суреттері | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Үйді өздігінен тазалауды, табиғат мүйісін мекендеушілерге қамқорлық көрсету. "Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. (сөйлеуді | Ұлтық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шүңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, ас ішу кұралдарын (қасық, шағышқы, пышақ) қойып шығу іскерліктерін жетілдіру. "Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға |

| | тэрбиені қалыптастырады. (музыка) | қозғау) (сөйлеуді дамыту) | тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші тапса, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі. (сөйлеуді дамыту) | дамыту, танымдық дағдылар) | ынталандыру; достык қарым-қатынас құруға тәрбнелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар) | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| Ертеңгілік жаттығу | To the four of the control of | Пэн жетект | пісінің кешенді жоспар | ы бойынша | | | |
| Таңғы ас | дағдылар, дербес әре Бата: (Ханкелді) Дастарханыңа берек Бастарына мереке бе Астарына адалдық б Бастарыңа амандық Дендеріңе саулық бе | Пэн жетекшісінің кешенді жоспары бойынша Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Бата: (Ханкелді) Дастарханыңа береке берсін, Бастарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! Әмин! | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | "Апта күндері" https://bilimkids.kz/ media/vidco/apta-k- nderi | "Апта күндері" https://bilimkids.kz/me dia/video/apta-k-nderi | media/video/apta-k- | "Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды | "Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны. | | |

| | | балаларға түсіндіреді және қалай жүтіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүтіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру) | |
|--|--|--|-------------------|
| | | сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын | (сөйлеуді дамыту) |

Z

Мақсат-міндеттері. "Гажайып бөлме "Геометриалық сап тузеп бірінің пішіндер элемі". артынан бірі бастарын Балаларды өсімдіктері". Мақсат-міндеттері. төмен түсірмей, «Мактаншақ қоян» Максат-міндеттері. Балалардың бөлме Балаларды шалынып кетпей, аякертегісінің өсімдіктерінің алуан геометриялық колды бірге мазмунымен пішіндердің қозғалтып, еркін таныстыру және турлілігіне қасиеттерін жүгіру дағдыларын әрі ертегі қызығушылықтарын тустеріне қарамай кейіпкерлерінің қарай дамыту; ояту; ұйымдастырылған іссөздерін мұдаят ажыратуға қойылған заттардың жаттықтыру; сол арасымен "жылан" тыңдай отырып, эрекетінде тәрізді еңбектеу қайталап айтуды жақ пен оң жақты құрдастарының бағдарлау, есте техникасын жетілдіру. үйрету. жауаптарын сақтау қабілетін тындауды жэне Сөйлеуді дамытудан жетілдіру, гүлдерді аялауды, ойын-жаттығу эсемдікті сезіне заттардың саны білуге тәрбиелеу. біреу және көп Бауырсақтың жолы ("Бауырсақ" ертегісі екенін ажырату желісін мумкіндіктерін жетілдіру; қолдың драматизациялау). Мақсат-міндеттері. ұсақ моторикасын, Балаларға «Бауырсақ» елестету, ойлау қабілеттерін ертегісінің желісін пысықтау.Ертегі дамыту. желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортак сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі

| *** | 1 2 745° | желісін драматизациялау тәртібін үйрету. | | | та тапа тапа тапа |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдер дағдылар, дербес әре | ін тануды, атауды, өз ш кет) | кафын таңбалауыш ар | | The second secon |
| Серуен | Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп | Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; кұстар әлемі жайлы түсініктерін бекілу, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға | бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету. "Бұлтқа" фонемоырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің | Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жанжануарларды тануға қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. Б. Соқпақбаев "Мысық". | Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүргіншілерді бақылауға бейімдеу; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастықтар, айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік жасау. "Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сай |

тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркем сөз. С. Сейтхазин "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі! Нақтылау: қайсы ағаштар, қасы бұталар, қайсы гүлдер? Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру. Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын

жанырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тэрбиелеу. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшыпқонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты

кимылдауға баулу: жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Кайда қалқып барасын? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Носерлетсен, несерлет! Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы кұмды қопсыту. Мақсат-міндеттері. Жұмысты тиянақты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жабдықтары: тырнауыштар, күрекшелер, қолғаптар.

Үстінде үйдін Тұр еді мысық. Касына келді Бір торғай ұлпып. бассалмак болып. Ыршыды мысык. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете тусіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, кокыс жәшігіне тастау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" белгісінен кейін кимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын рөлді дәл атқаруға

кимылдауға дағдыландыру; ойын кей пкерлеріне еліктей білуге бей мдеу; шагшандыкка, зеректікке, кеністікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагогтін белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болындар!" деген балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. шартына сай ойнауға, Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу

аңғарады. Жасыл (хлорофилл) нэтижесінде пайда болатын кубылыс. Еңбек әрекеті: жолдарды сыпыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Үйректер мен аңшылар" кимылкозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыкка, зейінділікк:е тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.

көтеру) түс - фотосинтездің Ұшады құстар біздің бакта. (кустын ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмпылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмпылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке сам ғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) "Қарақұс пен балапандар" қимылқозғалыс ойыны. (дене қолдармен бұлғау)

"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене пынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың кимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшыпқонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мумкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу,

бейімдеу; зеректікке, мүмкін) руль; шапшандыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға балаларды болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз

"торғайларға" таңбалауыштар. "Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың "жіңішке" жолмен, тепе-тендікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мукияттылыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші өзіне шакырады, суретті көрсетеді, жолдың қаңдай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жолдың бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің

"Бояулар" кимылкозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдам жүгіре білуге машықтаңдыру; куғыншыға жеткізбеуге тырысу. ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала өзіне керекті болу түсін еппсімге айтпай тандайды, тек

шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай жылдам жугіруге дағдыландыру; шалшандыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тэрбиелеу. "Кім жылдам?" ойынжаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жугіруді, секіруді, өрмелеуді пысыктау. Өз бетімен еркін ойын эрекеті, далаға алып пыккан материалмен аландағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мумкіндігін камтамасыз ету мен құрдастарымен өзара эрекет ету біліктерін қалыптастыру.

Солға ұлпады, ұмтылып, (бір қолды сол жакта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұлпады, ұмтылып. (екінші колды оң жақта төменнен жоғары біркалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру) Біресе ушаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қодды жанжақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) "Тауык пен түлкі" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың белгі бойынгаа. ойын ережесіне сай жылдам әрекет ету қабілеттерін

момақан, Журеді аулада андамай. Тышқан көрсе бассалады! Тышканды кім құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысык" "тышқанды" куалап кетеді. Балалар қол ұстасып, колдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен тусіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе колдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысык" пен

артынан бірі бір бағытпен жүреді, сол тәртіппен қайта кайтады. Бул ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бірбірімен соқтығып калмау үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Ойынның күрделенуі: құм салынған кішкентай қапшықты алып, колды белге қойып жүру әдісі. Еңбек әрекеті: қолэнер сабақтарына табини материалдарды жинау. Максат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін

| | "бояушы" сұраған | | жетілдіру, ептілікті | "тышқанның" | ойыны. |
|--------------------|---|---------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| | кезде өзі ойлап | | дамыту. | қуаласпағын реттеп | |
| | қойған түсті естіп, | | "Шұңқырдан аттап | тұрады. | |
| 2 | ойынға кіріседі. | | секіріп өт" қимылды | "Тышқан" ұсталып | 1. |
| April 12 Edited 25 | | | жаттығуы. | калса, кейіпкерді | 1 |
| | | | Мақсат-міндеттер: | ауыстыруға болады. | |
| | | | балаларды | "Қапшықты кім | |
| | | | ұзындыққа секіруге | алысқа лақтырады?" | |
| | | | машықтандыру; | қимылды ойын- | |
| | | | вестибуляр | жаттығуы. (дене | |
| | | | аппаратын, күш- | шынықтыру) | |
| | | | жігерін дамыту. | пыныңтыру / | |
| | | | Өз б | | |
| | | | етімен еркін ойын | | |
| | | | 850 | | |
| | | | эрекеті, шығарылған | | |
| | | | материалмен | | |
| | | | алаңдағы ойындар. | | |
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бой | ынша тауып алуды | , өз киімін өзі шешуді өз к | ажеттері жайында айту | ды машықтандыру. |
| | (мәдени-гитиеналық | дағдылар, дербес әр | рекет) | | |
| Түскі ас | дағдылар, дербес әре Бата: (Қазыбек) Асың, асың, асыңа, Береке берсін басыңа | кет, көркем сөз) | үкият шаю, кұрғатып сүрт | у дағдыларын пысықта | у. (мәдени-гигиеналы |
| | Бөденедей жорғалап, | | | | |
| | Қырғауылдай қорғал Қыдыр келсін қасың | | | | |
| | IN BUILDING REJUIT RACHING | | | | |

| Түскі ұйқы | Балалардың тыныш ұ | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеиалық дағдылар) | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақтабандылықтың алдын алу максатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигисналық дағдыларын орындау. Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. (мәдени-гигиеналық дағдыоһлар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | | | | | |
| Бесін ас | дағдылар, дероес әре Бата: (Рамазан) Пейіліңе қонақжай Бата берем қолың жа Ақ жарылған жүрегіг | Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұкият шаю, ғұрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиена вык дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Бата: (Рамазан) | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Алақай, кыс келді!" Мақсат-міндеттері. Балаларды кыс мезгілінің құбылыстарымен таныстыру; қыс мезгілінде ппыршаның жасыл болуының себебін түсіндіру; кар туралы білімдерін кеңейту. "Ақшақарлар қалықтай" саусақ жаттығуы. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халкының ұлттық ойыны. «Соқыртеке» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң кимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Тақия тастамақ» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың қимыл шапшандығы мен жылдамдығын дамыту, зейінділікке, ұйымшылдыққа, ойын ережесін сақтап ойнауға тәрбиелеу. Шарты. Ойынға бірнеше бала | "Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру іскерліктерін жетілдіру. Барысы. Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, мен | "Тулдер" ими тапиялық ойыны Мақсат-міндеттері. Ой-киялды, ойлауды дамыту. Педагогтің айтуы бойынша кимылдарды жасауды үйрету Балалар, боріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырға сөздерім бойынша кимылдарды жасайсындар Балалар «гүлдерге» айналалы (тізелерім | | | |

Акшакарлар тэрбиелеу. қатысады. Балалар сендерге қояндардың бүгіп отырып, калыктай Шарты. шеңбер жасап бірнеше көңіл күйін бастары мен Балалар ортаға шеңбер отырады. Жүргізуші (алақандарды ашу, колдарын тізелеріне өнтанбамен саусақтарды құрып тұрады. Топ шеңбердің сыртын (смайликтер) койып, көздерін көрсету) ішінен бір баланың айнала жүгіріп жүріп, көрсетемін, соларға жұмады). Ұшып барады, көзі байланалы. біреуінің артына - Жерден кішкентай (смайликтер) мукият асыкпай. Балалар: «Бота, бузау, тақияны білдіртпей өскін өсіп пықты. Ол қарап отырып, маған (саусақтармен қозы, лақ, Қайда тастап кетеді. Егер көңілді қоянның бойын күнге созып, біреу сезіп қойса, баяу өсе бастады. кезек-кезек кеткен құлыншақ. суретін тауып жыбырлату) Сокыртеке бак-бак, жургізушіні қуып беріндерші? Міне, гулшанақ Мені ізден тап, тап!» жетуі керек. (бутон) пайда болды. Айналып, оңға Педагог еденге - Гул бір күлтесін кояндардың бірнеше ушып, (колдарымен деп, өлеңмен айтады. Жүргізуші қуған көңі күйін білдіретін аппы (оң қолдарын бір жаққа бұраңдау) Содан кейін баланың орнына тұра өнтанбаны жоғары созады), Айналып, солға Сокыртеке (көзі қалуға ғырысады. Жургізушіге жете (смайликтер) жайып сонан соң екінші байлаулы бала) ушып, (қолдарымен култесін ашты (сол береді. балаларды қуалайды алмаған бала айыбын екінші жакқа колын екінші жакқа төлейді, өз өнерін Балалар тақтадағы немесе балалар оның бұраңдау) созады), тағы екі көңілді қоянның көрсетеді. Мамықтай жерге жанына келіп, ақырын кулгесі ашылды (екі суретіне қарап түртіп қалып, жан-(дене пыныктыру) түсіп, колдарын төмениен отырып, жылдам жаққа қаша жөнеледі. (алақандармен жоғарыға қарай тауып берулері тпіс. Сокыртеке ұстап алған жоғарыдан бұлғап, Педагог балалар созады), міне, гул баланың көзі төмен қарай түсіру) киналған жағдайда ашылды. Тыныш жатыр, бізді байланады, енді - Самал жел соқты, коянға сипаттама «сокыртеке» рөлін сол кутіп. (алақандарды гул желмен тербеле береді. Жақсы ойнайды. Ойын устел басына, тізеге бастады. Ара ұшып катыскан балаларға осылай жалғаса қою) келіп гулге қонды. коян бейнеленген береді. Педагог балалардың танбалауыштар

| | | | | | кимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | "Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау. Максат-міндеттері. "Бауырсақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді кайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. (сейлеуді дамыту, керкем әдебиет) | Артикуляциялык жаттытулар. Максат-міндеттері. Артикуляциялык жаттыту арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту) | ойыны. Педагог балаларды екі топка бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен | колдың ұсак моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға быдай шаш. | "Тиын", "Бака" такпағын жаттатқызу. Мақсат-міндеттері. Балз тілін дамыту. Такпақтар жаттау. Төлеу Шахановтын такпақтары. "Тиын". "Андып тұрған жау жоқ па?!"- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой. Тәтті-ау бірақ жандақта. "Бақа". Келсем көлге жақындақ, Жағың тынбас бақылдақ. Ауырмай ма |

| | | жеңген болып есептеледі. (дене шыныктыру) | Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар!Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. | таңдайың, Күні бойы тақылдап?! (көркем әдебиет) |
|---|--|--|--|--|
| Кешкі ас | Қолдағы сабынды көпіртіп сабында дағдылар, дербес әрекет, көркем сө Бата: (Рамазан) Батам батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, Әмин! | 3) | оту дағдыларын пысықта олық дағдылар, көркем се | |
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұ тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндег реттеуге, ас ішу құралдарын орным (мәдени-гигиеналық дағдылар, дер | мтылысын қолдау: белгілі рет і олқылықтарды байқауға, ола иен қолдануға баулу. | тілікпен киінуге және ш | ешінуте, тісті |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылауды жылға | стыру. | | and the second s |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешін (мәдени-гигиеналық дағдылар, дер | | елеріне киімдерін орнала | астыру, қолдарын жуу. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, | Кітап бұрышында: өткен тақырыпт кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Суреттерді, заттарды қашығармаларды тыңдағаннан, муль өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөг | арастыруда, тірі және өлі табы тфильмдер, ертегілер көргенн | нат нысандарын бақылау ен кейін балаларды алған | / кезінде, н әсерлерімен бөлісуге, |

| бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | аптарды қарау (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) не Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру. | Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсең, ұпқанда соны ілерсің" атты | "Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | Бальлар салған суреттеріден көрме үйы мдастыру. |

Эліскер: %— ЗСабитова Топ тәрбиешілері: Желганна К.Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы» Топ: «Балакан» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11 - 29.11.2024ж.ІҮ апта

| Апта күндері | Дүйсенбі 25.11.24ж | Сейсенбі 26.11.24ж | <i>Сәрсенбі</i> 27.11.24ж | <i>Бейсенбі</i> 28.11.24ж | Жұма 29.11.24ж |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Кеңес. "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары". | Жаднама. "Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу". | Ата-аналарға кенес. "Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру". | "Баланың коғаммен өзара әрекеттесуі" такырыбында әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. |
| | немесе ұқыпты түрде бүктеп қоюға дағдылану. «Менің Қазақстаным» | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілік атқару іскерліктерін жетілдіру. (еңбек дағдылары) Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; колдың ұсақ моторикасын дамыту. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Саусақ жаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақша, касықтарды қою, ішіп болғанда ыдыстарды жинасуға ынталандыру. "Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдеріне | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оку кұралдарын тарату және орнына жинауға ынталандыру. Санамақтар айтқызу. "Жеті ұл". Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың |

| AND JAK | Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) | Мұзафар Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашамыз, қайта жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) | асықпай. (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату) Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау) | қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сактауды, зейінді дамыту. Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айгады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес | Біріншісі Екіншісі Үшіншіс Төргінші Жұма ден Алтынші Жетіншіс | цей ұлы бар: - Дүйсенбі, - Сейсенбі, - Сэрсенбі, сі - Бейсенбі, тен - Бесінші ұл, ы ұл - Сенбі, |
|---|---|--|---|--|--|---|
| ant available Land | | Ине қолға ілікті. | жаққа бұраңдау) | мезгілдерді тауып тақтаға | THE PARTY OF THE P | ne që mie f |
| 144111111111111111111111111111111111111 | 6 | Үш саусағым орамды, | Мамықтай жерге түсіп, | іледі. (сөйлеуді дамыту, | 10 4 | 921.400 |
| × | | (бас бармақ пен сұқ | (алақандарымен | қоршаған ортамен танысу | 11 y -1 | |
| | | саусақты және | жоғары бұлғап, төмен | .50 % V6 (0) W | and a | |
| | | ортаңғыны қосып қимыл | қарай түсіру) | | | |
| 11-07-11 | C-EIV KOSSCOSWY SIGN NS | жасаймыз) | Тыныш жатыр, бізді | Water 18 | 7 T. H | 1,000 - 4,000 |
| ar inter the part entit | var en mar manaur "com | Жүгіртеді қаламды. | күтіп. (алақандарды | 24 - P 10 - 10 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 | 15 240 | manife of content |
| V6 | 2119 | Өнерлі екен он саусақ! | устел басына, тізеге | Harrison Page 11 Harri | a geral | p. 1764 - 210 - 1 |
| | | (он саусақты көрсетеміз) | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | (A) (A) (A) | State of | , such a district $\tau_i = \tau_i i$ as |
| 4 | | Қала салсақ, жол салсақ. | (сөйлеуді дамыту) | | | enttir |
| 107 - 174 - 15 - 24 | vice in a support in | (қолымызды алға қарай | nem miles | especial especial | | One me di stat |
| * 2170 - 116 | | созамыз) | es il mange are | | | 1.0345 |
| manny chie | | (сөйлеуді дамыту) | AND THE PARK OF THE PARK | 104 1 1040 DE | The sale | 351 181 191 2 |
| ртеңгілік жаттығу | are sil to equal the | Пән жете | кшісінің кешенді жосп | ары бойынша | 2078 | 11 |
| | | The state of the s | | , нанды үгітпеу, майлықты | | |
| іңғы ас | тамақтану мәдениетін қаз | уді дамыту, көркем сөз, м | элети-тигиеналык паклы | man) and a man decision | дары қо | |
| 7 | шкенде сөнлемеу. (сөнле | уді дамыту, коркем соз, м | ыхті капым-катынас нег | іздерін дамыту. | - n 5 | 2001 - 100 - 100 - 100 - |
| | | | INTIT Kapatai Karaniae ite | estable North right by | 5 181 | 90 |
| | Бата беру: Батам, батам батпасын, | | and a State w | - resided some an ex- | | glacustic |
| | | | TALL IN THE STREET | Page of Law Street, 6 Page | | |
| | 3.77 | sald envious pro- | | | a l | |
| | Еш жамандық болмасын, | 1 1 . ne - r qu u | | casad some and | in Free Ind | |
| | Эмин! | | the same of | The state of the s | | |

1

| | дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Зейінді, кеңістікті бейнелеуді дамыту; сөйлеуді жетілдіру. Барысы: әр баланың алдында әртүрлі көлемдегі 3 шеңбер таратылады. (үлкен, орта және кіші). Балалар олардан үлгі немесе өз ойлары бойынша аққала жасайды. Олар қандай бөлшектердің жетіспейтінін айтады және сипаттайды. (сөйлеуді дамыту) | табады. Мысалы, "Қардың түсі қара ("Жоқ, қардың түсі ақ"), "Аққала ыстық" ("Жоқ, аққала суық"), "Аю орманда жүр" ("Жоқ, аю | мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген | Балаларға эмоцисналды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де, қуанасың сен де. Қуанайық достарым, арайлап атқан күнге. Бүгінгі күніміз сәтті өтсін. Бәріңе сәттілік тілеймін! (сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | "Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту. Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып, тақтаға қатармен іледі. (сөйлеуді дамыту) |
|---|---|--|--|--|---|
| ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Пэн жетекцісінің жоспары бойынша Сөйлеуді дамыту. "Қыс келді атты суретпен танысу". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы ұгымдарын пысықтау, сөз тіркестері мен жай сөйлемдер арқылы құбылыстарын сипаттау | жаттығу "Қоян орманға барады". Мақсат-міндеттері. Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шарпы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; қоршаған ортада геометриялық | Дене шынықтыру Пэн жетекшісінің жоспары бойынша Сурет салудан ойын- жаттығу. "Шыршалар қар жамылды". Мақсат-міндеттері. Балаларға жасыл бор арқылы шырша бейнесін салып, қылқаламмен шырша үстінде жатқан ақ | Құрастырудан ойын- жаттығу | Қазақ тілі Пән жетекшісінің жоспары бойынша Дене шынықтыру Пән жетекшісінің жоспары бойынша |

| | Дамытушы жаттығу. "Аққала" | үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | қарды салуды үйрету. Саусақ жаттығуы. "Ақшақарлар қалықтап". | | |
|----------------------|--|---|---|--|---|
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін та әрекет) | нуды, атауды, өз шкафын | таңбалауыш арқылы табу | ды үйрету. (мәдени-гигиен | алық дағдылар, дербес |
| Серуен | Кішкентай балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшандыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жегеді. | Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ересектердін еңбегіне қызығушылықты арттыру; "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында | Арнайы көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамы гу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түтерін, жеңіл көлік немесе жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады. Қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. | Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық". Мақсат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр агшаратын дамыту. Құралдар: кеглилер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимылқозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. 2-3 м | Шырша ағашын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. Басқа ағаштар қыста жаланаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңғарту. Шыршаның негізгі түсін, неліктен жапырактардың жок болғанын сұрау. - Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады, себебі ол әрқашан жап жасыл, суықтан қорықпайды. - Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың орнына |

| Секіртпені артқа, алға айналдыра секіру |
|--|
| біліктіліктерін бекіту. |

| | Мақсат-міндеттері. Өзін- Бата беру: Дастарханыңа береке бер Бастарына мереке берсін Астарына адалдық берсін Бастарыңа амандық берсі Дендеріне саулық берсін | ц FG, i н , | иетті қарым-қатынас нет | гіздерін дамыту. | |
|---|---|---|--|---|-----------------------|
| Түскі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Анамның ертегісі» балалардын тқсектеріндегі QR код арқылы ертегілер тындау | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Кене,түлкі,тасбақа" «Анамның ертегісі» балалардын төсектеріндегі QR код арқылы ертегілер тындау | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. «Анамның ертегісі» балалардын төсектеріндегі QR код арқылы ертегілер тындау | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Анамның ертегісі» балалардын төсектеріндегі QR код арқылы ертегілер тындау | тындау |
| Бесін ас | ішкенде сөйлемеу. (сөйл | суді дамыту, көркем сөз, ма өзі күту, тамақтану, мәдені | әдени-гигиеналық дағды | у, нанды үгітпеу, майлықты д лар) іздерін дамыту. | дұрыс қолдану, тамақ |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | жалпы дамыту жаттығул ашылып, сергек болуына қосылады). | арының аз мөлшерін орынд | цайды (төсекте жатып 2- ұйқыдан оянған балалар | ай жатып, көрпелерін ашпай 3 минут жасалатын жаттығу омен өткізген дұрыс, қалғанд | лар балалардың ұйқысы |
| | Саусақ жаттығуын | "Аю қалай жүгіреді?" | "Үйсіз қоян" қимылды | Қоршаған ортамен | "Үйшік" ертегісін |

орындау. "Жыл мезгіллері" Муз да, кар да ерісе. Өлең айтар өзендер. (мандайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ушына дейін екі колымен сппайды) Ұйқы қашса қонжықтан. Көктем келді дерсің сен, (бетті нектен бастап. құлақтың төменгі ұшына дегенде балалар аюдың карай сппайлы) Қызса қатты құн көзі, Қарлығаштар самғаса, (мандайдың ортасынан кұлақтың жоғарғы упына дейін екі колымен сппайлы) Ыстык аптап. кургакшылык, Жаз келгенін білдірер, (бетті нектен бастап, құлақтың төменгі ұшына қайсы ережеге сай және карай сипайды) Шатырда жаңбыр ойнаса, Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ушына дейін саусақ ушымен ұрғылайды)

кимылды ойыны. Педагог балаларды екі топка бөліп, бір сызыкка тургызып, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі аракашықтықты сақтап, багытты өзгертіп жүгіру керектігін айтады. Педагог жутіру кезінде "Аю қалай жүтіреді?" кейпіне түсіп, маймандап жугіре бастайды. Педагог балаларга кандай жүгіру түрі болмасын арақашықтықты сақтап, жутіру керектігін түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да шеңберге ағылған естеріне салады. Екі топтагы балалардың жылдам жүгірсе, сол топ ал "аншы" оны ұстап женген болып есептелелі.

ойын. Максат-міндеттері. Дыбыстык белгіге реакция жылдамдыгын арттыру, балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету. Барысы: ойыншылар арасынан аңшы мен **уйсіз қоян таңдалады.** Қалған балалар қояндар болып, өздері үшін шеңбер жасайды (үйлері). "Үйсіз қоян" кашып кетеді, ал аншы" оны қуып жетеді. "Коян" кез келген шеңберге жүтіру арқылы "аңшыдан" кутыла алады; онда коян" тез арада қашып кетуі керек, өйткені жетілліру. қазір ол үйсіз қалады, алады. "Аңиы" коянды устаган бойда өзі коянга", ал "коян" анциыта" айналады.

танысудан ойын-жаттыгу "Каладағы қыс". Максат-міндеттері. Кыс туралы көркем сөздер арқылы балалардың сөздік Мақсат-міндеттері. корын жетілдіру: курдастарымен және ересектермен еркін карым-катынас барысында танымдыкзерттеушилік іс-эрекет дағдыларын және зейіні мен есте сактауып, ойлауы мен қабылдау кабілетін дамыту. «Ол не?» лилактикалык ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау: қабілеттерін, сұрақтарға жылдам, эрі толық жауап беру іскеліктерін

"Түлкілер мен тауықтар" кимыллы ойыны. Максат-міндеттегі. Жылдам жүтіруді. спилки дамыту. Барысы. Болменің бір шетінце тауық корасындағы тауықтар

фланелеграф театрын колдану аркылы сахналау.

"Үй құрылысы" ойыны. Бальпарды құрылысшы кызметінін ереншеліктерімен таныстыру; курылыс материалдарыныг; карапайым түрлегі мен курылысшыға қажетті құралдар гуралы білімдерін кенейту; үй курылысын ойыншық құрылыс материалдарымен салуды vincery.

| | Жер жапырақты жамылып, Күз келгенін білдірер. (бетті нектен бастап, құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Боран борап, жел тұрса, Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға. (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) | | | мен этештер орналасқан. Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен этештер (үш-бес ойыншы) дәнді дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда этештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық қорасына жүтіреді, олардың артынан түлкі асығады, ол ойыншылардың кез келгеніне қолын тигізуге тырысады. | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | "Аяз ата", "Шырша» Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Әндерін жаттау. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | "Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті- суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. "Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру. Балаларға сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту) | "Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақты қайталау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Түлкі". Жем іздеп жүтіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай! "Маймыл". | "Жаңылтпаштар". Мақсат-міндеттері. Балаларды жанылтпаштарды дұрыс және жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал- жабдықтары: жанылтпаштар сюжеті бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жанылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі | "Қыста" тақпағын жаттатқызу. Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Оразбай Байбақов "Қыста" Ойшыл орман сілкінді, Жібергенде жел ырғап. Мұз астында бұлқынды, Күміс өзен сылдырлап. Ғайып болды түні ызғар, Ай да батты ақ маңдай. Күн көзінен жұлдыздар |

| | Кэмпитті толтырып уысқа, сөйлеуді дамыту) Балқып бара жаткандай. (көркем эдебиет, сөйлеуді дамыту) Балқып бара жаткандай. (көркем эдебиет, сөйлеуді дамыту) Балқып бара жаткандай. (көркем эдебиет, сөйлеуді дамыту) |
|---------------------------------------|--|
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұкыптылыкка, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес эрекет) |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналыз дағдылар, дербес әрекет) |
| Кешкі ас | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар) Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Бата беру: Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін. Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! Әмин! |
| әрекеті (аз қимылды, үстел үсті | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннаң мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу |

| бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | үлгілерін есте сақтап, э (коммуникативті дағды | ңгімелесе білуге баулу. лар, көркем әдебиет, қазақ | тілі, сөйлеуді дамыту) | |
|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) | Кеңес. "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары". | Жаднама. "Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу". | Ата-аналарға кеңес. "Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру". | Ата-аналардың педагогикалық медениетін арттыру. |

Әдіскер:

Топ тәрбиешілері:

3.Сабитова 25. 11. 211 ж

Ж.Елғазина К.Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

District and the Manager from Manager from the control of the cont

arabe re esperante - degradado metal

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балакан» ортанғы тобы детико втал ұстайай тері тейілі тері тейілі колька алдалы жалғатан деп танительнеге

Балалардың жасы: 3 жастағы балалардың жасы: 3 жастағы балалардың жасы: 3 жастағы балалардың жасы: 3 жастағы балалардың жасы:

| Апта күндері | Дуйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі поз п | Бейсенбі Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|--|---|--|
| esignia astarpta | 02.12.24ж | 03.12.24ж | 04.12.24ж | 05.12.24ж | 06.12.24ж |
| Балаларды дарага қабылдау дараган барағанда жаған бараған жаған тар | қолайлы жағдай жасау. І «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсі (музыка) | Баланың көңіл күйін, онығ ы алу. иен балаларды қабылдау. | ц жеке пікірін, қызығушыл | go gión ana aid — nagratimas ano | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері" | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |
| коммуникативтік, шығармашылық, | қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. (еңбек дағдылары) | «Өнегелі тәрбие» Енбек: Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) "Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. (еңбек дағдылары) |

Казакстан Республикасынын Гимн орындауы. Максат-міндеттер. Балаларды патриоттык тәрбиені қалыптастырады. (музыка)

«Республикам мактанышым!»

merica.

mi. 12.2 des

Саусақ жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ кол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бас бармақ - атам, Балан үйрек - эжем, Ортан терек - экем, Шылдыр шүмек – анам. Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Кұралдары: саусақтарға кигізілетін маскалар. Көркем сөз. Достарды жинайық, Мұнараны құрайық. Үлкені үстіне

ойыны. Максат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға уйрету. Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайық (коладарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүрү) Жаса, жаса, алтын күн Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын кайталанады. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту)

"Орманшы" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы (сөйлеуді дамыту) туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп тандайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. (коршаған ортамен

(енбек дағдылары)

Саусақ жаттығуы. Максат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; ұсақ кол моторикасын дамыту. Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау) Колды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) Сәулелерді шашайық. Шапалақты қағайық, (Шапалақ қағу) Көңілді болайық. Д. Ахметова.

Үстел үсті ойыны: "Жұл суреттер". Максат-міндеттер: балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру,

ертегісі желісімен") Максат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау кабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. (көркем әдебиет, қазақ тілі, коршаған ортамен танысу)

"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды кимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Пойыз келе жатыр: Ток-так-ток. Тоқ-тақ-тоқ. (Саусақтарды устел бетінде ырғақтарға сай кезегімен. күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату) Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ. (Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)

"Матрешкага қонаққа бару" ойыны. Максат-міндеттер: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу кабілетін бекіту. Карапайым сюжетке біріктірілген әртүрлі ойыншықтармен эрекеттердің үлгісін беру. (танымдық дағдылар)

"Зат неге ұқсайды?" дидактикалык ойыны Максат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дагдыларын дамыту. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларга көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне тусіреді. Тәрбиешінің үстелінің устінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты тандай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын

| hadren academy | орташасын, | танысу, сөйлеуді | ұқсастықтарды табу | Барлық бала күтіп қалды: | айтады. Өзінің жауабын |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| eta e estabata, apricent | Оның үстіне кішкентай | дамыту) | және бірдей суреттерді | Алақан, алақан! | түсіндіреді. |
| tistition, latence | данасын, мажиелд үүнд | 45 Maria | тандау әрекетін | (Алақандарды жайып, | |
| qualiticitation in mare. | Қоямыз да Дананы | grand styrist following | қалыптастыру, назар | өзара уқалау) | |
| Louis Barray a sin | куантамыз. | the graph revision areas as well | аудару, зейін қою, | Куанышпен қарсы алады: | 1,21 |
| 1.7 - (1771.171)[18 | (сөйлеуді дамыту, | and of product making | сөйлеуді дамыту, ойын | - Алақай! Алақай! | |
| Value | көркем әдебиет) | marcial escapations | ережелерін дұрыс | (Алақандармен | rot l |
| active outdook name divers | and transparent | poemico a in serva i signa | орындауға үйрету. | шапалақтау) да да да да да | 1990 |
| | Пирамидаларды құру | arthur) marqui sistifia | Тәрбиеші балаларға | (сөйлеуді дамыту, дене | 140 |
| запанску полода | жаттығулары. | | | тәрбиесі) | |
| | | илина эмрания финанс | Балалар бірдей | th Yapon and the | |
| magaare ayor ayor | сакиналардың саны 8- | | | المنسارة المنسار | |
| HALBILA (BARRET) | 10 дана. | | атауларын атайды. Қай | | 1 |
| заполен и атив істро | Максат-міндеттер: | | бала дұрыс айтады, сол | | |
| BANGS ATTRIBUTED TO SOCI | қолдың ұсақ да бала | | | ne sell unamuna ger | (2) |
| Ŷ. | моторикасын, көлемін, | | беріледі. | | guid |
| | түсін ажырату | anagazi | (қоршаған ортамен | per non-continued pt qui | 1011 |
| | кабілеттерін дамыту. | god van | танысу, сөйлеуді | 35 15 C 2 | (4 · 1/4 |
| | (танымдық дағдылар) | Part of the second | | Process Francisco Gar | Cer |
| Ертеңгілік жаттығу | | Пән жет | STORES TRANSPORT | | QaV. |
| Таңғы ас | Гигиеналық дағдылар | | 1 | His 123 december of the | · · |
| | Максат-міндеттер: үсте дағдыларын бекіту. | лді жабдықтау, тамақ қабы | лдау және гигиеналық про | оцедураларды жүргізу кезін | fly |
| | Бата: | | 1 | 2011 Bloom BL 791 | |
| | Пейіліне қонақжай | | | 1 (2)/((2)) (40) | reposit |
| Additional a | Бата берем қолың жай: Ақ жарылған жүрегің, | marchi enargenca. | and the state of t | regal present teat. Open | Neuropan amprasM |
| PIECE AND LODGE LODGE | Қабыл болсын тілегің. | | | Larre (file recover) | |
| 600414 | Тамина томинасти. | Tre venreu vicire an vasav o | отбасы кэлелі тағамлаплан | қонақасы береді. Бұл қазақ | конакжайлылығын |
| F1.F1 245 | | р. Салт бойынша әр кісінін гдылар, көркем сөз) | тускен уйінде пайықты ко | онакасы жейтін хақы бар. | 22/2 hite memberioti madigi ma |
| Ұйымдастырылға н іс-әрекетті | The second | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын | | "Кар үйіндісінің артында не жасырылған?" | "Сөздер тізбегі" ойыны. Мақсат-міндеттер: |

| 2.14 | кимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр — қошақанға бар! Сен тұр — кұлыншаққа бар! Сен тұр — бұзауқанға бар! Сен тұр — ботаңа бар! Сен тұр — ботаңа бар! Ал сен аландамай, Қазан түбін жалап, үйде жат! (сөйлеуді дамыту, | дыбыстарын ажырата білуге үйрету. "Шапалақты тыңда" топтық ойыны. Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда | әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға | бойынша сөздікті белсендіру. Барысы: катырма қағаздан (картон) қар үйіндісі кесіліп алынады. Педагог артына заттың сұлбасының бейнесін жасырады (шаналар, ұлпа қарлар, күн, ағаш, бас киім, қолғап, шаңғы, коньки), балаларға қардың артынан заттың бір бөлігін көрсетеді, олар қандай затекенін болжайды. | (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |
|---|---|--|---|--|--|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылға н іс-әрекет | көркем әдебиет) Сойлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Біздің астанамыз — Астана қаласы. Дауыссыз [С] дыбысы". Мақсат-міндеттер. Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, | Сурет салудан ойын- жаттығу "Домбыра" Мақсат-міндеттер. Балаларды алдын-ала қиылған домбыра сұлбасын мақтаға оралған, бояуға малынған таяқша арқылы жеткіліксіз | Дене шынықтыру пән жетекші жоспар бойынша Математика негіздерінен ойын- жаттығу "Құлыншақтың астанағ барар жолы". Мақсат-міндеттер. | Дене шынықтыру пән жетекші жоспар бойынша Коршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аквариумдағы алтын балық". Мақсат-міндеттер. | Дене шынықтыру пән жетекші жоспар бойынша Қазақ тілі пән жетекші жоспар бойынша |

| And an interpretation and an analysis of an interpretation of the analysis of | дауыссыз [с] дыбысын буын, сөздер кұрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру. Музыка пән жетекші жоспар бойынша | элементтермен безендіріп толтыруға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Тостаған". Мақсат-міндеттер. Балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру | Балаларды екі қарама- карсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мерзім өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не кысқа екенін айтқызып үйрету; колдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. | Балықтар туралы көркем сөздер арқылы балалардың тілін жетілдіру; қарапайым дербес тәжірибе ісәрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту. | |
|---|--|--|---|--|-----------------------|
| 2-ші таңғы ас | Тағамның атауын есте с әрекет) | | еу. "Тәбетіміз ашылды, ас | болсын!" (мәдени-гигиенал | ық дағдылар, дербес |
| Серуенге | Балалардың өздігінен ж | эне жүйелі киінулерін қад | ағалау. Жылдамдыққа, тия | нақтылыққа баулу. (мәдени | -гигиеналык дағдылар, |
| Серуенге дайындық | дербес әрекет) BilimKids дамытушы му Киюді үйрену | tagangai tagang | r xi sqe is dida m di se di | нақтылыққа баулу. (мәдени | -гигиеналық дағдылар, |

тапсырмалары: карды белгілі бір жерге курекпен жинау. (еңбек дағдылары) іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Куректермен эрекет ету қабілетін бекіту. Кимыл-козғалыс ойындары: "Қар улпалары мен жел", "Акшакарды тап". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта козғалу. Өзіндік еркін ойын эрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, кар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.

курекшені қолдану қабілетін бекіту. (еңбек Кимыл-козғалыс ойындары: "Жағалаудан жагалауга". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жугіру, секіру техникаларын дамыту. Өзіндік еркін ойын эрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.

кіреберіске апаратын жолды тазарту. (еңбек дағдылары) Максат-міндеттері. Жумыска -ш жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Кимыл-козгалыс ойындары: "Аяз ата", "Кар айналады". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Өзіне тән кимылқозғалыстарды жасай білуге баулу; өз эрекеттерін ойынға катысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды уйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын эрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанага затты дәлдеп лақтыруға үйрету.

жатканына аудару, қардың қаншалықты терең туралы түсінік беру. екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалындығын өлшеу; қалың қарды күрекпен казып, кардың калындығына назар аудару. Кимылды ойын. «Акшакарды ізде». (дене тэрбиесі) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, кимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға кызықтыру. Еңбек: гулзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары) Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден дағдылары) тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру,

өрнектердің пайда болуы Жылы, сулы булар салкын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гулдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Кимылды ойын: «Касқұлақ» (Волк) (қазақ халкының ойыны). (дене тәрбиесі) «Каскулақтан» тығылып аланда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» куу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін

| офия тэктых іспані | as a draw of the sold of | Myr bit gard antisemante | Training of a | рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (дене тәрбиесі) | жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |
|---|---|---|--|---|--|
| Серуеннен оралу | Өз шкафын белгі бойын гигиеналық дағдылар, д | | өздігінен шешуге, өз қаж | г еттері жайында айтуға машь | ктандыру. (мәдени- |
| Гүскі ас | дағдыларын бекіту. Бата: Пейіліне қонақжай Бата берем қолың жай: | ar sama ner getore næst s Aug 1960 - Greske som her | THE POWER BATTO IN A CONTRACT OF THE PARTY O | оцедураларды жүргізу кезін, | де өзіне-өзі қызмет көрсет |
| 1. Feb. 12.07.2 | Қабыл болсын тілегің. Әмин! Танысын, танымасын үі танытатын үлкен дәстүр | йге келген кісіге әр қазақ о | отбасы кәделі тағамдардан қ түскен үйінде лайықты қ | қонақасы береді. Бұл қазақ онақасы жейтін хақы бар. | конакжайлылығын жайда |
| Күндізгі ұйқы да жалада ада ада ада ада ада ада ада ада ад | | Релаксацияга арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақымақтар тізімі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | "Желдің желпуі" - іште | аусіній беру. Делій а | ында, қолдарын екі жаққа | ел соққанын келістіру: | All and a second a |

| | (мәдени-гигиеналық дағд | цылар, дене тәрбиесі) | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Бесін ас | дағдыларын бекіту. Бата: Пейіліңе қонақжай Бата берем қолың жай: Ақ жарылған жүрегін, Қабыл болсын тілегін. Әмин! Танысын, танымасын үйі | ге келген кісіге әр қазақ о Салт бойынша әр кісінің | | цедураларды жүргізу кезінд қонақасы береді. Бұл қазақ п нақасы жейтін хақы бар. | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Тәуелсіздік алған күн" Мақсат-міндеттер. Балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету; тәуелсіздік мерекесінің бүкілхалықтық екенін ұғындыру. "Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Жаяу көкпар Мақсаты: балаларда ептілікті дамыту, жүгіруге жаттығу Бұл ойын спорт залында, жазды күні кең жазықта (аулада) | "Ою саламыз" саусақ жаттығуы. | жапсырып, шыршаны безендіре білуге үйрету; | "Таныс пішіндер доминосы". Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, калған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. (математика негіздері) | "Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: ойыншықтар. Тәрбиеші балалардың кез келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешізің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа |

| , | алаңның бір шетіне шағын дөңгелек шеңбер сызылады да, | Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту) | | | | | салып, ойыншықты сипап оны табуы кажет. Егер |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|-------------|-----------------------------|-----|-----------------|---|
| | ішіне құм түйілген ак | | | | | | ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер |
| | шүберек койылады. | | | | | | жоқ болса, оны |
| | Аланның екінші | | | 1 | | | калдырады. Баска балалар |
| | шетінен де сондай | | 1 | 1 | | | кезекпен ойнайды. |
| | сызық сызылып оны | | | | | | (сөйлеуді дамыту) |
| | көмбе деп белгілейді. | | | | | | |
| | Ортадан сызык | | | | | | 122 |
| | сызылады. | | | | | | |
| | Ойынга катысушылар | | | | | | |
| | екі топка бөлінеді де | | | 1 | | | 471 |
| | сол ортадағы сызықта | | | | | | |
| | сап құрып тұрады. | | | | | | barel a |
| | Ойынды жүргізу үшін | | | | | | |
| | екі топка ортақ бір | | | | | | |
| | баскарушы | | | | | | Large I |
| - ***Iran 89 | тагайындалады. | erol III. managa | antonia. | for the sale | | | The section than the best made |
| BUTSHA, JAN. SWILLS | Орамал жатқан және | leaght total | in conclude | V 1-10-12-12-12-12 | | | |
| distributions. | көмбе етіп белгіленген | books to be a first | 4-17-17 | marks in the | | | 1.0 |
| special action | жерде екі ойыншы | 1000000 H | pages di | LEUTEN ALO | | | |
| BICKLAST No. 1040754 | бақылаушы болып | entransis i marantina dalam s | BURNEY OF | dir med to a very | | | |
| VICES HERE THE SALES | тұрады. Басқарушынын | | 2 Section | ad suarchae rend. | | | |
| o distribution and | берген белгісі бойынша | stystol - massyrote | ur lenseuri | A MARK THE RE | | | |
| ger en in von nav Grek inte | ойын басталады. Әр | questi mercina | 10/10/10 | ally profacel . By his con- | 100 | COLUMN TO AND S | 10.00 |
| 01/37/11/07/19 | топтың ойыншысы құм | stand on success | patore at | 2750 | | | |
| | түйілген шүберекке | double is sufficient | ria romi | state of the second | | | and the second |
| -unik sugurs | бұрын жетіл, оны | MDE 77 | CARTONIA | | | | |
| Saran mo que te | көмбеге жеткізуге | Terms 1 | | 1.6m/stx se | | | lan. |
| Professional Mines | тырысады. | Andrew V | | | | | 1 2 7 |
| ergiograph of min | Топтың қалған | pages 1 | | - | | | 1 15 |
| Auto Carriero es | ойыншылары оган | 25,711 | | | | | |
| okla J | көмекке келеді. Ал | (31-743) | | | | | |
| | карсы топ, одан | | | | | | |
| | шүберекті алып, өздері | | | | | | |
| | апаруга тырысады. | | | | | | |

| табу ка кожен. И пер- помыс лурум атымы ко чах то розент, ек боле ш оны таралы. Изект балыр киен ойылылы | Қызу тартыс басталады. Ойынға қатысушылар айла-амал қолданып, алаңның ішінде бұлтарып қаша жүріп, өз тобының көмбеге бұрын әкелуін қарастырады. Бірақ белгіленген межелі жерден шығуға болмайды. Көмбеге белгіленген мерзімде жеткізген ойыншы ұпайды көбірек алады, Ойынға допты да пайдалануға болады. (дене тәрбиесі) | | Le roise. | | 12 |
|---|--|---|--|---|----|
| Балалармен жеке жұмыс | "Не өзгерді?" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістіктікті бағдарлауды дамыту, есте сақтауды, қиялды дамыту. | сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (көркем әдебиет) | "Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс) Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау. (математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | "Лото-жануарлар" үстел ойыны. Максат-міндеттер. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету. Зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | |

| | Тәрбиеші балалардан | | , quicer their | inserge-dealign. |
|--|--|--|--|---|
| THORICALIFIED SEC | көздерін жұмуларын | paragram persidente de la comercia del comercia de la comercia del comercia de la comercia de la comercia de la comercia de la comercia del comercia | Minutes Chie | JUNEAU REPORTED IN |
| hi dugira hijo bish | сұрайды. Сол кезде | at are apara come he in quentas relescarios qua que conque | quite unit raiser! | -irrawina seetti (|
| Source of the same dealers. | тәрбиеші бір | | calle cause refer | at 7 Largy Stillion |
| - 8 | ойыншықты алып, | | C 3 C 2 C 2 C 2 C 2 C 2 C 2 C 2 C 2 C 2 | |
| | жасырып қояды. | | CELL CALL PROPERTY | Rentalita |
| | | e cun pere quantita de propieta de la compania de c | | -1 (01.30)100 |
| As de midning | | professional gallera stranger in the thirty and that the | | |
| tio (FLIGHT SH2 | | тистичного на поставления под Поставления и свига и в история за общения общения в под в сего в общения в обще | | duck sector |
| STATE AND ANY PROC | Балалар жауап береді. | and the companies of th | The second secon | (Lognesson) |
| | | was a to the distriction to a first degree in post, as tring as an army, received | | |
| 11 10 10 10 | - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 | ni pento, granditari, primbaya ne de masuru ne ali duna ili distributa. | Late and the second | |
| Ø | (қоршаған ортамен | TO THE STATE OF TH | and a condition | |
| стор мен жемістері денен және тік | танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | marysk servy stansona abalique a legicia rasservant i bakt seem is sinot. Bya sque rasyō septimpa in distana abas sants, digit raksan se inditati. B | 10.00 | |
| | Бата: | say disability of the terms of the section of the s | үргізу кезінде өзі | state armitermen |
| | Бата: Пейіліңе қонақжай Бата берем қолың жай: Ақ жарылған жүрегің, Қабыл болсын тілегің. | | referenced | tack accounterment |
| anna n. 4. K | Бата: Пейіліңе қонақжай Бата берем қолың жай: Ақ жарылған жүрегін, Қабыл болсын тілегін. Әмин! Танысын, танымасын үйге келтанытатын үлкен дәстүр. Салт (мәдени-гигиеналық дағдылар, | ен кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді ойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін х көркем сөз) | . Бұл қазақ қонақ ақы бар. | скайлылығын |
| потнов Эг пись о Т.Ж. Серуенге | Бата: Пейіліңе қонақжай Бата берем қолың жай: Ақ жарылған жүрегін, Қабыл болсын тілегін. Әмин! Танысын, танымасын үйге келтанытатын үлкен дәстүр. Салт (мәдени-гигиеналық дағдылар, | ен кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. ойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін х көркем сөз) н ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешіз уға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, | . Бұл қазақ қонақ ақы бар. нуге, тісті тазала | жайлылығын уға, ұқыптылыққа, |
| mernos) ? | Бата: Пейіліңе қонақжай Бата берем қолың жай: Ақ жарылған жүрегін, Қабыл болсын тілегін. Әмин! Танысын, танымасын үйге келтанытатын үлкен дәстүр. Салт (мәдени-гигиеналық дағдылар, киіміндегі олқылықтарды байқ қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, Түскі серуендегі бақылауды жы | ен кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. ойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін х көркем сөз) н ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешін уға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, пербес әрекет) | . Бұл қазақ қонақ ақы бар. нуге, тісті тазалау ас ішу құралдарі | сжайлылығын уға, ұқыптылыққа, ын орнымен |
| тетий. Эте при | Бата: Пейіліңе қонакжай Бата берем қолың жай: Ақ жарылған жүрегін, Қабыл болсын тілегін. Әмин! Танысын, танымасын үйге келтанытатын үлкен дәстүр. Салт (мәдени-гигиеналық дағдылар, ейіміндегі олқылықтарды байқ қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, Түскі серуендегі бақылауды жыбаларды киімдерін жүйелі шегигиеналық дағдылар, дербес ә | ен кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. ойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін х көркем сөз) н ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, пербес әрекет) пғастыру. шінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналасты | . Бұл қазақ қонақ ақы бар. нуге, тісті тазалау ас ішу құралдары пру, қолдарын жу | уға, ұқыптылыққа, ын орнымен лу. (мәдени- |

| дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары) | мультфильмдер, ертегіле карапайым түрлерін мен үлгілерін есте сақтап, ән (коммуникативті дағдыл Музыкалық аспаптармен Міндеттер. Музыкамен түйрету. Музыканың бас кимылдарын орындау сашығарманың карқыны м Өнер бұрышында балаб жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Көлденең жаыдыс-аяқ, ойыншықтар, сызықтардан тұратын за Қолдың ұсақ және ірі ме | ер көргеннен кейін балала перту, балалардың өздерін пімелесе білуге баулу. пар, көркем әдебиет, қазақ н ойындар. Балабақша тур жүру мен жүгіруді ырғақт талуы мен аяқталуына сәй апасын жақсарту: кезек-ке мен сипатына сәйкес бір-бі акшаны, ойыншықтарды ка рне тік сызықтарды салу, са жануарлар), дөңгелек піш аттарды бейнелеу. оторикасын дамытатын ой | тілі, сөйлеуді дамыту) алы әндер тыңдау. (музыка ы орындау, шеңбер бойым кес қимылдарды орындау, зек екі аяқпен және бір аяк ірден, жұппен ырғақты қим мүсіндеу, жапсыру, суретін олардың қиылысуын жүргі: пінді (шарлар, бұлттар, күн | пісуге, өз ойын айтуға үйре гүсінуін қалыптастыру, алда вен бірінің артынан бірі жү кимылдарды өз бетінше б кпен секіру. Заттармен жән иылдар орындау. п бояу. (шығармашылық да зе білу, әр түрлі пішіндегі п) заттарды бейнелеу, бірне | ету. Ауызекі сөйлеудің дын ала үйретілген сөйлеу гру және шашырап жүруге бастау және аяқтау. Би не заттарсыз музыкалық ағдылар, сурет салу, (көгөністер мен жемістер, еше көлденең және тік |
|---|--|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналган кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

тринали и должно и во ток и да извранителните и видения во и постоя во ток в се и постоя в се и достига и во и

BESTAL TO BESTALLING A TEN DE LIGITATION DE L'ARTESTANT DE L'ARTESTANT DE L'ARTESTANT DE PRÉSENTATION DE L'ARTESTANT DE L'ARTE

paraller, rough an inextruit an imput programment from Symmetric to the effect below, placed to be set to be a

inga nga mingangaga di daya mak akta di dawa kata anga di ngaging anga di maka da nga di maka di di dalah di m

suit transfellarize reacciose anglariza or set pitte. Propintiza granitationi s

Әдіскер:

3.Сабитова Од. 12. 211 ч

Топ тәрбиешілері: Теф

Ж.Елгазина К.Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

Топ: «Балақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12 - 13.12.2024ж. ІІ апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|---|--|--|
| CLEUR. | The proposition of the second | Sent of the United States | Kyantona manaka | Committee of the second second | |
| Construction of the state of th | ACTIVITY OF THE SECOND OF THE | Адал болса – | гайын жақын, дос жақын. глдібекұлы | pagalant na a Broif | |
| Балаларды | Танғы сузгі: балалардын т | ерісін, дене қызуын, сыртқы | и көрінісін тексеру. Балал | парды жақсы көңіл күймен | карсы алу және оларға |
| кабылдау | колайлы жаглай жасау. Ба | ланың көңіл күйін, оның же | ке пікірін, қызығушылы | гын анықтау. | |
| | «Күй күмбірі» пары он | | August telk Analysisasingstelle | | |
| the plan district replicati | Күймен балаларды қарсы | алу. покольно воборова | Children bell modificate | Manager and A | |
| | | inous array arges | The reported the caretina. I | | |
| Port 101, 101, 101 | Кел, достарым, келіндер! | aron surv gentals | zeus de pô a spousa | 185 (16765) | |
| | Қолдарынды беріндер. | | a removal | the end of molecular | |
| | Шаттық толы шеңберге, | | 85917.00 | STRUCTURE STRUCT | |
| айы жан күзгий жал аяна?М | Куанышпен еніндер. | .100- Januara _6,75 | 101 c = 101 gc + | | |
| Kontinpost entery i | Шақырамын сендерді, | Application and application | of commence of the separate | | |
| Kaca, saka, aarun up | Жолдастарым, кел бері. | state think hat not | argum sing. Inc | taragamana a rapat | |
| ын тогыс изинуо ф.Т | Толтырайық шаттыққа, | Feet fairly of the second of | берін құрылары — құры по ^л | N 1904 | |
| одуж тысы | Дөңгеленген шеңберді. (қ | арым-қатынас іс-әрекеті) | La Brillian Carta Charles | ings in energy and the security of | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы эңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту. | тақырыбында өлен шуақтарын қайталатып жаттату. | Ата-аналармен әңгіме жүргізу: "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек?" |
| Балалардың іс- әрекеті | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Төсек жапқыштарын өздігінен | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Өз орындарында оқулықтар мен | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды кезекшіге жүктелген |

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)

кигізу және шешуге, ересектерге барлық мүмкін болатын көмектерді көрсетуге, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына деген құрметпен қарауды үйрету. (еңбек дағдылары)

«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)

"Біздің Елбасымыз" тақырыбында суреттерді көру. "Мемлекеттік рәміздер". Мақсат-міндеттер. Еліміздің рәміздері олардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)

ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау. (еңбек дағдылары)

"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу. Максат-міндеттер: балаларды кимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Куыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботаңа бар! Ал сен аландамай, Қазан түбін жалап, үйде

(сөйлеуді дамыту)

салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу. (еңбек дағдылары)

Санамақтар айтқызу.
"Кел, санайық санамақ"
Бір, екі, үш,
Бір, екі, үш,
Ал, кәнеки, ұш.
Төрт, бес, алты, жеті,
Төрт, бес, алты, жеті,
Мынау - ауыл шеті.
Сегіз, тоғыз, он,
Сегіз, тоғыз, он,
Ал, кәнеки, қон.
Асықпа да саспа,
Бірден қайта баста.
(сөйлеуді дамыту)

бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту. (еңбек дағдылары)

"Желбірейік туымыздай!" - Балалар, орнымыздан тұрып, жалаушаларымызды колымызға алып, сергіп алайык. Желбірейік туымыздай! (колдарын жоғары көтеріп, жалаушаларды желбіретеді), Тәуелсіздік теңіміз (колдарын алға созып, жалаушаларын желбіретеді). Татулығы желбіреген (қолдарын жанына жіберіп, жалаушаларын желбіретеді), Егеменді еліміз (жалаушаларын төменнен жоғары қарай желбіретіп көтеру). (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)

міндеттерді өз бетімен және адал орындауға тәрбиелеу (кезекшінің киімін дұрыс киіндіру, қолын жуу, ыдыстарды қою, үстелден және үстелдің астынан жинау). (еңбек дағдылары)

"Топ-топ басайык" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету. Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайык. (Қолдарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн! Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, токтайды. Ойын кайталаналы. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)

Ертеңгілік жаттығу

Пән жетекшісінің кешенді жоспары бойынша

| Charles of the Control of the Contro | Қолдағы сабынды көпірті дербес әрекет, көркем сөз Бата: (Ханкелді) Дастарханына береке берсін, Астарына адалдық берсін Бастарына амандық берсін Дендеріне саулық берсін! | сін, | make a property of the state of | ін пысықтау. (мәдени-гиги налық дағдылар, көркем с | |
|--|--|---|--|--|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған ісәрекетіне мотивациялық дайындықты | "Біздің ел" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту. Барысы: педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған ісәрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (сөйлеуді дамыту) | ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға | Шаттық шенбері Патриоттық сезімді арттыруға, Отан тураль бейнефильм көрсету, такпак жаттау, ән айту. (музыка, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коршаған ортамен таныстыру) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша | Музыка пән жетекші жоспар бойынша | Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу | Дене шынықтыру пән жетекші жоспар бойынша | Дене шынықтыру пән жетекші жоспар бойынша | Дене шынықтыру пэн жетекші жоспар бойынша |

Серуен

harog, reassorable

NOTES THE SECTION

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым (қоршаған ортамен еңбек тапсырмалары (қар жауғаннан кейін жолды тазарту.) (енбек іс-эрекеті) Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу кабілетін бекіту, жұмыстың нәтижесіне куану. Кимыл-козғалыс ойындары: "Бұғының улкен үйі бар". Мақсат-міндеттер: козғалысты мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: сызықтар арасында жүру (10-15 CM).

Құстарды бақылау. танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер: кұс элемі туралы білімдерін бекіту; сипаттама бойынша құстарды тану іскерліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан құрылыстар жасау). Мақсат-міндеттер: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достык қарымкатынасты дамыту. Кимыл-козғалыс ойындары: «Жылан» Мақсат-міндеттер: мәтінге достық қарымсәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: жылан секілді козгалу.

Кардағы құстардың іздерін бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, қай құстың ізі екенін ажырату; байкағыштык пен зейінділікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). Максат-міндеттер: еңбекке деген суйіспеншілік пен катынасты тәрбиелеу. Кимыл-козғалыс ойындары: "Карға торгай". Максат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық Қимыл-қозғалыс бойынша эрекеттерді орындау; достык карым-катынасты дамыту. Өзіндік еркін ойын эрекеттері: бір кесек қармен нысанаға тигіз. Максат-міндеттер:

Карғаны бақылау. (коршаган ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Максат-міндеттер: карғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін терендету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға камкорлык жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдарды кар мен кокыстардан тазарту). Максат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге уйрету. ойындары: "Каргалар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, эртүрлі бағытта жүтіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.

Кардын терендігін бакылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет. математика негіздері) Бакылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатканына аудару, қардың қаншалықты терен екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі калындығын өлшеу; калың карды күрекпен казып, қардың калындығына назар аудару. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді. Ұксайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейлі. Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Кар). Кимылды ойын. «Акшакарды ізде». (дене тәрбиесі) Ептілікті. шапшанлықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды кажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын

| | | | | | 1 |
|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------|
| | | 113. | лақтыру күшін дамыту. | Өзіндік еркін ойын | ойындарға қызықтыру. |
| T _o | - 1 | , | 8374 1774 M. W. Carry & Carry Co. 1871 March Co. 1884 | әрекеттері, | Еңбек: гүлзарды |
| | - 1 | | k of V | козғалыстарды дамыту. | жинастыруды |
| J-1 | | to a second | r - 1 9 Ew 19 | (дене тәрбиесі) | ұйымдастыру. (еңбек |
| | £ | Let a rough | m per de la | Максат-міндеттер: | іс-әрекеті) |
| 4 PE PE E | 6 | New York Control of the Party | \$11 T. VII. 1965 | "жылан" секілді жүгіру | Қарды тоқтату |
| 5 g | 9 H4 7 9 9 | a rought | ide, is a promite | іскерліктерін жетілдіру; | жөніндегі пікірді |
| x = 0 | 10 0 114, (U ji) | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | tion is into timpetati | катарға қойылған | калыптастыру (карды |
| = 1 0 | | , is the companies of a state / | The Spart on Maders | заттарды айнала | токтатады, жел |
| | , 2 , 5 ml - 15 g | religio o film of / | to uning a service so mag | жүгіруге машықтандыру. | . соққанда), қардан |
| e x × n | | THE OF THE PROPERTY OF | arthumeter and a nor | | кедергілер жасау, |
| a war | X | j igo sulligor sociala - Social | quiryland (2) miles i | - part - rocke harding | тәрбиешіге көмектесу. |
| into the second | | a mangan suma alangal / | El Lea La | The State State of the | Тапсырманы орындау, |
| 9 9 11 | the state of the s | A HEAVER MICHAEL | E MARKETER - REAL | The Park Harris | бірлесіп атқарудың |
| | the property of the party | And the second s | American property of foreign | decision in a system and sub- | кішігірім тәсілдерін |
| | the second section | A Tip Office or and the state of the state of | in lumber bod in equals | A TOWN THE RESIDENCE | калыптастыру. |
| | Comment of the state of the sta | | i je se men njerodi | the second has produced to | Өз бетімен ойындар: өз |
| | and the second sections | | Et and an around | a la | кұрдастарымен 2-3 |
| | a men ma established | A some overflesh. | ART A TOTAL PROPERTY | The state of the state of | рөлден тұратын ойын |
| | Consider the second of the second | he say thous maked | March Section | But the control of | ойнағанда бірлесуге |
| | 10000 | All The separate of the | A THE PERSON NAMED IN | the Parking in the contra | талаптандыру, рөлді |
| moderal Street and | Managari-san aranga | A spiritual and the | Commence and the series | | бөлу, ойын тәртібін |
| | A Property and assets | sagrammi-market | the state of the s | | орындау, жалпы ойын |
| | A system of the second and the | for the first state of the first | parties builds afficial | | шартына сәйкес әрекет |
| and a distance and a | programme grammade | Harris I | a postpologica est sed | | ету. |
| Серусинен оралу | Өз шкафын белгі бойынша гигиеналық дағдылар, дер | иа тауып алуға, өз киімін өзд обес әрекет) | дігінен шешуге, өз қажет | гтері жайында айтуға машы | |
| Түскі ас | Қолдағы сабынды көпіртіг дербес әрекет, көркем сөз) Бата: (Қазыбек) Батам, батам батпасын, | п сабындау, мұқият шаю, қ | сұрғатып сүрту дағдылар | ын пысықтау. (мәдени-гиг | иеналық дағдылар, |
| THE PARTY OF THE STATE OF | Батам жерде жатпасын, | and the second | | | |
| Audital Input Phine is | Кыдыр атам қолдасын, | The state of the s | | 이번에 동안되었는데 뭐 없다. | |
| Man Age and the Valley | Еш жамандық болмасын, | The state of the s | | | distribution of the same |
| STATE OF THE STATE OF THE STATE OF | Еш жамандық оолышсын, | O Million | the state of the s | Pro 10 Control | |

| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени- гигиеналық дағдылар) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Маса мен андар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киімдерін ұкыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (неме арнайы сөреге) қоюд үйретуді жалғастыру «Алтын қарыз» ертегісін тыңдату. |
|---|--|---|--|---|--|
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | 1. Балалар төсекте, арқа 2. Балалар төсекте, арқа 3. Балалар төсекте, арқа жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқа Төсектен тұрғызу. | йкыдан тұрғанда, бірден та жатып, қолын жанына соға жатып қолды екі жаққа саға жатып қолдарын бастарыға жатып, қолдарын жанын ға жатып, қолдарын жанын | озу, демдерін еркін шығару созу, жұдырықтарын жұму ына қойып кезекпен сол ая да ұстап, аяқтарын көтеріг | Біртіндеп тұру қажет. , колдарын алға созып айқ қтарын, он аяқтарын көтер | астыру, демалу. by, екеуін бірге ұстап, |

Эмин!

казынасы»

Шарты.

«Ұлттық ойын - ұлт

ойыны. «Теңге ілу».

Ойынга қатысушылар

бөлінеді. Әр қайсысы

мінеді. Ойын кезегі

жеке-жеке шыбықтан ат

басталатын жерге сызық

тепе-тен екі топка

Қазақ халқының ұлттық

Музыкадан ойын-

"Жасыл шырша

Максат-міндеттер.

Балалардың шырша

туралы әнді тыңдау

кезінде зейінін және

Аяз ата туралы энді

айтуда есте сактау

жаттыгу

жанында".

«Ұлттық ойын - ұлт

Максат-міндеттер.

сақтауды үйрету.

Қазақ халқының ұлттық

ойындары. «Қарақұлақ»

Балаларга бірлесіп ойын

ойнауды, ойын ережесін

Жылдам, шапшаң, епті

казынасы»

ойыны.

қабілетін дамыту; әннің болуға тәрбиелеу.

Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандык болмасын.

ойыны."Конжықтар".

пантомима дагдыларын

Мақсат-міндеттер:

(сөйлеуді дамыту,

коршаган ортамен

дамыту.

танысу)

Балалардың дербес Пантомима

іс-әрекеті

(кимылдык,

ұлттық, сюжетті-

баспа және басқа

іс-әрекеті, кітап

карау және

басқалары)

рөлдік, устел усті-

ойындар), бейнелеу

Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретүді жалғастыру.

Дамытушы жаттыгу.

Барысы: әр баланың

алдына, устелдің

жолы" атты

карточкалар,

"Бауырсақтың жолы".

басына "Бауырсактын

табақшаларда түсті

Қағаз бетіннің бір

боршалар үлестіріледі.

бұрышында Бауырсақ

| | бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға ононнан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене тәрбиесі) | түсіне білуге үйрету, музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. "Тәтті бал" тілге арналған жаттығу. | Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар онаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай түседі. Қазыққа таяп келіп: «Мынау кім?» - деп, бірбірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ кой!» - деп, алыска қаша жөнеледі. Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (дене тәрбиесі) | бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналаскан Балалар, алдарында Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, андардың жанынан өтеді. Қолдарына боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға жүргізіп, төмен карай жіберіндер. Балалар карындашпен үйден Бауырсаққа дейін сызықты үзбей жүргізіп отырады. (коршаған ортамен танысу) |
|---|--|---|--|--|
| Жаттамақ жаттығуы. Мерекеге шығады, Бүкіл халық, біліп қой. Отандастар ұғады, Тәуелсіздік – ұлық той! | "Шалқан" ертегісін драматизациялау. Мақсат-міндеттер: балалардың театрландырылған | "Түлкілер мен тауықтар" кимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіруді, | "Кім тез жүгіреді?" кимылды ойыны. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген | Саусақ жаттығуы. "Кірпі". Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің |

| | | шараларға деген қызығушылығын ояту. Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда этештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық қорасына жүгіреді, олардың | межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. (дене тәрбиесі) | жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (еколының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту) |
|----------------------|--|--|--|---|---|
| Кешкі ас | дербес әрекет, көркем сөз Бата: (Ханкелді) Дастарханына береке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін. Дендеріңе саулық берсін! | сін, н, | | ин пысыктау. (мэдени-гиг | ченалық дағдылар, |
| Серуенге (айындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуг киіміндегі олқылықтарды | е деген ұмтылысын қолдау | у: белгілі реттілікпен киін | | |

| | колдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағда | ылар, дербес әрекет) | 1 H (C) | COMP J. T. C. W. | · · |
|--|--|---|---|--|---|
| Серуен | Түскі серуендегі бақылауд | ды жылғастыру. | | | |
| Серуеннен оралу | гигиеналық дағдылар, дер | елі шешінуге дағдыландыру бес әрекет) | 4 79 10 | | |
| іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тайталау. Міндеттер. Суреттерді, замультфильмдер, ертегілер қарапайым түрлерін меңге үлгілерін есте сақтап, әңгі (коммуникативті дағдылар Музыкалық аспаптармен с Міндеттер. Музыкамен жүйрету. Музыканың бастақимылдарын орындау сапашығарманың қарқыны мен Өнер бұрышында балабақы жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Көлденен және ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жалықтардан тұратын затт Қолдың ұсақ және ірі мото | такырыптар бойынша суреттарды карастыруда, тірі жә көргеннен кейін балаларды ерту, балалардың өздеріне аймелесе білуге баулу. р, көркем әдебиет, қазақ тілі ойындар. Балабақша туралы үру мен жүгіруді ырғақты орлуы мен аяқталуына сәйкес асын жақсарту: кезек-кезек и сипатына сәйкес бір-бірде шаны, ойыншықтарды мүсі е тік сызықтарды салу, оларануарлар), дөңгелек пішінд | не өлі табиғат нысандары алған әсерлерімен бөлік алған әсерлерімен бөлік йтылған сөзді, пікірді тү , сөйлеуді дамыту) әндер тыңдау. (музыка) рындау, шеңбер бойыме кимылдарды орындау, некі аяқпен және бір аяқын, жұппен ырғақты қимындеу, жапсыру, суретін дың киылысуын жүргізді (шарлар, бұлттар, күн) дар. (құрастыру) | ын бақылау кезінде, шығар суге, өз ойын айтуға үйрету сінуін қалыптастыру, алды н бірінің артынан бірі жүр кимылдарды өз бетінше ба вен секіру. Заттармен және ылдар орындау. бояу. (шығармашылық дағ е білу, әр түрлі пішіндегі (п заттарды бейнелеу, бірнег | омаларды тыңдағаннан, у. Ауызекі сөйлеудің ин ала үйретілген сөйлеу у және шашырап жүруге стау және аяқтау. Би заттарсыз музыкалық дылар, сурет салу, көгөністер мен жемістер, ше көлденең және тік |
| балалардың үйге дайтуы | Ата-аналардың балалары | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны | Ата-аналарға | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында өлен шуақтарын қайталатып жаттату. | Ата-аналармен әңгіме жүргізу: |

Әдіскер: 🐠 🛨

3.Сабитова

Топ тәрбиешілері: Ттұр Ж.Елғазина Шем К.Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы» Топ: «Балақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12 - 20.12.2024ж. III апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | W |
|--|--|--|--|---|--|
| enternant arte in enterna | 16.12.24m | 17.12.24ж | 18.12.24ж | 19.12.24ж | Жұма 20.12.24ж |
| Piper di hit is. Tem | Para II Hart The Harter | Bi Cuttation and product of the bi | ірлігі жоқ ел тозады, рлігі күшті ел озады. Мақал | La a d'adresa. | 20.12.24A |
| Балаларды кабылдау | 16 - желтоқсан Тәуелсіздік күні | алу және оларға қолайлы жа «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы ал | ағдай жасау. Баланың көңіл iy. балаларды қабылдау. | | жақсы көңіл күймен қарсы ығушылығын анықтау. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Cocy (pd (c) (c) (c) (c) | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар". | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланыздың неге бейім | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?» |
| Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, | April Carlotte Committee C | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды киім сақтауға арналған жеке шкафтарда тазалық пен | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: алаларды тазалыққа |

шығармашылық, эксперименталдык, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)

(оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына кою). тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

"Түстерін тап" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту. Үстелге турлі тусті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою. Баладан, мысалы, қызыл туске сәйкес барлық қызыл тусті суреттерді тандауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді тандап, тапсырманы киындатуға болады. (сөйлеуді дамыту)

Сурет салудан ойынжаттығу "Аяз атаның қабы". Максат-міндеттер.

тәртіпті сақтауға (еңбек дағдылары)

"Жануарлар"" үстел ойыны. Максат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. (танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу)

"Қонжық орманда жүреді" кимыл жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимылқозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.

жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету. (еңбек дағдылары)

Үстел үсті ойыны: "Суретті курастыр". Максат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. (сөйлеуді дамыту)

және ұқыптылыққа үйрету. тәрбиешінің көмекшісіне топтык бөлмеде тазалыкты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардын тазалығын қадағалау (дымкыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына кою). (еңбек дағдылары)

"Сыпайы сөздер" дидактикалык ойыны. Максат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, эркайсысына деген курмет сезімін, доска, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. (сөйлеуді дамыту)

"Зат неге ұқсайды?" ойыны. Максат-міндеттер: балалар

| | Тәтті жидекті тереді. | 1957 II IC VIII. 1971 | гкарточкалары. |
|--|--|---|--|
| T. | | | карточкалары. |
| | (Отыру, саусақтармен еденді соққылау) | <u>1.00</u> | (математика негіздері) |
| A THE RESIDENCE AND ADDRESS OF THE PERSON OF | Ағаштарға жорғалайды, | 1 10 10 10 10 | BOAT AND AN CASE AND |
| | (Екі қол кеуде алдында | 8 1 31 | The section of the se |
| BOTTO TO THE TOTAL THE TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TO THE TO | бүгулі; қолдарды көтеріп- | ENUL NUMBER | er en trac |
| | түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп- | 1 102717 | |
| | түсіру) | | |
| Marketine of the Second | - Бал бересің бе? - | Akaser anana can | Edin Lisens a ff |
| an ingeli avia , is i saci | | 11-11-15 (F-10) | v 10/7 |
| ME. U. 1. 111 | | manufacture of the | CROTING FULL SA |
| | | Midney Principle | 200 A 100 A 200 A 200 A |
| as their great ratio entire 2) and a | | Cone or "Joseful or" | Kourowski na |
| Special residence | | Down a fill only | |
| activities of the property of the second | | e stan mentil | |
| | | de an der der g | |
| a special cover in which can be | | William Harry | |
| rigation of the transfer of the party | | against a banding | |
| The Chartes See See See Self-Bald Committee Co | тәрбиесі) | | |
| | | (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріптүсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріптүсіру) - Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу) - Бал бересің бе? - сұрайды. Жерге түсіп, маймаңдайды. (Маймаңдап жүру) Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, дене | (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріптүсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріптүсіру) - Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу) - Бал бересің бе? - сұрайды. Жерге түсіп, маймандайды. (Маймандап жүру) Д. Ахметова |

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындык

Мектепке дейінгі **ұйым** кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Бата:

Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, Эмин!

Мақсат-міндеттер.

тәжірибе арқылы

салыстыруға үйрету;

биік не аласа екенін

Балаларды заттарды

Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)

жаттау.

эдебиет)

| Аяз ата туралы тақпақ жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әнгімелесу. (сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу) |
|---|--|
| Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Шырша ойыншықтары". | Дене шынықтыру пән жетекші жоспар бойынша |

бойынша

Көркем әдебиеттен ұзындығы және жуандығы ойын-жаттығу бойынша тустастырып, "Хан мен құмырсқалар". ұстап, сипап сезу және іс-Максат-міндеттер. Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі заттардың жуан не жіңішке, мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар аркылы эмоционалды айтқызып үйрету; қолдың жауаптар қайтара білуге ұсақ моторикасын, түйсік үйрету; ертегі мазмұнын пен қабылдау, есте сақтау, бар ыкыластарымен ойлау кабілеттерін дамыту.

Дене шынықтыру пән жетекші жоспар бойынша

Шырша туралы тақпақтар

(сөйлеуді дамыту, көркем

Сөйлеуді дамытудан ойын- Казак тілі жаттығу

"Шырша ойыншықтарымен танысу". Максат-міндеттер. Балаларды ойыншықтардың касиеттерімен таныстыру, сұрақтарға сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету.

Жасыл шыршаны бақылау. (сөйлеуді дамыту, коршаган ортамен танысу)

Дене шынықтыру пэн жетекші жоспар бойынша

пэн жетекші жоспар бойынша

| | Жапсырудан ойын жаттығулар. "Аккала үлкен болғы келеді". Максат-міндеттер. Балаларды аккала б көлемі түрлі дөңгел арқылы құрастырын жапсыруға үйрету; мөлшерлеу мүмкінд калыптастыру; қысы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктері кеңейту. | дағдыландыру; кейіпкерлердін әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жана жыл ейнесін ектер сыйлықтар туралы ұғым беру. көзбен ліктерін жинайық" рефлексиялы жаттығуы. | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| Серуенге дайындык | Балаларға өз киімдерін тануды, атауд әрекет) | ы, өз шкафын таңбалауыш аркылы | табуды үйрету. (мәдени-гигиен | алық дағдылар, дербес |
| Серуен | Ағаштардағы қыра бақылау. (қоршаған ортамен танысу, се дамыту, көркем әде Бақылау: қыраудын болуы туралы түсін Балалардың назары еріген кезде, күрт с түскенде және ауажылыған кезде айы қырау басқанын, ағаштарда, орынды және басқа заттары бақылауды ұсыну. | бакылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы | сөйлеуді дамыту, көркем эдебиет) Макал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Ырым. Кыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Бақылау: бұрқасын туралы | Кар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы кандай? (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Макал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көпілін аударуу, Кишкентай |

жердің устіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. Кимылды ойындар: «Бірінші бол». (дене тәрбиесі) Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанага отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен ісэрекет жасау. Еңбек: мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен

терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттын кыскы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Кимылды ойын: «Каскұлак» (Волк) (қазак халқының ойыны). (дене тәрбиесі) «Қасқұлақтан» тығылып аланда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «касқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек ісэрекеті)

жүру қиындайды, бұлт күнді тебетейге оранды, кейбір жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталалы. Кимылды ойын. «Әткеншек». (дене тәрбиесі) Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта жапырақтарын неге және т.б.). Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу. Еңбек: балаларды балабақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Енбексуйгіштікке тәрбиелеу. апанында». (дене тәрбиесі) (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: Ойын тақырыбын бір-бірімен акылдасып таңдап алуға,ойыншықтармен бөлісіп тату-тэтті ойнауға тәрбиелеу.

ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты кутуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар түсіретінін түсіндіру. Балаларды табигатты суюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. Кимылды ойын «Аю Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам козғалысқа үйрету. Еңбек: бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды уйрету. Олардың эстетикалык танымын байыту. Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.

| productions of the con- carding to the con- ference of the con- (2000 to the con- | | құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. (еңбек іс-әрекеті) Өз бетімен ойындар: балаларға ойын тақырыбы | | 24 | |
|--|---|--|--|--|--|
| PART ONC U SEE E S | | мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. | | | |
| Серуеннен оралу | дағдыландыру: | с киімін, шалбарын, түймелері а киімдерін шкаф сөрелеріне орі беттерін және қолдарын сүлгіме | наластыру; колдарын жуу | ; көбік пайда болғанша қолда | рын көсітіп, жақсылап шаю, |
| Түскі ас | Бата: Батам, батам ба Батам жерде жа Қыдыр атам ко. Еш жамандық б Әмин! | тер: тамактану кезінде балаларғ атпасын, атпасын, лдасын, | а ескерту: ұқыпты ішу, та | макпен ойнамау, тамақ ішкен | |
| Күндізгі ұйқы | 1271 | Киімдерін ұқыпты | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды | Киімдерін ұкыпты орындыққа іліп (немесе |

| | | Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка) | «Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) | «Мысык, кораз және түлкі ертегісін окып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) |
|--|---|--|--|--|--|
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақтабандық Алған білімдерін | ; (ішпен жату, қолдар иектің тың алдын алу мақсатында д бекітіп, мәдени-гигиеналық ылық дағдылар, дене тәрбие | енсаулық жолдарымен жүр дағдыларын орындау. | , еңкею, тербелу). у. | • |
| Бесін ас | Алдына қойған а жұмыс; этикет ер | сқа назар аударту; дастархан режелері. (мәдени-гигиеналь | басында отыру мәдениеті, т ық дағдылар) | гамақтану мәдениетіне баулуға | а бағытталған жеке-дара |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, | | Музыкадан ойын-жаттығу "Шырша түбіндегі сыйлык". | "Киіз басу" рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жасыл шырша". | "Саусақтар-ойыншықтар" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: |
| ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | r singur i sunsun nu ur marent i skunsun nu (1 sensup uu singu ura sa muanni anasa sa sa muanni anasa | Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу кабілетін дамыту. "Аяз" ойыны. | әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (шығармашылық дағдылар) | Мақсат-міндеттер. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік корын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту. "Шыршаны тауып көр" дидактикалық ойыны. | балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ кол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Саусақтарым, ойыншықтарым (Саусақтарды көрсету) Ойнап-ойнап калады, (Саусақтармен кезектеп жыбырлау) Шапалақтап, шапалақтап, (Шапалақ қағу) Жасырынып қалады. (Жұдырықтарға жұму) |

| and strate daily engineers of the special | hane with the second of the se | Property of the Ohmone of the Communication of the | toy halfy Franch P | Қане, тұр түзу сапқа! (Алақанды жаю, саусақтарды бір тік жинау) Ойнап болдық, тамаша! (Шапалақтау) Іс жасайық жаңаша! (Сұқ саусақты бұлғау) |
|--|--|---|---|---|
| PHAYER TRANS. NO EMPEREZION ENGLASER CITAL NE | Жұмбақтар, жаңылтпаштар Мақсат-міндеттер. Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу. Балалардың тілін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Рамазан, Омар, Ханкелді, Томирис | дамыту. Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар | ойын. Максат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына | керек. |

| | сөйлеспеу. Бата: (Әлинұр) Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, Әмин! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |
|---|--|
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. |
| Серуениен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Балалардың дербес iс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу iс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін кайталау. Міндеттер. Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әнгімелесе білуге баулу. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың киылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, |

| | бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарга кеңес. "Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар". | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?» | | |
| | • | | Әдіскер: Одіскер: Топ тәрбиешілері: Та | 3.Сабитова Ж.Елгазина К.Шәріпова | | |

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы» Топ: «Балақан» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12 - 27.12.2024ж. ІҮ апта

| Апта күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|--|---|--|--|
| That the after the street of | Service and subject | Contraction and the | CHUTOV HIELDON, TO ME. | 1 control of the control | |
| Control of the section of the control of the contro | Адамның адамшылығы | – ақыл, ғылым, жақсы ат Абай Кұ | а, жақсы ана, жақсы құр нанбайұлы | обы, жақсы ұстаздан бол | ады. |
| Балаларды қабылдау | | ен балаларды қабылдау. | | | қарсы алу және оларға |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Кеңес. "Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз". | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса". | Кеңес. "Қиын бала қайдан шығады?". |
| Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне қуыршақтың киімдерін жуу кезінде көмектесуге үйрету, жұмысты бастамас бұрын (жуу) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды киім- кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафтағы киімдерді кайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды |

| және басқалары) | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Максат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Айна". Балаға қарама-қарсы тұрып, әртүрлі кимылкозғалыстар көрсетіңіз. Ол "айна", сол қимылдарды қайталауы тиіс. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі) | | (сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу) | Максат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден кұрастыруға жаттыктыру; ерік-жігерін, максатка талпынуын тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жаңа жылдық сыйлықтар, ойыншықтар, шырша. Екінші корапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін | ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі: екі затты алып, онын ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. |
|--------------------|--|------------------------------------|--|---|--|
| Ертеңгілік жаттығу | A STATE OF THE STA | | ісінің кешенді жоспары б | ойынша | |
| Гаңғы ас | Қолдағы сабынды көпіртіп әрекет, көркем сөз) Бата: (Ханкелді) Дастарханыңа береке берсі Бастарына мереке берсін, | і сабындау, мұқият шаю, құр ін, | оғатып сүрту дағдыларын | пысықтау. (мәдени-гигиен | алық дағдылар, дербес |

| | Астарына адалдық берсін Бастарына амандық берсін Дендеріне саулық берсін! (мәдени-гигиеналық дағд | н, | дамыту) | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | "Жана жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | "Жаңа жыл" мерекесіне арналған суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Достар тілегі "Жаңа жыл" мерекесіне жылы лебіз тілектеріне бір-біріне білдіру. (сөйлеуді дамыту) | "Жаңа жыл" мерекесінде электрика қауіпсіздігін сақтау керектігін түсіндіру. (кауіпсіздік) | "Жана жыл" мерекесіне арналған такпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Көркем эдебиеттен ойын-жаттығу "Қолғап". Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің кызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету. Музыка пән жетекші жоспар бойынша | екенін тұстастыру және бірліктердің (кірпіштердің) сандарына қарап салыстыруда жаттықтыру; есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеуді, зейінді, ой өрісін дамыту. | пән жетекші жоспар бойынша . Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аққала". Мақсат-міндеттер. Балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне | ерекшеліктерін көрсету. | Дене шынықтыруі пән жетекші жоспар бойынша Қазақ тілі пән жетекші жоспар бойынша Сурет салудан ойын-жаттығу "Аққала". Мақсат-міндеттер. Балаларды тіке жатқан қағаз бетінің ортасына көк қарындаш арқылы аққала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішкентай дөнгелектерді қатарымен іргелес салып, бейнені косымша детальдармен толықтыруда жаттықтыру; үлкен және кішкентай дөңгелектерді аққаланың денесі мен басы деп тануға үйрету. |

| | | | алақанды айқастыра косып, бір-бірін кұшақтап, кысу; орындарын алмастыру), Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайтақайта қысып, ашу), Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру) Түзу жолмен айдайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу). (сөйлеуді дамыту, | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| 15(104) | Metal mastrari | 67 F 34 F 154 | көркем әдебиет) | 182 ₍₈₁ | |
| Серуенге | | нуды, атауды, өз шкафын та | аңбалауыш арқылы табуды | гүйрету. (мәдени-гигиенал | пык дағдылар, дербес |
| дайындық | әрекет) | 100000000000000000000000000000000000000 | | | Par. |
| дайындық Серуен | әрекет) Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. | Күннің ұзақтығын байқау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. | Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы кандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: | Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |

угітіліп, құрғап тұрғанда ештене жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін терендете тусіндіру. Кимылды ойын: «Бәйге»

Максат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол женіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.

кар устінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға. шыдамдылыкпен ойын ережесін бұзбауға тэрбиелеу. Еңбек: ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға. тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланын еңбекке жүйелі қатысуын камтамасыз ету. Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын тузету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сэикестендіріп, ойыншықтарды, релді және міндеттерді бөлісудегі қимыл ісэрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту.

ағаштар үшкір дөңгелек жаттықтыру (ағаштың тебетейге оранды. кейбір ағаштын бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі токыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар баскан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіндіру. Балаларды түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге тусіретінін тусіндіру. Балаларды табиғатты суюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған эсерлерін айтуға үйрету Қимылды ойын «Аю апанында». Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам козғалыска үйрету.

пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың турі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гулшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жупаргул, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын ағаштарға суйіспеншілікпен карауға тәрбиелеу. Кимыл-козғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын эрекеттері, қозғалыстарды дамыту.

Үн шығарып сан қилы, Өнеріне басқанда, Тұла бойың балқиды. (Бозторғай) Бақылау: құстардың атауын есте сақтау, ушып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және тустеріне байланысты). Әр түрлі құстардың козгалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысканның қадамы улкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Кимылды ойын «Карғалар». Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру

| Серуеннен оралу | дағдыландыру; киімдерін беттерін жуу, беттерін ж | шалбарын, түймелері ағытыл н шкаф сөрелеріне орналасть әне қолдарын сүлгімен құрға | іру; колдарын жуу; көбік і ту. (мәдени-гигиеналық д | ағдылар, дербес әрекет) | r koorrin, makeesian 2, |
|---|---|---|--|--|---|
| Түскі ас | Қолдағы сабынды көпірт әрекет, көркем сөз) Бата: (Рамазан) Дастарханына береке бер Бастарына мереке берсін Астарына адалдық берсі Бастарына амандық берсі Дендеріңе саулық берсін | гіп сабындау, мұкият шаю, құ осін, , , н, ін, | рғатып сүрту дағдыларын | н пысықтау. (мәдени-гиги | еналық дағдылар, дербес |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйын | ктауына жайлы жағдай жасау | /. (мәдени-гигиеналық дағ | дылар) | 6 in Art III |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақтабандықтың алд | ді бүгіп, басты жоғары көтер ын алу мақсатында денсаулы , мәдени-гигиеналық дағдыл ылар, дене тәрбиесі) | ық жолдарымен жүру. | | |
| Becin ac | әрекет, көркем сөз) Бата: (Ернар) Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, | іп сабындау, мұқият шаю, кү Әмин! ғдылар, көркем сөз, сөйлеуд | The first state of particular par | н пысықтау. (мәдени-гиги | еналық дағдылар, дербес |
| Балалардың дербес iс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу iс-әрекеті, кітап | "Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте | Құрастырудан ойын- жаттығу "Төбешіктен сырғанайық". Мақсат-міндеттер. Балаларды, текшелерді бірінің үстіне бірін қою, екі қарама-қарсы жақтан тағы бір текшені және | "Жүгіріп қағып ал" кимылды ойыны. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Педагог үлкен әдемі доппен балаларға карама-қарсы тұрады.(қашықтығы 1,5-2м) Педагог "Бір! | "Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) | Музыкадан ойын- жаттығу "Қыс әні". Мақсат-міндеттер. Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін |

| қарау және басқалары) | білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Барысы: ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Педагог ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) | | жүйрік қағып алсын!"- деп допты лақтырады да өзі қағып алып: "Қаға алмадыңдар қайта жүгіріндер" дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың | дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: кыстың белгілері туралы ойларын дамыту. Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар кыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу кабілетін дамыту. Коршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Тиін". Мақсат-міндеттер. Балалардың кыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; тиіннің сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кенейту; жанды табиғатқа кызығушылықтары мен бастамаларын және жауапкершіліктерін қалыптастыру; қыс |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | "Шырша" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Такпақтар айтқызу. "Шырша" (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | "Күміс қар" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. | "Қыс" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны. | "Жаңа жыл" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) Жаңа жыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдерің семіз бе? | қызығы туралы ұғым беру. "Жаңа жыл" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің. Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің. |

| | (сөйлеуді дамыту, көр әдебиет) | Уйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Бауырсақ, балмұздақ, Концертке молсың ба? Бізді алға барғызбақ, Сен жана жылсың ба? (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Жаңа жыл! Жаңа жыл! Жаңалық ізде сен! Жаңа ән, жаңа жыр Жазып бер бізге сен! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
|---|---|---|--|---|
| Кешкі ас | Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият ша әрекет, көркем сөз) Бата: (Әлинұр) Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, Омин! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | ню, құрғатып сүрту дағдылары | ін пысықтау. (мәдени-гигие | налық дағдылар, дербес |
| Серуенге дайындык | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қо киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ерес қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | лдау: белгілі реттілікпен киін ектің көмегімен немесе өз бет | уге және шешінуге, тісті таз інше реттеуге, ас ішу құрал | алауға, ұқыптылыққа, дарын орнымен |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдылағ гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | ідыру, шкаф сөрелеріне киімд | ерін орналастыру, қолдарын | н жуу. (мәдени- |
| Балалардың дербес iс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу iс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша с қайталау. Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, т мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балал қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздер үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қаза Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша ту Міндеттер. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырған үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына са қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-н | ірі және өлі табиғат нысандар парды алған әсерлерімен бөліс оіне айтылған сөзді, пікірді тү к тілі, сөйлеуді дамыту) гралы әндер тыңдау. (музыка) тты орындау, шеңбер бойымен ойкес қимылдарды орындау, к | ын бақылау кезінде, шығарм суге, өз ойын айтуға үйрету. сінуін қалыптастыру, алдын н бірінің артынан бірі жүру имылдарды өз бетінше баст | маларды тыңдағаннан, Ауызекі сөйлеудің ала үйретілген сөйлеу және шашырап жүруге ау және аяқтау. Би |

| | жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Көлденең жәныдыс-аяқ, ойыншықтар, жапынықтардан тұратын зат Қолдың ұсақ және ірі мог | ен сипатына сәйкес бір-бірде кшаны, ойыншықтарды мүсі не тік сызықтарды салу, олар жануарлар), дөңгелек пішінд тарды бейнелеу. горикасын дамытатын ойынд құрастыруға қызығушылығы | ндеу, жапсыру, суретін бо дың киылысуын жүргізе (іі (шарлар, бұлттар, күн) з пар. (құрастыру) | ояу. (шығармашылық дағд білу, әр түрлі пішіндегі (ко аттарды бейнелеу, бірнеш | эгөністер мен жемістер, е көлденең және тік |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| Балалардың үйге қайтуы | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ кою, әңгімелесу. | Кеңес. "Балаларға ойнауға көп | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса". | Кеңес. "Қиын бала кайдан шығады?". |

Әдіскер:

Топ тәрбиешілері: Жеңер

Ж.Елғазина К.Шәріпова

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы» Топ: «Балақан» ортаңғы тобы Балалардың жасы: 3 жастағы балалар Жоспардың құрылу кезені: 30,12 - 03,01,2025ж. Ү апта

| Апта күндері | кұрылу кезеңі: 30.12 - 03.01 Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|--------------------------|---|--|
| | 30.12.24ж | 31.12.24ж | 01.01.25ж | 02.01.25ж | 03.01.25ж |
| | Т | әртіпсіз ел болмайды, тәртіпк Бауыржан Мо | | л болмайды. | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың көрінісін тексеру. Балала қарсы алу және оларға ко көңіл күйін, оның жеке панықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы (музыка) Нейрожаттығу ойыным (қарым-қатынас іс-әреке | 1 - 2 қаңтар Жаңа жыл | 1 - 2 кантар Жаңа жыл | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көніл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. (музыка) Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (карым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Психолог кеңесі. "Баланың тілін қалай дамытамыз?" | тілін қалай жаттығулары". Қол | | | Ата-аналарга кеңес. "Демалысты қалай өнімді өткізуге болады? |
| Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Балаларды ойыншықтар мен көмекші | | | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне |

| Таңғы ас | Колдағы сабынды көпіртіп | сабындау, мукият шаю кург | THE CVOTY PART | LITANULU DI IO | |
|-------------------------------------|--|--|------------------|-----------------|--|
| Ертеңгілік жаттығу | Пән жетекшісінің кеше | енді жоспары бойынша | Maria Maria | Native Control | Пэн жетекшісінің кешенді жоспары бойынша |
| | (дене тәрбиесі) | ha e n | ranounce arts d | erim, lo- | All and the state of the state |
| THE REAL PROPERTY OF THE | атанады. | | to the most | 19-19-1 | The same beautiful and the same of the sam |
| | қателессе, сол жүргізуші | | The Williams | Entropies. | and the second second |
| machan mannach san m | тыпырлатады. Кім | | NEW TO SELECT FO | Automotiva in | erane times because it. |
| man igan meridi. 1946 | балалар аяқтарын | негіздері) | to history of a | L i Pari | Start payment and street partners. |
| The result of the first and | жаққа созылғанда, | (қазақ тілі, математика | 2018/1007 (0.01) | rei Bates i i i | the residence of the control of the |
| | ұруы керек; қолдары екі | Бірден қайта баста. | 72.5 | NAME OF A | 2 1111 100 |
| | 100 To 10 | Асықпа да саспа, | and the state of | 1.000 | the morning of the same |
| | | Ал, кәнеки, қон. | 2 | programming | Sold the man in the state of |
| | кайталайды. Мысалы, егер | A STATE OF THE STA | h lateral cigar | k p in Si | the controlled of the |
| | | Сегіз, тоғыз, он, | 83 45 PK 19 | Factories | танысу, қазақ тілі) |
| | The state of the s | Мынау - ауыл шеті. | Triples a | | (сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен |
| | | Төрт, бес, алты, жеті, | | e 12 | ету. |
| 1 Marie Carlo | | | | | Сұрақтар қою және толық жауапты талап |
| | The state of the s | Ал, кәнеки, ұш. | 1 1. 19 | Life. | тақырыбында сюжетті суреттер қарастыр |
| | Аталған ойынның тағы бір | 7.77 N 5 (3) | | | Суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер: "Қыс қызығы" |
| | Максат-міндеттер. | Бір, екі, үш, | - 1 | | Cynemen vanacrumy |
| | қимылдарды кайталаймыз". | Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ". | 7 | | (еңбек дағдылары) |
| және басқалары) | жаттығу. "Қимылдарды | C "IV | | | дамыту. |
| бейнелеу, дербес және басқалары) | Зейінді дамытуға арналған | сүрту. | | | бойынша дербестігі мен дағдыларын |
| еңбек, қимыл, | (еңбек дағдылары) | тәртіпті сақтауға, шаңды | | | тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету |
| эксперименталдық, | білуін қалыптастыру. | орналастыруға, шкафтарда | | | ұмтылуға тәрбиелеу; еңбектенуге |
| шығармашылық, | мекендеушілерді күте | және эстетикалық түрде | | | калыптастыру; басқа біреуге көмектесуге |
| коммуникативтік, | мүйісіндегі | құралдарды өз бетінше | | | ұқыпты қарау біліктері мен дағдыларын |

| The great and the | әрекет, көркем сөз) Бата: (Ханкелді) Дастарханыңа береке берсі Бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! (мәдени-гигиеналық дағды | | лыту) | |
|---|---|--|----------|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | 11 | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөздік ойын. «Сиқырлы қалта» Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Қысқы демалыс. | Қимылды ойын. «Аңшы мен қояндар» Мақсат-міндеттер: Қос аяқпен секіруге және оң қолмен сол қолды кезектеп допты лактыра білуге үйрету. Кеңестікті бағдарлай білу дығдысын қалыптастырады. (дене тәрбиесі) | e caona. | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Педагог балаларға бірбіріне ұқсас, бірақ біраз өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері) Қысқы демалыс. (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, |
| | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр | (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр | | театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына |

| | No. | | | | |
|--|---|--|--------------|--|--|
| n e z 15 lik benen i gran en 192 _a i 1 milio gan grap gran in | | қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | | | байланысты суреттер бояу) |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін таң әрекет) | уды, атауды, өз шкафын таңб | алауыш арқыл | ы табуды үйре | ту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес |
| Серуен | Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен | Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештене жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты | | The table of t | Қар басуын бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (кар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса кар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, женіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене тәрбиесі) Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. Еңбек. (еңбек дағдылары) Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бірбіріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. |

Кимылды ойын: «Акшакарды ізде». (дене тәрбиесі) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеністікті кимыл турлерін өзгертіп отыратын ойындарга қызықтыру. Енбек. (еңбек дағдылары) Гулзарды жинастыруды ұйымдастыру. Кар токтату жөніндегі пікірді калыптастыру (карды токтатады, жел сокканда), кардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесін аткаруда кішігірім тәсілдерін калыптастыру. Өз бетімен ойындар. Оз курдастарымен 2-3 рольден туратын ойын ойнаганда, бірлесуге талаптандыру, релді белу, ойын тәртібін орынлау, жалпы ойын шартына сайкес эрекет ету.

бакылатып отыру, кардың өзгеру себептерін терендете тусіндіру. Кимылды ойын. «Бәйге». (дене тәрбиесі) бағдарлауды қажет ететін, Балаларды әртүрлі жарысқа катысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол женіске жетелі). Балаларды достарының женісіне жеткеніне қуануға үйрету. Еңбек. Тәрбиешіге қардан жолды тазартуга көмектесуге тарту. (еңбек дагдылары) Тәжірибе. Кардын касиеттері. 1. Аязды күні қарды колганиен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсан, ол мұз болып катады. Кар дымкыл эрі жабысқақ, болады. Кортынды. Кардың дымқылдығынан кар әдемі тұтас түрде болатындыгын байкалык.

Оз бетімен ойындар.

Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.

| Серуеннен оралу | Балалардың бас киімін, ша дағдыландыру; киімдерін ш беттерін жуу, беттерін жән | area copesiepine ophasiaett | IDV. KOTITORITUSIA | *** ******** | пі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге а болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, |
|---|---|--|--------------------|--|--|
| Тускі ас | қолдағы сабынды көпіртіп әрекет, көркем сөз) Бата: (Ернар) Батам, батам батпасын, Батам жерде жатпасын, Қыдыр атам қолдасын, Еш жамандық болмасын, | сабындау, мұқият шаю, құ Әмин! | рғатып сүрту дағ | дыларын пыс | ықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | | A COLUMN LEY A COLUMN LEY CREATE A COLUMN LEY CR | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Ауыр тастар көтеру. Алақа Жалпақтабандықтың алдын Алған білімдерін бекітіп, м (мәдени-гигиеналық дағды. | н алу мақсатында денсаулы әдени-гигиеналық дағдыла | қ жолдарымен жү | | Administration of the second o |
| Бесін ас | Қолдағы сабынды көпіртіп әрекет, көркем сөз) Бата: (Рамазан) Дастарханыңа береке берсі Бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! | н, | рғатып сүрту дағд | Wasser | ықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес |

| | (мәдени-гигиеналық дағды | алар, көркем сөз, сөйлеуді да | мыту) | | to the second |
|--|---|---|--|--|--|
| Балалардың дербес ic-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу ic-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | "Аңдарға қысқы үйшік". Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігі жөнінде білімдерін кеңейту; аңдарға арналған қысқы үйшік бөлшектері туралы түсінік беру; ормандағы аңдардың тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру. "Қоян түріп құлағын "саусақ жаттығуы. "Көрнекі үйшік" құрылыс ойыны. | "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез | | | "Аққаланы құрастыр" үстел ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерд ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрыншелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, кимылдар жасайды. Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер |
| | Текшелерден көрнекі ғимарат құрастыру. (құрастыру) | қойып шығады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | T M. THE PROPERTY OF A STATE OF A | PARTICULAR AND | сызу) Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу) Басады кос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) Іздері де содан оның дөңгелек. (кос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу) (сөйлеуді дамыту) |
| Балалармен жеке жұмыс | | "Қар" тақпағын айтқызу. Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Қар" (Тілеген Шопаев) | | Laja e A La e La e | Суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер. "Қыс қысығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап |

| | суреттерді қарастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. | | | ету. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) |
|-------------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | Жантайыпты жамбастап. (көркем әдебиет) | | | |
| Кешкі ас | Қолдағы сабынды көпіртіп құрғатып сүрту дағдылары гигиеналық дағдылар, дерб Бата: (Әлинұр) Дастарханыңа береке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін! (мәдени-гигиеналық дағды дамыту) | н пысықтау. (мәдени- бес әрекет, көркем сөз) н, Әмин! | TON THE | | Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Бата: (Рамазан) Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына адалдық берсін, Бастарына амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! Әмин! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |
| Серуенге дайындық | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге киіміндегі олқылықтарды б қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағды. | байқауға, оларды ересектің кө | елгілі реттілікпе эмегімен немесе | н киінуге және өз бетінше рет | шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, теуге, ас ішу құралдарын орнымен |
| Серуен | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру. | | | | |
| Серусниен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | кейіпкерлердің сөздерін Міндеттер. Суреттерді, және өлі табиғат нысанд шығармаларды тыңдаға ертегілер көргеннен кей әсерлерімен бөлісуге, өз сөйлеудің қарапайым тү өздеріне айтылған сөзді қалыптастыру, алдын ал есте сақтап, әңгімелесе (коммуникативті дағдыл | гау; ертегілерді есте жаңғырту, кайталау. заттарды қарастыруда, тірі дарын бақылау кезінде, ннан, мультфильмдер, кін балаларды алған з ойын айтуға үйрету. Ауызекі грлерін меңгерту, балалардың пікірді түсінуін на үйретілген сөйлеу үлгілерін |
|--|---|---|
| The second secon | Психолог кеңесі. "Баланың тілін қалай дамытамыз?" | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. |

Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін калыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.

(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)

Ата-аналарға кеңес.

"Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?"

Әдіскер:

3.Сабитова 30. 12.24

Топ тәрбиешілері:

Ж.Елгазина